

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 793/ PGSD

## HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



### DISEMINASI PELATIHAN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MENERAPKAN MODEL STEAM DI KECAMATAN SALO

#### TIM PENGUSUL

<b>KETUA</b>	<b>:</b>	<b>Rizki Ananda, M.Pd.</b>	<b>NIDN:1026048701</b>
<b>ANGGOTA</b>	<b>:</b>	<b>1. Afriza Rahma Rani, M.Pd.</b>	<b>NIDN : 1012049402</b>
		<b>2. Nurmala Sari</b>	<b>NIM : 1986206150</b>

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN

---

Judul Pengabdian : Diseminasi Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Model STEAM di Kecamatan Salo

Kode/ Rumpun Ilmu : 793/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua Peneliti

- a. Nama Lengkap : Rizki Ananda, S.Pd, M.Pd.
- b. NIDN : 1026048701/096542132
- c. Jabatan Fungsional : Lektor/ IIIId
- d. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar PGSD
- e. Nomor HP : 085376406611
- f. Email : rizkiananda.mhs.upi@gmail.com

Anggota (1)

- a. Nama Lengkap : Afriza Rahma Rani, M.Pd
- b. NIDN : 1012049402
- c. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Anggota (2)

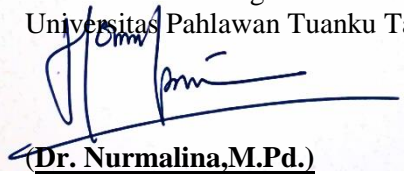
- a. Nama : Nurmala Sari
- b. Nim : 1986206150
- c. Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar ( PGSD )

Penanggung Jawab : -

Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 1 Tahun

Biaya Penelitian : Rp 3.250.000

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



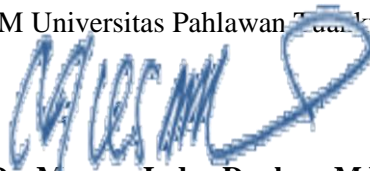
**(Dr. Nurmalina, M.Pd.)**  
NIP TT 096.542.104

Bangkinang, Januari 2023  
Ketua Peneliti,



**(Rizki Ananda, M.Pd.)**  
NIP TT 096. 542. 132

Menyetujui,  
Ketua LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



**Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd**  
NIP.TT 096.542.108

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

---

Judul pengabdian : Diseminasi Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Model STEAM di Kecamatan Salo

1. Tim Pengabdian : .....

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	<u>Rizki Ananda</u> , M.Pd.	Ketua	Ilmu Pendidikan	PGSD
2.	Afriza Rahma Rani, M.Pd.	Anggota 1	Ilmu Pendidikan	PGSD
3.	Nurmala Sari	Anggota 2	PGSD	PGSD

2. Objek Pengabdian penciptaan (jenis material yang akan diteliti dan segi pengabdian):

3. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan November tahun 2022

Berakhir : bulan Agustus tahun 2023

5. Lokasi Pengabdian (lab/lapangan)

SD Kecamatan Bangkinang Kota

7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)

Tidak ada

8. Skala perubahan dan peningkatan kapasitas sosial kemasyarakatan dan atau pendidikan yang ditargetkan dalam penerapan model STEAM pada guru .

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi) Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Cover .....	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Daftar Isi .....	iv
Ringkasan .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Analisis Situasi.....	6
1.2 Permasalahan Mitra .....	6
<b>BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN .....</b>	<b>4</b>
2.1 Solusi yang Ditawarkan .....	4
2.2 Luaran .....	4
<b>BAB III METODE PELAKSANAAN .....</b>	<b>5</b>
3.1 Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan.....	5
<b>BAB IV BIAYA DAN WAKTU PELAKSANAAN.....</b>	<b>8</b>
<b>BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>10</b>
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>15</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>

## **RINGKASAN**

Kegiatan belajar mengajar di revolusi industri4,0 yang berdampak pada dekatnya peserta didik dengan teknologi kehidupan sehari-hari guru sudah harus mampu dalam memanfaatkan model pembelajaran yang ada salah satunya adalah model STEAM. Tujuan dari pengabdian ini adalah untuk guru mampu mengembangkan profesionalisme guru dalam menerapkan model STEAM ke dalam proses pembelajaran. Penggunaan model STEAM menekankan hubungan pengetahuan dan keterampilan Science, Technology, Engineering, Art, dan Mathematics (STEAM). STEAM sebuah pendekatan pembelajaran terpadu yang mendorong guru untuk menggali kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari. Teknik yang digunakan berupa tes tertulis dan quisioner. Pelaksanaan pelatihan pengabdian dilaksanakan di Kecamatan Salo. Luaran wajib Program PKM ini adalah artikel ilmiah yang dipublikasikan melalui jurnal ber ISSN (cetak dan online).

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

Pada era revolusi industry 4.0 mengarahkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Salah satunya di bidang pendidikan, memasuki revolusi industry 4.0 dunia pendidikan dituntut untuk mengkonstruksi pembelajaran yang melibatkan teknologi. Pendidikan 4.0 merupakan istilah yang digunakan oleh para ahli pendidikan untuk menggambarkan cara mengimplementasikan teknologi ke dalam pembelajaran.

Guru yang professional adalah guru yang telah mengikuti peningkatan pelatihan kompetensi guru. Guru dapat meningkatkan pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model STEAM pada proses pembelajaran. Pendidikan 4.0 menuntut guru menguasai teknologi untuk diintegrasikan dalam proses pembelajaran. Salah satu upaya dan rekomendasi dari program kampus mengajar untuk penguatan literasi numerasi adalah dengan penerapan model STEAM (*Science, Technology, Engineering, Art. And Match*).

Menurut Starzinski (2017) STEAM adalah model pembelajaran terintegrasi Sains, Teknologi, Teknik, Seni dan Matematika sebagai wadah untuk mengembangkan aktifitas penyelidikan siswa, kemampuan komunikasi dan pemikiran yang kritis dalam pembelajaran. Selain itu STEAM adalah pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan dalam berpikir kreatif peserta didik (Anindayati dan Wahyudi, 2020). Dengan menerapkan secara langsung model STEAM guru dapat melatih peserta didik senantiasa terbiasa melakukan perhitungan dan analisis data berupa angka atau grafik Berdasarkan

permasalahan tersebut diadakannya “Diseminasi Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Model STEAM Di Kecamatan Salo”

## **1.2 Permasalahan Mitra**

1. Banyaknya permasalahan guru yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis *Science, Technology, Engineering, Art. And Match*
2. Keinginan guru untuk meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan model STEAM.
3. Belum terlaksananya perwujudan peningkatan kemampuan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan proses dalam belajar di dalam kelas.

## **BAB II**

### **TARGET DAN LUARAN**

#### **2.1. Target**

Target dalam kegiatan ini adalah :

- 2.1.1** Peningkatan kompetensi guru dalam menerapkan model STEAM di Kecamatan Salo
- 2.1.2** Tersedianya sintaks model STEAM dalam menggunakan model STEAM untuk pembelajaran bagi guru.

#### **2.2. Luaran**

Luaran pelaksanaan program pengabdian pada masyarakat di Kecamatan Salo, Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

##### **2.2.1. Luaran Wajib**

- a) Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
- b) Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi

##### **2.2.2. Luaran Tambahan**

- A. Memberikan sertifikat pelatihan pembuatan pembelajaran berbasis teknologi yang ditandatangani oleh Wakil Dekan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.



**Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran**

<b>No</b>	<b>Jenis Luaran</b>	<b>Indikator Capaian</b>
1	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal Nasional tidak terakreditasi	Accepted/ Published
2	Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT	Sudah Terbit
3	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Penerapan
4	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan
5	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Sudah dilaksanakan
	<b>Luaran Tambahan</b>	
1	Perbaikan di jurnal internasional	Belum
2	Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
3	Inovasi baru TTG	Tidak ada
4	Hak kekayaan intelektual (Patent, Patent sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
5	Buku ber ISBN	Tidak ada

## **BAB III**

### **METODE PELAKSANAAN**

#### **3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan**

Mekanisme pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

##### **3.1.1. Perencanaan**

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

3.1.1.1 Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah sebagai pemberi izin pelaksanaan pengenalan model STEAM di SDN Kecamatan Salo

3.1.1.2 Melakukan penyusunan materi pelatihan pemanfaatan model STEAM di SDN Kecamatan Salo

##### **3.1.2. Pelaksanaan**

3.1.2.1. Menjelaskan mengenai pentingnya menggunakan model STEAM di SDN Kecamatan Salo

3.1.2.2 Menjelaskan peran pemanfaatan model STEAM pada pembelajaran di SDN Kecamatan Salo

3.1.2.3. Menjelaskan penggunaan model STEAM pada pembelajaran di SDN Kecamatan Salo

3.1.2.4. Merancang pembuatan atau model pembelajaran model STEAM pada pembelajaran di SDN Kecamatan Salo

##### **3.1.3 Observasi dan Evaluasi**

Kegiatan dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana. Observasi berupa pemberian angket dan wawancara. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

Observasi dilakukan terhadap proses penerapan model STEAM untuk pembelajaran di SDN Kecamatan Salo. Evaluasi dilakukan terhadap kualitas penggunaan model STEAM untuk pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran. Produk yang dihasilkan dalam kegiatan ini adalah peningkatan kinerja guru menggunakan model STEAM di SDN Kecamatan Salo.

Beberapa hal yang diobservasi adalah kendala-kendala, kekurangan-kekurangan, dan kelemahan-kelemahan yang muncul dalam penerapan model STEAM. Kendala yang dihadapi sebagian besar guru dalam penggunaan aplikasi online adalah kurangnya pemahaman guru dalam menggunakan model STEAM, kurangnya kemampuan guru dalam membuat pembelajaran yang interaktif dan menarik. Evaluasi dilakukan terhadap kemampuan guru dalam mengaplikasikan model STEAM dalam pembelajaran.

#### **3.1.4. Refleksi**

Refleksi dilakukan bersama antara tim dan peserta (guru mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan kegiatan. Refleksi dilakukan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan. Hal ini dilakukan semata-mata untuk mengetahui kekurangan-kekurangan atau kelebihan-kelebihan terhadap kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dalam rangka menetapkan rekomendasi terhadap keberlangsungan atau pengembangan kegiatan-kegiatan berikutnya. Hasil refleksi adalah perlu dilakukan suatu upaya untuk membantu meningkatkan penguasaan guru

terhadap Ilmu Pengetahuan dan Teknologi terutama dalam penerapannya pada kinerja guru dengan menggunakan model STEAM.

**BAB IV**  
**BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN**

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp. 3.250.000,-. Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan

Tabel 4.1. Ringkasan Anggaran Biaya ini dijelaskan pada table berikut ini:

No	Jenis Pengeluaran	Jumlah barang	Satuan	Jumlah
1	Honor mahasiswa	1 orang	150.000	450.000
2	Spanduk	1 bh	150.000	150.000
3	Bahan habis pakai			1.500.000
4	BBM	4 orang	20.000	80.000
5	Konsumsi snek	15 orang	20.000	300.000
6	Konsumsi nasi	15 orang	30.000	450.000
7	Lain-lain			320.000
Total				3.250.000

4.2 Jadwal Pelaksanaan

No	Penerapan	Bulan					
		Agustus	Sep	Okt	Nov	Des	Jan
1	Survey lapangan dan pembuatan proposal						
2	Pelaksanaan						
3	Pembuatan laporan hasil						
4	Seminar dan publikasi						

## **BAB V**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Di bawah ini penulis akan memaparkan mengenai diseminasi model STEAM pada guru SDN Kecamatan Salo.

#### **1.) Proses Penerapan mengenai diseminasi model STEAM pada guru SDN DI Kecamatan Salo**

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti melakukan kegiatan observasi di SDN kecamatan Salo. Kegiatan observasi, wawancara juga dilakukan untuk menemukan atau mengetahui penerapan STEAM di SDN kecamatan Salo. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan STEAM dilaksanan 1 kali dalam seminggu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan yaitu pada hari Selasa Pukul 10.00-12.30 WIB. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, pelaksanaan pembelajaran terletak pada kesiapan guru dan kesiapan siswa, hasil pengamatan yang telah peneliti lakukan terhadap kesiapan guru, terlihat guru tepat waktu dalam memulai pembelajaran, hal ini menunjukkan bahwa telah mempersiapkan diri untuk mengajar, guru juga memiliki kemampuan untuk mengkondisikan mahasiswa, dosen juga telah mempersiapkan materi yang akan disampaikan. Akan tetapi sebagian siswa masih ada yang terlambat dalam mengikuti pembelajaran, hal ini menunjukkan bahwa kesisapan siswa masih kurang, meskipun sebelumnya sudah diingatkan guru di group whatsapp kelas sebelum memulai pembelajaran.

## **2). Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Model STEAM Pada Guru SDN Kecamatan Salo**

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilaksanakan, peneliti akan memaparkan persepsi guru terhadap pembelajaran menggunakan STEAM di kecamatan Salo. Penggunaan model STEAM pembelajaran sangat menarik, karena anak dapat merasakan langsung teknologi informasi dan langsung merasakan pemanfaatannya di sekolah. Pembelajarannya cukup menarik karena efektif menggunakan teknologi informasi. Penyampaian materinya lebih terperinci dan diberikan contoh gambar.” Berdasarkan paparan data diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penggunaan model STEAM yang baik dapat memberikan arah baru bagi guru pendidik dalam memecahkan masalah yang terkait dengan penggunaan ICT dalam praktek mengajar di kelas dan proses belajar (Srisawasdi, 2012). Penelitian tentang pendidikan guru melaporkan bahwa model STEAM dapat digunakan sebagai kerangka kerja yang berpotensi untuk mempersiapkan dan mengembangkan kompetensi guru dalam mengajar di sekolah. STEAM adalah model pembelajaran terintegrasi Sains, Teknologi, Teknik, Seni dan Matematika sebagai wadah untuk menegembangkan aktifitas penyelidikan siswa, kemampuan komunikasi dan pemikiran yang kritis dalam pembelajaran. Selain itu STEAM adalah pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan dalam berpikir kreatif peserta didik (Anindayati dan Wahyudi, 2020).

### **a. Pembahasan**

Proses pembelajaran menggunakan model STEAM berlangsung dengan baik, Berikut adalah tahapn proses pelaksanaannya : Tahap pertama, pre test untuk mengetahui kemampuan awal literasi numerasi siswa, Tahap kedua yaitu penerapan STEAM 1, Tahap ketiga penerapan STEAM 2, Tahap keempat penerapan STEAM 3, Tahap kelima kegiatan post test. Teknik yang digunakan berupa tes tertulis dan kuisioner.

Adapun langkah dalam model STEAM adalah sebagai berikut (Syukri et al,2013) : a) Langkah pengamatan (*Obseve*), b) Langkah ide baru (*New Idea*), c) Langkah Inovasi (*Innovation*) d) Langkah kreasi (*Creativity*), e) Langkah nilai (*Society*). Proses pelaksanaan kegiatann ini dilaksanakan pada 25 orang guru dengan di berikan tema yang berbeda namun masih memiliki keterkaitan. Selanjutnya langkah pembelajaran yakni pembukaan (mengucapkan salam, menanyakan kabar, Cek kehadiran siswa, berdoa, pengajar memberikan pertanyaan yang memancing siswa sesuai tema, menyampaikan tujuan pembelajaran)

Kegiatan inti (Menanyakan video pembelajaran, member kesempatan guru berdiskusi mengenai materi ajar, menjelaskan tahapan praktek, pembuatan karya sesuai tema, membagi guru dalam kelompok kecil, siswa mempraktekka pembuatan karya sesuai tema, siswa mencatat hasil percobaan, guru mengisi LK yang tersedia



Kegiatan penutup ( guru bertanya kepada teman yang lain), (refleksi dari materi, umpan balik, menyampaikan materi selanjutnya, berdoa).

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan penerapan STEAM menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran dengan cara menerapkan model STEAM dapat menguatkan literasi, numerisasi,. Pengujian dari penerapan STEAM dilakukan post test terhadap guru untuk mengetahui keberhasilan dari pelatihan tersebut. Hasil dari post test menunjukkan 75 % guru berhasil menguasai model STEAM. Untuk itu para guru diharapkan untuk menerapkan dalam pembelajaran model STEAM tersebut dengan tujuan menambah variasi belajar pada peserta didik dan meingkatkan kinerja guru.

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **a. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pelaksanaan penerapan penggunaan model STEAM di Kecamatan Salo dapat disimpulkan bahwa, pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di sekolah dengan baik, dibuktikan dengan komponen-komponen pembelajaran yang telah berhasil dilaksanakan, dimulai dari tujuan pembelajaran yang disampaikan dosen kepada mahasiswa sudah sesuai dengan indikator pembelajaran yang diajarkan, materi yang diajarkan menggunakan model STEAM telah dipersiapkan oleh guru sebelum materi tersebut diajarkan, siswa dengan mudah memahami materi pembelajaran karena guru menggunakan teknologi dan media menggunakan STEAM saat pembelajaran berlangsung.

#### **b. Saran**

Penelitian ini diharapkan bagi guru untuk lebih meningkatkan inovasi pembelajaran STEAM yang lebih bervariasi agar peserta didik senang dan semangat mengikuti pembelajaran sehingga mendapatkan hasil belajar maksimal.

## REFERENSI

- Hashim, Zulkefli., & Fatin, A. P. (2013). Amalan Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan Guru Fizik Tingkatan Enam. 2nd Internasional Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE).
- Joko Suyamto & dkk. (2020). *Analisis Kemampuan Tpack (Technolgical, Pedagogical, And Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah*. 9 (1), pp 46-57.
- Joope De Ree, dkk. (2012). Penelitian untuk Bank Dunia, “*Transforming Indonesia’s Teaching Force*.”<http://www.worldbank.org/in/57country/indonesia/brief/world-bankand-education-in-indonesia>
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). “*What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?*”.*Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*. 9 (1), pp 60-70.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal)*. Vol 9(1). Hal: 60-70.
- Koehler, M.J., & Mishra,P. (2006). What Happens When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Journal of Educational Computing Research*. 32(2): 131-152.
- Mishra, P & Matthew J. K. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record*. Vol 108 (6). Hal: 1017- 1054.

## Lampiran 1. Riwayat Hidup Ketua Pengusul

### A. Identitas Diri

1	Nama	Rizki Ananda, S.Pd, M.Pd
2	Tempat dan Tanggal Lahir	Pariaman, 26 April 1987
3	NIK	1371032604870002
4	Jenis Kelamin	Laki-Laki
5	Agama	Islam
6	Pekerjaan	Dosen
7	Instansi	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
8	Jabatan	Dosen tetap Program Studi S1 PGSD
9	Pangkat/Golongan	Penata/IIId
10	Jabatan Fungsional Akademik	Lektor
11	NIDN	1026048701
12	E-mail	<a href="mailto:rizkiananda.mhs.upi@gmail.com">rizkiananda.mhs.upi@gmail.com</a>
13	No Telepon/ Hp	0853 7640 6611
14	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
15	Alamat Rumah	Perumahan Athaya I Bangkinang
16	Mata Kuliah yang diampu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar IPS</li> <li>2. Pendidikan IPS SD</li> <li>3. Model-model Pembelajaran IPS SD</li> <li>4. Kurikulum dan Pembelajaran</li> <li>5. Pengelolaan Pendidikan</li> <li>6. Penelitian Tindakan Kelas</li> <li>7. Kebijakan dan Problematika Pendidikan Dasar</li> </ol>

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Riwayat Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Padang	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	PGSD	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk - Lulus	2007-2011	2012-2014
Judul Skripsi/Tesis	Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan menggunakan pendekatan pragmatik pada siswa kelas V SDN 018 Air Tawar Barat Kota Padang	Analisis Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Nama Pembimbing	1. Dr. Taufina Taufik, M.Pd. 2. Dra. Wasnilimzar, M.Pd.	1. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd., MA 2. Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
-----------------	--	--

### C. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1	2014	Analisis Kesulitan Belajar IPS di Kelas V Sekolah Dasar Se-Kecamatan Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2014/2015	Institusi	3.500.000
2	2015	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 016 Bangkinang Kota pada Pembelajaran IPS dengan Penerapan Pendekatan Problem Solving	Institusi	3.500.000
3	2016	Analysis of Implementation of Scientific Approaches in Civic Education Learning	Institusi	4.500.000
4	2016	Peningkatan Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe STAD Siswa Sekolah Dasar	Institusi	3.725.000
5	2017	Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPS Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi di Sekolah Dasar	DRPM Ristekdikti	20.000.000
6	2018	Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar se Kecamatan Bangkinang Kota dalam Implementasi Pembelajaran Tematik	DRPM Ristekdikti	16.450.000

### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1	2014	Workshop Penulisan Proposal PTK bagi Guru-guru TK, SD, SMP, dan SMA se-Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar	Institusi	6.000.000
2	2015	Workshop Implementasi Pembelajaran Tematik bagi Guru Sekolah Dasar se-Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar	Institusi	2.000.000
3	2016	Workshop Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas bagi Kelompok Kerja Guru SD Komplek Bangkinang Kota	Institusi	2.500.000
4	2017	Pelatihan Pembuatan Instrumen Penilaian Sikap dan Penilaian Keterampilan bagi Kelompok Kerja Guru SD Komplek Bangkinang Kota	Institusi	2.500.000

5	2018	Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 bagi Guru dan Kepala Sekolah Se-Kecamatan Bangkinang Kota	Institusi	3.200.000
---	------	---	-----------	-----------

#### E. Publikasi artikel ilmiah dalam Jurnal 5 tahun terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Analisis Kesulitan Belajar IPS di Kelas V Sekolah Dasar Se-Kecamatan Bangkinang Kota Tahun Pelajaran 2014/2015	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 Nomor 1 2014
2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 016 Bangkinang Kota pada Pembelajaran IPS dengan Penerapan Pendekatan Problem Solving	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 2 Nomor 1 2015
3	Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 2 Nomor 2 2015
4	Peningkatan Kompetensi Calon Guru Sekolah Dasar dalam Pembuatan Media Pembelajaran IPS Interaktif Melalui Pendekatan <i>Project Based Learning</i>	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 3 Nomor 2015
5	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Pengurangan Bilangan Cacah dengan Menggunakan Blok Dienes Siswa Kelas I SDN 016 Bangkinang Kota	Jurnal Cendekia Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 Nomor 1 2017
6	Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota	Jurnal Basicedu Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 Nomor 1 2017
7	Penerapan Pendekatan <i>Problem Solving</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN 006 Bangkinang Kota	Jurnal Handayani Universitas Negeri Medan	Vol 7 Nomor 1 2017

**F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 tahun terakhir**

<b>No</b>	<b>Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar</b>	<b>Judul Artikel Ilmiah</b>	<b>Waktu dan Tempat</b>
1.	Konferensi Nasional Pendidikan Dasar dan Pendidikan Anak Usia Dini	Penguatan sistem otonomi daerah sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan dasar	UPI Bandung 2014
2.	International Conference ASEAN Comparison Education Research Network (ACER-N)	Analysis of Implementation of Scientific Approaches in Civic Education Learning	Inna Muara Hotel Padang Tahun 2016
3.	Seminar Nasional Pendidikan Dasar	Komparasi Pendidikan Finlandia - Indonesia sebagai Upaya Merumuskan Formulasi Sistem Pendidikan yang Unggul di Abad 21	UPI Bandung 2016
4.	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika	Penerapan Pendekatan <i>Realistics Mathematics Education</i> (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 018 Langgini Bangkinang Kota	STKIP PGRI Sumatera Barat 2017
5.	International Conference for Social Science and Education	An Analysis on The Elementary School Teachers' Ability in Implementing Thematic Approach	Universitas Negeri Padang 2018

**G. Perolehan HaKI**

<b>No</b>	<b>Judul /Tema HKI</b>	<b>Tahun</b>	<b>Jenis</b>	<b>Nomor P/ID</b>
1.	Ekspedisi kurikulum 2013: respons dan potret kepala sekolah, guru, siswa	2014	Buku Referensi	ISBN: 9786022890799
2.	Evaluasi Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi pada Mata	2018	Karya Tulis	EC00201858668

No	Judul /Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
	Pelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar			
3.	Antropologi Pendidikan	2022	Buku Ajar	ISBN: 9786234481853
4.	Model pembelajaran matematik berbasis discovery learning dan direct instruction	2022	Buku Ajar	ISBN: 9786234591200

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya sebagai syarat dalam pengajuan BKD semester ganjil 2022-2023.

Bangkinang, Januari 2023  
Ketua Pelaksana,

**Rizki Ananda, M.Pd.**  
**NIDN 096. 542. 132**



## Lampiran 2 Biodata Anggota Pengusul

### A. Identitas Diri

1	Nama lengkap	Afriza Rahma Rani, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	NIDN	1012049402
4	Tempat, Tanggal Lahir	Salo, 12 April 1994
5	E-mail	<a href="mailto:afrizarahmaranii@gmail.com">afrizarahmaranii@gmail.com</a>
6	Nomor Telepon/HP	082210533143
7	Alamat Perguruan Tinggi	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Jalan Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang, Kab. Kampar, Prop. Riau 28412
8	Nomor Telepon/Faks.	(0762) 21677 / (0762) 21677

### B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Riau	Universitas Negeri Padang	-
Tahun Masuk – Lulus	2012-2016	2017 – 2019	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan pengabdian kepada masyarakat tahun 2023.

Bangkinang, Januari 2023  
Anggota,

**Afriza Rahma Rani, M.Pd.**  
**NIDN. 012.049.40**

**LAMPIRAN 1****FOTO KEGIATAN DISEMINASI MODEL TPACK PADA GURU SD  
PAHLAWAN BANGKINANG KOTA**

