

PROPOSAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



**Pelatihan Pembuatan Vidio Pembelajaran Menggunakan Aplikasi
Kinemaster bagi Guru Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan**

TIM PENGUSUL

Ketua	: Rusdial Marta, M.Pd	NIDN. 1023039001
Anggota	: 1. Yenni Fitra Surya, M.Pd	NIDN. 1013029001
	2. Dwi Viora, M.Pd	NIDN. 1022088901

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
(PGSD) FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU
TAMBUSAI TA. 2020/2021**

HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

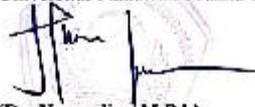
Judul Pengabdian : **PELATIHAN PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN DARING DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI SCREEN O MATIC**

Kose/ Rumpun/Ilmu : 793/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Peneliti
NamaLengkap : Rusdial Marta, S.Pd, M.Pd.
NIDN : 1023039001
JabatanFungsional : Lektor 300
Program Studi : PGSD
Nomor HP : 081266432727
Email : dial.fredo90@@gmail.com

Anggota (1)
NamaLengkap : Vitry Anggraini Hardi, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 1013129001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Anggota (2)
Nama :
Nim :
MitraPKM : SMA N 7 Pekanbaru
Jarak PT keLokasi PKM : 75 km
BiayaPengabdian : Rp 1.250.000

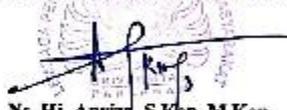
Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai


(Dr. Nurmawati, M.Pd.)
NIP-TT 096.542.104

Bangkinang,
Ketua Penelitian


(Rusdial Marta, M.Pd.)
NIP-TT 096.542.147

Menyetujui,
Kema LPPM Universitas Palawan Tuanku Tambusai


Ns. Hj. Anriza, S.Kep, M.Kep
NIP-TT 096.542.024

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover.....	i
Lembar Pengesahan	ii
Daftar Isi	iii
Ringkasan.....	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra	2
BAB 2 SOLUSI DAN TARGET LUARAN	3
2.1 Solusi yang Ditawarkan	3
2.2 Luaran	3
BAB 3 METODE PENELITIAN	5
3.1 Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan.....	5
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	7
BAB 5 PENUTUP	8
5.1 Simpulan	8
5.2 Saran	8
DAFTAR PUSTAKA	9
LAMPIRAN-LAMPIRAN	10

RINGKASAN

Pembelajaran online saat sekarang ini memang tidak dapat dipungkiri menuntut pendidik untuk kreatif dalam membuat bahan ajar/materi dalam bentuk video. Banyak sekali platform atau aplikasi yang tersedia di ponsel pintar dan tentunya sangat membantu para guru atau dosen dalam membuat video pengajaran. Materi ajar berupa video merupakan salah satu yang dibutuhkan oleh para guru dalam proses pendidikan jarak jauh saat ini. Namun, tidak semua aplikasi tersebut dapat digunakan. Ada aplikasi yang cukup kompleks dan sangat mudah digunakan. Selain itu, usia guru dan kemampuan mereka dalam menggunakan gadget juga mempengaruhi mereka dalam membuat video pengajaran. Oleh karena itu, pengguna aplikasi juga harus pandai memilih agar video pengajaran sesuai dengan level siswanya. Dari sekian banyak aplikasi, Kine Master merupakan aplikasi yang cukup baik untuk guru tingkat sekolah hingga universitas. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memberikan wawasan tentang pemanfaatan teknologi membuat video pengajaran dengan Kine Master. Guru akan dikenalkan dengan aplikasi dan cara membuat bahan ajar dengan baik.

Kata Kunci: *Kine Master*, Pembelajaran

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan adalah sebuah sekolah yang berlokasi di Jl.Mahmud Marzuki Desa Kumantan Kecamatan Bangkinang Kota, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dan berjarak sekitar 5 km ke Kota Bangkinang. Saat ini, SD Negeri 013 Kumantan memiliki jumlah guru yang sebanding dengan kelas yang tersedia dan ditambah lagi dengan satu orang guru olahraga serta satu orang guru agama islam. Guru yang mengajar di SD ini merupakan guru yang direkrut dari tamatan terbaik dari prodi PGSD. Seorang guru profesional akan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dengan menggunakan berbagai model serta media dalam proses pembelajaran, sehingga guru dituntut lebih kreatif dalam menyajikan proses pembelajaran yang menarik. Akan tetapi pada situasi saat ini banyak hal yang berubah, terutama pada proses pembelajaran.

Perubahan cara belajar berubah secara drastis ketika pandemic COVID 19 menghantam dunia. Pertemuan tatap muka diganti seratus persen dengan pertemuan online atau daring. Seketika itu muncul berbagai aplikasi *zoom meeting*, *Jeetseemeet*, *Buz me in*, *Google meet*, dan masih banyak lagi. Aplikasi – aplikasi tersebut sangat bermanfaat untuk bertemu peserta didik di dunia maya. Diskusi sekelas bisa tetap dilakukan dengan baik. Namun aplikasi tersebut hanya bisa untuk berdiskusi atau memberikan materi secara kelompok.

Maka dari itu Pendidik pun dituntut untuk membuat materi ajar yang bisa dinikmati oleh murid- muridnya di rumah. Meskipun begitu melimpah materi ajar di *YouTube*, namun tetap saja seorang guru kelas lah yang paling mengerti materi apa yang harus disampaikan kepada murid-muridnya. Sebagai guru era digital kini tidak hanya harus mampu membuat PPT saja namun harus mampu membuat materi ajar online semenarik mungkin dan tidak

hanya dinikmati oleh muridnya saja. Namun, guru pun ditantang untuk bisa menajadi guru bagi orang banyak melalui video-video ajarnya.

Pembelajaran secara daring menuntut para pendidik harus kreatif membuat bahan ajar/ materi dalam bentuk video. Kini banyak sekali platform atau aplikasi – aplikasi yang tersedia di smart phone dan tentunya sangat membantu para guru atau dosen dalam membuat video ajar. Materi ajar berupa video merupakan salah satu yang diwajibkan kepada guru-guru dalam proses pendidikan jarak jauh seperti saat ini.

Namun tidak semua aplikasi tersebut bisa dimanfaatkan. Ada aplikasi yang cukup rumit dan sangat mudah digunakan. Selain itu faktor usia guru dan kemampuan mereka menggunakan gadget juga mempengaruhi mereka dalam membuat video ajar. Oleh karena itu, pengguna aplikasi juga harus pandai memilah agar video ajar tersebut cocok dengan level murid mereka. Dari sekian aplikasi, Kine Master merupakan aplikasi yang cukup bagus sekali bagi pengajar level sekolah sampai universitas. Tujuan dari kegiatan ini adalah memberikan wawasan tentang pemanfaatan teknologi membuat video ajar dengan Camtasia dan Kine Master. Guru akan diperkenalkan dengan aplikasi tersebut dan bagaimana membuat materi ajar dengan baik.

Dari pembuatan video akan diklasifikasikan materi yang sekiranya perlu pemahaman serius misalnya untuk mengajar teori untuk level tinggi dapat menggunakan aplikasi Kinemaster.

1.2. Permasalahan Mitra

- a. Kurangnya pengetahuan guru dalam menggunakan dan pembuatan vidio pembelajaran.
- b. Kurangnya penguasaan menggunakan aplikasi kinemaster untuk pembuatan vidio pembelajaran.

- c. Keinginan sekolah/guru untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sangat tinggi, namun masih terkendala oleh beberapa faktor, seperti sulitnya untuk melaksanakan pelatihan dikarenakan pendanaan, terbatasnya kegiatan pelatihan pembuatan video pembelajaran di SD 013 Kumantan.

BAB 2

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1 Solusi

Solusi yang ditawarkan dengan mempertimbangkan permasalahan pada mitra dan kepakaran tim pengusul, maka solusi yang ditawarkan adalah seperti berikut ini :

1. Memberi pelatihan terhadap guru-guru mengenai vidio pembelajaran daring dengan menggunakan *Kine Master* di SDN 13 Kumantan.
2. Mempraktekkan vidio pembelajaran dengan menggunakan *Kine Master* dalam kegiatan pembelajaran daring

2.2 Target Luaran

Luaran pelaksanaan program pengabdian pada masyarakat di SDN 13 Kumantan yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

2.2.1 Luaran Wajib

- a. Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
- b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
- c. Memberikan pelatihan bimbingan kelompok pada guru-guru

2.2.2 Luaran Tambahan

- a. Memberikan sertifikat Pelatihan Pembuatan Vidio Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster bagi Guru Sekolah Dasar Negeri 013 Kumantan yang ditandatangani oleh Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Tabel 2.3. Rencana Target Capaian Luaran

Jenis Luaran	Indikator Capaian
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional.	Belum
Publikasi pada media masa cetak/online/repository PT	Belum
Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Belum
Peningkatan penerapan IPTEK di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Belum
Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Belum
Luaran Tambahan	
Perbaikan di jurnal internasional	Belum
Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
Inovasi baru TTG	Tidak ada
Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
Buku ber ISBN	Tidak ada

BAB 3

METODE PELAKSANAAN

3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan

Mekanisme pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/ persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

3.1.1. Perencanaan

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

3.1.1.1 Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah sebagai pemberian izin pelaksanaan pelatihan video pembelajaran melalui *Kine Master* dalam proses pembelajaran.

3.1.1.2 Melakukan penyusunan materi pelatihan bimbingan kelompok untuk guru SDN 13 Kumantan.

3.1.2. Pelaksanaan

3.1.2.1. Menjelaskan mengenai pengertian dan manfaat bimbingan kelompok untuk guru-guru SDN 13 Kumantan .

3.1.2.3. Praktek bimbingan kelompok untuk guru-guru SDN 13 Kumantan.

3.1.3 Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana. Observasi berupa pengecekan hasil dari pengamatan praktik bimbingan kelompok guru guru SDN 13 Kumantan. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian. Observasi dilakukan terhadap praktik bimbingan kelompok oleh para guru mitra. Beberapa hal yang diobservasi adalah kelemahan-kelemahan yang muncul dalam proses ini. Kendala yang dihadapi beberapa guru masih bingung dalam langkah awal melakukan bimbingan kelompok . Namun melalui pelatihan yang dipandu oleh dosen pelaksana kegiatan, guru pada akhirnya dapat memahami dan menerapkan bimbingan kelompok.

3.1.4. Refleksi

Refleksi dilakukan bersama antara tim dan peserta (guru mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan kegiatan. Refleksi dilakukan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. Hal ini dilakukan semata-mata untuk mengetahui kekurangan-kekurangan atau kelebihan-kelebihan terhadap kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dalam rangka menetapkan

rekomendasi terhadap keberlangsungan atau pengembangan kegiatan-kegiatan berikutnya. Hasil refleksi adalah perlu dilakukan suatu upaya untuk membantu meningkatkan penguasaan dan pemahaman guru dalam praktik bimbingan kelompok bagi guru-guru SDN 13 Kumantan.

BAB 4

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKes dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.000.000,- sampai dengan Rp. 3.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

4.2. Kelayakan Tim Pengusul

- 4.2.1 Rusdial Marta, M.Pd sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Diantaranya penelitian Hibah RistekDikti dalam rangka meningkatkan mutu pelayanan dan profesionalisme dalam pembelajaran.
- 4.2.2 Dwi Viora, M.Pd merupakan anggota tim 1 pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi Pendidikan Bahasa Indonesia . Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota Tim 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.
- 4.2.3 Yenni Fitra Surya merupakan anggota tim 2 pengusul. Anggota tim 1 dan 2 berkoordinasi dengan ketua serta mitra kegiatan dan juga mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan.

BAB 5

BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp. 2.944.000,-. Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan

Tabel 4.1. Ringkasan Anggaran Biaya ini dijelaskan pada table berikut ini:

No	Jenis Pengeluaran	Jumlah barang	Satuan	Jumlah
1	Honor	2 orang	200.000	400.000
2	Spanduk	1 bh	150.000	150.000
3	Bahan habis pakai			1.494.000
4	BBM	3 orang	100.000	300.000
5	Konsumsi snek	20 orang	10.000	200.000
6	Konsumsi nasi	20 orang	20.000	400.000
Total				2.944.000

4.2 Jadwal Pelaksanaan

No	Penerapan	Bulan					
		Agus	Sept	Okt	Nov	Des	Jan
1	Survey lapangan dan pembuatan proposal						
2	Pelaksanaan						
3	Pembuatan laporan hasil						
4	Seminar dan publikasi						

BAB 6

HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

6.1 Hasil Kegiatan

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada pengabdian masyarakat di SDN 13 Kumantan adalah sebagai berikut. (1) Pemberitahuan pada sekolah mitra yang akan dijadikan lokasi pengabdian dan Dinas Pendidikan terkait. Pelaksanaan tahap ini didahului dengan mengirim surat pemberitahuan kepada pihak sekolah dan dinas pendidikan terkait. Setelah itu dilakukan koordinasi untuk membahas teknis pelaksanaan kegiatan. (2) Sosialisasi program pengabdian, sosialisasi dilakukan dengan melakukan koordinasi dan menyampaikan pemberitahuan secara tertulis kepada kelompok kerja guru SDN 13 Kumanta (3) Penyusunan program pelatihan Berdasarkan hasil identifikasi, hasil analisis permasalahan yang ada, hasil analisis kebutuhan, dan hasil analisis potensi sekolah, selanjutnya disusun program pelatihan. Pelatihan yang diberikan berupa workshop pembuatan video pembelajaran bagi guru SDN 13 Kumantan.

Setelah pelatihan penggunaan aplikasi Kinemaster, peserta pelatihan diberikan kuesioner dan interview. Hal ini dilakukan untuk mengetahui (1) tanggapan peserta terhadap penggunaan kedua aplikasi tersebut, serta (2) kepuasan peserta (mitra) terhadap pelatihan yang telah dilakukan. Interview dan kuesioner diberikan kepada peserta pelatihan, dalam hal ini adalah guru guru SDN 13 Kumantan. Terlihat bahwa ada hasil positif dalam hal peningkatan daya saing dan tata nilai dalam bidang pendidikan pada binaan mitra. Peningkatan kemampuan para guru dalam menggunakan teknologi dan informasi Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Aplikasi Kinemaster semua guru dalam kesehariannya untuk mengajar. Hal ini bisa dibuktikan dengan setelah pemaparan materi, peserta diberikan kesempatan untuk praktik membuat video pembelajaran secara berkelompok dan individu dengan menggunakan aplikasi Kinemaster. Terlihat peserta sangat antusias mengikuti pelatihan ini. Hal ini disebabkan karena aplikasi ini baru mereka gunakan untuk pembuatan video pembelajaran. Biasanya mereka gunakan aplikasi untuk desain story Whatsapp ataupun Instagram. Berbeda halnya dengan aplikasi Kinemaster masih baru mereka gunakan.

Adapun hasil wawancara dengan salah satu peserta yang beranggapan bahwa dengan adanya aplikasi ini, dapat memotivasi siswa untuk belajar. Hal ini juga didukung oleh hasil penelitian dari Adnyana et al., (2020) yang menyatakan bahwa peningkatan nilai terjadi karena siswa lebih termotivasi dalam belajar dengan menggunakan aplikasi ini. Di samping itu pula, aplikasi ini juga menarik perhatian peserta pelatihan saat praktik pembuatan video pembelajaran. Di samping itu mereka juga beranggapan bahwa penggunaan aplikasi Kinemaster dapat memaksimalkan pembelajaran secara online. Pernyataan ini didukung oleh hasil penelitian Dewi (2016) yang mengemukakan bahwa hasil belajar mahasiswa lebih baik jika menggunakan aplikasi Kinemaster dibanding kelas konvensional. Di samping itu pula menurut peserta pelatihan, aplikasi ini lebih mudah digunakan. Mereka hanya perlu menyiapkan bahan ajar baik itu berupa dokumen powerpoint, pdf, dan sebagainya. Selain itu pula diperkuat oleh suara guru sendiri dalam menjelaskan.

Tanggapan Peserta Terkait Aplikasi Termudah untuk Pembuatan Video Pembelajaran Dengan aplikasi Kinemaster, membuat guru lebih kreatif mendesain bahan ajarnya, baik itu berupa video, maupun gabungan audio, video dan dokumen seperti powerpoint dan sebagainya. Hasil interview dengan peserta pelatihan, mereka beranggapan bahwa siswa mereka akan lebih tertarik belajar jika guru menggabungkan beberapa media pembelajaran di saat pandemik. Tidak hanya monoton mengirimkan file dokumen, tetapi mereka juga butuh mendengarkan suara langsung dari dosen masing-masing. Disisi lain, para peserta juga merasa kasihan kepada peserta jika harus selalu menggunakan aplikasi Zoom, karena aplikasi ini sangat banyak menggunakan paket internet mahasiswa. Dengan adanya aplikasi ini diharapkan bisa membantu dosen untuk membuat bahan ajar berupa video 83% 17%.

6.2 Kesimpulan

Simpulan Kegiatan ini telah terlaksana dengan baik dan mendapatkan antusias yang baik oleh mitra. Mitra dalam hal ini adalah semua guru guru SDN 13 Kumanta. Adanya peningkatan daya saing dan tata nilai dalam bidang pendidikan pada binaan mitra. Secara umum mereka beranggapan puas terhadap kegiatan ini. Peserta mengharapkan ada kegiatan pelatihan kembali terkait penggunaan aplikasi pembelajaran lainnya. Materi PKM sesuai dengan kebutuhan mitra dan berhasil

meningkatkan kesejahteraan/ kecerdasan mitra. Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Aplikasi Kinemaster seperti ini dapat dilakukan secara rutin baik di lokasi yang sama, maupun di lokasi yang berbeda dengan sasaran masyarakat yang benar-benar membutuhkan pelatihan penggunaan aplikasi pembelajaran. Sasaran selanjutnya bisa untuk siswa/mahasiswa, dan guru/dosen. Ucapan Terima Kasih Penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah Negeri 13 Kumantan karena telah memberikan kesempatan kepada tim pengusul Program Kemitraan Masyarakat untuk mengadakan pelatihan ini.

REFRENSI

- Adnyana, P. B. et al. (2020) '*Efektivitas Pelatihan Pembuatan Flipped Classroom Video dengan Smartphone dan Aplikasi Kinemaster (Program PkM)*', in *Proceeding Senadimas Undiksha*, pp. 1758–1765.
- Aji, R. H. S. (2020) '*Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia* ', Salam: *Journal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(5), pp. 395–402. doi: 10.15408/sjsbs.v7i5.15314.
- Darmawan, A. and Hamidi, J. (2018) *Membuat Media Video Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan dan Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dewi, S. V. (2016) '*Efektivitas penggunaan media Screencast O-Matic pada mata kuliah kalkulus integral terhadap hasil belajar mahasiswa*', *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 2(1), pp. 61–66. Available at: <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp3m/article/view/Sin21>.
- Dewi, W. A. F. (2020) '*Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), pp. 55–61.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I. and Sari, M. Z. (2020) '*Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*', *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), pp. 165–175.
- Hakim, L. et al. (2020) '*Pelatihan Pembuatan Multimedia Interaktif sebagai Alternatif Media Pembelajaran*', *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 11(1), p. 38. doi: 10.26877/e-dimas.v11i1.4295.
- Minardi, J. and Akbar, A. S. (2020) '*Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif dengan Power Point untuk Peningkatan Kompetensi Guru SD*', *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 11(1), p. 96. doi: 10.26877/e-dimas.v11i1.2747.
- Surya, Y. P. (2019) '*Penerapan Media Penyuluhan Berbentuk Video Melalui Laman Youtube*', *Prosiding Konser Karya Ilmiah Nasional 2019*, pp. 255–263.
- Zhafira, N., Ertika, Y. and Chariyanto (2020) '*Persepsi Mahasiswa terhadap Perkuliahan Daring sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19*', *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1), pp. 37–45.

Biodata Ketua Pengusul

A. Identitas Ketua

1.	Nama Lengkap	Rusdial Marta, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP	096542147
5.	NIDN	1023039001
6.	Tempat Tanggal Lahir	Padang, 23 Maret 1990
7.	E-mail	dial.fredo90@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	082166432727
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S1 = - orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Psikologi Pendidikan 2. Perkembangan peserta didik 3. Pengelolaan pendidikan 4. Pengelolaan kelas 5. Pembelajaran terpadu

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Padang	Universitas Negeri Padang	
Bidang Ilmu	PGSD	Pendidikan Dasar	
Tahun Masuk-Lulus	2007- 2011	2012-2015	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Peningkatan hasil belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda dengan menggunakan pendekatan CTL di SD 05 Air Tawar Barat padang	Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda dengan menggunakan pendekatan CTL di SD 05 Air Tawar Barat padang	
Nama Pembimbing	1. Dr. Mardiah harun, M.Ed 2. Dra. Masnila Deti, S.Pd, M.Pd	1. Dr. Mardiah harun, M.Ed 2. Dr. Yuni Ahda, M.Si	

C. Riwayat Penelitian Dalam 5 Tahun

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah.

Bangkinang, 2021
Pengusul

Rusdial Marta, M.Pd