

Kode>Nama Rumpun Ilmu: 84202/Pendidikan Matematika

**LAPORAN AKHIR
PENGABDIAN KEPADAMASYARAKAT**



**PELATIHAN PENERAPAN *BLENDED LEARNING*
MENGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DI MAN 1 KAMPAR
PADA ERA *NEW NORMAL***

TIM PENGUSUL

Ketua	: Dr. Molli Wahyuni, S.Si, M.Pd	NIDN. 1024057801
Anggota	: Adityawarman Hidayat, M.Pd	NIDN.1019038901
	Zulhendri, M.Si	NIDN. 1010108004
	Sriyani	NIM. 1884202022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN
TUANKU TAMBUSAI 2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : **PELATIHAN PENERAPAN BLENDED LEARNING
MENGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DI
MAN 1 KAMPAR PADA ERA NEW NORMAL**

Peneliti/Pelaksana

Nama Lengkap : **Dr. Molli Wahyuni, S.Si, M.Pd**
Perguruan Tinggi : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
NIDN : 1024057801
Jabatan Fungsional : -
Program Studi : Pendidikan Matematika
Nomor HP : 08127616714
Alamat Surel : *whykpr@gmail.com*

Anggota (1)

Nama Lengkap : **Adityawarman Hidayat, M.Pd**
NIDN :
Perguruan Tinggi : Universitas pahlawan Tuanku Tambusai

Anggota (2)

Nama Lengkap : **Zulhendri, M.Si**
NIDN :
Perguruan Tinggi : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Anggota (3)

Nama Lengkap : Sri Yani
NIM : 1884202020222
Nama Institusi Mitra : MAN 1 Kampar
Alamat : Kuok
Penanggung Jawab : -
Tahun Pelaksanaan : ~~2019-2020~~ rencana 1 Tahun
Biaya Tahun Berjalan :

Mengetahui

An. Dekan Universitas Pahlawan
Wadek Akademik



Dr. Nurmalina, M.Pd
NIP/NIK. 096 542 104

Bangkinang, September 2020

Ketua,



Dr. Molli Wahyuni, S.Si, M.Pd
NIP/NIK.

Mengetahui

Ketua Lembaga Pengabdian



Hj. Ns. Apriza, M.Kep
NIP. TT. 096.542.024

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

Judul Pengabdian : Pelatihan Penerapan *Blended Learning* Menggunakan Model *Flipped Classroom* Di MAN 1 Kampar Pada Era *New Normal*

1. Tim Pengabdian :

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Dr. Molli Wahyuni, S.Si, M.Pd	Ketua	Statistika, Media Pembelajaran, Statistika, Metode Penelitian	Pendidikan Matematika
2.	Adityawarman Hidayat, M.Pd	Anggota I	Strategi Pembelajaran	Pendidikan Matematika
3.	Zulhendri, M.Si	Anggota II	Matematika Murni dan Statistika	Pendidikan Matematika

- Objek Pengabdian : Pengetahuan tentang *Blended Learning* dengan metode pembelajaran yang abad 21 yakni *Flipped Classroom*
- Masa Pelaksanaan
Mulai : bulan Desember tahun 2020
Berakhir : bulan Desember tahun 2020
- Lokasi Pengabdian : MAN 1 KAMPAR
- Instansi Lain yang terlibat : -
- Skala Perubahan dan Peningkatan Kapasitas Sosial Kemasyarakatan dan atau Pendidikan yang ditargetkan
- Peningkatan Pengetahuan
- Jurnal Ilmiah yang menjadi sasaran : *Community Development Journal*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) I Kampar merupakan salah satu madrasah yang terkemuka di Kabupaten Kampar. Madrasah ini merupakan salah satu tumpuan masyarakat untuk menyekolahkan anak dengan kurikulum seimbang antara pelajaran umum dan agama Islam. Persoalan belajar dari rumah yang harus dilaksanakan saat ini dirasakan sangat mengubah pola pembelajaran di seluruh sekolah, tak terkecuali MAN 1 Kampar.

Masa pandemi Covid-19 yang belum juga reda. Membuat MAN 1 Kampar juga harus mengikuti perpanjangan masa belajar dari rumah. Keterbatasan fisik untuk bertemu secara langsung antara guru dan peserta didik perlu diatasi dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi, meskipun masih banyak kendala yang terjadi.

Pelaksanaan belajar dari rumah yang berjalan saat ini dilaksanakan oleh guru MAN 1 Kampar umumnya menggunakan grup-grup di media sosial *Whatsapp* atau memanfaatkan fitur di kelas digital *Google Classroom*. Adanya grup di media sosial atau kelas digital, memudahkan guru dan peserta didik untuk saling berinteraksi. Biasanya pemberian materi dan tugas (LKS) memanfaatkan grup atau kelas digital tersebut. Pola pemberian materi pelajaran dan penugasan yang monoton seringkali membuat peserta didik merasa bosan dalam masa belajar dari rumah ini.

Salah satu model pembelajaran yang cukup relevan untuk diterapkan dalam rangka belajar dari rumah adalah model pembelajaran *Flipped Classroom*. Dengan sedikit modifikasi terkait teknis pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik, implementasi *Flipped Classroom* dapat dilakukan. *Flipped Classroom* pertama kali dicetuskan oleh Bergmann dan

Aaron Sams, guru Kimia di Connecticut Amerika Serikat (Bergmann and Sams, 2012). *Flipped Classroom* atau kelas terbalik adalah kegiatan pembelajaran atau seni belajar (pedagogi) dimana peserta didik mempelajari materi pembelajaran melalui sebuah video pembelajaran di rumah atau sebelum datang ke kelas; sedangkan kegiatan di kelas akan lebih banyak digunakan untuk diskusi kelompok dalam memecahkan masalah, memajukan konsep, terlibat dalam pembelajaran kolaboratif, dan saling tanya jawab. Intisari dari *Flipped Classroom* adalah membalik cara penyampaian materi, bukan pada saat tatap muka antara guru dan peserta didik, melainkan sebelum hari itu terjadi. Sebelum tatap muka, peserta didik mempelajari materi pelajaran dalam bentuk video pembelajaran yang telah diunggah beberapa hari sebelumnya oleh guru ke dalam grup kelas di media sosial atau di kelas digital. Guru juga harus menyiapkan petunjuk belajar yang harus dipelajari peserta didik di rumah. Jadi peserta didik tidak hanya menyimak video pembelajaran, tetapi melakukan kegiatan pembelajaran berdasarkan materi pembelajaran yang telah diterima.

Berikut ini beberapa kelebihan menggunakan *Flipped Classroom* (Bergmann and Sams, 2012) :

- a. Model *Flipping* menjawab tantangan peserta didik masa kini
- b. *Flipping* membantu peserta didik yang memiliki banyak kegiatan di luar sekolah
- c. *Flipping* membantu peserta didik yang mau berusaha untuk memahami materi belajar
- d. *Flipping* membantu semua peserta didik untuk menjadi yang terbaik
- e. *Flipping* memungkinkan pendidik memahami peserta didik lebih baik lagi
- f. *Flipping* meningkatkan interaksi antar peserta didik
- g. *Flipping* mengedukasi orangtua

Media video yang digunakan pada *Flipped Classroom* mempunyai

karakteristik yang spesifik sehingga sering digunakan untuk media pembelajaran. Media video mempunyai kelebihan antara lain dapat menarik perhatian peserta didik meskipun dalam durasi yang singkat. Proses yang kompleks dari suatu pembelajaran dapat dipersiapkan sebelumnya oleh guru dan dapat direkam, sehingga pada saat pembelajaran di kelas guru dapat fokus untuk berdiskusi dengan peserta didik dan bertanya jawab untuk pendalaman materi.

Selama masa pandemic, para guru masih belum memahami bagaimana menerapkan model yang mendukung dalam kelancaran pembelajaran. Siswa dan orang tua juga merasakan ketidaknyamanan dalam proses pembelajaran yang bahkan dikatakan seperti “tidak belajar” karena terkesan dengan rutinitas pemberian tugas saja, dimana kedatangan ke sekolah hanya untuk mengantar tugas saja. Maka dari itu perlu diberikan pelatihan penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom di MAN 1 Kampar.

1.2. Permasalahan Mitra

- a. Kurangnya pemahaman dan penguasaan guru terhadap model yang mendukung pembelajaran di era new normal.
- b. Kurangnya pemahaman guru dalam memanfaatkan video-video pembelajaran.
- c. Keinginan sekolah/guru untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sangat tinggi, namun keterbatasan dana sangat dirasakan di masa pandemi ini, menyebabkan sekolah tidak dapat maksimal dalam memberikan pelatihan kepada guru.

BAB 2

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1. Solusi dan Target Luaran

Menindaklanjuti situasi dan permasalahan yang dialami oleh mitra, dosen dalam menjalankan salah satu Tri Dharma Perguruan Tinggi, yakni program pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta dibantu oleh mahasiswa akan memberikan suatu solusi untuk mengatasi kesulitan yang dialami guru dalam menemukan solusi dari permasalahan yang ada di MAN 1 Kampar dengan melaksanakan pembelajaran pelatihan blended learning bagi guru MAN 1 Kampar dalam memenuhi kriteria kebergunaan, kelayakan, dan ketepatan secara teoritis dan praktis.

Solusi tersebut berupa penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar. Pelatihan ini akan bermanfaat bagi guru sehingga dapat memberikan kreatifitas pada siswa dengan memberikan pelayanan pembelajaran secara fisik maupun secara mental, serta mampu membuat pembelajaran kreatif bagi siswa yang baik dalam pembelajaran di MAN 1 Kampar.

2.2. Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

2.2.1. Luaran Wajib

- a. Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
- b. Menerbitkan publikasi pada media massa online
- c. Memberikan pelatihan pelaksanaan pelatihan pembelajaran kreatif bagi guru MAN 1 Kampar.

2.2.2. Luaran Tambahan

- a. Sertifikat pelatihan penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar yang ditandatangani oleh Wakil Dekan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran

Jenis Luaran	Indikator Capaian
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional.	Accepted/ Published
Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT	Dipublikasikan
Memberikan pelatihan pelaksanaan pelatihan pembelajaran kreatif bagi guru MAN 1 Kampar.	Penerapan
Luaran Tambahan	
Sertifikat pelatihan penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar yang ditandatangani oleh Wakil Dekan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.	Diserahkan

BAB III

METODE PELAKSANAAN

3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan

Mekanisme pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

3.2. Perencanaan

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

- a. Melakukan koordinasi dengan Kepala MAN 1 Kampar sebagai pemberi izin pelaksanaan Pelatihan penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar.
- b. Melakukan penyusunan materi penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar.

3.3. Pelaksanaan

- a. Menjelaskan mengenai pentingnya penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar.
- b. Menjelaskan materi peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan.
- c. Menjelaskan materi kajian terhadap proses blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar.
- d. Melaksanakan kegiatan penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar.

3.4. Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana, observasi berupa pengecekan hasil dari pelaksanaan pelatihan penerapan blended learning menggunakan model flipped classroom bagi guru MAN 1 Kampar. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

3.5. Refleksi

Refleksi dilakukan bersama antara tim dan peserta (guru mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan kegiatan

BAB IV
BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

A. Anggaran Biaya

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp. 1.350.000,-. Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan ini dijelaskan pada table berikut ini:

Tabel 2. Ringkasan Anggaran Biaya

No	Uraian	Satuan	Volume	Besaran	Volume x Besaran
1	Honorarium				
	Petugas Survey	OR	2	8.000	16.000
	Pembantu Peneliti	OJ	2	25.000	50.000
Subtotal Honorarium					66.000
2	Bahan Penelitian				
	a. ATK				
	1) Kertas A 4	Rim	1	50.000	50.000
	2) Pena	Kotak	3	25.000	75.000
	3) Map	Lusin	1	35.000	35.000
	b. Bahan Penelitian Habis Pakai				
	1). Penggandaan Proposal	2 paket	2	35.000	70.000
	2). Jilid Proposal	2 Paket	2	5.000	10.000
Subtotal Pelaksanaan Penelitian					240.000
	c. Konsumsi				
	1) Snack	OR	20	8.000	160.000
	2) Makan Siang	OR	20	15.000	300.000
Subtotal Bahan Penelitian					460.000
4	Pelaporan, Luaran Penelitian				
	a. Jilid Laporan	Lembar	3	25.000	75.000
	b. Luaran Penelitian				
	1) Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi	1 Paket	1	300.000	300.000
	2) Jurnal Nasional Terakreditasi: a). Sinta 6-5				
	b). Sinta 4-3				
	c). Sinta 2-1				
	3) Jurnal Internasional				
	4) Prosiding Nasional				
	5) Prosiding Internasional				
	6) Publikasi Media Massa (online)	1 paket	1	300.000	300.000
Pelaporan, Luaran Penelitian					675.000
Total					1.441.000

B. Jadwal Kegiatan

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan sebagai berikut:

Tabel. 3 Bar Chart Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

No	Kegiatan	Bulan					
		1	2	3	4	5	6
1	Persiapan Tutor	■					
2	Konsolidasi dengan mitra	■					
3	Persiapan Materi Pembelajaran		■				
4	Layanan Bimbingan			■	■		
5	Evaluasi				■	■	
6	Laporan dan Publikasi					■	■

BAB V. HASIL

6.1. Observasi

Observasi dilakukan dilakukan dengan melakukan komunikasi dengan guru dan kepala sekolah terkait dengan pelaksanaan pembelajaran daring, dimana guru mengajar dari rumah dan siswa belajar di rumah juga. Komunikasi dilakukan dengan untuk mengetahui kebutuhan sekolah mitra MAN 1 Kampar dalam pembelajaran di era new normal saat ini.

Kepala Sekolah dan guru memberikan respon yang sangat baik berkaitan dengan rencana pelatihan pembelajaran metode flipped classroom bagi para guru dengan mendukung sepenuhnya kegiatan tersebut. Untuk mendapatkan masukan berkaitan dengan kebutuhan serta kendala para guru dalam pembelajaran daring maka tahapan selanjutnya adalah meminta bantuan Kepala sekolah untuk mendelegasikan 5-6 orang guru untuk mengikuti FGD yang dilaksanakan secara daring.

6.2. Forum Group Discussion

Tahapan selanjutnya adalah mengadakan FGD (Forum Group Discussion) dengan delegasi guru-guru yang telah ditugaskan atau secara inisiatif sendiri bergabung dengan FGD untuk mendapatkan data dan informasi lebih lengkap mengenai kebutuhan dan sharing pengalaman para guru dalam penyelenggaraan pembelajaran daring selama pandemi berlangsung. FGD ini dilaksanakan secara daring menggunakan google meet sebagai media yang paling banyak digunakan oleh guru. FGD ini ditutup dengan pengisian kuisisioner pembelajaran daring yang dibagikan secara daring melalui para guru yang tergabung dalam FGD dan juga dibantu dibagikan oleh Kepala Sekolah kepada guru-guru di unitnya masing-masing.

6.3. Kuisisioner Pembelajaran

6.3.1 Kuisisioner Penjaringan Peserta

Setelah dilakukan komunikasi dengan para kepala sekolah dan guru yang berada di bawah naungan MAN 1 Kampar berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran daring, dimana guru mengajar dari rumah dan siswa belajar di rumah juga sesuai dengan himbauan dari pemerintah (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2020). Hasil penjaringan calon peserta yang dilakukan secara daring dengan meminta para guru untuk mengisi Kuisisioner mengenai sharing pembelajaran era pandemi di MAN 1 Kampar.

Adapun isian Kuisisioner yang dibagikan adalah sebagai berikut:

1. Bagian 1 (Identitas Guru)
 - a. Nama
 - b. No. HP.
 - c. Email
2. Bagian 2 (Kuisisioner Pembelajaran)
 - a. Apakah Bapak/Ibu sebelum Pandemi Corona-19 pernah mengajar menggunakan perangkat Komputer dan atau LCD Proyektor ?
 - Ya
 - Tidak
 - b. Perangkat Apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan untuk mengajar (boleh memilih lebih dari satu)
 - SmartPhone
 - Komputer/Laptop
 - Opsi lain
 - c. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan aplikasi Video Conference ?
 - Iya

- Tidak
- d. Bila Pernah, aplikasi apa yang Bapak/Ibu gunakan? (boleh memilih lebih dari satu)
- Zoom
 - Cisco Webex Meetings
 - Skype
 - Hangout
 - WhatsApp
 - Microsoft Teams
 - Google Hangouts Meet
 - FreeConferenceCall
 - Lainnya
- e. Apakah Selama Pandemi Covid-19 Bapak/Ibu pernah menggunakan model Pembelajaran Daring
- Ya
 - Tidak
- f. Bila Iya, media apa saja yang Bapak/Ibu gunakan ? (boleh memilih lebih dari satu)
- Video Conference
 - Group WhatsApp
 - Form online (Google Form dan sejenisnya)
 - Aplikasi resmi dari Sekolah
 - Ruang Guru
 - Quipper
 - Aplikasi Game
 - Pengiriman Materi dan Tugas secara konvensional (Kurir dan sejenisnya)
 - Lainnya
- g. Untuk terhubung dengan jaringan Internet, Bapak/Ibu menggunakan koneksi apa? (boleh memilih lebih dari satu)

- Koneksi Modem langganan di Rumah
- Tethering HP/Hotspot Portabel
- Wifi Gratis (Wifi Sekolah, Wifi RT RW dan sejenisnya)
- Lainnya.

h. Apakah Bapak/Ibu sudah mengenal model flipped classroom?

i. Apakah Bapak/Ibu pernah menerapkan blended learning?

j. Apakah Bapak/Ibu berharap mengikuti dari pelatihan Pembelajaran Flipped Classroom?

6.3.2 Hasil Isian Kuisisioner

Berikut adalah hasil isian kuisisioner yang diperoleh dari respon peserta penjarangan:

1. Peserta Penjarangan

Dari seluruh guru yang mengisi kuisisioner, unit sekolah yang guru-gurunya berpartisipasi mengisi kuisisioner paling banyak.

2. Perangkat yang digunakan

Dari seluruh peserta penjarangan yang mengisi kuisisioner, 60 % menggunakan *smartphone* dan komputer / laptop dalam mengajar, 35 % menggunakan komputer /laptop dan sisanya menggunakan perangkat *smartphone*.

3. Penggunaan Aplikasi Video Conference

Dari seluruh peserta penjarangan, terdapat 80 % yang telah menggunakan aplikasi *Video Conference*, sisanya belum pernah menggunakan aplikasi tersebut.

4. Aplikasi yang digunakan untuk *Video Conference*

Dalam penggunaan aplikasi *video conference*, aplikasi paling banyak digunakan adalah aplikasi *WhatsApp* dengan jumlah pengguna adalah 25 %, 18, 3 % pengguna menggunakan aplikasi Zoom dan WhatsApp serta sisanya menggunakan aplikasi yang

lain.

5. Penggunaan model pembelajaran daring

Dari isian Kuisisioner, seluruh peserta telah menggunakan model pembelajaran daring. Dari seluruh peserta tersebut, 28,3 % menggunakan Group WhatsApp sebagai sarana dalam pembelajaran daring, 15 % peserta menggunakan aplikasi resmi dari sekolah dan sisanya menggunakan berbagai platform lain.

6. Koneksi internet yang digunakan

Dalam menjalankan pembelajaran daring, sebagian besar guru (36,7 %) menggunakan koneksi internet dari Tethering HP/Hotspot Portabel, 15 % menggunakan Tethering HP/Hotspot Portabel, Wifi Gratis (Wifi Sekolah, Wifi RT RW dan sejenisnya) dan 11,7 % menggunakan koneksi model langganan di rumah serta sisanya menggunakan Portabel, Wifi Gratis (Wifi Sekolah, Wifi RT RW dan sejenisnya) dan media yang lain.

6.4. Identifikasi Peserta Pelatihan

Tahapan selanjutnya adalah mengidentifikasi guru yang berpotensi untuk mengikuti pelatihan. Dari seluruh guru yang mengisi kuisisioner sebelumnya diperoleh 20% guru yang belum pernah menggunakan aplikasi video conference, data awal inilah yang kemudian dilakukan tindakan lebih lanjut berupa konfirmasi kesediaan guru tersebut mengikuti pelatihan. Dari grafik tersebut, terdapat 20 orang guru yang mengisi kesanggupan mengikuti kegiatan pelatihan.

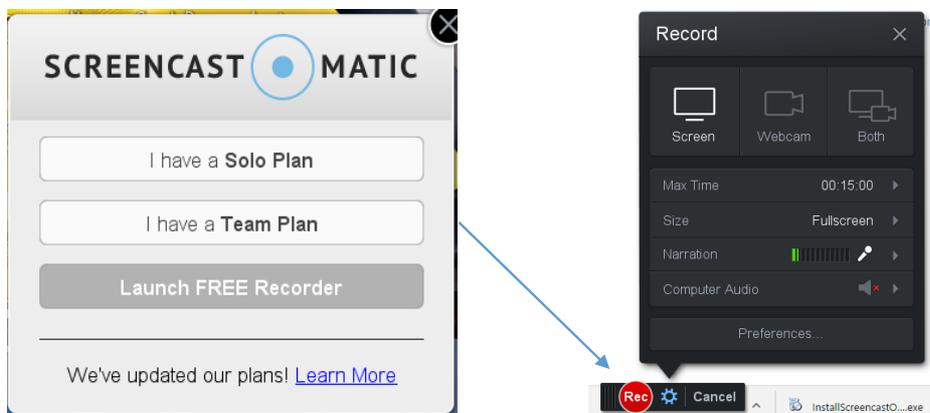
6.5. Pelaksanaan Pelatihan

Pelatihan dilaksanakan di Aula Gedung MAN 1 Kampar pada 21-23 Desember 2020. Peserta yang hadir sebanyak 20 guru MAN 1 Kampar dengan menerapkan protokol kesehatan. Tim pelaksana pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat pada hakikatnya merupakan bentuk dukungan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai terhadap peningkatan kualitas

pendidikan di masa pandemi covid19. Hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat dilihat dalam kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan tim kepada sekolah mitra sebagai berikut.

1. Pelatihan membuat video pembelajaran berbasis rekam layar.

Kegiatan ini merupakan tahapan yang perlu dilaksanakan untuk membimbing para guru membuat video pembelajaran rekam layar guna meningkatkan kemampuan guru dalam menyajikan materi pembelajaran di masa pandemi. Aplikasi video rekam layar yang digunakan adalah screencast o matic, sebagai salah satu aplikasi yang ringan dan mudah untuk dipelajari dan digunakan.



Gambar 2. Bentuk Aplikasi Screencast O'Matic

Para guru dilatih menggunakan aplikasi rekam layar ini, dengan merekam pemaparan power point materi pelajaran. Wajah guru terlihat langsung dalam video tersebut sehingga anak tetap merasakan hubungan komunikasi dengan guru mata pelajaran terkait, meski harus melalui video. Setiap guru menggunakan laptop yang lengkap dengan fasilitas internet untuk melakukan proses perekaman, dimana setiap video maksimal berdurasi 15 menit.

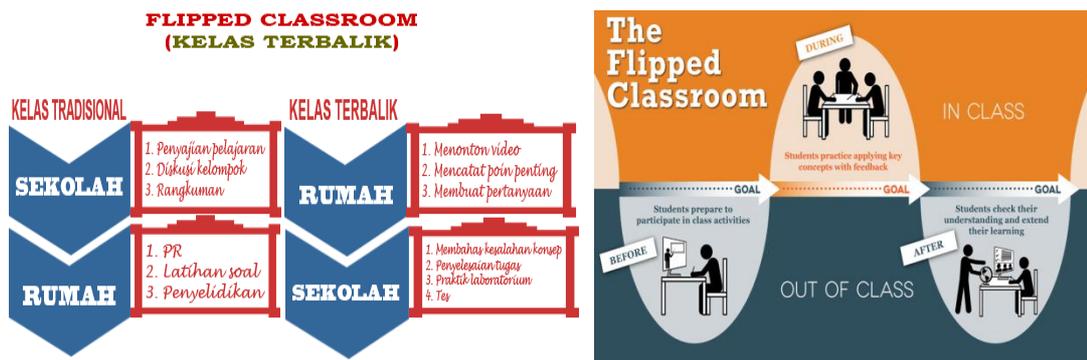


Gambar 3. Pelaksanaan Pelatihan

Memberikan video hasil karya guru kepada siswa merupakan salah satu bentuk kreativitas guru dalam mengajar di masa pandemi ini. Video merupakan media yang sering digunakan sebagai input untuk belajar mandiri karena dapat diakses dan memungkinkan siswa untuk berhenti dan menonton kembali konten sesuai kebutuhan.

2. Pelatihan Blended Learning

Pelatihan blended learning diawali dengan penyajian materi tentang blended learning sebagai salah satu model pembelajaran yang dianjurkan pemerintah di masa pandemi ini. Metode yang digunakan adalah flipped classroom, karena waktu pertemuan siswa dengan guru di Semester Genap 2020/2021 sangat terbatas. Berikut ini salah satu ilustrasi dari pelaksanaan pembelajaran blended learning menggunakan metode flipped classroom:



Gambar 4. Ilustrasi Metode Flipped Classroom

(Sumber: <https://www.gurusukses.com/> dan <https://www.wmsde.org/programs/middle school/flipped>)

Kelas terbalik ini didefinisikan sebagai strategi pembelajaran yang menggantikan ceramah tradisional dengan video atau screencast yang tersedia untuk siswa di luar waktu kelas. Di kelas, pekerjaan kemudian dikhususkan untuk pengalaman yang lebih interaktif dan langsung (Bull, Ferster, & Kjellstrom, 2012). Pengalaman belajar langsung atau aktif ini konsisten dengan prinsip konstruktivis karena mendukung proses di mana siswa membangun pemahaman sendiri berdasarkan pengetahuan yang ada dan pengalaman siswa (Bruner, 1960).

Pada pelatihan ini dilaksanakan simulasi pelaksanaan model blended learning menggunakan metode flipped classroom. Materi model pembelajaran blended learning menggunakan metode flipped classroom yang disampaikan kepada guru antara lain:

1. Kegiatan di Rumah

- a. Guru secara langsung tampil synqronous selama 10 menit pertama (siswa mengikuti secara daring lengkap dengan atribut sekolah dari rumah masing-masing) dengan materi:
 - Penjelasan singkat materi
 - Langkah-langkah belajar
 - Tagihan yang harus dicapai
 - Rencana Evaluasi
 - b. Mengirimkan video pembelajaran sebelum pembelajaran daring dilaksanakan
 - Siswa mencatat poin-poin penting dari materi yang disampaikan
 - Siswa mencatat pertanyaan yang akan disampaikan pada tatap muka di sekolah
 - Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan modul
2. Kegiatan di Sekolah
- c. Guru melakukan review materi yang disampaikan di video
 - d. Tanya jawab guru dan siswa
 - e. Guru melakukan pengecekan tugas dan memberikan evaluasi formatif dalam bentuk soal, kuis dan pertanyaan langsung.
 - f. Guru mendiskusikan hasil evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan memberikan informasi rencana pembelajaran berikutnya.

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat, tim pelaksana pengabdian dari Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai menunjukkan capaian yang telah dilaksanakan, yakni (1) terlaksananya pelatihan pembuatan video pembelajaran berbasis rekam layar sebagai media yang akan digunakan untuk penerapan model pembelajaran blended learning dengan metode flipped classroom, dan (2) terlaksananya pelatihan penerapan model pembelajaran blended learning dengan metode flipped classroom di MAN 1 Kampar .

Biodata Diri, Riwayat Penelitian, PkM dan Publikasi

A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Dr. Molli Wahyuni, S.Si, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional/Gol	Lektor /IIIc
4.	NIP	
5.	NIDN	1024057801
6.	Tempat Tanggal Lahir	Bukittinggi, 24 Mei 1978
7.	E-mail	whykpr@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	08127616714
9.	Alamat Kantor	Jalan Tuanku Tambusai Bangkinang Kota
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S1 = - orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Statistika Dasar 2. Statistika Bisnis 3. Persamaan Differensial 4. Bahasa Inggris Matematika
13.	Scopus ID	5721180264

B. Riwayat Pendidikan

Jenjang	Perguruan Tinggi	Bidang Ilmu	Judul Tugas Akhir/Pembimbing	Tahun Masuk-Lulus
S1	Universitas Riau	Matematika	Bentuk Segitiga Dalam Ruang Inner Product/ 1. Mashadi, M.Si 2. Sri Wahyuni, M.Si	1995-1999
S2	Universitas Negeri Padang	Pendidikan Matematika	Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Matematis Mahasiswa Menggunakan PBL/ 1. Hj. Yenita Roza. PhD 2. Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc	2009-2011
S3	Universitas Negeri Padang	Pendidikan Matematika	Pengembangan Model PBL Berbasis Newspaper Literacy pada Mata Kuliah Matematika Bisnis di Perguruan Tinggi/ 1. Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed, Ed.D 2. Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc	2016-2020

C. Pengalaman Penelitian Dalam 3 Tahun Terakhir

No	Judul	Tahun	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	Pengembangan Model Problem Based Learning (PBL) Matematika Bisnis Berbasis Newspaper Literacy di Perguruan Tinggi	2019	Hibah Disertasi Universitas Negeri Padang	Rp40.000.000,-
2	Meta Analisis Assesmen Formatif di Perguruan Tinggi	2018	Mandiri	Rp5.000.000,-
3	Analisis Problematika Perkuliahan Analisis Real	2017	Mandiri	Rp5.000.000,-
4	Analisis Perbandingan Kinerja Keuangan Bank Syariah dengan Bank Konvensional di Indonesia	2017	Mandiri	Rp5.000.000,-

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 3 tahun terakhir

No	Judul	Tahun	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah
1	Sosialisasi UU Pokok Pers No 40/1999 bagi Kepala Desa/ Kepsek se Kec. Tambang	2019	PWI Kampar	
2	Pelatihan Jurnailistik PWI Kabupaten Kampar	2017	PWI, Pertamina, SKK Migas	

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal 3 tahun terakhir

No	Judul	Tahun	Nama Jurnal	Link Journal
1	Developing a Model of Newspaper Literacy-Based Business Mathematics Learning in Higher Education: Preliminary Analysis Stage	2019	Atlantis Press	https://download.atlantispress.com/proceedings/icoie-18/55912898
2	Newspaper Literacy: A Practical Model Of Augmenting The Student's Mathematical Skills In The Business Mathematics Learning In Higher Education	2019	Interiational Journal of Scientific & Technology Research (IJSTR) Q3	http://www.ijstr.org/paper-references.php?ref=IJSTR-1119-25173
3	Meta Analisis Assesmen Formatif di Pendidikan Tinggi	2018	Cendikia	https://j-cup.org/index.php/cendikia/article/view/33

4	Empowering College Students Critical Thinking Skill Through Mathematic and Newspaper Literacies	2017	Proceeding of The 1st UR International Conference on Educational Sciences	https://ices.prosiding.unri.ac.id/index.php/ICES/article/download/4780/4518 .
5	Analisis Problematika Perkuliahan Analisis Real	2017	Cendikia	https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/15
6	Analisis Perbandingan Kinerja Keuangan Bank Syariah Dengan Bank Konvensional di Indonesia	2017	International Journal of Social Science and Bussines	https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJSSB/article/view/10584

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 3 tahun terakhir

No	Nama Pertemuan/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Webinar Nasional Pendidikan Matematika yang ditaja oleh IndoMS	Identifikasi Kesulitan Guru Mengajar Matematika Secara Daring dan Upaya Mengatasinya	11 Juli 2020/ Online Via ZOOM
2	Bimbingan Teknis Pembelajaran Online bagi Dosen STIKes Yarsi Sumbar Bukittinggi	Media Pembelajaran Online	28 Juli 2020/ Online Via Zoom
3	Seminar Workshop Nasional Penelitian Tindakan Kelas	Cara Menyenangkan Melaksanakan PTK	Aula Pascasarjana UNP Padang, 18 Desember 2019
4	Yogyakarta Int'l Conference on Educational Management/Administration and Pedagogy	Using Newspaper Literacy in The Discussion of Bussiness Mathematics in Higher Education	Digital Laboratory Universitas Negeri Yogyakarta, 19 Oktober 2019
5	1st International Conference on Innovation in Education (IcoIE)	Developing Model of Newspaper Literacy-Based Business Mathematics Learning in Higher Education: Preliminary Analysis Stage	Universitas Negeri Padang, 2019
6	Empowering College Students Critical Thinking Skill Through Mathematic and Newspaper Literacies	1st Universitas Riau International Conference on Educational Sciences	Arya Duta Hotel Pekanbaru, 25 Oktober 2017

G. Karya Buku dalam 3 tahun Terakhir

No	Nama Instansi	Tahun	Ket
1	Matematika Bisnis Berbasis Newspaper Literacy	2020	Proses Editing
2	Pengolahan Data Penelitian Menggunakan SPSS dan Amos	2020	Sedang Revisi 1 dari Buku Pertama yang terbit tahun 2016
3	Teori Belajar dan Implikasinya dalam Pembelajaran	2020	Sudah terbit
4	Belajar dan Pembelajaran serta implikasinya	2020	Sudah terbit
5	Pengolahan data penelitian menggunakan SPSS versi 23	2016	Sudah terbit
6	Statistik Deskriptif Pengolahan Data secara manual dan SPSS Versi 25	2020	Sudah terbit

H. Perolehan HKI dalam 5 tahun terakhir

No	Judul /Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 tahun terakhir

No	Judul/ tema/ jenis rekayasa yang telah diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 5 tahun terakhir (Pemerintah, Asosiasi Atau Institusi)

No	Nama Penghargaan	Nama Acara	Tahun
1	Lulusan Terbaik	Wisuda ke 118, Universitas Negeri Padang (14 Maret 2020)	2020
2	Predikat Dengan Pujian (Culmlaude) IPK 4.00	Wisuda ke 118, Universitas Negeri Padang (14 Maret 2020)	2020
3	Peserta Terbaik	Uji Kompetensi Wartawan Tingkat Madya (Diselenggarakan Dewan Pers)	2012