

**LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**PELATIHAN PENGELOLAAN KELAS AKTIF BERBASIS KARAKTER DI SD
PAHLAWAN**

TIM PENGUSUL

Ketua	:	Nurhaswinda, S.Pd.I., M.Pd	NIDN. 1001099301
Anggota	:	1. Yanti Yandri Kusuma, SE., M.Pd	NIDN. 1001018102
		2. Sumianto, S.Pd., M.Pd	NIDN. 1012028203
		3. Debi Melisa	NIM. 1786206014
		4. Norma Lestari	NIM. 1786206082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : **PELATIHAN PENGELOLAAN KELAS AKTIF BERBASIS KARAKTER DI SD PAHLAWAN**

Peneliti/Pelaksana	
Nama Lengkap	: Nurhaswinda, M.Pd
Perguruan Tinggi	: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
NIDN	: 1001099301
Jabatan Fungsional	: -
Program Studi	: PGSD
Nomor HP	: 081365491478
Alamat Surel	: nurhaswinda01@gmail.com
Anggota (1)	
Nama Lengkap	: Yanti Yandri Kusuma,SE., M.Pd.
NIDN	: 1001018102
Perguruan Tinggi	: Universitas pahlawan Tuanku Tambusai
Anggota (3)	
Nama Lengkap	: Sumianto, M.Pd
NIDN	: 1012028203
Perguruan Tinggi	: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Anggota (4)	
Nama Lengkap	: Debi Melisa
NIM	: 1786206014
Anggota (5)	
Nama Lengkap	: Norma Lestari
NIM	: 1786206082
Institusi Mitra (jika ada)	
Nama Institusi Mitra	: SD Pahlawan
Alamat	: Ridan Permai
Penanggung Jawab	: -
Tahun Pelaksanaan	: Tahun ke 1 dari rencana 1 Tahun
Biaya Tahun Berjalan	: Rp 3.200.000

Mengetahui

An. Dekan Universitas Pahlawan
Wakil Akademik



Hj. Sumailina, M.Pd.
NIP/NIK 096542104

Bangkinang, Agustus 2021

Ketua

Nurhaswinda, M.Pd.
NIP/NIK 096542190



Mengetahui
Ketua LPPM

Hj. Ns. Apriza, M.Kep
NIP/NIK TT-096542024

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
Ringkasan Proposal	ii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Analisis Situasi.....	1
1.2. Permasalahan Mitra	3
BAB 2 SOLUSI DAN TARGET LUARAN	4
2.1. Solusi yang Ditawarkan.....	4
2.2. Luaran	4
BAB 3 METODE PENELITIAN	6
3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan.....	6
BAB 4 KELAYAKAN KEPAKARAN	7
4.1. Kinerja LPM Universitas Pahlawan.....	7
4.2. Kelayakan Tim Pengusul.....	8
BAB 5 BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN	9
5.1. Anggaran Biaya.....	9
5.2. Jadwal Kegiatan	9
REFERENSI	10
Justifikasi Anggaran.....	11
Lampiran 1 Biodata Ketua Tim Pelaksana	12
Lampiran 2 Biodata Anggota Peneliti.....	15
Lampiran 3 Gambar luaran Program PKM.....	17

RINGKASAN LAPORAN

Kegiatan ini merupakan kegiatan yang berorientasi kepada pembangunan kebiasaan pengelolaan dengan tahapan *Plan – do – check – action*. Berdasarkan temuan pada saat pendampingan, sebagian penanggung jawab RTL merasa belum terbiasa menjalankan terutama pada tahap *check – action*, sehingga RTL yang sudah direncanakan (*plan*), dijalankan tanpa ada pengawalan yang kontinyu. Akibatnya, beberapa kegiatan terkesan dijalankan apa adanya. Sehingga dengan adanya kegiatan pelatihan ini, guru-guru bisa lebih terampil dalam mengelola kelas dan menanamkan nilai-nilai karakter dalam pembelajarannya. Selain itu guru-guru dapat menguasai beberapa strategi pembelajaran di kelas, sehingga berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa.

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Pahlawan (SD Pahlawan) adalah sebuah sekolah laboratorium dibawah binaan Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, yang terletak di desa Ridan Permai dan berjarak sekitar 5 km ke Kota Bangkinang. SD Pahlawan dinyatakan resmi beroperasi pada tahun 2016 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kampar dengan nomor 421/KPTS/P dan K-Sekr/9623. SD Pahlawan terletak di Desa Ridan Permai Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Saat ini SD Pahlawan telah memiliki sebanyak Lima kelas dengan jumlah siswa sebanyak 63 (Enam puluh tiga) orang siswa. Siswa berasal dari berbagai macam suku baik tempatan maupun pendatang yang menyebabkan beragamnya sifat dan kebiasaan siswa.

Saat ini, SD Pahlawan memiliki jumlah guru yang sebanding dengan kelas yang tersedia dan ditambah lagi dengan satu orang guru olahraga serta satu orang guru agama islam. Guru yang mengajar di SD Pahlawan merupakan guru yang direkrut dari tamatan terbaik dari prodi PGSD. Bahasa Indonesia memiliki karakteristik berpikir dalam memahami bacaan dan menulis sesuatu hasil dari pemikiran atau sebagainya. Secara keterampilan itu erat sekali hubungannya dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara beraneka ragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, kita biasanya melalui suatu hubungan urutan yang teratur: mula-mula pada masa kecil kita belajar *menyimak* bahasa kemudian *berbicara*, sesudah itu kita belajar *membaca* dan *menulis*. Menyimak dan berbicara kita pelajari sebelum memasuki sekolah. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan, merupakan *catur-tunggal*.

Selanjutnya, setiap keterampilan itu erat pula berhubungan dengan proses-proses yang mendasari bahasa. Bahasa seseorang mencerminkan pikirannya. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula jalan pikirannya. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak pelatihan. Melatih keterampilan berbahasa berarti pula melatih keterampilan berpikir. (Tarigan, 2008:1).

Menurut Mulyati (2009) mendefinisikan secara sempit berbicara adalah bentuk komunikasi dengan menggunakan media bahasa lisan. Sedangkan secara umum, berbicara merupakan proses penemuan gagasan dalam bentuk ujaran. Tarigan (1986)

berdasarkan bunyi-bunyi yang didengar itu, kemudian manusia belajar untuk mengucapkan dan akhirnya terampil berbicara. Berbicara diartikan sebagai kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan dan menyampaikan pikiran, gagasan, serta perasaan. Keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan mereproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan pada orang lain. Keterampilan ini juga didasari oleh kepercayaan diri untuk berbicara, sehingga dapat menghilangkan rasa malu, berat lidah, dan rendah diri. Kemampuan berbicara adalah kemampuan mengucapkan kata-kata untuk mengespresikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Pendengar menerima pesan atau informasi melalui rangkaian nada, tekanan dan penjedaan.

Berbicara merupakan sarana kita berkomunikasi satu sama lain. Fungsi bahasa antara lain, antara lain: a) bahasa sebagai sarana komunikasi, yaitu kita tahu bahwa bahasa merupakan sarana kita untuk melakukan komunikasi satu sama lain; b) bahasa sebagai sarana integrasi dan adaptasi, yaitu dengan bahasa orang dapat menyatakan hidup bersama dalam suatu ikatan, misalnya pekerjaan, integritas kerja suatu instansi atau karyawan; c) bahasa sebagai sarana kontrol sosial, yaitu bahasaberfungsi untuk mengendalikan komunikasi agar orang yang terlibat dalam komunikasi dapat saling memahami; d) bahasa sebagai sarana memahami diri, yaitu bahasa dalam membangun karakter seseorang harus dapat memahami dan mengidentifikasi kondisi dirinya sendiri; e) bahasa sebagai sarana ekspresi diri, yaitu yaitu bahasa dapat digunakan untuk mengekspresikan diri misalnya menyatakan cinta; f) bahasa sebagai sarana memahami orang lain, yaitu untuk menjamin efektivitas komunikasi.

Berdasarkan pengamatan dan diskusi yang dilakukan kepada guru di SD Pahlawan, diperoleh data bahwasanya guru mengalami kesulitan dalam pengelolaan kelas berbasis karakter. Pendidikan Sekolah Dasar (SD) utamanya adalah mengembangkan keseluruhan aspek kepribadian siswa yang perlu dikembangkan adalah kreativitas (Undang-Undang Sidiknas Nomor 20/2003. Agar kegiatan pembelajaran dan kreatifitas siswa dapat berjalan baik sesuai dengan kebutuhan siswa pada pembelajaran kreatif dan kebutuhan SDM kedepannya, maka guru di SD Pahlawan harus lebih kreatif dalam mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran.

Agar guru di SD Pahlawan dapat memahami Pembelajaran berbasis pengelolaan kelas berbasis karakter. di SD Pahlawan. Maka perlu untuk diberikan bimbingan dan praktik. Untuk itu perlu adanya pelatihan bagi guru dalam mengembangkan model-model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. di sekolah dasar. Secara umum tujuan pelatihan guru dinyatakan oleh Moekijat (1993) adalah untuk penambahan pengetahuan, keterampilan, dan perbaikan sikap dari peserta pelatihan. Hal ini sejalan dengan pendapat Piaget yang dikutip oleh Suparno (2001: 142, 1997: 39) yang mengatakan bahwa pengetahuan yang bersifat fisik tidak dapat diperoleh hanya dengan membaca, melihat gambar, mendengarkan guru ceramah, tetapi hanya dapat diperoleh melalui campur tangan (interaksi) anak didik terhadap objek yang dipelajari. Secara implisit hal ini menunjukkan bahwa eksperimen merupakan satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu perlu diberikan pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter di SD pahlawan

1.2. Permasalahan Mitra

- a. guru yang masih menggunakan pembelajaran yang lama yakni metode ceramah yang monoton.
- b. Kurangnya penguasaan materi yang disampaikan pendidik kepada siswa karena masih belum memanfaatkan teknologi secara maksimal.
- c. Pemahaman guru tentang teori pembelajaran terkini belum banyak terserap, terlebih terkait pemberlakuan kurikulum 2013, yang mendasarkan pada pengelolaan kelas berbasis karakter.
- d. Keinginan sekolah/guru untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sangat tinggi, namun masih terkendala oleh beberapa faktor, seperti sulitnya untuk melaksanakan pelatihan dikarenakan pendanaan, terbatasnya kegiatan pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter bagi guru sekolah dasar pahlawan .

BAB 2. SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1. Solusi dan Target Luaran

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang dihadapi mitra, dosen sebagai pelaksana program pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta dibantu oleh satu orang mahasiswa akan memberikan suatu solusi untuk mengatasi kesulitan yang dialami guru dalam menemukan solusi dari permasalahan yang ada di kelas, serta ketidaktahuan atau ketidakpahaman guru dalam melakukan pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter. bagi guru sekolah dasar pahlawan dalam memenuhi kriteria kebergunaan, kelayakan, dan ketepatan secara teoritis dan praktis. Solusi tersebut berupa pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter. bagi guru sekolah dasar di SD Pahlawan Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Pelatihan ini akan bermanfaat bagi guru sehingga dapat memberikan kreatifitas pada siswa dengan memberikan pelayanan pembelajaran secara fisik maupun secara mental, serta mampu membuat pembelajaran bagi siswa yang baik dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

2.2. Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

2.2.1. Luaran Wajib

- a. Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
- b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
- c. Memberikan pelatihan pelaksanaan pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter. bagi guru sekolah dasar pahlawan.

2.2.2. Luaran Tambahan

- a. Memberikan sertifikat pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter bagi guru sekolah dasar yang ditandatangani oleh Dekan FIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran

Jenis Luaran	Indikator Capaian
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional.	Accepted/ Published
Publikasi pada media masa cetak/online/repository PT	Belum
Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Penerapan
Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan
Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Belum
Luaran Tambahan	
Perbaikan di jurnal internasional	Belum
Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
Inovasi baru TTG	Tidak ada
Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
Buku ber ISBN	Tidak ada

BAB 3. METODE PELAKSANAAN

3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan

Mekanisme pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/ persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

3.1.1. Perencanaan

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

- 3.1.1.1 melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah sebagai pemberi izin pelaksanaan pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter bagi guru di SD Pahlawan.
- 3.1.1.2 Melakukan penyusunan materi pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter bagi guru di SD Pahlawan.

3.1.2. Pelaksanaan

- 3.1.2.1. Menjelaskan mengenai pentingnya pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter dalam proses pembelajaran dan memberikan informasi dalam pembelajaran bagi guru pada masa covid.
- 3.1.2.2. Menjelaskan materi model berbasis karakter melalui pelatihan bagi guru sekolah dasar Pahlawan.
- 3.1.2.3. Menjelaskan materi kajian berbasis karakter bagi guru pada saat mengajar online di masa covid.
- 3.1.2.4. Melaksanakan kegiatan perbaikan dan memanfaatkan teknologi secara maksimal di dalam mengajar di masa covid bagi guru sekolah dasar pahlawan

3.1.3 Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana, observasi berupa pengecekan hasil dari pelaksanaan pelatihan pengelolaan kelas berbasis karakter sebagai upaya meningkatkan kemampuan berkomunikasi bagi guru sekolah dasar pada masa covid. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

3.1.4. Refleksi

Refleksi dilakukan bersama antara tim dan peserta (guru mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan kegiatan.

BAB 4. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPM Universitas pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKes dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

4.2. Kelayakan Tim Pegusul

- 4.2.1 Nurhaswinda, M.Pd. sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Diantaranya penelitian mengenai pelatihan mutu pelayanan sekolah yang baik dan penguasaan *Microsoft office* bagi guru di SD Pahlawan dalam rangka meningkatkan mutu pelayanan dan profesionalisme manajemen dalam pembelajaran.
- 4.2.2 Yanti Yandri Kusumah, S.E., M.Pd. merupakan anggota tim 1 pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi PGSD pada bidang kajian Manajemen Pendidikan. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota Tim 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.
- 4.2.3 Sumianto, M.Pd. merupakan anggota tim 2 pengusul. Anggota tim 2 pengusul merupakan dosen program studi PGSD. Anggota Tim 2 berkoordinasi dengan ketua tim, anggota tim 1 pengusul dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 2 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.

BAB 5. BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

5.1 Anggaran Biaya

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp.1.250.000,- (Satu Juta Dua Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah). Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan ini dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 5.1 Ringkasan Anggaran Biaya

No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (RP)
1	Gaji dan Upah	Rp. 2.000.000
2	Bahan habis pakai dan peralatan	Rp. 520.000
4	Lain-lain	Rp. 680.000
Jumlah		Rp. 3.200.000

5

5.2 Jadwal Kegiatan

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan sebagai berikut:

Tabel 5.2 Bar Chart Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

Uraian Kegiatan	Bulan Ke-							
	1	1	1	1	2	2	3	3
Persiapan Pelaksanaan/pengurusan izin	■							
Konsolidasi dengan Mitra	■							
Pelatihan Metodologi penelitian		■	■					
Pemeriksaan Draft Proposal Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Pengembangan				■				
Pendampingan guru					■			
Evaluasi						■	■	
Laporan dan publikasi							■	■

BAB VI. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian masyarakat ini dilakukan dengan tujuan untuk memberikan kontribusi dalam inovasi pembelajaran dengan menggunakan *blended learning*. *Blended learning* yang diterapkan pada PkM ini adalah menggunakan *Google classroom* yang fleksibel dalam penggunaannya.

Penting bagi guru membentuk karakter/perilaku anak yang lebih baik dengan cara sistematis dan terprogram karena melalui contoh merupakan hakekat mendidik yang sebenarnya. Dengan pendidikan karakter inilah siswa diharapkan menjadi manusia yang berkarakter mulia. Karakter adalah kualitas atau kekuatan mental atau moral, akhlak atau budi pekerti individu yang merupakan kepribadian khusus yang menjadi pendorong atau penggerak, serta membedakan dengan individu yang lain. (Hidayatullah, 2010).

Diantara berbagai faktor yang mempengaruhi pembentukan karakter adalah pengalaman pribadi, kebudayaan, orang lain yang dianggap penting, media massa, institusi, atau lembaga pendidikan dan agama, serta faktor emosi dalam diri individu. Untuk membentuk karakter peserta didik di kelas, bisa dilakukan dengan beberapa langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyatakan tujuan dari karakter-karakter yang dikembangkan
2. Menetapkan karakter-karakter yang diharapkan di sekolah, sebaiknya tidak terlalu banyak.
3. Mengembangkan karakter/perilaku yang diharapkan kepada peserta didik dengan cara menjelaskan, memberi contoh, menyimulasikan dan lain-lain.
4. Mempertahankan dan meningkatkan karakter/perilaku bermasalah dengan cara memberi bimbingan yang menggugah kesadaran peserta didik.
5. Menggunakan data yang ada sebagai upaya peningkatan dan perbaikan perilaku peserta didik.

Guru perlu mengantisipasi dan menangani masalah perilaku bermasalah sebelum meluas. Ketika para guru menegakkan rencana pengelolaan kelas dengan membuat peraturan, serta membangun hubungan yang positif dengan siswa, maka siswa akan lebih mungkin mengembangkan karakter diri dan pembelajaran akan berlangsung dengan baik.

Perencanaan pengelolaan kelas, harus dilakukan oleh guru pada awal tahun pelajaran baru. Agar pengelolaan kelas yang dapat membangun karakter diri siswa dan proses pembelajaran dapat berlangsung dengan kondusif, maka perlu direncanakan meliputi: peraturan kelas, prosedur kelas, konsekuensi logis dan penghargaan. Guru juga perlu mengembangkan strategi pembelajaran aktif di kelas, dalam pembelajaran yang mengaktifkan siswa diperlukan strategi-strategi yang tepat sesuai dengan tujuan dan karakteristik dari materi atau mata pelajaran yang akan dipelajari. Ada beberapa strategi pembelajaran yang dapat ditampilkan seperti:

1. Based on Card yaitu strategi yang menggunakan card (kartu) sebagai media pembelajarannya. Semisal: Question Student Have, Index Card Match, Card Sort, Everyone is Teacher Here, Billboard Ranking.
2. Based on Discussion yaitu strategi pembelajaran yang kegiatannya menggunakan metode diskusi. Semisal: Active Debate, Point Counter Point, Jigsaw Learning, The Power of Two, Active Knowledge Sharing.
3. Based on Text yaitu strategi yang media pembelajarannya menggunakan teks. Semisal: Scrabble Text, Crossword Puzzle, Reading Guide, Guide Note Taking.
4. Based on Demonstration yaitu strategi pembelajaran yang dilaksanakan dengan mendemonstrasikan sesuatu prosedur. Semisal: Modelling The Way, Silent Demonstration,
5. Based on Question yaitu strategi pembelajaran yang dilakukan dengan melalui pertanyaan-pertanyaan. Strategi ini terdiri atas beberapa macam seperti: Giving Question and Getting Answer, Information Search, Planted Question, Learning Start with Question.³

Dengan berbagai macam strategi pembelajaran tersebut diatas, diharapkan guru dapat mengelola kelas lebih aktif dan berkarakter. Adapun kegiatan pengabdian yang sudah kami berikan pelatihan tentang Pengelolaan kelas Berbasis Karakter sebagaimana kami paparkan sebelumnya. Dengan pelatihan ini, guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran aktif berbasis karakter di kelas.

Selama proses pelatihan selain diberi materi pelatihan, kami juga memberikan kesempatan untuk praktek di depan kelas untuk menguji keterampilan guru dalam mengelola kelas. Semakin sering melakukan praktek di kelas, maka guru semakin cekatan menggunakan strategi pembelajaran di kelas. Dengan pembelajaran aktif siswa akan lebih betah belajar di kelas dan aktif mengikuti kegiatan-kegiatan di dalam kelas

yang selanjutnya akan bermuara pada tercapainya tujuan pembelajaran. Ketika tujuan pembelajaran tercapai maka, tujuan pendidikan nasional akan tercapai pula.

Meskipun tidak semua guru dapat mengaktualisasikan dengan sempurna di kelas, setidaknya mereka sudah pernah belajar bersama tentang pengelolaan kelas aktif berbasis karakter dalam pelatihan ini. Terlepas dari alasan usia dan keterbatasan media pembelajaran yang menjadi kendala dalam menerapkan strategi pembelajaran aktif berbasis karakter, kami tetap berharap dengan tekad yang kuat dari para guru, maka kesulitan atau kendala apapun yang terjadi guru tetap harus kreatif dan melakukan inovasi pembelajaran di kelas.

Adapun yang menjadi faktor pendukung dalam kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yang diadakan ini letaknya cukup strategis karena mudah dijangkau. Sedangkan hambatan yang terjadi pada saat pelatihan adalah guru-guru yang mengikuti pelatihan masih kurang memahami berbagai macam strategi pembelajaran aktif dan mengintegrasikannya dengan pendidikan karakter siswa. Guru-guru juga masih kesulitan dalam merumuskan indikator ketercapaian pembelajaran. Sehingga pemateri membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menjelaskan dan memberikan contoh kata kerja operasional yang digunakan dalam merumuskan indikator. Guru-guru juga cenderung masih malu dan kurang percaya diri ketika ditunjuk melakukan praktek di depan kelas untuk menunjukkan keterampilannya dalam mengelola kelas aktif berbasis karakter. Sehingga terkadang waktunya sedikit molor ketika hendak istirahat.

Evaluasi dilakukan dengan dua model, sebagai berikut:

- a. Evaluasi teoritik, langsung sesaat setelah materi diberikan menjelang penutupan pelatihan
- b. Pendampingan dan coach. Perlakuan ini akan dilaksanakan pada saat sesi praktek dalam pelatihan, dan juga pada pasca pelatihan.
- c. Evaluasi kinerja. Dalam hal ini akan dilaksanakan observasi lanjutan untuk melihat peningkatan keterampilan dalam pembelajaran dengan mengimplementasikan pembelajaran aktif berbasis karakter.

Tolok ukur keberhasilan program ini adalah adanya peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran serta kreatifitas dan inovasi guru. Demikian pula keberhasilan diukur dari ketercapaian kinerja guru yang efektif dan efisien.

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian ini merupakan kegiatan yang berorientasi kepada pembangunan kebiasaan pengelolaan dengan tahapan Plan – do – check – action. Berdasarkan temuan pada saat pendampingan, sebagian penanggung jawab RTL merasa belum terbiasa menjalankan terutama pada tahap check – action, sehingga RTL yang sudah direncanakan (plan), dijalankan tanpa ada pengawalan yang kontinyu. Akibatnya, beberapa kegiatan terkesan dijalankan apa adanya.

RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

Rencana tahapan berikutnya pada PkM ini yaitu mencari jurnal PkM yang terakreditasi Nasional maupun Internasional. Kemudian publish Jurnal pada jurnal yang terpilih nantinya.

REFERENSI

- Akhmad, Sudrajat, 2010, Profesionalisme Guru, Akhmadsudrajat.wordpress.com /2010/11/07/tentang-profesionalisme-guru/. Akses tanggal 11 April, 2018
- Qory, Dellaresa, 2013. Kualitas Pendidikan Indonesia, edukasi.kompasiana.com /2013/05/03/kualitas-pendidikan-indonesia-refleksi-2-mei-552591.html. akses tanggal 1 April 2018, pukul 06.00
- UU RI No.14 Tahun 2005 Tentang Undang-undang Guru dan Dosen.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standart Nasional Pendidikan
- Lexy M, 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudikan, Seya Yuwana, 2001, Metode Penelitian Kebudayaan, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press.

Justifikasi Anggaran

1. Honorarium				Honor Per tahun
Honorarium				
Ketua				Rp 500.000,00
Anggota (5 Orang)				Rp 1.500.000,00
Sub total				Rp 2.000.000,00
2. Bahan Habis Pakai dan peralatan				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga	Harga Peralatan Penunjang
ATK (Alat Peraga)	Operasional Kegiatan	2 paket	Rp. 187.500,00	Rp 470.000,00
Spanduk	Operasional Kegiatan	1 Buah	Rp. 50.000,00	Rp 50.000,00
Sub total				Rp 520.000,00
3. Lain-lain				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga	Harga Peralatan Penunjang
Penyusunan Laporan		1 Paket	Rp 575.000,00	Rp 680.000,00
Sub total				Rp 680.000,00
Total Keseluruhan				Rp 3.200.000,00

LAMPIRAN 1

Biodata Ketua Tim Pelaksana

A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Nurhaswinda, S.Pd.I., M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP	-
5.	NIDN	1001099301
6.	TempatTanggaLahir	Pulau Balai, 01 September 1993
7.	E-mail	nurhaswinda01@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	081365491478
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S1 = 3 orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Konsep dasar matematika 2. Penelitian tindakan kelas

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UIN SUSKA Pekanbaru	Universitas Negeri Jakarta	
Bidang Ilmu	PGMI	Pendidikan Dasar	
Tahun Masuk-Lulus	2011- 2015	2015-2017	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Penerapan Metode <i>Question Student Have</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Empat Balai, Kuok	Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Berbasis Kalkulator pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Palimanan, Cirebon	
Nama Pembimbing	1. Mimi Hariyani, S.Pd., M.Pd	1. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi 2. Dr. Anton Noornia, M.Pd	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Dosen Pemula.

Pengusul

Nurhaswinda, S.Pd.I., M.Pd

Lampiran 2. Biodata Anggota Peneliti

A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Yanti Yandri Kusuma, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP	096542175
5.	NIDN	1001018102
6.	TempatTanggaLahir	Pulau, 01 Januari 1981
7.	E-mail	Zizilia.yanti@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	085272188477
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kampar
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S1 = - orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pengelolaan pendidikan 2. Wawasan Budaya Melayu 3. Pengantar Ilmu Ekonomi

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi	Universitas Riau	
Bidang Ilmu	Manajemen	Manajemen Pendidikan	
Tahun Masuk-Lulus	2007- 2010	2011-2014	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Pengaruh Komunikasi Kepemimpinan terhadap kepuasan kerja Karyawan Di STIKES Tuanku Tambusai Bangkinang	Implementasi Tentang Pengangkatan Pengawas Sekolah di Kota Pekanbaru	
Nama Pembimbing	1. Dr. H. Zamhir Basem, M.M 2. Dr. Librina Tria Putri, SE., M.M	1. Dr. H.Syakdanur Nas, MS 2. Dr. Rr.Sri Kartikowati, MA.,M.Buss	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Dosen Pemula.

Pengusul

Yanti Yandri Kusumah, S.E., M.Pd

Lampiran 3. Biodata Anggota Peneliti

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Sumianto, S.Pd., M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP	096.542.176
5.	NIDN	1012028203
6.	TempatTanggalLahir	Sungai Guntung Hilir, 12 Februari 1982
7.	E-mail	<i>anto.annur@universitaspahlawan.ac.id</i>
8.	No. Telepon/Hp	085274742619
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihilaskan	S1 = 8 orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Konsep Dasar IPA 2. Landasan Pendidikan 3. Bimbingan dan Konseling 4. Model-model Pembelajaran ICT

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Riau	Universitas Pendidikan Indonesia	
Bidang Ilmu	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	
Tahun Masuk-Lulus	2009-2011	2013-2017	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IVB SD Kemala Bhayangkari Pekanbaru Kota	Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	
Nama Pembimbing	1. Drs. Damanhuri Daud, S.Pd 2. Dra. Gustimal Witri, M.Pd	1. Prof. Hertien Koosbandiah Surtikanti, M.Sc., E.S., Ph.D 2. Dr. H. Wahyu Sopandi, M.A	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatur Rahmah Pekanbaru	Pribadi	5.500.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Pelatihan Mutu Pelayanan yang Baik dan Penguasaan <i>Microsoft Office</i> di SD Pahlawan.	Perguruan Tinggi	3.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1		Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatur Rahmah Pekanbaru	Jurnal Basicedu	Volume. 2/1/2018

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Persentation) dalam 5 Tahun

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

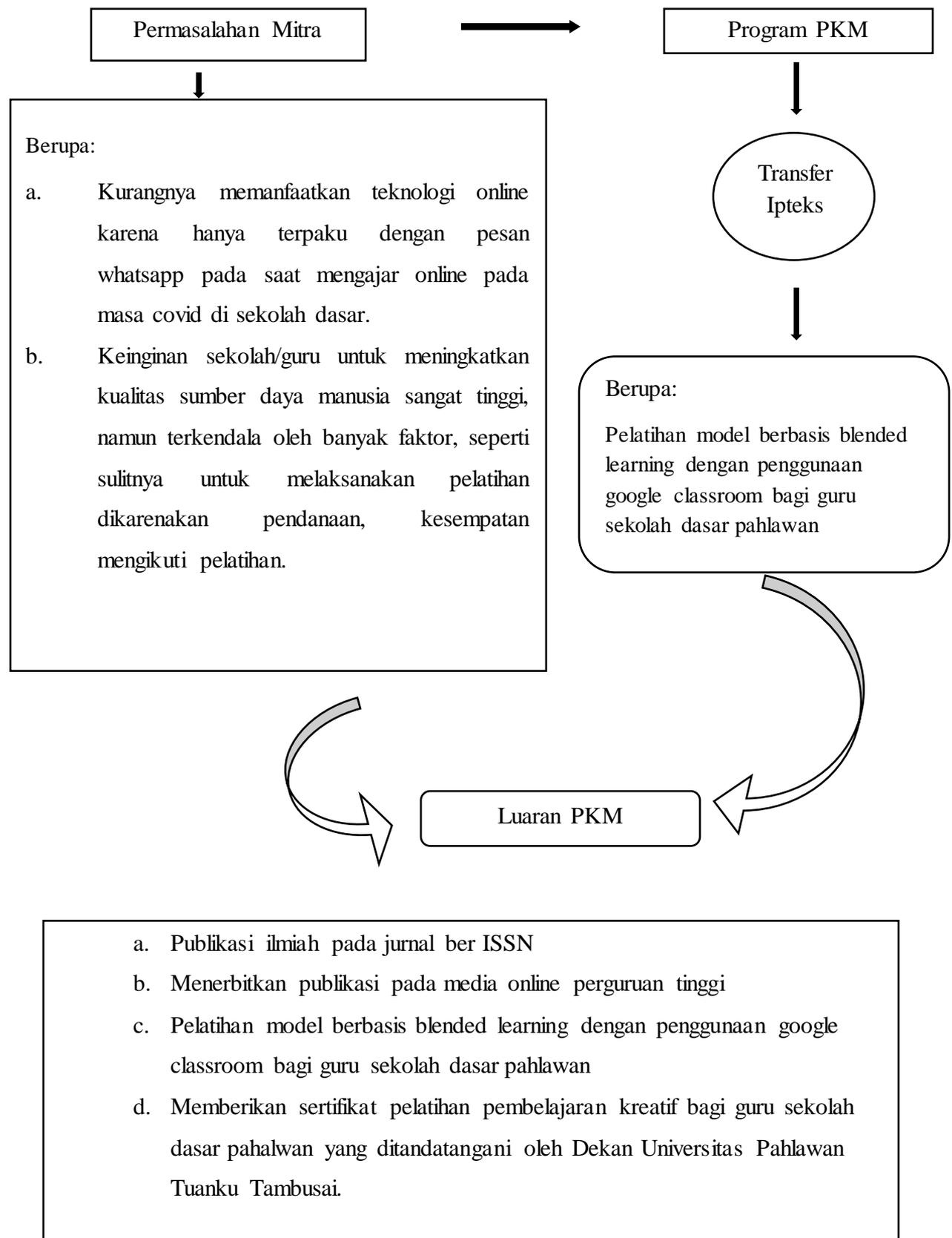
No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan proposal pengabdian masyarakat.

Pengusul

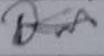
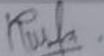
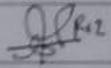
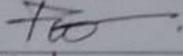
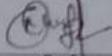
Sumianto, M.Pd

LAMPIRAN 3



Gambar: Luaran program PKM

**DAFTAR HADIR
KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	DENI WULANDARI S.Pd	KEPALA SEKOLAH	
2.	PERA-PUTAMI S.Pd	WALI KELAS I	
3.	ROSALINA MANSARI S.Pd	WALI KELAS II	
4.	RONI S.Pd	WALI KELAS III	
5.	ARINA PUTRIANA S.Pd	WALI KELAS IV	
6.	FEKY ANUGRAH S.Pd	WALI KELAS V	
7.	AFFIZA RAHMADANI M.Pd	WALI KELAS VI	
8.	LIZA WATI S.Pd	GURU MAPEL	
9.	MUHAMMAD ILHAM SE	TU / OP	
10.	AMDI AZRE FIRMANS S.Sos	GURU MAPEL	

Bangkinang, Juli 2020
Kepala Sekolah



Deni Wulandari, S.Pd



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

e-mail : lppm.tambusai@yahoo.co.id

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinan, Kampar - Riau Kode Pos. 28412

Telp. (0762)21677, 085278005611, 085211804568

SURAT PERINTAH TUGAS

Nomor : *263*/LPPM/UPTT/VII/2021

Ketua Lembaga Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, dengan ini menugaskan kepada:

Nama : 1. Nurhaswinda, M.Pd
2. Yanti Yandri Kusuma, M.Pd
3. Sumianto, M.Pd
4. Debi Melisa
5. Norma Lestari

Jabatan : Dosen Prodi S1 PGSD

Melaksanakan kegiatan pengabdian Masyarakat di SD Pahlawan dengan kegiatan "Pelatihan Pengelolaan kelas Aktif berbasis Karakter di SD Pahlawan" pada bulan Juni-September. Dengan dikeluarkannya surat tugas ini, maka yang bersangkutan wajib melaksanakan tugas dengan sebenarnya dan bertanggungjawab kepada Ketua LPPM Tuanku Tambusai Riau.

Demikian surat tugas ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 8 Juli 2021

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

Ketua,

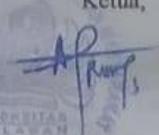
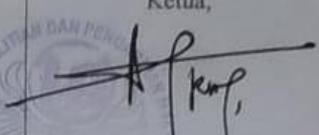
NS. Apriza, S.Kep, M.Kep

NIP - TT 096.542.024

Tembusan:

Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

**KETERANGAN
DARI PEJABAT YANG MEMBERI TUGAS**

Tempat kedudukan pegawai yang memberi tugas	Berangkat	Tiba kembali
	Tanggal, tandatangan	Tanggal, tandatangan
	<p align="center">..... Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua,</p>  <p align="center"><u>Ns. Apriza, S.Kep, M.Kep</u> NIP-TT. 096.542.024</p>	<p align="center">..... Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua,</p>  <p align="center"><u>Ns. Apriza, S.Kep, M.Kep</u> NIP-TT. 096.542.024</p>

DARI PEJABAT DI TEMPAT YANG DIKUNJUNGI

Tempat kedudukan pegawai yang dikunjungi	Tiba di	Berangkat dari
	Tanggal, tandatangan	Tanggal, tandatangan
		

BERITA ACARA KEGIATAN PENGAMAS

Penyelenggara program studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan UPTT telah melakukan kegiatan PENGAMAS guna menelaraskan Laporan Akhir Prodi PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai melalui pelibatan ketua dan guru-guru sekolah dasar pahlawan yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Selasa/13 Juli 2021

Jam : 09.00 s/d 12.00 WIB

Tempat ; SD Pahlawan

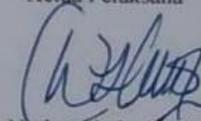
Kegiatan PENGAMAS ini diselenggarakan oleh Prodi PGSD FIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, yang dihadiri oleh Ketua Penelitian, Anggota Penelitian, Kepala Sekolah, Guru-guru sekolah dasar pahlawan, serta unsur lain yang terkait sebagaimana yang tercantum dalam daftar hadir terlampir.

Hasil pengamas ini, yaitu :

1. Guru-guru bisa lebih terampil dalam mengelola kelas dan menanamkan nilai-nilai karakter dalam pembelajarannya.
2. Guru-guru dapat menguasai beberapa strategi pembelajaran di kelas, sehingga berpengaruh terhadap peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Demikian berita acara ini dibuat dan disahkan dengan penuh tanggungjawab agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 13 Juli 2021
Ketua Pelaksana



N. Haswinda, M.Pd
NIDN. 1001099301

Mengetahui,
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat



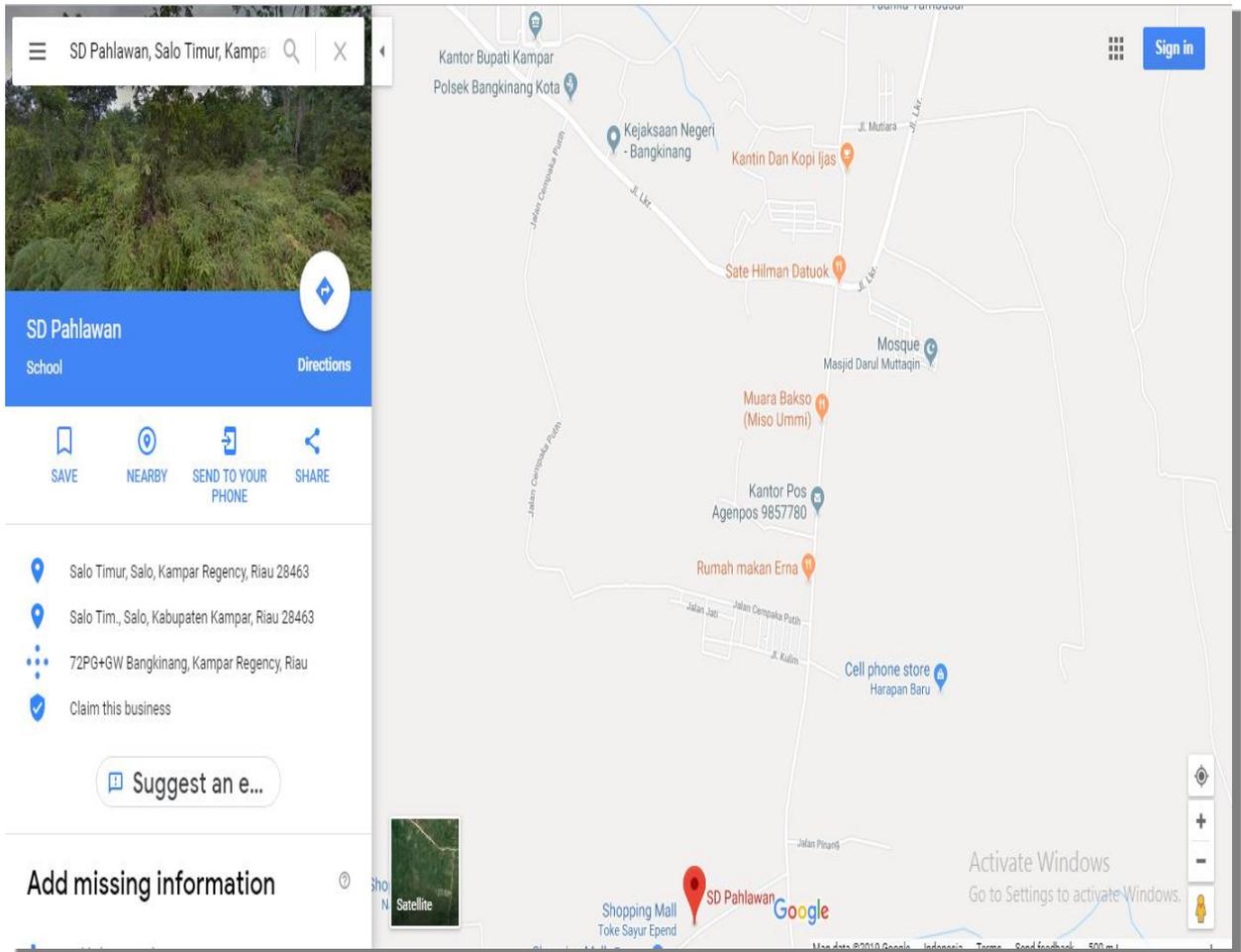
s. Apriza, M.Kep

Pimpinan di Lokasi PKM



Deni Wulandari, S.Pd

LAMPIRAN 4



Gambar. Denah Lokasi SD Pahlawan

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI

