

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 772/ Pendidikan Matematika

## PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



**SEMINAR EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA TRADISI *MANGGELEK TOBU* DI  
KUOK**

### TIM PENGUSUL

<b>KETUA</b>	<b>: Astuti, M.Pd.</b>	<b>NIDN: 1005058602</b>
<b>Anggota</b>	<b>: Zulfah, M.Pd.</b>	<b>NIDN: 1019079201</b>
	<b>Sity Rahmy Maludya, M.Pd</b>	<b>NIDN :1012089202</b>
	<b>Nurhaliza</b>	<b>NIM : 1984202019</b>
	<b>Nursyahfira</b>	<b>NIM: 1984202020</b>
	<b>Rika Wulan Sari</b>	<b>NIM : 1984202025</b>
	<b>Septia Ningrum</b>	<b>NIM : 1984202031</b>

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
2023**

**FORMULIR USULAN KEGIATAN**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

1. Judul Kegiatan : **EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA TRADISI MANGGELEK TOBU DI KUOK**
2. Kategori Penelitian : Penelitian Dosen
3. Ketua : Astuti, M.Pd.  
NIDN/NIP : 1005058602
- Jabatan Fungsional : Lektor 300
- Program Studi : Pendidikan Matematika
- No. Telp/Hp : 085376229033
- e-mail : [astutiunivpahlawan@gmail.com](mailto:astutiunivpahlawan@gmail.com)
4. Anggota 1 : Zulfah, M.Pd.  
NIDN/NIP : 1019079201  
Anggota 2 : Nurhaliza  
NIM : 1984202019  
Anggota 3 : Nursyahfira  
NIM : 1984202020  
Anggota 4 : Rika Wulan Sari  
NIM : 1984202025  
Anggota 5 : Septia Ningrum  
NIM : 1984202031
5. Lokasi Penelitian : Dusun Pulau Belimbing 1 Desa Kuok, Kec. Kuok, Kab. Kampar, Provinsi Riau
- Biaya Usulan : **Rp 5.000.000,-**

Bangkinang, 10 Maret 2023

Menyetujui,

Ketua Pelaksana

Ketua LPPM

  
**Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.**  
UNIVERSITAS PAHLAWAN  
NIP.TT 096 542 106





**Astuti, M.Pd.**

NIP.TT 096 542 107

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Kegiatan	:	<b>SEMINAR EKSPLORASI ETNOMATEMATIKA PADA TRADISI MANGGELEK TOBU DI KUOK</b>
Kode/Rumpun Ilmu	:	272 / Pendidikan Matematika.
Peneliti	:	
a. Nama Lengkap	:	Astuti, M.Pd.
b. NIDN/NIP	:	1005058602 / 096 542 107
c. Jabatan Fungsional	:	Lector 300.
d. Program Studi	:	Pendidikan Matematika
e. No Hp	:	085376229033
f. email	:	<a href="mailto:astutiunivpahlawan@gmail.com">astutiunivpahlawan@gmail.com</a>
Anggota Peneliti (1)	:	
a. Nama lengkap	:	Zulfah, M. Pd.
b. NIDN/NIP	:	1019079201 / 096 542 157
Anggota Peneliti (2)	:	
a. Nama lengkap	:	Nurhaliza
b. NIM	:	1984202019
c. Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Anggota Peneliti (3)	:	
a. Nama Lengkap	:	Nursyahfira
b. NIM	:	1984202020
c. Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Anggota Peneliti (4)	:	
a. Nama Lengkap	:	Rika Wulan Sari
b. NIM	:	1984202025
c. Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Anggota Peneliti (5)	:	
a. Nama lengkap	:	Septia Ningrum
b. Nim	:	1984202031
c. Program studi	:	Pendidikan Matematika
d. Biaya Penelitian	:	Rp 5.000.000,-

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



**Dr. Nurmalina, M.Pd.**  
NIP.TT 096 542 105

Bangkianang, 13 Februari 2023  
Ketua Peneliti



**Astuti, M.Pd.**  
NIP.TT 096 542 107

Menyetujui,  
Ketua LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



**Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd**  
NIP.TT 096 542 106

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

---

Judul Pengabdian : Seminar Eksplorasi Etnomatematika pada Tradisi Manggelek Tobu

1. Tim Peneliti :

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Astuti, M.Pd.	Ketua pelaksana		Pendidikan Matematika
2.	Zulfah, M.Pd.	Anggota		Pendidikan Matematika
3.	Sity Rahmy Maulidya			Pendidikan Matematika
4.	Nurhaliza	Anggota		Pendidikan Matematika
5.	Nursyahfira	Anggota		Pendidikan Matematika
6.	Rika Wulan Sari	Anggota		Pendidikan Matematika
7.	Septia Ningrum	Anggota		Pendidikan Matematika

2. Objek (khalayaksasaran) Pengabdian kepada Masyarakat: Calon Guru di Kabupaten Kampar
3. Masa Pelaksanaan  
Mulai : bulan November tahun 2022  
Berakhir : bulan November tahun 2022
4. Lokasi Pengabdian kepada Masyarakat (lab/lapangan) : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Kec. Bangkinang Kota, Kota Bangkinang, Kabupaten Kampar
5. Mitra yang terlibat (uraikan apa kontribusinya):
6. Mampu memahami dan melaksanakan penelitian etnomatematika
7. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	ii
<b>KATA PENGANTAR</b>	iii
<b>IDENTITAS DAN URAIAN UMUM</b>	iv
<b>DAFTAR ISI</b>	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
1.1 Analisis Situasi	1
1.2 Permasalahan Mitra	2
<b>BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN</b>	3
2.1 Solusi yang ditawarkan	3
2.2 Luaran	4
<b>BAB III METODE PELAKSANAAN</b>	5
3.1 Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan	5
<b>BAB IV KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI</b>	7
4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	7
4.2 Kelayakan Tim Pengusul	8
<b>BAB V BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN</b>	10
5.1 Anggaran Biaya	10
5.2 Jadwal Kegiatan	10
<b>BAB VI HASIL</b>	11
6.1 Rancangan Pelaksanaan Kegiatan PKM	11
6.2 Pengenalan Pengembangan Soal Literasi Matematis untuk Calon Guru di Bangkinang	11
<b>BAB VII PENUTUP</b>	14
7.1 Kesimpulan	14
7.2 Saran	14

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Analisis Situasi**

Indonesia merupakan negara yang memiliki beragam suku bangsa. Menurut Badan Pusat Statistik tahun 2010, dari 34 Provinsi di Indonesia terdapat lebih dari 300 kelompok etnik atau suku bangsa, lebih tepatnya terdapat 1.340 suku bangsa yang beredar di tanah air ini (Statistik, 2010).

Riau adalah salah satu Provinsi yang ada di Indonesia. Berdasarkan sensus pada tahun 2010 yang dilakukan oleh BPS menunjukkan bahwa suku bangsa yang beredar di Provinsi Riau adalah suku Melayu dengan komposisi 33,20% dari jumlah keseluruhan penduduk Riau (Riau, 2010). Di Provinsi Riau sendiri terdiri dari 12 Kabupaten Kota diantaranya adalah Kabupaten Kampar. Kabupaten Kampar mayoritas penduduknya adalah orang melayu atau biasa disebut orang Ocu. Masyarakat yang ada di Kabupaten Kampar ini memiliki banyak kebudayaan diantaranya adalah bahasa, tarian, silat, musik, tradisi, bangunan sejarah, permainan tradisional, makanan tradisional, motif pakaian adat, dan sebagainya yang dapat dijadikan pemahaman baru dalam dunia pendidikan matematika.

Pendidikan matematika dapat dikaitkan dengan kebudayaan. Matematika dan kebudayaan tumbuh dan berkembang secara bersamaan. Namun masyarakat masih tetap menganggap budaya dan matematika itu adalah dua hal yang berbeda. Masyarakat menganggap budaya tetap budaya, pelajaran matematika di sekolah tidak ada kaitannya dengan kebudayaan. Artinya masyarakat tidak menyadari bahwa mereka mempelajari matematika dan kebudayaan secara bersamaan.

Bishop (1994) menegaskan, matematika merupakan suatu bentuk budaya dan sesungguhnya telah terintegrasi pada seluruh aspek kehidupan masyarakat dimanapun berada (Zaenuri & Dwidayati, 2018). Ruseffendi (1980) menyebutkan bahwa matematika lebih menekankan kegiatan dalam dunia rasio (penalaran), bukan menekankan dari hasil eksperimen atau hasil observasi matematika terbentuk karena pikiran-pikiran manusia, yang berhubungan dengan idea, proses, dan penalaran (Rahmah, 2018). Pada hakekatnya matematika merupakan teknologi simbolis yang tumbuh pada keterampilan atau aktivitas

lingkungan yang bersifat budaya. Dengan demikian matematika seseorang dipengaruhi oleh latar budayanya, karena yang mereka lakukan berdasarkan apa yang mereka lihat dan rasakan.

Richardo (2016) melakukan penelitian mengenai peran etnomatematika dalam penerapan pembelajaran matematika pada kurikulum 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hadirnya etnomatematika dalam pembelajaran matematika memberikan nuansa baru bahwa belajar matematika tidak hanya terkungkung di dalam kelas tetapi dunia luar dengan mengunjungi atau berinteraksi dengan kebudayaan setempat dapat digunakan sebagai media pembelajaran matematika (Fajriyah, 2018). Penelitian lain juga pernah dilakukan oleh Lusya Tri Avelia dengan judul Eksplorasi Etnomatematika pada Tarian Soreng di Dusun Ngaegotontro, Desa Sumbar, Kecamatan Dukun, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Namun pada penelitian ini saya akan membahas mengenai Eksplorasi Etnomatematika Seni Tari Persembahan Kampar (PERSIMO) dan Seni Tari Pasombah Khas Kampar sebab penelitian ini belum pernah dilakukan sebelumnya.

Menurut Barton (1996), ethnomathematics mencakup ide-ide matematika, pemikiran dan praktik yang dikembangkan oleh semua budaya (Wahyuni & Pertiwi, 2017). D'Ambrosio (1985) menyatakan bahwa tujuan dari adanya etnomatematika adalah untuk mengakui bahwa ada cara-cara berbeda dalam melakukan matematika dengan mempertimbangkan pengetahuan matematika akademik yang dikembangkan oleh berbagai sektor masyarakat serta dengan mempertimbangkan modus yang berbeda di mana budaya yang berbeda merundingkan praktek matematika mereka (cara mengelompokkan, berhitung, mengukur, merancang bangunan atau alat, bermain dan lainnya) (Nuh & Dardiri, 2016). Lebih luas lagi, jika ditinjau dari sudut pandang riset, maka etnomatematika didefinisikan sebagai antropologi budaya (*cultural anthropology of mathematics*) dari matematika dan pendidikan matematika.

Oleh karena itu, penting juga bagi calon guru matematika untuk memiliki kemampuan eksplorasi etnomatematika pada kegiatan menggelek tobu. Namun, berdasarkan studi pendahuluan di Prodi Pendidikan Matematika Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, calon guru matematika tersebut belum terlalu



familiar dengan eksplorasi etnomatematika pada kegiatan menggelek tobu di kampar.

Berdasarkan permasalahan di atas, diperlukan penyuluhan tentang pentingnya eksplorasi etnomatematika pada tari losuong khas kampar.

## **1.2. Permasalahan Mitra**

Adapun permasalahan yang dihadapi oleh calon guru matematika di Bangkinang saat ini antara lain:

1. Belum familiar dengan eksplorasi etnomatematika pada kegiatan menggelek tobu di Kampar.
2. Tidak mengetahui apa pentingnya eksplorasi etnomatematika pada kegiatan menggelek tobu di Kampar.
3. Belum mampu mengembangkan eksplorasi etnomatematika pada kegiatan menggelek tobu di Kampar.

## **BAB II**

### **SOLUSI DAN TARGET LUARAN**

#### **2.1. Solusi yang Ditawarkan**

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang dihadapi mitra, dosen sebagai pelaksana Pengabdian Kepada Masyarakat masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta akan memberikan suatu solusi untuk mengatasi kesulitan yang dialami calon guru dalam menemukan solusi dari permasalahan, serta ketidaktahuan atau ketidakpahaman calon guru terhadap kemampuan eksplorasi etnomatematika pada teknologi tradisional.

Solusi yang ditawarkan dalam training ini yaitu memberi kesempatan bagi calon guru di kota Bangkinang adalah pelatihan mengenai eksplorasi etnomatematika pada kegiatan menggelek tobu di Kampar untuk calon guru di Kabupaten Kampar.

#### **2.2. Luaran**

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

##### **A. Luaran Wajib**

1. Publikasi ilmiah pada prosiding terindeks scopus
2. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
3. Memberikan pelatihan pelaksanaan penelitian melalui pelatihan e-learning guna meningkatkan daya saing baik dari segi kualitas maupun kuantitas
4. Memperbaiki tata nilai masyarakat pada dunia pendidikan melalui kualitas calon guru atau profesionalisme calon guru.

**Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran**

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
1	Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional/internasional <sup>1)</sup>	Submit
2	Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT <sup>6)</sup>	Sudah Terbit
3	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya) <sup>4)</sup>	Penerapan
4	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen) <sup>4)</sup>	Penerapan
5	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan) <sup>2)</sup>	Sudah dilaksanakan
<b>Luaran Tambahan</b>		
1	Perbaikan di jurnal internasional <sup>1)</sup>	Sudah
2	Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang <sup>5)</sup>	Belum
3	Inovasi baru TTG <sup>5)</sup>	Tidak ada
4	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu) <sup>3)</sup>	Tidak ada
5	Buku ber ISBN <sup>6)</sup>	Tidak ada

## **BAB III**

### **METODE PELAKSANAAN**

#### **3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan**

Mekanisme pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

##### **A. Perencanaan**

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

- a. Melakukan koordinasi dengan Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Pahlwan Tuanku Tambusai.
- b. Melakukan penyusunan materi pelatihan pemanfaatan bagi Calon Guru di Kota Bangkinang.
- c. Penyusunan Usulan Proposal ke LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
- d. Tahap selanjutnya menentukan jadwal “Seminar Eksplorasi Etnomatematika pada tari losuong khas Kampar di Kabupaten Kampar”

##### **B. Pelaksanaan**

- a. Membentuk kelompok calon guru matematika.
- b. Pelaksanaan pelatihan kemampuan etnomatematika.
- c. Mahasiswa/i membantu guru yang kesulitan dalam praktik.
- d. Dosen beserta Mahasiswa/i memberikan pelatihan sesuai jadwal yang telah disesuaikan.

##### **C. Observasi dan Evaluasi**

Kegiatan observasi dilakukan Untuk mengukur keberhasilan dari kegiatan ini. Tahapan evaluasi ini meliputi evaluasi proses, akhir, dan evaluasi tindak lanjut. Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

Tahap selanjutnya adalah tahap evaluasi, yaitu memberikan masukan, saran, kritik, atau komentar terhadap hasil yang sudah peserta peroleh melalui kegiatan pelatihan ini.

#### **D. Refleksi**

Refleksi dilakukan bersama antara tim dan peserta (guru mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan kegiatan.

## **BAB IV**

### **KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI**

#### **4.1. Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

LPPM Univeritas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahawan Tuanku Tambusai Riau. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPPM Universitas pahlawan Tuanku Tambusai Riau. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKes dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti.

Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai Riau. Selama 1 tahun terakhir, LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-.Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

## **4.2. Kelayakan Tim Pengusul**

- 4.2.1. Astuti, M.Pd. sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan Matematika. Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Ketua berkoordinasi dengan anggota dalam melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini.
- 4.2.2. Zulfah, M.Pd. sebagai anggota tim pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi pendidikan Bahasa Inggris. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. AnggotaTim1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.
- 4.2.3. Sri Ulfa Insani, M.Pd sebagai anggota tim pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi pendidikan Bahasa Inggris. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. AnggotaTim1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.

**BAB V**  
**BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN**

**5.1. Anggaran Biaya**

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp.5.000.000,- (Lima Juta rupiah). Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan ini dijelaskan pada tabel berikut ini:

**Tabel 5.1 Ringkasan Anggaran Biaya**

No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (RP)
1	Honorarium	Rp. 1.000.000
2	Bahan habis pakai dan peralatan	Rp. 2.500.000
3	Perjalanan	Rp. 1.000.000
4	Lain-lain	Rp.500.000
	Jumlah	Rp.5000.000

**5.2. Jadwal Kegiatan**

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan sebagai berikut

**Tabel 5.2 Bar Chart Jadwal Pelaksanaan Kegiatan**

No	Kegiatan						
		2	3	4	5	6	7
1	Persiapan Pelaksanaan						
2	Konsolidasi dengan Mitra						
3	Pelatihan eksplorasi etnomatematika pada teknologi tradisional di kabupaten kampar						
5	Pendampingan guru						
6	Evaluasi						
7	Laporan dan publikasi						



## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **6.1 Hasil Kegiatan**

Hasil kegiatan pengabdian masyarakat yang dicapai sebagai berikut.

- 1 Calon Guru Se-kabupaten Kampar antusias terhadap pelatihan Etnomatematika penelitian untuk memandang dan memahami matematika dari unsure budaya khususnya kabupaten kampar.
- 2 Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan calonguru tentang penelitian Etnomatematika khususnya di kabupaten Kampar .
- 3 Materi pelatihan Etnomatematika untuk meningkatkan pemahaman calon guru terlampir pada lampiran.

#### **5.2 Materi pada Sosialisasi**

Materi yang disampaikan dalam kegiatan ini adalah sebagai berikut.

1. Paradigma penelitian Etnomatematika
2. Penelitian Etnomatematika yaitu mengenai suatu konsep matematika dalam suatu budaya, menganalisis dan merumuskan masalah matematika dalam unsur budaya kehidupan sehari-hari.
3. Eksplorasi Etnomatematika pada Tradisi Menggelek Tobu di Kuok.
4. Eksplorasi Etnomatematika pada Teknologi Tradisi di Kabupaten Kampar.
5. Eksplorasi Etnomatematika pada Permainan Lu Lu Cina Buta.

#### **5.3 Persiapan Pelatihan Etnomatematika Penelitian Calon Guru**

Demi mempermudah proses pelatihan maka dilakukan persiapan dalam melaksanakan pelatihan Etnomatematika penelitian calon guru Se-Kabupaten Kampar. Hal terkait dalam persiapan antara lain sebagai berikut.

##### **5.3.1 Penentuan Materi**

Materi yang disampaikan kepada Calon guru, yaitu Eksplorasi Etnomatematika.

### 5.3.2 Persiapan Perlengkapan Pelatihan

Mempersiapkan perlengkapan alat-alat dan materi pelatihan Etnomatematika penelitian untuk Memandang dan memahami matematika dari unsur budaya kabupaten Kampar.

### 5.3.3 Tempat Pelatihan

Tempat pelatihan dilakukan di Aula Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

## **5.4 Persiapan Pelatihan Penulisan Penelitian Etnomatematika**

### 5.4.1 Penentuan Materi

Materi yang diajarkan kepada Calon Guru, yaitu cara menulis penelitian Etnomatematika.

### 5.4.2 Persiapan Perlengkapan Pelatihan

Mempersiapkan Instrumen penulisan penelitian Etnomatematika.

### 5.4.3 Tempat Pelatihan

Tempat pelatihan dilakukan di Aula Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

## **BAB VII**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Partisipasi yang baik ditunjukkan oleh calon guru terhadap kegiatan pelatihan Etnomatematika penelitian yang dapat dilihat dari antusias peserta pelatihan dari awal kegiatan sampai akhir kegiatan.
2. Calon guru Se-kabupaten Kampar mehamami dan menulis draft penelitian Etnomatematika.
3. Calon guru Se-Kabupaten Kampar sudah bisa memahami dan menulis draft penelitian Etnomatematika.

#### **B. Saran**

1. Sebaiknya calon guru terus dapat mengembangkan lebih unsure matematika dalam unsure budaya dalam kehidupan masyarakat dikehidupan masyarakat.
2. Kegiatan bimbingan ini dapat ditingkatkan dan secara periodik dilaksanakan untuk mengembangkan pengetahuan matematika dalam unsur budaya masyarakat dikehidupan sehari-hari.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmara & Rochmad. (2017). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X Berdasarkan Kemampuan Matematik*. Scholaria, 7(2). 135– 142.
- Baswedan, A. (2014). *Gawat Darurat Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Fiad, Suharto, & Kurniati, D. (2017). *Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri 12 Jember dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape*. Kadikma, 8(1). 72-78.
- Kartadinata, S. (2011). *Bimbingan dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis*. Bandung: UPI Press.
- Kaye, S., & Rose, T. (2015). *Assessing mathematical literacy*. New York: Springer International Publishing.
- Mangelep, N. O., & Kaunang, D. F. (2018). *Pengembangan Soal Matematika Realistik Berdasarkan Kerangka Teori Program for International Students Assessment*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(3), 455– 466. DOI: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.157>
- Masjaya & Wardono. 2018. *Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM*. Prisma, 1(1). 568- 574.
- Nadhifah, G., & Afriansyah, E. A. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inquiry*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(1). 33-44.
- OECD. (2009). *Learning Mathematics for Life: A Perspective from PISA*. Paris: OECD Publishing.
- Prabawati, M. N. (2018). *Analisis Kemampuan Literasi Matematik Mahasiswa Calon Guru Matematika*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(1), 113–120. DOI: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.347>
- Prabawati, M. N., Herman, T., & Turmudi, T. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristic untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(1), 37–48. DOI: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i1.383>
- Puspitasari, P., & Ratu, N. (2019). *Deskripsi Pemahaman Konsep Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA pada Konten Space and Shape*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(1), 155– 166. DOI: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i1.431>

- Sari, R. H. N. (2015). *Literasi Matematis: Apa, Mengapa dan Bagaimana? Disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Suwarto, S. (2018). *Konsep Operasi Bilangan Pecahan melalui Garis Bilangan*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(3), 327– 336. DOI: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i3.73>
- Wardhani, S., & Rumiati. (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: KemenDikNas dan PPPPTK
- Winarsih, M., & Mampouw, H. L. (2019). *Profil Pemahaman Himpunan oleh Siswa Berdasarkan Perbedaan Kemampuan Matematika Ditinjau dari Teori APOS*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 8(2), 249– 260. DOI: <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.506>

**Lampiran 1.**  
**Justifikasi Anggaran**

<b>1. Honorarium</b>					<b>Honor Per tahun</b>
Honorarium					Rp.100.000
					Rp.100.000
<b>2. Bahan Habis Pakai dan peralatan</b>					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga	Harga Peralatan Penunjang
Paket Data	Operasional Kegiatan	1	Pake t	Rp100.000,00	Rp. 100.000
SPANDUK	Operasional Kegiatan	1	Pake t	Rp. 50.000	Rp. 50.000
Sub total					Rp150.000
<b>3. Perjalanan</b>					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga	Harga Peralatan Penunjang
Transportasi Narasumber		1	paket	Rp100.000	Rp100.000
Sub total					Rp100.000
<b>4. Lain-lain</b>					
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas		Harga	Harga Peralatan Penunjang
Konsumsi Peserta		2 6	paket	Rp14.000	Rp360.000
Kue Kotak		3 0	paket	Rp. 5000	Rp.150.000
Konsumsi Narasumber		2	paket	Rp.20.000	Rp. 40.000
Laporan		5	paket	Rp.20.000	Rp. 100.000
Sub total					Rp.650.000
<b>Total Keseluruhan</b>					<b>Rp.1.000.000</b>

## LAMPIRAN 2

### Biodata Ketua Tim Pelaksana

#### A. Identitas

1	Nama	Astuti, M.Pd
2	JenisKelamin	Perempuan
3	JabatanFungsional	Lektor
4	NIP	096.542.107
5	NIDN	1005058602
6	TempatdanTanggalLahir	Bangkinang, 05 Mei 1986
7	E-mail	<a href="mailto:astutimasnur@gmail.com">astutimasnur@gmail.com</a>
8	No Telepon/ Hp	0853 7622 9033
9	Alamat Kantor	Jl.TuankuTambusai No.23 Bangkinang Kampar- Riau
10	NoTelpon/ Fax	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11	Lulusan yang telahdihasilkan	SI = - orang, S2 = - orang
12	Mata Kuliah yang diampu	Kalkulus 1 Kalkulus 2 Aljabar Linier Magang 1 Magang 2

#### B. Riwayat Pendidikan

	S-I	S-2	S-3
Riwayat Perguruan Tinggi	UIN SUSKA	Universitas Negeri Padang	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	-
Tahun Masuk - Lulus	2004-2018	2011-2013	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pembelajaran Pemecahan Masalah Melalui Strategi Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 4 Bangkinang Tahun Ajaran 2007 / 2008	Pengaruh Pendekatan <i>Problem Posing</i> dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Salo Kabupaten Kampar	-
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Risnawati, M.Pd	Prof. DR. Imade Arnawa, M.Si Dr. Syamsu Dhuha M.Sc.	-

**C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir  
(Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2015	Analisis Kesulitan Belajar Struktur Aljabar Di STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Ketua	DIKTI 11.6
2	2016	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X Sma	Ketua	DIKTI 17
3	2018	Development of Open-Ended Based Mathematics Problem to Measure High-Level Thinking Ability	Anggota	Perguruan tinggi 6
4	2019	The Development of Problem Based Mathematics Question to Measure Mathematics Problems Solving Ability	Anggota	Perguruan tinggi 6

**D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	PKM petani ikan nila desa merangin kecamatan kuok kabupaten kampar	DIKTI	45

**E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/No mor /Tahun
1	2017	Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA	Jurnal cendikia: jurnal pendidikan matematika	vol 1, no 2, 2017
2	2018	ANALISIS Kesulitan Belajar Struktur Aljabar Di Stkip Pahlawan Tuanku Tambusai	ejournal.unsri.ac .id Jurnal Pendidikan Matematika(JP M)	vol 12, no 2, 2018
3	2019	Development of Open-Ended Based Mathematics Problem to Measure High-Level Thinking Ability	Prosiding scopus International Seminar on Applied Mathematics	IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1315 (2019)



			and Mathematics Education 2019	012047 IOP Publishing doi:10.1088/ 1742- 6596/1315/1/ 012047
--	--	--	--------------------------------------	---

**F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Persentation*) dalam 5 Tahun**

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel	Waktu dan Tempat
1	Konfrenesi nasional matematika XVIII	<i>pengembangan lembar kerja siswa (lks) pada mata pelajaran matematika siswa kelas x sma</i>	2-5 November 2016

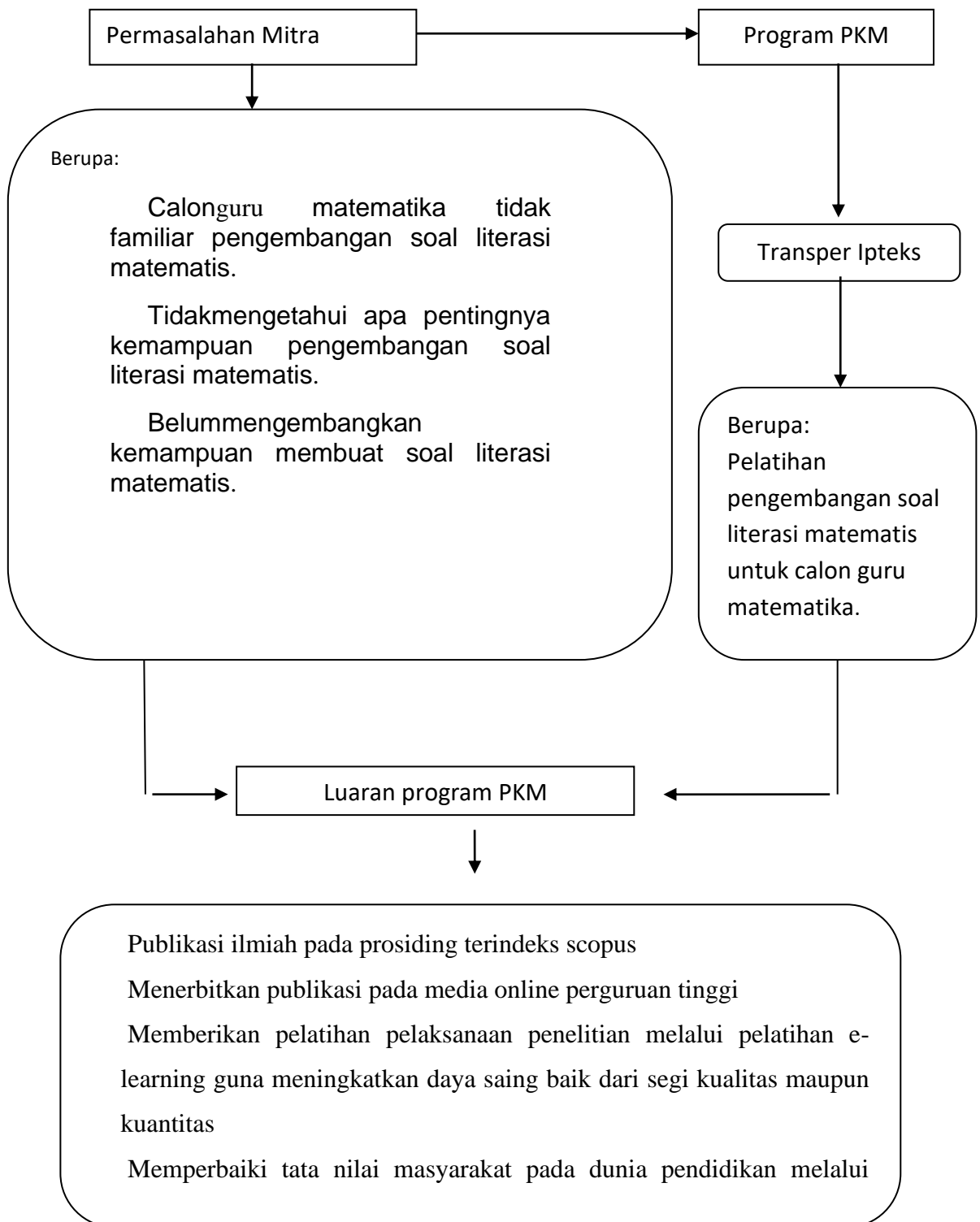
Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya sebagai syarat dalam pengajuan proposal penelitian Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Bangkinang, 21 September 2021  
Pengusul,

Astuti, M.Pd  
NIP : 096.542.107

### LAMPIRAN 3



## LAMPIRAN 4

### Gambaran Lokasi Mitra

