

**Kode/ Rumpun Ilmu : 793 / PGSD**

**LAPORAN AKHIR PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**PELATIHAN MENDESAIN PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI DENGAN  
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* BAGI GURU SEKOLAH DASAR**

**PENGUSUL**

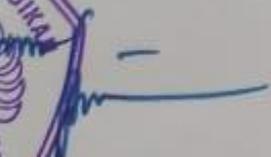
<b>KETUA</b>	<b>: RIZKI ANANDA, M.Pd.</b>	<b>NIDN : 1026048701</b>
<b>ANGGOTA 1</b>	<b>: IMAM HANAFLI, M.Pd.</b>	<b>NIDN : 1001059101</b>
<b>ANGGOTA 2</b>	<b>: DESI NOVITASARI</b>	<b>NIM : 1786206016</b>
<b>ANGGOTA 3</b>	<b>: VITRA HAYATI</b>	<b>NIM : 1786206040</b>
<b>ANGGOTA 4</b>	<b>: HANDIKA</b>	<b>NIM : 1786206046</b>

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AJARAN 2020/2**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul : **Pelatihan Mendesain Pembelajaran di Masa Pandemi dengan Menggunakan *Google Classroom* bagi Guru Sekolah Dasar**
2. Kode Rumpun Ilmu : **793 / PGSD**
3. Ketua Tim Pengusul
  - a. Nama : **Rizki Ananda, S.Pd., M.Pd.**
  - b. NIDN : **1026048701**
  - c. Jabatan/Golongan : **Lektor/ III d**
  - d. Program Studi : **PGSD**
  - e. Telp/surel : **085376406611/ rizkiananda.mhs.upi@gmail.com**
4. Anggota Tim Pengusul
  - a. Jumlah anggota : **Dosen 1 (satu) orang**
  - b. Nama Anggota 1 : **Imam Hanafi, S.Pd.I, M.Pd.**
  - c. Jumlah mahasiswa yang terlibat : **3 (tiga) orang**
5. Lokasi Kegiatan/ Mitra
  - a. Mitra PkM : **SDN 007 Bangkinang Kota**
  - b. Jarak ke lokasi mitra : **4 KM**
6. Luaran yang dihasilkan : **Perbaikan tata nilai pendidikan dan publikasi ilmiah**
7. Biaya Pengabdian : **Rp. 2.000.000,00**

Mengetahui  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

  
**(Dr. Nurmalina, M.Pd.)**  
NIP TT. 096 542 104

Bangkinang, 27 Januari 2021  
Ketua Pengusul,

  
**(Rizki Ananda, M.Pd.)**  
NIP TT. 096 542 132

Menyetujui,  
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

  
  
**(NS. Apriza, S.Kep., M.Kep.)**  
NIP TT. 096 542 024

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>IDENTITAS DAN URAIAN UMUM</b> .....	<b>iv</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Permasalahan Mitra .....	4
<b>BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN</b>	
A. Solusi yang Ditawarkan .....	5
B. Target.....	13
C. Luaran.....	14
<b>BAB III METODE PELAKSANAAN</b> .....	15
<b>BAB IV KELAYAKAN KEPAKARAN</b>	
A. Jenis Kepakaran yang Diperlukan .....	18
B. Format Susunan Organisasi Tim Pengusul dan Pembagian Tugas .....	18
<b>BAB V BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN</b>	
A. Anggaran Biaya.....	20
B. Jadwal Kegiatan.....	20
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>21</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Pengabdian Masyarakat: **Pelatihan Mendesain Pembelajaran di Masa Pandemi dengan Menggunakan *Google Classroom* bagi Guru Sekolah Dasar**

2. Tim Pelaksana

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1.	Rizki Ananda, S.Pd, M.Pd.	Ketua	PGSD	4 jam/ minggu
2.	Imam Hanafi, S.Pd.I, M.Pd	Anggota	PGSD	3 jam/ minggu
3.	Deso Novitasari	Anggota	PGSD	2 jam/ minggu
4.	Vitra Hayati	Anggota	PGSD	2 jam/ minggu
5.	Handika	Anggota	PGSD	2 jam/ minggu

3. Objek (khalayak sasaran) Pengabdian kepada Masyarakat:  
Guru SDN 016 Bangkinang Kota

4. Masa Pelaksanaan

Mulai Tahun : 2020

Berakhir Tahun : 2020

5. Usulan Biaya Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai

Tahun ke 1 : Rp 2.000.000,00

6. Lokasi Pengabdian (lab/studio/lapangan)

Jalan Mayor Ali Rasyid Bangkinang Kota

7. Mitra yang terlibat

UPTD Pendidikan Bangkinang Kota memiliki peran dalam hal 1) melakukan koordinasi dengan dinas terkait, 2) sebagai narahubung dalam Kelompok Kerja Guru, 3) ikut berperan dalam penyusunan program, serta 4) memberikan masukan dalam hal evaluasi dan tidak lanjut yang akan diberikan.

8. Permasalahan yang ditemukan dan solusi yang ditawarkan:

Sebagian besar sekolah di Kecamatan tidak melanjutkan bisa menyelenggarakan pembelajaran seperti tahun ajaran sebelumnya karena adanya pandemi COVID-19 melanda seluruh Indonesia dan khususnya sampai ke Kecamatan Bangkinang Kota lantaran tidak siap dalam penerapannya. Hasil wawancara secara acak dengan beberapa guru di SDN 007 Bangkinang Kota menunjukkan bahwa guru mengalami kesulitan dalam menghadapi pembelajaran masa pandemi ini. Sementara proses pembelajaran tetap harus dilanjutkan dengan situasi keadaan normal baru. Untuk mengatasi permasalahan tersebut penulis

merekomendasikan agar diadakan kegiatan Pelatihan Mendesain Pembelajaran di Masa Pandemi dengan Menggunakan *Google Classroom*.

9. Kontribusi mendasar pada khalayak sasaran

Dengan adanya Program Kemitraan Masyarakat (PKM) ini diharapkan hal-hal sebagai berikut 1) Meningkatkan kompetensi guru dalam merancang desain pembelajaran dalam masa new normal 2) Meningkatkan kemampuan guru-guru dalam merancang media dan sumber belajar berbasis ICT.

## RINGKASAN

Sebagian besar sekolah di Kecamatan tidak melanjutkan bisa menyelenggarakan pembelajaran seperti tahun ajaran sebelumnya karena adanya pandemi COVID-19 melanda seluruh Indonesia dan khususnya sampai ke Kecamatan Bangkinang Kota lantaran tidak siap dalam penerapannya. Hasil wawancara secara acak dengan beberapa guru di SDN 016 Bangkinang Kota menunjukkan bahwa guru mengalami kesulitan dalam menghadapi pembelajaran masa pandemi ini. Sementara proses pembelajaran tetap harus dilanjutkan dengan situasi keadaan normal baru. Untuk mengatasi permasalahan tersebut penulis merekomendasikan agar diadakan kegiatan Pelatihan Mendesain Pembelajaran dengan menggunakan *google classroom*. Luaran wajib Program PKM ini adalah artikel ilmiah yang dipublikasikan melalui jurnal ber ISSN (cetak dan *online*).

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Pandemi COVID-19 terus mewabah, situasi ini berdampak pada beberapa kebijakan termasuk pada pola pembelajaran. Mekanisme administrasi dan sistem komunikasi atau pertemuan individu. Imbauan pemerintah pada masyarakat agar bekerja, belajar, dan beribadah di rumah dilakukan dengan penyertaan hukuman dan tindakan. Sementara itu sekolah/ perguruan tinggi sebagai unit pendidikan secara otomatis menjadi tempat berkumpul bagi warga secara permanen terkena imbas dari kebijakan agar tidak berkumpul demi pencegahan penularan virus COVID-19. Menyikapi kasus dan fenomena serta kebijakan pemerintah tentunya dunia pendidikan mulai berbenah pada pembelajaran online bagi peserta didiknya. Kesadaran sebagai manusia yang harus tetap berusaha di tengah keterpurukan. Pola komunikasi tatap muka menggunakan fasilitas era globalisasi dengan metode E-Learning dapat menjadi alternative pemecahan masalah pembelajaran.

Beberapa perguruan tinggi juga sudah menyiapkan zoom meeting yaitu aplikasi video conference yang digunakan pada semua platform baik android, IOS, MAL, maupun windows, Google Classroom, Moodle dan pembelajaran online lainnya. Hingga saat ini, pengetahuan mahasiswa di era milenial terkait pembelajaran on-line memang disukai, walaupun sebagian dosen dan mahasiswa masih melakukan penugasan akan tetapi pendapat dari beberapa pakar teknologi informasi ini adalah hikmah yang dapat dipetik di tengah mewabahnya virus corona. Kebijakan institusi pendidikan membatasi pembelajaran tatap muka dan menggantinya dengan belajar secara daring (on-line) guna mencegah penularan corona virus Disease (COVID-19).

Sistem pembelajaran on-line masih menyediakan pendampingan bagi pengajar dan mahasiswa tentang aplikasi atau pemanfaatannya, sebab sistem on-line ini masuk pada metode pembelajaran atau fasilitas pembelajaran yang juga perlu diperjelas. Metode pembelajaran (*Learning Methods*) adalah suatu

proses penyampaian materi pendidikan kepada peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan teratur oleh tenaga pengajar atau dapat diartikan suatu strategi dan taktik dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar yang diaplikasikan tenaga pengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Dalam bukunya yang berjudul *Introduction to E-Learning*, Dr.T.V.Geetha menuliskan, “The delivery of a learning, training or education program by electronic means. E-learning involves the use of a computer or electronic device (e.g. a mobile phone) in some way to provide training, educational or learning material.”

Kejelasan kondisi wabah corona yang terjadi di Indonesia pada bulan Maret sampai Juni 2020 mengisyaratkan kita pada proses pendidikan masa depan dengan jaringan yang terpadu terkait pada produktifitas tepat waktu, pluralistis, lebih dialogis, lebih terbuka, dan mudah diakses. Dan ini adalah gambaran pendidikan yang lebih luwes, terbuka dan beraneka ragam dijangkau oleh siapapun. Keuntungan menggunakan konsep e-learning pada masa COVID-19 adalah antara lain: pertama, upaya pencegahan penularan virus Covid-19, kedua Menghemat waktu proses belajar mengajar. Ketiga, Mengurangi biaya perjalanan. Keempat, Menghemat biaya pendidikan secara keseluruhan (infrastruktur, peralatan, buku-buku). Kelima, Menjangkau wilayah geografis yang lebih luas. Keenam, Melatih pembelajar lebih mandiri dalam mendapatkan ilmu pengetahuan.

Sebagai tahap awal sebelum melaksanakan e-learning, berdasarkan hasil analisis situasi di SDN 007 Bangkinang Kota informasi yang didapatkan dari guru-guru dan Kepsek SDN 007 Bangkinang Kota didapatkan temuan bahwa rata-rata wali murid di sekolah tersebut belum semuanya memiliki koneksi internet yang menjadi prasyarat terlaksananya e-learning. Untuk itu berdasarkan analisis situasi, kebutuhan yang paling mendesak adalah menghadirkan pelatihan mendesain video pembelajaran sebagai pengganti pembelajaran tatap muka di kelas. Video pembelajaran ini didesain oleh guru untuk kemudian dipelajari oleh siswa di rumahnya masing-masing.

Kegiatan belajar yang baik sangat bergantung pada kehadiran teknologi, meskipun tidak seluruhnya seperti demikian. Keterampilan guru untuk mengadaptasi teknologi semacam itu untuk pembelajaran siswa adalah suatu keharusan. Dalam pendidikan modern, para guru tampaknya berupaya menghadirkan teknologi dalam kelas (Hasse, 2017). Pemanfaatan ICT dalam pembelajaran merupakan sarana untuk mengoperasikan serta mengimplementasikan praktek pembelajaran, sehingga mampu mendorong lingkungan pembelajaran konstruktivis yang efektif (Orlando, 2013). Dampak lain pada pebelajar adalah memberikan peluang untuk memenuhi kebutuhan pendidikan sebagai masyarakat pengetahuan, terutama dalam mendorong pemikiran kritis, pemecahan masalah, dan keterampilan tingkat tinggi lainnya (Drent & Meelissen, 2008).

Penguasaan kompetensi ICT dapat digunakan untuk mendesain video pembelajaran. Video juga telah banyak digunakan untuk menghasilkan konten belajar mandiri, yang paling sering didistribusikan melalui Internet. Video sebagai salah satu media pembelajaran digunakan untuk mempromosikan pembelajaran yang lebih mendalam dan bermakna (Mitra, Lewin-Jones, Barrett, & Williamson, 2010). Video memiliki gambar visual yang dapat dilengkapi dengan informasi verbal untuk memperjelas maksud gambar tersebut (Sherin & Han, 2004). Dalam penggunaannya video dirancang relevan dengan tingkat perkembangan kognitif siswa, sehingga tidak menimbulkan beban kognitif yang berlebihan dalam belajar yang kemudian dapat berdampak pada pemahaman, serta asimilasi organisasi pengetahuan. Video dapat digunakan untuk memperkuat pengetahuan karena memungkinkan siswa untuk menghubungkan gambar dari materi video ke situasi lain yang real dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, video dianggap memiliki kontribusi intelektual yang dapat membantu meningkatkan kemampuan pebelajar untuk retensi materi serta membangkitkan motivasi belajar. Video mudah diakses dan digunakan dalam modul multimedia interaktif (Ellis & Childs, 1999)

Berkaitan dengan analisis situasi yang telah dipaparkan di atas, maka pelaksana PKM memandang perlu untuk melaksanakan kegiatan pengabdian mendesain video pembelajaran.

## **B. Permasalahan Mitra**

Berdasarkan pernyataan pihak mitra melalui wawancara dan observasi diketahui beberapa permasalahan mitra sebagai berikut:

1. Pembelajaran pada era new normal harus berganti dari model pembelajaran tatap muka langsung di kelas ke pembelajaran yang sedikit menggunakan tatap muka;
2. Sebagian besar orang tua siswa dan siswa kesulitan dengan pembelajaran daring karena permasalahan pada koneksi internet, kuota internet, dan tidak memiliki smartphone untuk akses internet;
3. Guru harus tetap memastikan pembelajaran tetap berlangsung walaupun di tengah pandemi COVID `19.

## BAB II

### SOLUSI DAN TARGET LUARAN

#### A. Solusi yang ditawarkan

Berdasarkan Bab 1 analisis situasi di atas, maka solusi yang dapat ditawarkan terhadap masalah yang dihadapi oleh mitra adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan kompetensi guru dalam merancang desain pembelajaran dalam masa new normal
2. Meningkatkan kemampuan guru-guru dalam merancang media dan sumber belajar berbasis ICT.

#### B. Target

Target yang ingin dicapai melalui kegiatan PKM ini adalah sebagai berikut:

1. Memberdayakan kelompok kerja guru yang profesional dalam merancang video pembelajaran.
2. Meningkatnya kompetensi guru dalam merancang desain pembelajaran dalam masa new normal;
3. Meningkatnya kemampuan guru-guru dalam merancang media dan sumber belajar berbasis ICT.

#### C. Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan pengabdian PKM ini adalah sebagai berikut: berbagai model penilaian autentik untuk evaluasi pembelajaran SD; artikel ilmiah yang akan dimuat pada jurnal nasional tidak terakreditasi/prosiding nasional ber ISBN. Rencana target capaian luaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 2.1**  
**Rencana Target Capaian Luaran**

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
<b>Luaran Wajib</b>		
<b>1</b>	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding	<b>v</b>
<b>2</b>	Publikasi pada media masa cetak/online/repository PT)	<b>v</b>
<b>3</b>	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diversifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	<b>v</b>

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
4	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	v
5	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	v
<b>Luar Tambahan</b>		
1	Publikasi di jurnal internasional	
2	Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	v
3	Inovasi baru TTG	-
4	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	-
5	Buku ber ISBN	-



## Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini mengikuti aktivitas pelaksanaan penelitian tindakan yang terdiri dari Persiapan, Pelaksanaan (tindakan), observasi dan Evaluasi dan refleksi.

### 1. Perencanaan

Kegiatan perencanaan sebagai berikut:

- a. Melakukan koordinasi dengan LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Sosialisasi Kegiatan Pengabdian kepada sekolah mitra dengan mengundang Dinas terkait, UPTD Pendidikan dan Kebudayaan, Kepala Sekolah, dan seluruh guru mitra.
- c. Penyusunan program pengabdian berdasarkan hasil analisis situasi, analisis guru, analisis karakteristik penialaian autentik, dan analisis kebutuhan guru.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

- a. Pembentukan dan pendampingan tutor sebaya (*peer group*);
- b. Pelatihan;
- c. Memberikan pemahaman guru tentang pentingnya materi;
- d. Mendemonstrasikan penerapan mendesain video pembelajara
- e. Pendampingan.

### 3. Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana. Observasi berupa hasil kerja peserta (guru mitra) dalam merancang video pembelajaran. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan bersama antara timdan peserta (guru mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui seluruh proses pelaksanaan kegiatan.

## BAB IV

### KELAYAKAN KEPAKARAN

#### A. Jenis Kepakaran yang Diperlukan

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada Bab I, maka dapat disimpulkan bahwa jenis kepakaran yang diperlukan untuk mengatasi masalah atau kebutuhan mitra yaitu jenis kepakaran dalam bidang evaluasi pembelajaran pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Kedua jenis kepakaran ini telah dipenuhi persyaratannya pada Tim pengusul baik itu ketua maupun anggota. Berdasarkan riwayat pendidikan Tim pengusul berasal dari rumpun ilmu pendidikan dasar (linear S1 dan S2) dan sebagai pengampu mata kuliah Model-model Pembelajaran Pembelajaran IPS SD dan Model-model Pembelajaran Matematika SD yang mana pada mata kuliah ini dikenalkan tentang model-model penilaian yang digunakan baik itu pada mata pelajaran IPS SD maupun Matematika SD hal ini juga didukung selama proses perkuliahan Tim pengusul telah menerapkan penilaian autentik dalam menilai proses dan hasil belajar mahasiswa PGSD. Selanjutnya tiga orang mahasiswa yang dilibatkan pada kegiatan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) ini merupakan mahasiswa berprestasi di PGSD dan sudah sering merancang instrumen penilaian autentik untuk seluruh mata pelajaran di SD (IPS, PKn, Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA). Selain itu Tim pengusul juga berkolaborasi dengan narasumber pendukung yang sudah mendapatkan pelatihan, bimbingan teknis, workshop mendesain video pembelajaran baik di tingkat lokal dan nasional.

#### B. Format Susunan Organisasi Tim Pengusul dan Pembagian Tugas

Tabel 4.1  
Susunan Keanggotaan

No	Nama/NIDN/ NIM	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu	Uraian Tugas
1.	Rizki Ananda, S.Pd, M.Pd. 1026048701	Ketua	PGSD	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	4 jam/ minggu	Perencanaan, identifikasi, menyusun penelitian, pengumpulan

No	Nama/NIDN/ NIM	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu	Uraian Tugas
						data, analisis data
2.	Imam Hanafi, S.Pd, M.Pd. 1031088801	Anggota	PGSD	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	3 jam/ minggu	identifikasi, pengumpulan data, analisis data
3	Handika	Anggota	PGSD	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	2 jam/ minggu	Pengurusan Perizinan , Pelaksanaan kegiatan, dokumentasi laporan akhir
4	Yolanda Aprila Kota	Anggota	PGSD	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	2 jam/ minggu	Pengurusan Perizinan , Pelaksanaan kegiatan, dokumentasi laporan akhir
5.	Sofnila Ariani	Anggota	PGSD	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	2 jam/ minggu	Pengurusan Perizinan , Pelaksanaan kegiatan, dokumentasi laporan akhir

## BAB V

### BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

#### A. Anggaran Biaya

Total biaya yang diusulkan adalah sebesar Rp. **2.000.000,- (Dua Juta rupiah)**. Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan ini dijelaskan pada tabel berikut ini:

**Tabel 5.1**  
**Ringkasan Anggaran Biaya**

No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (RP)
1	Gaji dan Upah	550.000,00
2	Bahan habis pakai dan peralatan	700.000,00
3	Perjalanan	425.000,00
4	Lain-lain	325.000,00
	<b>Jumlah</b>	<b>2.000.000,00</b>

#### B. Jadwal Kegiatan

Kegiatan dilaksanakan selama 6 (enam) minggu, dari bulan Juni s/d Juli 2020. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan sebagai berikut:

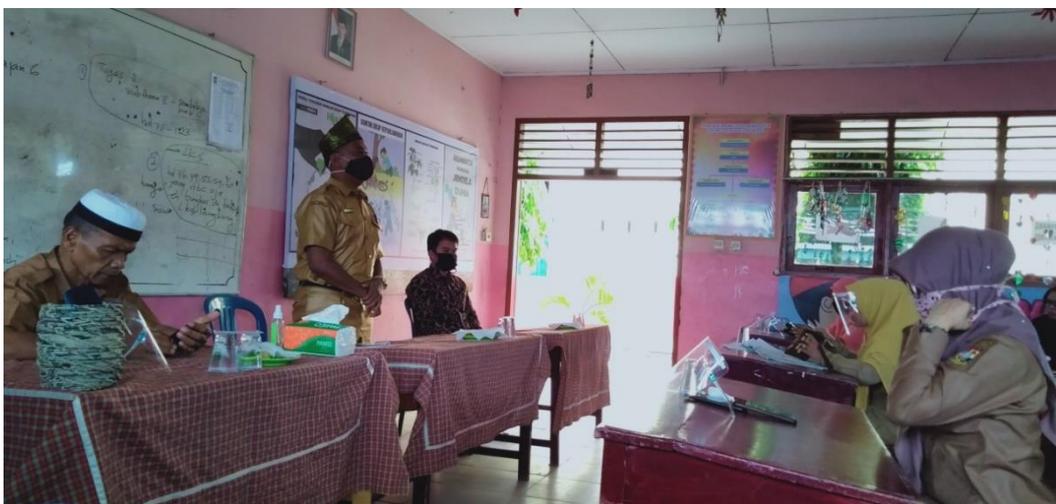
**Tabel 5.2**  
**Bar Chart Jadwal Pelaksanaan Kegiatan**

No	Kegiatan	Minggu Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	Persiapan Pelaksanaan/pengurusan izin						
2	Konsolidasi dengan Mitra						
3	Pengenalan Google Classroom						
4	Praktik Perancangan Pembelajaran						
5	Pendampingan guru						
6	Evaluasi						
7	Laporan dan publikasi						

## BAB V

### HASIL

Program Pengabdian Kepada Masyarakat ini dilaksanakan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mendesain serta mengembangkan perangkat pembelajaran agar pembelajaran dapat terlaksana meskipun dalam suasana pandemi, termasuk mengembangkan kompetensi ICT bagi mitra. Kegiatan pelatihan didahului oleh ceramah atau penyampaian informasi oleh narasumber terkait dengan desain perangkat pembelajaran SD khususnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam situasi pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan secara daring, termasuk di dalamnya ada komponen media pembelajaran yang merupakan fokus dari kegiatan ini. Materi tentang desain perangkat pembelajaran dinilai penting untuk disampaikan supaya mitra memiliki wawasan yang komprehensif dalam mendesain perangkat pembelajaran, serta fungsi dan bentuk-bentuk media pembelajaran. Media pembelajaran yang baik tanpa diikuti oleh desain kegiatan pembelajaran yang relevan serta mengacu pada strategi atau model pembelajaran tertentu tampaknya hanya sebagai penghias kegiatan pembelajaran. Padahal model pembelajaran menjadi kerangka kegiatan pembelajaran, yang didukung oleh media pembelajaran untuk kemudahan penyampaian informasi pembelajaran kepada pembelajar.



Gambar 5.1 Kegiatan Pembukaan Pelatihan

Sesi selanjutnya adalah ceramah kepada mitra untuk memperkenalkan media pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu *google*

*classroom*. Kegiatan pelatihan dilakukan untuk memasukkan semua tema pembelajaran yang ada pada semester ganjil 2020-2021 pada media *google classroom*, di mana mitra diatur dalam bentuk *small group* berdasarkan asal sekolah. Hal ini dilakukan supaya peserta dapat bekerja kooperatif untuk saling melengkapi dalam rangka merancang kelas pada *google classroom* seperti yang diharapkan. Proses membuat kelas pada *google classroom* tersebut tidak mudah, dengan demikian maka setiap kelompok perlu mengelola kelompoknya dalam berbagi peran sehingga semua peserta difungsikan untuk membuat salah satu produk. Di akhir kegiatan pelatihan diberikan kesempatan kepada peserta untuk mempresentasikan hasil kerja. Hasil kerja dikomentari oleh pemateri untuk direvisi. Selanjutnya, peserta ditugaskan untuk melakukan revisi atau merancang kembali *google classroom* yang baru untuk diserahkan kepada tim untuk divalidasi oleh ahli media sebelum digunakan.



Gambar 5.2 Pengantar Materi Pelatihan

The image displays three screenshots of Google Classroom assignments for a 5th-grade class. Each screenshot shows the assignment details, including the title, due date, and any attached documents.

**Screenshot 1: TEMA 3**  
 - Title: TEMA 3  
 - Posted by: Wahidatul Munawaroh  
 - Date: 26 Oct 2020 23:59  
 - Progress: 0 Diserahkan, 18 Diberikan, 9 Dinilai  
 - Document: tugas materi tema 3 subt... Word  
 - Comments: 2 komentar kelas (Era Koto, Rahmadhani Fitri)

**Screenshot 2: Matematika (Kecepatan)**  
 - Title: Matematika (Kecepatan)  
 - Posted by: Wahidatul Munawaroh  
 - Date: 16 Nov 2020  
 - Points: 100 poin  
 - Due Date: 23 Nov 2020 23:59  
 - Document: tugas Matematika.docx Word

**Screenshot 3: TEMA 5 SUBTEMA 1 PB 1**  
 - Title: TEMA 5 SUBTEMA 1 PB 1  
 - Posted by: Wahidatul Munawaroh  
 - Date: 16 Nov 2020  
 - Points: 100 poin  
 - Due Date: 23 Nov 2020 23:59  
 - Document: TUGAS CLASSROOM 5.docx Word  
 - Comment: 1 komentar kelas (mawaddah bkn, 20 Nov 2020: Soal nya di bikin buk)

Gambar 6.3 Beberapa contoh desain video pembelajaran hasil pelatihan

Program Kemitraan Masyarakat yang dilakukan kepada mitra berupa pelatihan perancangan kelas dengan *google classroom* dinilai bermanfaat karena meningkatkan kompetensi profesional mitra dalam hal desain perangkat pembelajaran yang di dalamnya telah mencakup desain media pembelajaran. Namun demikian, peningkatan kemampuan mitra khususnya dalam mendesain atau membuat media pembelajaran semacam ini perlu diperdalam dan diperkaya lagi dengan berbagai contoh-contoh yang lain. Kegiatan pendampingan dari Tim masih sangat diperlukan oleh peserta untuk memperkuat pemahaman, serta mendorong kreativitas mitra dalam mendesain produk-produk yang baru. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan literasi ICT di kalangan mitra, sehingga menjadi pembelajar yang unggul.

**BAB VI**  
**RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA**

Hasil kegiatan ini untuk ke depannya akan ditindaklanjuti dengan kegiatan-kegiatan dan indikator capaian pada tabel 6.1 berikut ini:

**Tabel 6.1**  
**Rencana Tahapan Lebih Lanjut**

No	Rencana Tahapan Berikutnya	Indikator Capaian
1.	Publikasi ilmiah di jurnal nasional terakreditasi nasional 1)	Reviewed
2.	Pemakalah dalam temu ilmiah 2)	Nasional
		Lokal
3.	Bahan ajar 3)	Draft

## DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendiknas. (2014). *Permendiknas Nomor 104 Tahun 2014 tentang Standar Penilaian*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Majid, Abdul. (2006). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Muslich, Masnur. (2011). *Authentic Assessment (Penilaian Berbasis Kelas dan kompetensi)*. Bandung: Refika Aditama.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Perintah Tugas Pelaksanaan PkM


**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**  
 e-mail : [lppm.tambusai@yahoo.co.id](mailto:lppm.tambusai@yahoo.co.id)  
 Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang, Kampar-Riau Kode Pos. 28412  
 Telp. (0762) 21677, 085278005611, 085211804568

---

**SURAT PERINTAH TUGAS**  
 Nomor : 066/LPPM/UPTT/1/2021

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, dengan ini menugaskan kepada:

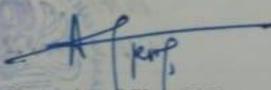
Nama : Rizki Ananda, S.Pd. M.Pd.  
 Imam Hanafi, S.Pd.I, M.Pd.  
 Desi Novitasari  
 Vitra Hayati  
 Handika

Jabatan : Dosen S1 PGSD

Melaksanakan kegiatan pengabdian Masyarakat di SDN 016 Bangkinang Kota dengan kegiatan "Pelatihan Mendesain Pembelajaran di Masa Pandemi dengan Menggunakan *Google Clasroom* bagi Guru Sekolah Dasar" pada bulan Desember-Januari 2021. Dengan dikeluarkannya surat tugas ini, maka yang bersangkutan wajib melaksanakan tugas dengan sebenarnya dan bertanggungjawab kepada Ketua LPPM Tuanku Tambusai Riau.

Demikian surat tugas ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 06 Januari 2021  
 Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat  
 Ketua,

  
Ns. Apriza, S.Kep, M.Kep  
 NIP - TT 096.542.024

**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**  
e-mail : [lppm.tampusai@yahoo.co.id](mailto:lppm.tampusai@yahoo.co.id)  
Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang, Kampar-Riau Kode Pos. 28412  
Telp. (0762) 21677, 085278005611, 085211804568

---

**SURAT PERINTAH TUGAS**  
Nomor : 06/LPPM/UPTT/I/2021

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, dengan ini menugaskan kepada:

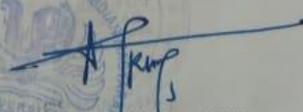
Nama : Rizki Ananda, S.Pd. M.Pd.  
Imam Hanafi, S.Pd.I, M.Pd.  
Desi Novitasari  
Vitra Hayati  
Handika

Jabatan : Dosen S1 PGSD

Melaksanakan kegiatan pengabdian Masyarakat di SDN 007 Bangkinang Kota dengan kegiatan "Pelatihan Mendesain Pembelajaran di Masa Pandemi dengan Menggunakan *Google Clasroom* bagi Guru Sekolah Dasar" pada bulan Desember-Januari 2021. Dengan dikeluarkannya surat tugas ini, maka yang bersangkutan wajib melaksanakan tugas dengan sebenarnya dan bertanggungjawab kepada Ketua LPPM Tuanku Tambusai Riau.

Demikian surat tugas ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 06 Januari 2021  
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat  
Ketua,

  
**Ns. Apriza, S. Kep, M. Kep**  
NIP - TT 096.542.024

**Lampiran 2. Bukti SPPD Pelaksanaan PkM**

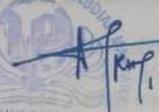
**KETERANGAN  
DARI PEJABAT YANG MEMBERI TUGAS**

Tempat kedudukan pegawai yang memberi tugas	Berangkat	Tiba kembali
	Tanggal, tandatangan	Tanggal, tandatangan
	<p>.....</p> <p>Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua,</p>  <p><b>Ns. Apriza, S.Kep, M.Kep</b> NIP-TT. 096.542.024</p>	<p>.....</p> <p>Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua,</p>  <p><b>Ns. Apriza, S.Kep, M.Kep</b> NIP-TT. 096.542.024</p>

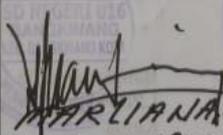
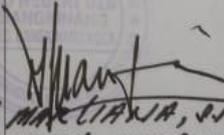
**DARI PEJABAT DI TEMPAT YANG DIKUNJUNGI**

Tempat kedudukan pegawai yang dikunjungi	Tiba di	Berangkat dari
	Tanggal, tandatangan	Tanggal, tandatangan
	 <p><b>Ketua SD Negeri 007 Bangkinang, S. Ag. N. Pd</b> 197006020001012</p>	 <p><b>Ketua SD Negeri 007 Bangkinang, S. Ag. N. Pd</b> 197006020001012</p>

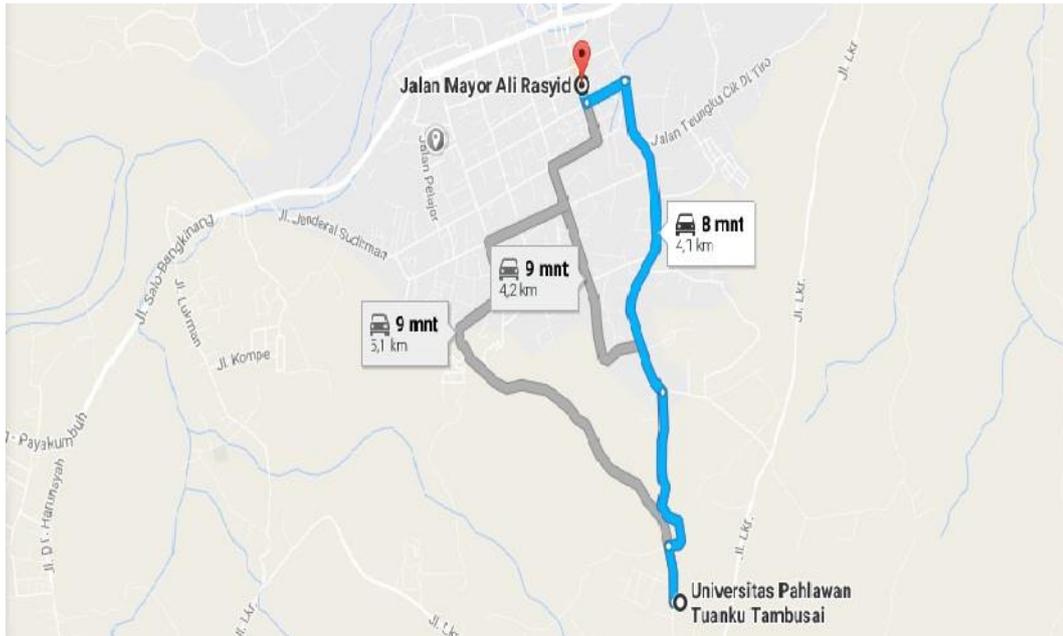
**KETERANGAN  
DARI PEJABAT YANG MEMBERI TUGAS**

Tempat kedudukan pegawai yang memberi tugas	Berangkat	Tiba kembali
	Tanggal, tandatangan	Tanggal, tandatangan
	<p align="center">..... Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua,</p>  <p align="center"><u>Ns. Apriza, S.Kep. M.Kep</u> NIP-TT. 096.542.024</p>	<p align="center">..... Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua,</p>  <p align="center"><u>Ns. Apriza, S.Kep. M.Kep</u> NIP-TT. 096.542.024</p>

**DARI PEJABAT DI TEMPAT YANG DIKUNJUNGI**

Tempat kedudukan pegawai yang dikunjungi	Tiba di	Berangkat dari
	Tanggal, tandatangan	Tanggal, tandatangan
	 <p align="center"><u>MARTIANA, S.Pd</u> NIP: 196112311982102002</p>	 <p align="center"><u>MARTIANA, S.Pd</u> NIP: 196112311982102002</p>

### Lampiran 3. Denah Lokasi Mitra



## Lampiran 4. Biodata Ketua Pengusul

### A. Identitas Diri

1	Nama	Rizki Ananda, S.Pd, M.Pd
2	Tempat dan Tanggal Lahir	Pariaman, 26 April 1987
3	NIK	1371032604870002
4	Jenis Kelamin	Laki-Laki
5	Agama	Islam
6	Pekerjaan	Dosen
7	Instansi	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
8	Jabatan	Dosen tetap Program Studi S1 PGSD
9	Pangkat/Golongan	Penata/IIId
10	Jabatan Fungsional Akademik	Lektor
11	NIDN	1026048701
12	E-mail	<a href="mailto:rizkiananda.mhs.upi@gmail.com">rizkiananda.mhs.upi@gmail.com</a>
13	No Telepon/ Hp	0853 7640 6611
14	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
15	Alamat Rumah	Perumahan Athaya I Bangkinang
16	Mata Kuliah yang diampu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar IPS</li> <li>2. Pendidikan IPS SD</li> <li>3. Model-model Pembelajaran IPS SD</li> <li>4. Kurikulum dan Pembelajaran</li> <li>5. Pengelolaan Pendidikan</li> <li>6. Penelitian Tindakan Kelas</li> <li>7. Kebijakan dan Problematika Pendidikan Dasar</li> </ol>

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Riwayat Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Padang	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	PGSD	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk - Lulus	2007-2011	2012-2014
Judul Skripsi/Tesis	Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan menggunakan pendekatan pragmatik pada siswa kelas V SDN 018 Air Tawar Barat Kota Padang	Analisis Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan
Nama Pembimbing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Taufina Taufik, M.Pd.</li> <li>2. Dra. Wasnilimzar, M.Pd.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA</li> <li>2. Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd.</li> </ol>

**C. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1	2014	Analisis Kesulitan Belajar IPS di Kelas V Sekolah Dasar Se-Kecamatan Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2014/2015	Institusi	3.500.000
2	2015	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 016 Bangkinang Kota pada Pembelajaran IPS dengan Penerapan Pendekatan Problem Solving	Institusi	3.500.000
3	2016	Analysis of Implementation of Scientific Approaches in Civic Education Learning	Institusi	4.500.000
4	2016	Peningkatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe STAD Siswa Sekolah Dasar	Institusi	3.725.000
5	2017	Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPS Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi di Sekolah Dasar	DRPM Ristekdikti	20.000.000
6	2018	Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar se Kecamatan Bangkinang Kota dalam Implementasi Pembelajaran Tematik	DRPM Ristekdikti	16.450.000

**D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 tahun terakhir**

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1	2014	Workshop Penulisan Proposal PTK bagi Guru-guru TK, SD, SMP, dan SMA se-Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar	Institusi	6.000.000
2	2015	Workshop Implementasi Pembelajaran Tematik bagi Guru Sekolah Dasar se-Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar	Institusi	2.000.000
3	2016	Workshop Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas bagi Kelompok Kerja Guru SD Komplek Bangkinang Kota	Institusi	2.500.000

4	2017	Pelatihan Pembuatan Instrumen Penilaian Sikap dan Penilaian Keterampilan bagi Kelompok Kerja Guru SD Komplek Bangkinang Kota	Institusi	2.500.000
5	2018	Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 bagi Guru dan Kepala Sekolah Se-Kecamatan Bangkinang Kota	Institusi	3.200.000

**E. Publikasi artikel ilmiah dalam Jurnal 5 tahun terakhir**

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Analisis Kesulitan Belajar IPS di Kelas V Sekolah Dasar Se-Kecamatan Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2014/2015	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 Nomor 1 2014
2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 016 Bangkinang Kota pada Pembelajaran IPS dengan Penerapan Pendekatan Problem Solving	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 2 Nomor 1 2015
3	Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 2 Nomor 2 2015
4	Peningkatan Kompetensi Calon Guru Sekolah Dasar dalam Pembuatan Media Pembelajaran IPS Interaktif Melalui Pendekatan <i>Project Based Learning</i>	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 3 Nomor 2015
5	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Pengurangan Bilangan Cacah dengan Menggunakan Blok Dienes Siswa Kelas I SDN 016 Bangkinang Kota	Jurnal Cendekia Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 Nomor 1 2017
6	Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota	Jurnal Basicedu Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 Nomor 1 2017
7	Penerapan Pendekatan <i>Problem Solving</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 006 Bangkinang Kota	Jurnal Handayani Universitas Negeri Medan	Vol 7 Nomor 1 2017

**F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 tahun terakhir**

<b>No</b>	<b>Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar</b>	<b>Judul Artikel Ilmiah</b>	<b>Waktu dan Tempat</b>
1.	Konferensi Nasional Pendidikan Dasar dan Pendidikan Anak Usia Dini	Penguatan sistem otonomi daerah sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan dasar	UPI Bandung 2014
2.	International Conference ASEAN Comparison Education Research Network (ACER-N)	Analysis of Implementation of Scientific Approaches in Civic Education Learning	Inna Muara Hotel Padang Tahun 2016
3.	Seminar Nasional Pendidikan Dasar	Komparasi Pendidikan Finlandia - Indonesia sebagai Upaya Merumuskan Formulasi Sistem Pendidikan yang Unggul di Abad 21	UPI Bandung 2016
4.	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika	Penerapan Pendekatan <i>Realistics Mathematics Education</i> (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 018 Langgini Bangkinang Kota	STKIP PGRI Sumatera Barat 2017
5.	International Conference for Social Science and Education	An Analysis on The Elementary School Teachers' Ability in Implementing Thematic Approach	Universitas Negeri Padang 2018

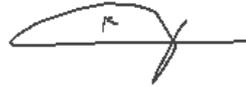
**G. Perolehan HaKI**

<b>No</b>	<b>Judul /Tema HKI</b>	<b>Tahun</b>	<b>Jenis</b>	<b>Nomor P/ID</b>
1	Evaluasi Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar	2018	Karya Tulis	EC00201858668

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidak sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya sebagai syarat dalam pengajuan Penugasan Pogram Pengabdian Masyarakat.

Bangkinang, 27 Januari2020  
Ketua Pengusul,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line and a vertical stroke.

**Rizki Ananda, S.Pd., M.Pd.**

## Lampiran 5. Biodata Anggota Tim Pengusul

### A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Imam Hanafi M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP	096 542 181
5.	NIDN	1031088801
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Kuok, 1 Mei 1991
7.	E-mail	<a href="mailto:iam.hanafi@gmail.com">iam.hanafi@gmail.com</a>
8.	No. Telepon/Hp	0852 6377 3088
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S1 = 20 orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pengelolaan Kelas 2. Manajemen Pendidikan 3. Kebijakan dan Problematika Pendidikan Dasar

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	UIN SUSKA Riau	Universitas Negeri Padang
Bidang Ilmu	PGMI	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2009- 2013	2014-2016

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya sebagai syarat dalam pengajuan Penugasan Pogram Pengabdian Masyarakat.

Bangkinang, 27 Januari 2020  
Anggota Pengusul,

**Imam Hanafi, S.Pd.I, M.Pd.**

**Lampiran 6. Justifikasi Anggaran**

<b>1. Honorarium</b>	<b>Honor Pertahun</b>
Honorarium	
Ketua	Rp. 175.000,00.-
Anggota 1	Rp. 150.000,00.-
Anggota 2	Rp. 125.000,00.-
Anggota 3	Rp. 100.000,00.-
Sub total	<b>Rp. 550.000,00.-</b>

<b>2. Bahan Habis Pakai dan peralatan</b>					
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Pemakaian</b>	<b>Kuantitas</b>		<b>Harga</b>	<b>Harga Peralatan Penunjang</b>
ATK	Operasional Kegiatan	2	Paket	Rp 75.000,00	Rp 75.000,00
Foto Copy	Operasional Kegiatan	1	Paket	Rp.195.000,00	Rp. 195.000,00
Spanduk	Operasional Kegiatan	1	Buah	Rp. 178.000,00	Rp . 178.000,00
Kit Pelatihan		15			
		0	paket	Rp. 5.000,00	Rp. 325.000,00
Sub total					<b>Rp. 500.000,00</b>
<b>3. Perjalanan</b>					
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Pemakaian</b>	<b>Kuantitas</b>		<b>Harga</b>	<b>Harga Peralatan Penunjang</b>
Transportasi Narasumber		1	Org	Rp 425.000,00	Rp. 425.000,00
Sub total					<b>Rp. 425.000,00</b>
<b>4. Lain-lain</b>					
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Pemakaian</b>	<b>Kuantitas</b>		<b>Harga</b>	<b>Harga Peralatan Penunjang</b>
Sound Sistem		1	Pert	Rp. 100.000,00	Rp. 75.000,00
Aula Pertemuan		1	Keg	Rp. 500.000,00	Rp. 200.000,00
Bantuan Listrik dan Kebersihan		1	Keg	Rp. 100.000,00	Rp. 50.000,00
Sub total					<b>Rp. 325.000,00</b>
<b>Total Keseluruhan</b>					<b>Rp. 2.000.000,00</b>

