Kode/Nama Rumpun Ilmu : 772/ Pendidikan Matematika

PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

WHATSAPP DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DIMASA PANDEMI COVID 19 DI SMP AL-UTSAIMIN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

TIM PENGUSUL

KETUA	**: Zulfah, M.Pd**	**NIDN**	**: 1019079201**
ANGGOTA	**: Siti Rahmy Maulidya, M.Pd**	**NIDN**	**: 1011089202**
ANGGOTA	**: Mimis Saputra**	**NIM**	**: 1984202014**
ANGGOTA	**: Sinta Agustina**	**NIM**	**: 1884202021**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

2021

HALAMAN PENGESAHAN PKM

Judul Penelitian	:	**WhatsApp dalam Pembelajaran Online Dimasa Pandemi COVID-19 di SMP AL-Utsaimin pada Mata Pelajaran Matematika**
Kode/Rumpun Ilmu	:	272 / Pendidikan Matematika.
Peneliti	:	
g. Nama Lengkap	:	Zulfah, M.Pd
h. NIDN/NIP	:	1019079201 / 096.542.157
i. Jabatan Fungsional	:	
j. Program Studi	:	Lektor 300
k. No Hp	:	Pendidikan Matematika
l. email	:	081267157303
		zulfahasni670@gmail.com
Anggota Peneliti (1)	:	
d. Nama lengkap	:	Sri Ulfa Insani, M.Pd
e. NIDN/NIP	:	1011089202/ 096.542.193
f. Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Biaya Penelitian	:	Rp 1.000.000

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

(Dr. Nurmalina,M.Pd)

NIP-TT 096.542.104

Bangkinang, 29 Juli 2021

Ketua Peneliti

(Zulfah, M.Pd)

NIP-TT 096.542.157

Menyetujui,

Ketua LPPM Universitas Palawan Tuanku Tambusai

Ns. Apriza, S.Kep, M.Kep

NIP-TT 096.542.024

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

Judul Penelitian : WHATSAPP DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DIMASA PANDEMI COVID 19 DI SMP AL-UTSAIMIN PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

1. Tim Peneliti :

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Zulfah, M. Pd	Ketua	Pembelajaran Matematika	Pendidikan Matematika
2.	Sri Ulfa Insani, M. Pd	Anggota	Pembelajaran matematika	Pendidikan matematika

2. Objek Penelitian penciptaan :
   (Penggunaan Teknologi pada Pembelajaran)
3. Masa Pelaksanaan
   Mulai : bulan Maret tahun 2021
   Berakhir : bulan April tahun 2021

5. Lokasi Penelitian (lab/lapangan) : SMP AL UTSAIMIN

7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya

8. Mampu Menggunakan Tekonologi Pembelajaran

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM iv
DAFTAR ISI v
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Analisis Situasi 1
1.2 Permasalahan Mitra 2
1.3 Tujuan Penelitian 2
2.2 Urgensi Penelitian 2
BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN 3
2.1 Buku Ajar Pengantar Dasar Matematika 3
2.2 Kebudayaan 3
2.3 Daya Tarik Wisata Riau 5
BAB III **METODE PENELITIAN** 7
3.1 Metode Penelitian 7
3.2 Teknik Pengumpulan Data 8
3.3 Teknik Analisis Data 8
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian 10
BAB IV **BIAYA DAN JADWAN PENELITIAN** 7
4.1 Anggaran Biaya 7
4.2 Jadwal Penelitian 8
BAB V **HASIL PENELITIAN** 7
5.1 Tahap Pendahuluan 7
5.2 Tahap Perancangan atau Pengembangan 8
5.3 Rencana Tahapan berikutnya 9

RINGKASAN PROPOSAL

Sebelum Indonesia, di beberapa negara dengan tingkat kasus penyebaran virus corona yang lebih tinggi dan sudah lebih dulu menerapkan *Work From Home (WFH)* dalam aktivitas warganya (termasuk aktivitas bidang pendidikan). Pemerintah, Perusahaan, Lembaga pendidikan, serta masyarakat pun mulai menerapkan metode serta moda platform (program aplikasi) pendukung yang dapat membuat kegiatan *Work From Home (WFH)* dan *Study From Home (SFH)* menjadi efektif serta tetap menjaga produktivitas kerja maupun belajar.

Tujuan workshop ini adalah untuk meningkatkan profesionalisme para guru di SMP Al Utsaimin khususnya kompetensi pedagogic dalam menerapkan model pembelajaran di masa pandemic Covid 19. "Selain itu juga untuk meningkatkan ketersediaan sumber belajar digital tentang model pembelajaran daring yang mudah diakses para guru, sekaligus meningkatkan keunggulan, dan kreatifitas guru dalam menyusun RPP dalam menerapkan model pembelajaran di masa Pandemi dan di masa *new normal"*

Kata Kunci: WhatsApp, online, covid 19.

BAB 1
PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

Sejak awal Maret 2020, istilah *Work From Home (WFH)* dan *Study From Home (SFH)* seakan menjadi topik utama di semua lini komunikasi di Indonesia. Hal ini terkait himbauan Presiden Republik Indonesia untuk melakukan *social distancing* atas penyebaran virus Corona (Covid19) yang oleh WHO sudah ditetapkan menjadi Pandemi. Sebelum Indonesia, di beberapa negara dengan tingkat kasus penyebaran virus corona yang lebih tinggi dan sudah lebih dulu menerapkan *Work From Home (WFH)* dalam aktivitas warganya (termasuk aktivitas bidang pendidikan). Pemerintah, Perusahaan, Lembaga pendidikan, serta masyarakat pun mulai menerapkan metode serta moda platform (program aplikasi) pendukung yang dapat membuat kegiatan *Work From Home (WFH)* dan *Study From Home (SFH)* menjadi efektif serta tetap menjaga produktivitas kerja maupun belajar.

Kini ada asumsi bahwa "bekerja dari rumah" akan menjadi sesuatu budaya kerja yang normal bagi kebanyakan dari kita (guru, dan siswa). Di Indonesia, beberapa guru harus mengerjakan tugas pembelajaran dari rumah (secara kontinu dan sebagai rutinitas terkendali) secara berkelanjutan. Artinya, mereka berpeluang tidak produktif bekerja di lingkungan yang sama sekali baru dan tanpa pengawasan pimpinan (secara inten). Namun ada sejumlah cara menyiasati persoalan itu, terutama mencegah para guru kebingungan dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan efektif, serta pengembangan profesi berkelanjutan, pasti ingin produktif dalam memanfaatkan waktu di masa pandemic Covid 19. Dengan demikian manajemen waktu harus dilakukan dan dikendalikan secara baik untuk meningkatkan kualitas profesionalitas guru sebagai pendidik professional.

Disisi siswa untuk "belajar dari rumah" telah merubah gaya belajar, kebiasaan belajar dan pengelolaan bimbinganbelajar siswa. Semula, pengelolaan bimbingan belajardilakukan secara tatap muka (*synchronous)* menjadi pengelolaan bimbingan belajar tidak tatap muka (*unsychronous*).Tentunya beban dan tanggungjawab profesi guru sebagai pendidik tidak serta merta berpindah kepada orang tua, kakak

atau saudarayang lebih tua. Padahal latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, dan aspek-aspekpedagogic lainnya sangat heterogen. Dari sisi guru, yang terbiasa dan professional mengajar tatap muka, harus meng-update diri mengintegrasikan kemampuan pedagogic dengan keterampilan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Untuk itu diperlukan proses transisi yang memerlukan pelatihan atau workshop bagaimana menerapkan model-model pembelajaran.

1.2. Permasalahan Mitra

Adapun permasalahan yang dihadapi oleh guru SMP Al Utsaimin saat ini antara lain :

1. Pelaksanaan pembelajaran daring belum terlaksana dengan maksimal.
2. Peranan guru sebagai tenaga pengajar dalam pembelajaran daring tidak maksismal.
3. Orang tua kesulitan dalam mendampingi siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Media social belum digunakan sebagai *flyer* pembelajaran online

BAB 2
SOLUSI DAN TARGET LUARAN

A. Solusi yang Ditawarkan

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang dihadapi mitra, dosen sebagai pelaksana Pengabdian Kepada Masyarakat masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta dibantu oleh 2 orang mahasiswa akan memberikan suatu solusi untuk mengatasi kesulitan yang dialami guru dalam menemukan solusi dari permasalahan, serta ketidaktahuan atau ketidakpahaman guru dalam memanfatkan WhatsApp sebagai media pembelajaran.

Solusi yang ditawarkan dalam training ini yaitu memberi kesempatan bagi guru di SMP Al-Utsaimin untuk belajar dalam menggunakan mendeley pada penulisan proposal penetiannya yang selama ini sistim pengutipan masih menggunakan manual, adapun pelatihan yang diberikanadalah;

1. Upgrade software aplikasi WhatsApp Guru dan Orang Tua
2.
3. Pelatihan manajemen pemanfaatan media sosial WhatsApp bagi guru di SMP Al Utsaimin.
4. Media pembelajaran dalam pembelajaran online.
5. Praktik penggunaan WhatsApp Group bersama orang tua wali siswa.

B. Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

1. Luaran Wajib

a. Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
c. Memberikan pelatihan pelaksanaan penelitian melalui pelatihan e-learning guna meningkatkan daya saing baik dari segi kualitas maupun kuantitas
d. Memperbaiki tata nilai masyarakat pada dunia pendidikan melalui kualitas guru atau profesionalisme guru

Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
1	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional[1)]	Submit
2	Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT[6)]	Sudah Terbit
3	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)[4)]	Penerapan
4	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)[4)]	Penerapan
5	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)[2)]	Sudah dilaksanakan
	Luaran Tambahan	
1	Perbaikan di jurnal internasional[1)]	Belum
2	Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang[5)]	Belum
3	Inovasi baru TTG[5)]	Tidak ada
4	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)[3)]	Tidak ada
5	Buku ber ISBN[6)]	Tidak ada

BAB 3
METODE PELAKSANAAN

A. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan

Mekanisme pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/ persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

1. Perencanaan

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

a. melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah SMP Al Utsaimin
b. Melakukan penyusunan materi pelatihan pemanfaatan bagi Guru di SMP Al Utsaimin.
c. Penyusunan Usulan Proposal ke LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
d. Tahap selanjutnya menentukan jadwal pelatihan WhatsApp dan pembuatan video melalui screencastify

2. **Pelaksanaan**

Pembentukan dan pendampingan kelompok guru

a. Pelakasanaan upgrade aplikasi guru dan orang tua secara online.
b. Pelaksanaan pelatihan penggunaan WhatsApp dalam pembelajaran daring oleh dosen pelaksana dengan media laptop atau smart phone.
c. Mahasiswa/i membantu guru yang kesulitan dalam praktik.
d. Dosen beserta Mahasiswa/i memberikan pelatihan sesuai jadwal yang telah disesuaikan.

3. Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan Untuk mengukur keberhasilan dari kegiatan ini. Tahapan evaluasi ini meliputi evaluasi proses, akhir, dan evaluasi tindak lanjut. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana untuk mengtahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

Tahap selanjutnya adalah tahap evaluasi, yaitu memberikan masukan, saran, kritik, atau komentar terhadap hasil yang sudah peserta peroleh melalui kegiatan pelatihan ini.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan bersama antara tim dan peserta (guru mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan kegiatan.

BAB 4
KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

A. Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LPPM Univeritas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahawan Tuanku Tambusai Riau. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPPM Universitas pahlawan Tuanku Tambusai Riau. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKes dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti.

Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai Riau. Selama 1 tahun terakhir, LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-.Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

B. Kelayakan Tim Pegusul

4.1.1 Zulfah, M.Pd. sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan Matematika. Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat.

4.1.2 Sri Ulfa Insani, M.Pd. merupakan anggota tim pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi pendidikan Bahasa Inggris. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota Tim 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini. Anggota tim 1 sudah mengetahui berbagai prosedur penelitian, mulai dari penelitian kuantitatif yaitu penelitian eksperimen dengan judul pengaruh model pembelajaran.

BAB 5

BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

5.1. Anggaran Biaya

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp.**1.000.000**,- (Dua juta lima puluh ribu rupiah). Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan ini dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 5.1 Ringkasan Anggaran Biaya

No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (RP)
1	Honorarium	Rp. 100.000
2	Bahan habis pakai dan peralatan	Rp. 150.000
3	Perjalanan	Rp. 100.000
4	Lain-lain	Rp. 650.000
	Jumlah	Rp.1.000.000

5.2. Jadwal Kegiatan

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan sebagai berikut

Tabel 4. Bar Chart Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

No	Kegiat	Bulan Ke-									
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1	Persiapan Pelaksanaan										
2	Konsolidasi dengan Mitra										
3	Pelatihan E Learning sebagai media pembelajaran aplikasi moodle										
4	Pelatihan praktik penggunaan Google Classroom sebagai media										
5	Pendampingan guru										
6	Evaluasi										
7	Laporan dan publikasi										

BAB VI

HASIL

6.1 Rancangan Pelaksanaan Kegiatam PkM

Pelaksanaan Program Pengabdian Masyarakat (PKM) di MTs Al-Hutsaimin ini dimulai dari kegiatan survei untuk menidentifikasi masalah yang ada pada mitra. Kemudian, tim melakukan perumusan permasalahan dan selanjutnya melakukan survey potensi yang ada sehingga dapat digunakan untuk memecahkan masalah pada mitra, menyiapkan tempat pelatihan dan pendampingan praktek pelaksanaan program, evaluasi kegiatan dan pelaporan. Pelaksanaan PKM ini dimulai pada bulan September 2020 sampai pada bulan Februari 2021.

Awal kegiatan yang dilakukan adalah melakukan diskusi tim tentang materi yang akan disampaikan pada program PKM, yaitu pemanfaatan WhatsApp dalam pembelajaran. Selanjutnya tim melakukan kunjungan ke MTs Al-Hutsaimin untuk proses izin pelaksanaan PKM dan menetapkan jadwal pelaksanaan, yang disepakati pada Jumat, tanggal 26 Maret 2021 pukul 10.00 WIB. Persiapan pelaksanaan program oleh tim dilanjutkan dengan pelaksanaan program dengan memberikan pelatihan pemanfaatan WhatsApp dalam pembelajaran dimasa pandemi Covid 19.

6.2 Pendampingan Pemanfaatan WhatsApp dalam Pembelejaran dimasa Pandemi Covid 19

Pelaksanaan pendampingan pemanfaatan WhatsApp dalam pembelejaran dimasa pandemi Covid 19 ini dilaksanakan pada 26 Maret 2021 mulai pukul 08.00 sd 16.00. Dalam memanfaatkan WhatsApp dalam pembelajaran, penting untuk memperhatikan sistem yang terdapat pada aplikasi ini.

a. Pelakasanaan upgrade aplikasi WhatsApp guru.

Tujuan upgrade dna integrasi aplikasi WhatsApp yaitu agar pengguna dapat memanfaatkan semua fiture yang ada pada aplikasi WhatsApp. Sebagai contoh dalam melaksanakan *video call*, pengguna dapat melakukan *video call* bersama 8 orang dalam satu panggilan.

Langkah-langkah Upgrade dan Integrasi Aplikasi WhatsApp dilaksanakan sebagai berikut:

a. View Aplikasi dengan cara melihat atau menampilkan konten-konten yang ada dan yang telah disertifikasi WhatsApp
b. Menginstal melalui fasilitas *play store* aplikasi Dropbox
c. Ujicoba Aplikasi

   Ujicoba aplikasi adalah serangkaian kegiatan untuk menerapkan atau mengimplementasikan sistem melalui sejumlah aktifitas. Dari ujicoba ini diharapkan kelemahan dan kelebihan sistem dapat diketahui.

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi pelaksanaan upgrade dan integrasi aplikasi WhatsApp, tim dapat menyimpulkan bahwa masih banyak guru di MTs AL-Hutsaimin masih belum mengupgrade aplikasi WhatsApp di smartphone masing-masing. Dari 26 orang guru, hanya 10 guru yang telah mengaupgrade aplikasi WhatsApp.

b. Praktek Penggunaan WhatsApp dalam pembelajaran daring oleh dosen pelaksana dengan media laptop atau smart phone.

Dalam menggunakan aplikasi WhatsApp dalam pembelajaran dilaksanakan sesuai tahapan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Tiga tahapan tersebut terdiri dari *opening step, Whilst Step dan Closing Step.* Guru dapat melaksanakan pembukaan kelas dengan mengucapkan salam baik dengan menggunakan *voice note* atau *chat.* Selanjutnya guru menjelaskan materi baik secara langsung ataupun dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat digunakan dapat beragam. Media yang dapat digunakan berupa gambar, video, youtube video, blog dan sebagainya.

Dalam memanfaatkan WhatsApp sebagai media pembelajaran guru mesti terbiasa dalam menggunakan menu yang ada pada WhatsApp yang dipaparkan sebagai berikut:

1. Chat Group

   Menu ini digunakan untuk integrasi antara guru dan siswa yang berlangsung dalam waktu nyata.
2. Fasilitas Share Dokumen

Konten ini digunakan untuk membantu kelompok belajar mengirim dokumen dalam bentuk file

3. Kamera

   Konten ini digunakan untuk membagi beberapa kegiatan untuk membutuhkan gambar yang diambil pada sebuah kegiatan

4. Galeri

   Konten ini digunakan untuk membagi atau mengirimkan gambar/video yang telah tersimpan sebelumnya.

5. Audio

   Konten ini digunakan untuk membagi file berbentuk suara.

6. Youtube Video Box

   Aplikasi yang digunakan untuk berbagi koleksi dan sharing video di WhatsApp.

7. Dropbox

   Aplikasi yang digunakan adalah untuk berbagi file pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pelatihan ini, guru juga diberi pendampingan dalam manajemen sistem aplikasi WhatsApp untuk pembelajaran daring (online). Beberapa manajemen sistem pada aplikasi WhatsApp dipaparkan sebagai berikut:

a. Manajemen Profil

   Sistem dapat menangani kegiatan yang berkaitan dengan profil pengguna WhatsApp, guru dapat mulai mengedit profile, mengubah foto profile, menambahkan link dan lain-lain.

b. Manajemen Berita

   Sistem dapat menangani kegiatan yang terkait dengan penyajian informasi kepada siswa, contoh: update status, mengirim pesan, memberikan komentar, membalas komentar siswa dan lain-lain.

c. Manajemen Aplikasi

   Sistem dapat diintegrasikan dengan aplikasi yang ada, seperti aplikasi membuat kuis, aplikasi berbagi informasi, aplikasi membuat jadwal didalam kelompok belajar dan lain- lain.

d. Manajemen Jadwal

Sistem dapat membuat jadwal dari sebuah kegiatan, misalnya kelompok belajar, diskusi, event dan lain-lain.

e. Manajemen Grup

Sistem dapat membuat atau menambahkan sebuah kelompok/ grup seperti jaringan sosial sesama anggota, seperti grup unit belajar yang lain, grup pemorgraman PHP, grup pengguna kamera DSLR.

Dari pendampingan yang dilaksanakan, pelatihan pemanfaatan media WhatsApp ini telah menghasilkan group WhatsApp setiap mata pelajaran yang telah dimanfaatkan dan diupgrade untuk dapat digunakan secara maksimal.

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan WhatsApp di MTs Al-Hutsaimin, guru telah memanfaatkan WhatsApp dalam pembelajaran. Siswa berpartisipasi secara langsung sesuai jadwal yang telah ditentukan sebelumnya. Namun, masih terdapat kendala didalam pelaksanaan pembelajaran secara online. Salah satunya buruknya jaringan internet yang menyebabkan pengiriman media pembelajaran, sebagai contoh video membutuhkan waktu lama. Sehingga guru dan siswa harus bersabar menunggu hingga video khususnya terkirim ke group.

BAB VII
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil kegiatan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan WhatsApp dalam pembelajaran online selama masa pandemi Covid 19 di MTs Al-Hutsaimin memberikan atmosfir yang berbeda. Guru diberi kebebasan dalam menggunakan media pembelajaran dan mengelola kelas online dengan mudah. Selain itu, guru dan siswa dapat berkomunakasi secara langsung ataupun jalur pribadi. Pelaksanaan pelatihan dan pendampingan pemanfaatan WhatsApp dalam pembelajaran selama masa pandemi Covid 19 berjalan dengan lancar.

B. Saran

1. Sebaiknya guru memanfaatkan WhatsApp tidak hanya media komunikasi saja, namun sebagai media pembelajaran bagi siswa di rumah.
2. Kegiatan bimbingan ini dapat ditingkatkan dengan menggunakan aplikasi lain yang lebih berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

Hambali, Dwi Asharialdy, 2008. Aplikasi Penyebaran Tugas Kerja Berbasis Jejaring Sosial Facebook, Program Studi Ilmu Komputer FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia, Jakarta

Kazeniac, Andy. Social Networks: Facebook Takes Over Top Spot, Twitter Climbs.2009.http://blog.compete.com/2009/02/09 facebookmyspacetwittersocialnetwork/ (4 April 2010)

Marleni, Lusi. 2018. The effect of using social media WhatsApp towards the students' speaking skill. Retrieved on jele.or.id

Nugroho, Warto Adi. 2007. E-learning VS I-Learning "Penyempitan Makna E-learning dan penggunaan istilah "Internet Learning".www.ilmukomputer.com.

Permana, Wim, 2005, Pemanfaatan e-learning sebagai Pendukung Kegiatan Belajar Mengajar Universitas Terbuka di Indonesia: Studi Perangkat Lunak, Program Studi Ilmu Komputer, FMIPA, UGM, Yogyakarta.

Pressman, Roger, S, 2001. Software Engineering - A Practitioner's Approach, McGraw- Hill Companies, Inc.

Arsitektur Client Server Pada Jaringan Internet, 2009. availble: ttp://www.unsri.ac.id/ webdevelopment/arsitektur-client-server-pada-jaringan-internet/mrdetail/615/

Lampiran 1.

Justifikasi Anggaran

1. Honorarium					**Honor Per tahun**
Honorarium					Rp.100.000
					Rp.100.000
2. Bahan Habis Pakai dan peralatan					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga	Harga Peralatan Penunjang
Paket Data	Operasional Kegiatan	1	Paket	Rp100.000,00	Rp. 100.000
SPANDUK	Operasional Kegiatan	1	Paket	Rp. 50.000	Rp. 50.000
Sub total					Rp150.000
3. Perjalanan					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga	Harga Peralatan Penunjang
Transportasi Narasumber		1	paket	Rp100.000	Rp100.000
Sub total					Rp100.000
4. Lain-lain					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga	Harga Peralatan Penunjang
Konsumsi Peserta		26	paket	Rp14.000	Rp360.000
Kue Kotak		30	paket	Rp. 5000	Rp.150.000
Konsumsi Narasumber		2	paket	Rp.20.000	Rp. 40.000
Laporan		5	paket	Rp.20.000	Rp. 100.000
Sub total					Rp.650.000
Total Keseluruhan					**Rp.1.000.000**

LAMPIRAN 2

Biodata Ketua Tim Pelaksana

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Zulfah, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIP/ NIK/ Identitas lainnya	096541157
5	NIDN	1019079201
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Pekanbaru, 19 Juli 1992
7	E-mail	zulfahasni670@gmail.com
8	Nomor Telepon/ HP	081267157303
9	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang
10	Nomor Telepon/ Faks	(0762)
11	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = - orang, S-2 = - orang, S-3 = - orang
12	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pengantar Dasar Matematika
		2. Penelitian Pengembangan
		3. Penelitian Kuantitatif
		4. Metodologi Penelitian

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU	UNIVERSITAS NEGERI PADANG	
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII MTs Negeri Naumbai	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Materi Matematika Semester 1 Kelas VIII	
Nama Pembimbing/Promotor	Ade Irma, M.Pd.	1. Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc. 2. Dr. Armiati	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Analisis Kemampuan Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan soal PISA	Hibah DIKTI	17.389.000
2	2020	Pengembangan Soal Matematika Berbasis Kearifan Lokal dan Daya Tarik Wisata Riau	Hibah DIKTI	19.380.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	2020	Pengembangan Soal Matematika Berbasis Kearifan Lokal dan Daya Tarik Wisata Riau Pada Tahap Preliminary Research	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 4 (2), 797-799	4/2/2020
2	2020	Tahap Preliminary Research Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Kewirausahaan pada Materi SPLTV Kelas X SMA	MATHEMA: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 2 (2), 55-63	2/2/2020
3	2020	Measurement of mathematics problems solving ability using problem based mathematics question	Journal of Physics: Conference Series	1613/2020

4	2020	The Development of Open-Ended Math Questions on Grade V Students of Elementary School	Journal of Physics: Conference Series	1613/1/2020
5	2019	Development of Open-Ended Based Mathematics Problem to Measure High-Level Thinking Ability	Journal of Physics: Conference Series 1315 (1), 1-8	1315/1/2019
6	2019	Analisis Kemampuan Peserta Didik Smp di Bangkinang Melalui Penyelesaian Soal Pisa 2015	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 3 (2), 350-362	3/2/2019
7	2019	Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Aljabar Linear Dengan Menggunakan Maple Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 3 (2), 389-399	3/2/2019
8	2018	Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis	Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika 1 (2), 56-62	1/2/2018
9	2018	Pengaruh Strategi React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transfering) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkinang	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 2 (2), 81-90	2/2/2018
10	2018	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MATERI MATEMATIKA KELAS VIII	Jurnal Pendidikan Matematika 12 (2), 33-46	12/2/2018
11	2018	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kuok	Journal on Education 1 (1), 30-39	1/1/2018
12	2018	Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Bangkinang Dalam Menyelesaikan Soal PISA 2015	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 2 (2), 118-127	2/2/2018

13	2018	Analisis Kebutuhan Pengembangan Soal Berbasis Kearifan Lokal	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 2 (1), 1-6	2/1/2018
14	2018	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kuok	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 2 (2), 91-100	2/2/2018
15	2017	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Mts Negeri Naumbai	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 1 (2), 1-12	1/2/2017
16	2017	Analisis Kesalahan Peserta Didik Pada Materi Persamaan Linear Dua Variabel Di Kelas Viii Mts Negeri Sungai Tonang	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 1 (1), 12-16	1/1/2017
17	2017	Tahap Preliminary Research Pengembangan Lkpd Berbasis Pbl Untuk Materi Matematika Semester 1 Kelas Viii Smp	Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika 1 (2), 1-12	1/2/2017
18	2017	Analisis Kesalahan Peserta Didik pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel di Kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang Kota	Lemma 3 (2), 232874	3/2/2017

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Persentation*) dalam 5 Tahun

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Matematika dan Statistika (SEMASTAT) 2016	Tahap *Preliminary Research* Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Materi Matematika Semester 1 Kelas VIII SMP	26 Februari 2016, Padang
2	Konferensi Nasional Matematika XVIII	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Materi Matematika Semester 1 Kelas	Pekanbaru, 2-5 November 2016

		VIII Pada Tahap Validitas	
3	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika	Analisis Kesalahan Peserta Didik Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel di Kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang Kota	29 April 2017, Padang

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	LKPD Berbasis Problem Based Learning Kelas VIII Semester I	2018	Hak Cipta	
2	Buku Kumpulan Soal Matematika Berbasis Kearifan Lokal dan Daya Tarik Wisata Riau untuk SMP/Sederajat	2020	Hak cipta	EC00202031876

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

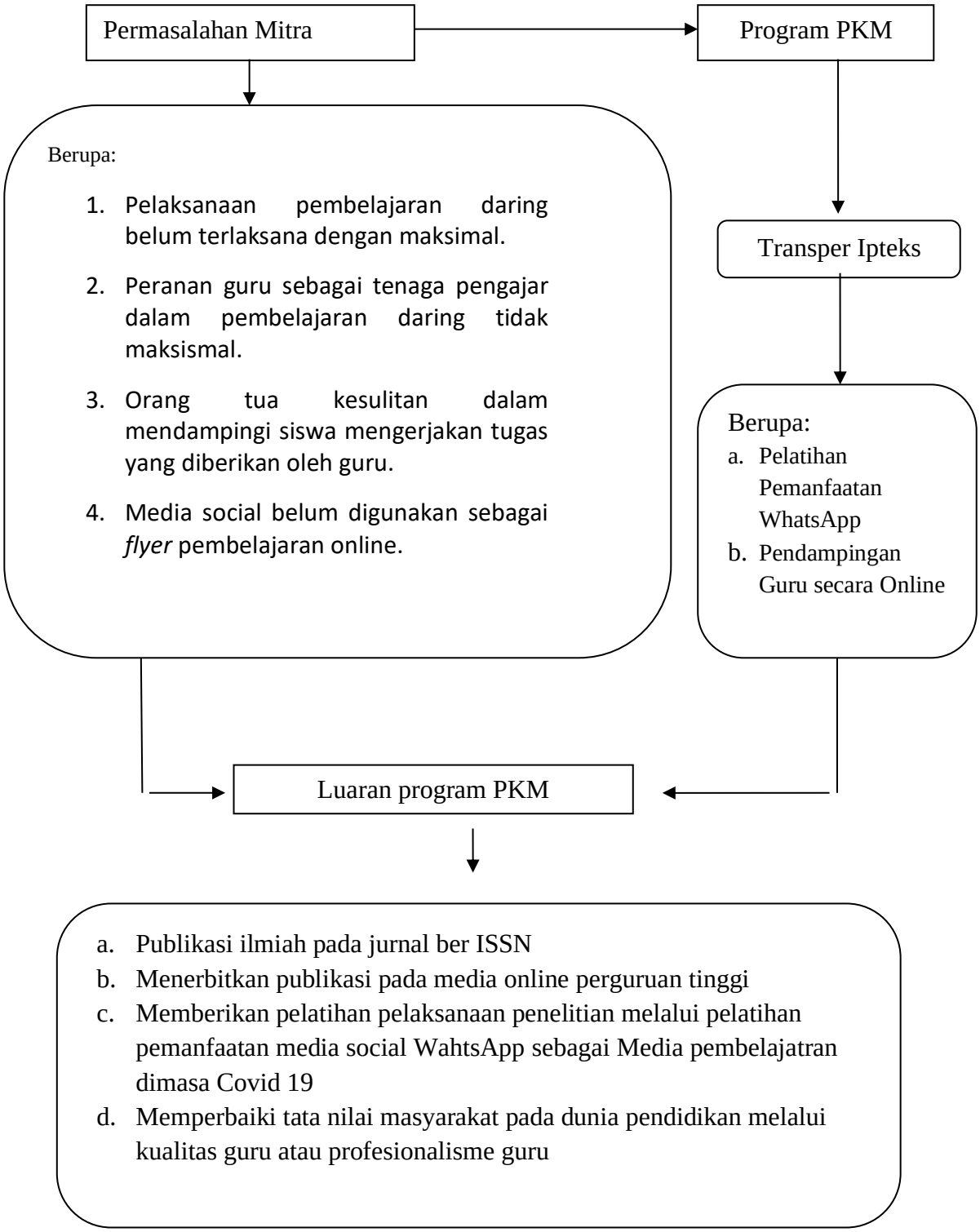
Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penugasan Penelitian Dosen Pemula

Bangkinang, 29 Juli 2021

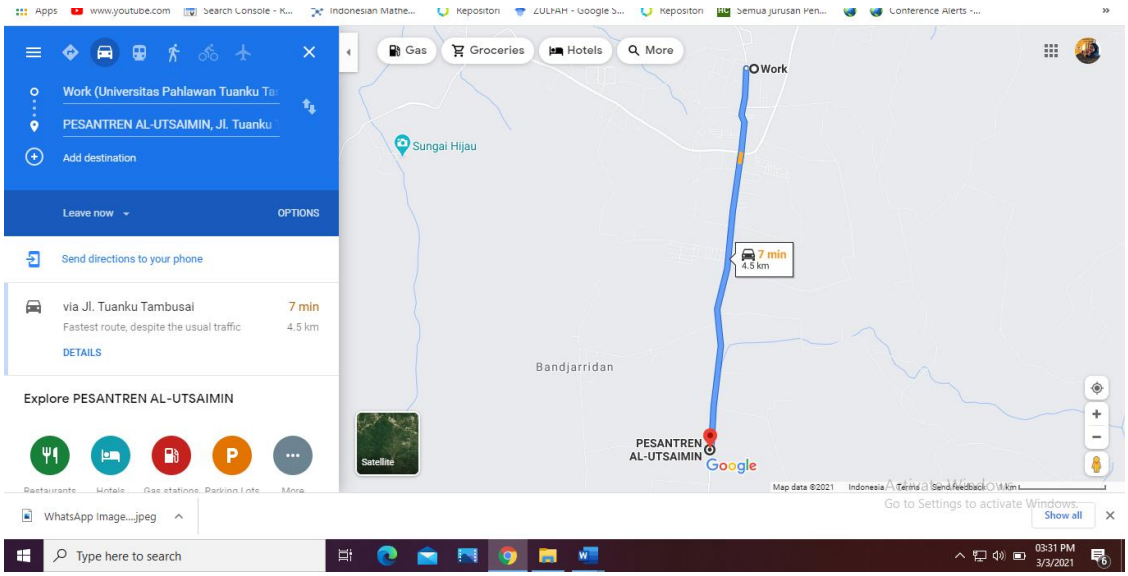
Ketua Pengusul

(Zulfah, M.Pd.)

LAMPIRAN 2


Permasalahan Mitra
Program PKM
Berupa:
1. Pelaksanaan pembelajaran daring belum terlaksana dengan maksimal.
2. Peranan guru sebagai tenaga pengajar dalam pembelajaran daring tidak maksismal.
3. Orang tua kesulitan dalam mendampingi siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Media social belum digunakan sebagai *flyer* pembelajaran online.
Transper Ipteks
Berupa:
a. Pelatihan Pemanfaatan WhatsApp
b. Pendampingan Guru secara Online
Luaran program PKM
a. Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
c. Memberikan pelatihan pelaksanaan penelitian melalui pelatihan pemanfaatan media social WahtsApp sebagai Media pembelajatran dimasa Covid 19
d. Memperbaiki tata nilai masyarakat pada dunia pendidikan melalui kualitas guru atau profesionalisme guru

LAMPIRAN 3



Gambaran Lokasi Mitra