

## LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



### SEMINAR BABK MENGENAL ANAK TUNALARAS DAN PENANGANANNYA

#### TIM PENGUSUL

<b>Ketua</b>	<b>:</b>	<b>Rizki Amalia, S.Pd.I., M.Pd</b>	<b>NIDN. 1011039202</b>
<b>Anggota</b>	<b>:</b>	<b>1. Joni, M.Pd</b>	<b>NIDN. 1001097901</b>
		<b>2. Amin Yusi S., M.A.</b>	<b>NIDN. 1021028804</b>
		<b>3. Fitri Fera Indayani</b>	<b>NIM. 2186207010</b>
		<b>4. Della Safitri</b>	<b>NIM. 2186207028</b>

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN. 2022 - 2023**

**FORMULIR USULAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

1. Judul Pengabdian : SEMINAR BABK MENGENAL ANAK TUNALARAS DAN PENANGANANNYA
2. Integrasi PkM pada MK : BABK
3. Ketua Pengabdi : Rizki Amalia, M.Pd.  
NIP/NIDN : 10011039202  
Jabatan Fungsional : Penata/Lektor 300/III c  
Program Studi : PG-PAUD  
No. Telp/Hp : 085365008592  
e-mail : arizky11m@gmail.com
1. Anggota Dosen /NIP/NIDN/Prodi
- a. Joni M.Pd/ 1001097901/ PG-PAUD
- b. Amin Yusi S. M.A/ 1021028804/ PG-PAUD
2. Anggota Mahasiswa/NIM/Prodi
- a. Fitri Fera Indayani/ 2186207010/ PG-PAUD
- b. Della Safitri/ 2186207028/ PG-PAUD
1. Mitra Pengabdian : Hima PG-PAUD
2. Lokasi Pengabdian : Google Meet
3. Biaya Usulan : Rp. 6.010.000
- Mengetahui, Bangkinang, 20 Juni 2023  
Ketua Prodi Ketua Pelaksana




**(Dr. Musnar Indra D., M.Pd.)**  
NIDN: 1014058101



**(Rizki Amalia, M.Pd.)**  
NIDN: 1011039202

Menyetujui,  
Ketua LPPM

  
**(Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.)**  
Nip-TT: 96542108

**HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Judul Pengabdian : SEMINAR BABK MENGENAL ANAK TUNA LARAS DAN PENANGANANNYA

Integrasi PkM pada : BABK  
MK

Ketua Pengabdi

- a. Nama Lengkap : Rizki Amalia, M.Pd.
- b. NIDN/NIP : 1011039202
- c. Jabatan : Penata/ IIIc/ Lektor 300 Fungsional : Lektor
- d. Program Studi : PG-PAUD
- e. No Hp : 085365008592
- f. email : [arizky11m@gmail.com](mailto:arizky11m@gmail.com)

Anggota (1)

- a. Nama lengkap : Joni, M.Pd.
- b. NIDN/NIP : 1001097901
- c. Program Studi : PG-PAUD

Anggota (2)


- a. Nama lengkap : Amin Yusi Saidah, M.A.
- b. NIDN/NIP : 1021028804
- c. Program Studi : PG-PAUD

Mitra PkM : HIMA PG-PAUD

Biaya Pengabdian : 6.010.000

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
  
Rizki Amalia, M.Pd.  
NIP. 1011039202

Bangkinang, 20 Juni 2023  
Ketua Pengabdi,

  
Rizki Amalia, M.Pd.  
NIDN. 1011039202

Mengetahui  
Ketua LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
  
Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.  
NIP. TT 096542108

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

---

1. Judul Pengabdian : SEMINAR BABK MENGENAL ANAK TUNALARAS DAN PENANGANANNYA

2. Tim Pengabdian : Dosen Prodi PG-PAUD

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Rizki Amalia, M.Pd	Ketua	Bimbingan Konseling	PG-PAUD
2.	Joni, M.Pd.	Anggota 1	PG-PAUD	PG-PAUD
3.	Amin Yusi, M.A.	Anggota 2	Psikologi	PG-PAUD

3. Objek Pengabdian penciptaan (jenis material yang akan diteliti dan segi pengabdian): Seminar BABK Mengenal Anak Tunalaras dan Penanganannya

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan April tahun 2023

Berakhir : bulan Juli tahun 2023

5. Lokasi Pengabdian (lab/lapangan)

Google Meet

7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)

Tidak ada

8. Skala perubahan dan peningkatan kapasitas sosial kemasyarakatan dan atau pendidikan yang ditargetkan

Mampu mengenal dan menangani anak tunalaras

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)

Jurnal Nasional tidak terakreditasi tahun 2023

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>Ringkasan Proposal</b> .....	<b>ii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Analisis Situasi .....	1
1.2. Permasalahan Mitra .....	2
<b>BAB 2 SOLUSI DAN TARGET LUARAN</b> .....	<b>3</b>
2.1. Solusi yang Ditawarkan.....	3
2.2. Luaran.....	3
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b> .....	<b>6</b>
3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan .....	6
<b>BAB 4 KELAYAKAN KEPAKARAN</b> .....	<b>8</b>
4.1. Kinerja LPM Universitas Pahlawan .....	8
4.2. Kelayakan Tim Pengusul.....	9
<b>BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>10</b>
<b>BAB 6 PENUTUP</b> .....	<b>14</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>
Lampiran 1 Biodata Ketua Tim Pelaksana dan Anggota .....	18
Lampiran 2 SPT.....	32
Lampiran 3 Berita Acara .....	33
Lampiran 4 Dokumentasi .....	34

## **RINGKASAN**

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini bertujuan untuk 1) Memberikan pemahaman mengenai ciri-ciri anak berkebutuhan khusus tunalaras 2) Melakukan seminar BABK mengenal anak tunalaras dan penanganannya. Masalah yang dihadapi mitra yaitu masih awamnya guru dan masyarakat dalam mengenal anak tunalaras dan penanganan yang tepat untuk anak tuna laras. Seminar BABK di selenggarakan untuk memberikan informasi dan menambah wawasan mengenai anak berkebutuhan khusus terutama anak yang mengalami tuna laras. Metode yang digunakan yaitu 1) perencanaan 2) tahap pelaksanaan berupa presentasi seminar, diskusi dan praktik, 3). Evaluasi kegiatan.

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1. Analisis Situasi**

Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) merupakan anak yang memiliki ciri yang berbeda dengan anak-anak pada umumnya, mereka mengalami hambatan dalam pertumbuhan dan perkembangannya (Atmaja, 2023). Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki perbedaan dengan anak-anak secara umum atau rata-rata anak seusianya. Anak dikatakan berkebutuhan khusus jika ada sesuatu yang kurang atau bahkan lebih dalam dirinya (Amalia, 2018).

Salah satu kategori anak berkebutuhan khusus yaitu anak tunalaras. Menurut Undang-Undang pokok Pendidikan Nomor 12 Tahun 1952 anak tunalaras adalah individu yang mempunyai tingkah laku menyimpang atau berkelainan, tidak mempunyai toleransi terhadap kelompok atau orang lain, serta mudah terpengaruh oleh suasana sehingga membuat kesulitan bagi dirinya sendiri dan orang lain (Wally, Apriliya, Magfira, & Tonra, 2023). Oleh karena itu anak tunalaras sering mengalami keterasingan sosial, hanya mempunyai beberapa orang teman dan jarang bermain dengan anak seusianya, serta kurang memiliki keterampilan dalam bersosial. Kehidupan emosi yang tidak stabil serta ketidakmampuan dalam mengekspresikan emosinya secara tepat dan mengendalikan diri dengan baik membuat anak tunalaras menjadi sangat emosian (Lailatul et al., 2020).

Anak dengan gangguan perilaku, emosional, dan sosial perlu mendapatkan penanganan khusus sebab jika tidak tertangani maka dapat menyebabkan suatu kondisi yang berdampak pada pola pikir dan perilaku anak dengan gangguan perilaku, emosional, dan sosial sulit untuk dikendalikan (Burhaein, 2017). Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu lembaga yang memberikan layanan pengasuhan, pendidikan dan pengembangan bagi anak lahir sampai enam tahun dan atau sampai dengan delapan tahun. Dengan maraknya isu pendidikan inklusif, sekarang ini mulai dikembangkan PAUD inklusif. Hal ini dilakukan mengingat pentingnya identifikasi dan intervensi dini bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) (Rani, Rafikayati, & Jauhari, 2018). Untuk mensukseskan intervensi dini dan mengingat usia anak yang masih kecil, tentu peran orang tua adalah yang



terpenting. Hal ini dikarenakan orangtua adalah orang terdekat anak dan orang yang selalu bersama anak. Keterlibatan orangtua adalah sangat penting untuk mewujudkan pembelajaran yang optimal dimasa usia emas anak (Rani, Rafikayati, & Jauhari, 2018).

Permasalahan yang terjadi guru dan orang tua beranggapan anak tunalaras adalah anak nakal. Anak tunalaras memiliki karakteristik yang kompleks dan seringkali ciri-ciri perilakunya juga dilakukan oleh anak-anak. Orangtua dan guru pada umumnya menganggap perilaku tersebut wajar, hanya perlu untuk diberi label nakal dan memperingatkan teman-teman sebayanya untuk berhati-hati bahkan menjauhinya (Wally, Apriliya, Magfira, & Tonra, 2023). Penelitian yang dilakukan (Normasari, Fitriawanawati, & Rofiah, 2021) oleh sikap penerimaan orang tua pada kondisi awal terhadap ABK usia dini cenderung bersifat menolak dan tidak dapat menerima kenyataan.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka salah satu solusi yang dapat dilakukan yaitu melakukan seminar BABK yang membahas mengenai mengenal anak tunalaras dan penanganannya. Tujuan kegiatan ini untuk memberikan wawasan bagi calon guru PAUD, guru dan orang tua mengenai mengenal anak tuna laras dan penanganan yang tepat untuk anak tunalaras.

## **1.2. Permasalahan Mitra**

- a. Kurangnya pemahaman guru dan orang tua mengenai anak tunalaras.
- b. Kurangnya kemampuan guru dan orang tua dalam melakukan penanganan untuk anak tunalaras.
- c. Keinginan calon guru PAUD untuk dapat mengenal anak tuna laras dan mendapatkan ilmu dalam menangani anak tunalaras.

## BAB 2. SOLUSI DAN TARGET LUARAN

### 2.1. Solusi dan Target Luaran

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang dihadapi mitra, dosen sebagai pelaksana program pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta dibantu oleh dua orang mahasiswa akan memberikan suatu solusi untuk mengatasi kesulitan yang dialami guru dan orang tua dalam mengenal ciri-ciri anak tunalaras dan penanganannya. Solusi tersebut berupa seminar mengenai mengenal anak tunalaras dan penanganannya. Seminar ini akan bermanfaat bagi calon guru PAUD, guru dan orang tua sehingga dapat mendeteksi dini dan melakukan intervensi yang tepat untuk anak tunalaras.

### 2.2. Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

#### 2.2.1. Luaran Wajib

- a. Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN.
- b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi.
- c. Memberikan seminar mengenai mengenal anak tunalaras dan penanganannya.

#### 2.2.2. Luaran Tambahan

- A. Memberikan sertifikat seminar mengenai mengenal anak tunalaras dan penanganannya yang ditandatangani oleh Dekan FKIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

**Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran**

Jenis Luaran	Indikator Capaian
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional.	Accepted/ Published
Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT	Ada
Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Penerapan
Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan
Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman,	Belum

<b>Jenis Luaran</b>	<b>Indikator Capaian</b>
pendidikan, kesehatan)	
<b>Luaran Tambahan</b>	
Perbaikan di jurnal internasional	Belum
Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
Inovasi baru TTG	Tidak ada
Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
Buku ber ISBN	Tidak ada

## **BAB 3. METODE PELAKSANAAN**

### **3.1. Metode Pengabdian**

Mekanisme metode pengabdian dalam pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/ persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

- 3.1.1 melakukan koordinasi dengan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai pemberi izin penyelenggaraan seminar.
- 3.1.2 Melakukan penyusunan materi seminar mengenai mengenal anak tunalaras dan penanganannya

### **3.2. Tahapan Pelaksanaan**

- 3.2.1. Menjelaskan mengenai pentingnya pelaksanaan seminar BABK mengenal anak tunalaras dan penanganannya.
- 3.2.2. Menjelaskan materi mengenal anak tunalaras dan penanganannya .
- 3.2.3. Menjelaskan materi kajian seminar BABK mengenal anak tunalaras dan penanganannya untuk dipublikasi nasional tidak terakreditasi maupun terakreditasi nasional.
- 3.2.4. Melaksanakan kegiatan seminar BABK mengenal anak tunalaras dan penanganannya.

### **3.3 Evaluasi**

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana, observasi berupa pengecekan hasil dari pelaksanaan kegiatan seminar. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

### **3.4 Biaya dan jadwal Kegiatan**

Anggaran Biaya: Justifikasi anggaran disusun secara rinci dan dilampirkan mengacu pada Peraturan Menteri Keuangan (PMK) No 78 Tahun 2019 tentang Standar Biaya Masukan (SBM) .

**Tabel 3.1 Ringkasan Anggaran Biaya**

Uraian	Justifikasi Pemakaian	Volume	Besaran	Total (Rp)
<b>1. Honorarium</b>				
a. Honorarium koordinator pengabdian	Pelaksanaan PkM	5	200.000	1.000.000
b. Honorarium Petugas Survei	Pelaksanaan PkM pada guru di TK Perdana	10 Guru	8000	80.000
<b>Subtotal Honorarium</b>				<b>1.080.000</b>
<b>2. Bahan Habis Pakai dan Peralatan</b>				
Kertas A4	Operasional kegiatan	3 Rim	50.000	150.000
Tinti Print hitam	Operasional kegiatan	1 Tabung	50.000	50.000
Pena	Alat tulis peserta	1 kotak	25.000	25.000
Spidol	Bahan materi acara	1 Kotak	110.000	110.000
Materai 10.000	Operasional kegiatan	5	12.000	60.000
Paket Internet	Operasional kegiatan	3	110.000	330.000
Alat Peraga	Bahan materi acara	15 exemplar	100.000	1.500.000
Foto copy laporan, dan penjiilidan	Paket	Paket	Paket	400.000
Aqua, 2 x pertemuan	Peserta dan Pemateri	2 kotak	25.000	50.000
Spanduk	Operasional kegiatan	1 buah	200.000	200.000
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>2.865.000</b>
<b>2. Perjalanan dan Konsumsi</b>				
Snack box, 2 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak (2 kali)	15.000	450.000
Nasi Kotak, 1 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak	25.000	500.000
Buah	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	3 Piring	50.000	150.000
Transportasi	Transportasi selama kegiatan	6 kali pp	15.000	90.000
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>1.190.000</b>
<b>3. Pelaporan, Luaran Penelitian</b>				
Foto Copy Proposal dan Laporan	Laporan PkM	500	250	125.000
Jilid Laporan	Laporan PkM	5	15.000	75.000
Luaran PkM Jurnal Nasional	Luaran PkM	1	665.000	665.000
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>865.000</b>
<b>TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN (Rp)</b>				<b>Rp.6.010.000</b>

### Jadwal Kegiatan

Jadwal kegiatan disusun dalam bentuk *bar chart* sesuai rencana pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.

**Tabel 3.2. Jadwal Kegiatan**

Jadwal	Kegiatan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1	Pembuatan proposal						
2	Survei						
3	Persiapan PkM						
4	Pelaksanaan PkM						
5	Penyusunan laporan						
6	Publikasi dan seminar						

## **BAB 4. KELAYAKAN KEPAKARAN**

### **4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKes dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

## **4.2. Kelayakan Tim Pengusul**

- 4.2.1 Rizki Amalia, M.Pd. sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini (PG-PAUD). Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Diantaranya penelitian mengenai layanan bimbingan konseling untuk anak autis.
- 4.2.2 Joni, M.Pd. merupakan anggota tim 1 pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi PG-PAUD pada bidang kajian pengembangan motorik anak usia dini. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota Tim 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.
- 4.2.3 Amin Yusi Saidah, M.A. merupakan anggota tim 2 pengusul. Anggota tim 2 pengusul merupakan dosen program studi PG-PAUD. Anggota Tim 2 berkoordinasi dengan ketua tim, anggota tim 1 pengusul dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 2 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.



## BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada pengabdian masyarakat adalah sebagai berikut. (1) Pemberitahuan pada dengan brosur mengenai kegiatan seminar. Pelaksanaan tahap ini didahului dengan mengirim surat pemberitahuan kepada pihak Falkutas. Setelah itu dilakukan koordinasi untuk membahas teknis pelaksanaan kegiatan. (2) Sosialisasi program pengabdian, sosialisasi dilakukan dengan melakukan koordinasi dan menyampaikan pemberitahuan di sekolah (3) Penyusunan kegiatan PkM berdasarkan hasil identifikasi, hasil analisis permasalahan yang ada, hasil analisis kebutuhan, dan hasil analisis potensi, selanjutnya disusun program kegiatan.

Materi pada Sosialisasi

### a) Anak Tunalaras

Tunalaras berasal dari kata “tuna“ yang berarti kurang dan “laras” yang berarti sesuai. Jadi, anak tuna laras berarti anak yang bertingkah laku kurang sesuai dengan lingkungannya. perilakunya sering bertentangan dengan norma-norma yang terdapat di dalam masyarakat tempat ia berada (Husna, Purtanto, Munir, Kadim, & Rohmah, 2023). Anak tunalaras merupakan konteks dengan batasan-batasan yang sangat rumit tentang anak-anak yang mengalami masalah tingkah laku (Rezieka, Putro, & Fitri, 2021). Schmid dan Mercer (1981), mengemukakan bahwa anak tuna laras adalah anak yang secara kondisi dan terus menerus menunjukkan penyimpangan tingkah laku tingkat berat yang mempengaruhi proses belajar meskipun telah menerima layanan belajar serta bimbingan seperti anak lain (Husna, Purtanto, Munir, Kadim, & Rohmah, 2023).

Menurut Soemantri (Sunarya, Irvan, & Dewi, 2018) anak tunalaras adalah anak yang mengalami hambatan emosi dan tingkah laku sehingga kurang dapat atau mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan baik terhadap lingkungannya dan hal ini akan mengganggu situasi belajarnya. Anak tunalaras merupakan anak yang memiliki gangguan serta hambatan dalam pengendalian emosi seta kontrol sosial. Hambatan dalam pengontrolan sosial ini akan berakibat pada perilaku yang menyimpang dalam kegiatan sosial (Anggraeni & Putro, 2021).

## b) Klasifikasi Anak Tunalaras

Secara garis besar anak tuna laras dapat diklasifikasikan menjadi anak yang mengalami kesukaran dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial dan anak yang mengalami gangguan emosi (Atmaja, 2023). Klasifikasi tersebut antara lain sebagai berikut:

Anak yang mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial terdiri dari:

1. *The semi-socialized child*. Anak yang termasuk kelompok ini dapat mengadakan hubungan sosial tetapi terbatas pada lingkungan tertentu. Keadaan ini terjadi pada anak yang datang dari lingkungan yang menganut norma-norma tersendiri, yang mana norma tersebut bertentangan dengan norma yang berlaku di dalam masyarakat. Di lingkungan sekolah, karena perilaku mereka sudah diarahkan oleh kelompoknya, maka sering kali menunjukkan perilaku memberontak karena tidak mau terikat oleh peraturan di luar kelompoknya. Dengan demikian anak selalu merasakan ada masalah dengan lingkungan di luar kelompoknya.
2. *Children arrested at a primitive level or socialization*. Anak pada kelompok ini dalam perkembangan sosialnya berhenti pada level atau tingkat yang rendah. Mereka adalah anak yang tidak pernah mendapat bimbingan ke arah sikap sosial dan terlantar dari pendidikan sehingga ia melakukan apa saja yang dikehendakinya. Hal ini disebabkan oleh tidak adanya perhatian dari orang tua, yang berakibat pada perilaku anak kelompok ini cenderung dikuasai oleh dorongan nafsu saja. Meskipun demikian mereka masih dapat memberikan respon pada perlakuan yang ramah.
3. *Children with minimum socialization capacity*. Anak kelompok ini tidak mempunyai kemampuan sama sekali untuk belajar sikap-sikap sosial. Ini disebabkan oleh pembawaan/kelainan atau anak tidak pernah mengenal hubungan kasih sayang sehingga anak pada golongan ini banyak bersifat apatis dan egois.

## Gangguan Emosi

1. *Neurotic behavior*. Anak pada kelompok ini masih dapat bergaul dengan orang lain, tetapi mereka mempunyai permasalahan pribadi yang tidak

dapat diselesaikan. Mereka sering dan mudah sekali dihindari perasaan sakit hati, perasaan marah, cemas, dan agresif serta rasa bersalah dan kadang-kadang mereka melakukan tindakan lain seperti yang dilakukan oleh anak unsocialized. Anak pada kelompok ini dapat dibantu dengan terapi seorang konselor.

2. *Children with psychotic processes*. Anak pada kelompok ini mengalami gangguan yang paling berat sehingga memerlukan penanganan yang lebih khusus, mereka sudah menyimpang dari kehidupan yang nyata, sudah tidak memiliki kesadaran diri serta tidak memiliki identitas diri. Hal ini disebabkan karena gangguan dari sistem syaraf sebagai akibat dari keracunan, misalnya minum minuman keras dan obat-obatan.

c) **Karakteristik Anak Tunalaras**

Anak tuna laras dapat mengalami gangguan emosi dan perilaku pada kehidupan sehari-hari. Adapun karakteristik anak tunalaras menurut Faturrahman (dalam Agustina et al, 2022), karakteristik umum dapat seperti :

1. Anak mengalami kecemasan berupa kurang percaya diri, khawatir, menarik diri dari lingkungan, dan sebagainya.
2. Anak mengalami gangguan perilaku seperti berkelahi, sulit konsentrasi, merusak barang diri sendiri ataupun orang lain, berbohong, dan lain sebagainya.
3. Tindakan agresif seperti circle pertemanan yang kurang baik, terbiasa pergi dari rumah dan lain sebagainya.
4. Memiliki kedewasaan yang kurang seperti perilaku sering melamun, pasif, mudah terpengaruh, dan lain sebagainya.
5. Karakteristik sosial/emosi : sering melakukan pelanggaran norma masyarakat, memiliki rasa rendah diri serta melakukan perbuatan agresif dan mengganggu.
6. Karakteristik akademik : jumlah pelanggaran peraturan di sekolah ataupun di lingkungan yang tinggi, hasil belajar kurang dari rata-rata, dan sering tidak naik kelas.

Adapun menurut Hallahan dan Kauffman, anak yang mengalami gangguan emosi dan perilaku maka mulai terlihat pada perilaku yang berbeda atau lebih ekstrem daripada anak lainnya, mempunyai tingkah laku yang bertentangan dengan lingkungan sosial dan budaya, serta kemunculan masalah emosi yang muncul secara tidak langsung. (Agustina, et al, 2022) Dari beberapa karakteristik yang telah dijelaskan, maka kita atau lebih tepatnya orang tua harus waspada dan melihat gerak-gerik yang anak lakukan agar

terhindar dari namanya keterlambatan dalam menangani masalah untuk menghindari terjadinya anak mengalami tunalaras (Daulay, Mayanjani, Wulandari, & Darmayani, 2023).

d) Intervensi Anak Tunalaras

1. Psikotes

Psikotes dilakukan untuk mengetahui kematangan sosial dan gangguan emosi anak tunalaras. Adapun tes yang digunakan : a) Tes *Rorschach*, tes memberikan gambaran mengenai keseluruhan kepribadian, kelainan dan perlunya psikoterapi. Gambaran ini ditafsirkan dari reaksi anak terhadap gambar-gambar yang terbuat dari tetesan tinta. b) *Thematic Apperception Test* (TAT), tes ini memperlihatkan berbagai situasi-emosi dalam bentuk gambar-gambar. Gambaran kepribadian tampak dari tafsiran anak mengenai situasi emosi tersebut untuk disediakan secara khusus. c) Tes Gambar Orang, dalam tes ini persoalan-persoalan emosi tampak dari gambar yang harus dibuat oleh anak. Gambarnya adalah seorang laki-laki dan seorang perempuan. d) *Disport Fable Tes*, tes ini memberikan gambaran mengenai: iri hati, rasa dosa, rasa cemas dll.

Yang berhak melakukan psikotes dan mengummukannya adalah konselor, psikiater dan psikolog (Atmaja, 2023).

2. Sosiometri

Sosiometri adalah alat tes yang digunakan untuk melihat/ mengetahui suka atau tidaknya seseorang. Caranya adalah tanyakan kepada anggota kelompok siapaduanatara anggotanya yang mereka sukai. Setiap anggota hendaknya memilih menurut pilihannya sendiri. Dari jawaban itu diketahui siapa yang disukai oleh para anggota.

3. Membandingkan dengan tingkah laku anak pada umumnya

4. Memeriksa ke lembaga bimbingan konseling (Konselor)

5. Memeriksa ke klinik psikiatri anak

e) Pelayanan Anak Tunalaras

1. Bentuk pelayanan pendidikan dapat diselenggarakan di SLB khusus bagi anak tunalaras (SLB E)

2. Konseling Individual

3. Modifikasi Perilaku

4. Terapi SEFT

## **BAB 6. PENUTUP**

### **6.1. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan seminar BABK mengenal anak tunalaras dan penanganannya berjalan dengan baik. Guru, calon guru PAUD dan orang tua mendapatkan wawasan mengenai anak tunalaras dan penanganannya. Hal ini terlihat pada antusiasnya peserta seminar saat bertanya dan berdiskusi dan nantinya peserta dapat mengimplikasikan ilmu yang sudah didapat .

### **6.2. Saran**

Dari seminar ini diharapkan orang tua dan guru diharapkan guru dapat memahami mengenai anak tuna laras, melakukan intervensi dini pada anak yang memiliki ciri-ciri anak tunalaras dan memberikan intervensi yang tepat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina et al. (2022). Karakteristik dan Model Bimbingan Pendidikan Islam ABK Tuna Laras. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2 (1).
- Amalia, R. (2018). Intervensi terhadap Anak Usia Dini yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku dan Alderian Play Therapy. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2 (1), 27-33.
- Angraeni, D., & Putro, K. Z. (2021). Strategi Penanganan Hambatan Perilaku dan Emosi Pada Anak Hiperaktif dan Tunalaras. *JAPRA: Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 4 (2), 43-57.
- Atmaja, J. R. (2023). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas Permainan Tradisional Berbasis Neurosains Learning Sebagai Pendidikan Karakter bagi Anak Tuna Laras. *Jurnal Sportif: Jurnal Pembelajaran Olahraga*, 3 (1), 55-68.
- Daulay, N. A., Mayanjani, T., Wulandari, S., & Darmayani, N. (2023). Pentingnya Mengenal Karakteristik Anak Tunalaras. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Reseach*, 3 (3), 3652-3658.
- Husna, D., Purtanto, A. B., Munir, K. L., Kadim, S. I., & Rohmah, I. (2023). Pembelajaran PAI dan Pembinaan Keagamaan pada Anak Tuna Laras di SLB Bina Siwi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (7), 128-132.
- Lailatul et al, B. (2020). Gambaran Psikologis Anak Penyandang Tuna laras. *Jurnal Hawa*, 2 (2), 176-187.
- Normasari, E., Fitriawanati, M., & Rofiah, N. H. (2021). Akseptabilitas Orang Tua terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Yogyakarta. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (2), 133-139.
- Rani, K., Rafikayati, A., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan Orang Tua dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abdimas Adi Buana*, 2 (1), 55-64.
- Rezieka, D. G., Putro, K. Z., & Fitri, M. (2021). Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus dan Klasifikasi ABK. *Jurnal Pendidikan Anak: Bunayya*, 7 (2), 40-53.
- Sunarya, P. B., Irvan, M., & Dewi, D. P. (2018). Kajian Penanganan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Abdimas Adi Buana*, 2 (1), 11-19.

Wally, N., Apriliya, N., Magfira, N., & Tonra, W. S. (2023). Penanganan Anak Tunalaras Ringan Melalui Metode Ejaan dan Tracing the Dots. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 5 (1), 55-61.

## **RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA**

Rencana tahapan berikutnya pada PkM ini yaitu mencari jurnal PkM yang terakreditasi Nasional maupun Internasional. Kemudian publish Jurnal pada jurnal yang terpilih nantinya.



## LAMPIRAN 1

### Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

#### Biodata Ketua Pengusul

##### A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Rizki Amalia, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP	-
5.	NIDN	1011039202
6.	TempatTanggalLahir	Pekanbaru, 11 Maret 1992
7.	E-mail	arizky11m@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	085365008592
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 25- orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Bimbingan Konseling 2. Psikologi Pendidikan 3. Pendidikan Anak dalam Keluarga

## B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau	Universitas Negeri Semarang	
Bidang Ilmu	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling	
Tahun Masuk-Lulus	2010-2014	2015-2017	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Kerjasama Guru Pembimbing dan Badan Narkotika Nasional Kota (BNNK) Pekanbaru dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba pada Siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru	Keefektifan Konseling Kelompok dengan Pendekatan <i>Solution Focused Brief Therapy</i> untuk Meningkatkan <i>Self Esteem</i> dan <i>Self Disclosure</i> pada Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru	
Nama Pembimbing	Dr.Tohirin, M.Pd	1. Prof. Dr. Mungin Eddy Wibowo, M.Pd, Kons  2. Prof.Dr.Muhammad Japar, M.Pd, Kons.	

## C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2020	Metode Bermain dalam Lingkaran untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	HIBAH Dikti	Rp.20.000.000

#### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				

#### E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	2018	<a href="#">Intervensi terhadap Anak Usia Dini yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku dan Alderian Play Therapy</a>	Jurnal Obsesi: Jurnal PG-PAUD	Volume.2, Nomor 1, Juni 2018
2	2019	<a href="#">Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Kegiatan Menggambar pada Anak Kelompok B PAUD Terpadu Al-Ikhlas Kec. Bangkinang Kota</a>	Jurnal Pendidikan Tambusai	Volume 3, Nomor 1, Februari 2019
3	2019	<a href="#">Intervensi Konselor Sekolah Untuk Meningkatkan Self Esteem Bagi Anak Keluarga Broken Home</a>	Jurnal Pendidikan Tambusai	Volume 3, Nomor 2, April 2019
4	2020	<a href="#">Strategi Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas</a>	Journal on Teacher Education	Volume 2, Nomor 1, Maret 2020
5	2021	<a href="#">Metode Bermain dalam Lingkaran untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini</a>	Jurnal Obsesi	Volume 5 Nomor 2, 2021

#### **F. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Konvensi Nasional Bimbingan dan Konseling (BK) Ke-XX dan Kongres Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (ABKIN) Ke- XII	Keefektifan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Solution Focused Brief Therapy untuk Meningkatkan Self Disclosure Pada Siswa	27-29 April 2018, Hotel Pangeran Pekanbaru

#### **G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				
3				

#### **H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				
3				

#### **I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				
3				

**J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)**

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 19 Juni 2023



**Rizki Amalia, M.Pd.**

## Biodata Anggota

### A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Joni, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP	096542098
5.	NIDN	1001097901
6.	TempatTanggalLahir	Jalan Bengko, 01 September 1979
7.	E-mail	<a href="mailto:joni061617@gmail.com">joni061617@gmail.com</a>
8.	No. Telepon/Hp	085364448322
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 25- orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Kurikulum AUD 2. Asesmen AUD

### A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	ISID Gontor	Universitas Pendidikan Indonesia	
Bidang Ilmu	PAI	PAUD	
Tahun Masuk-Lulus	2001-2005	2007-2010	

Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Intrinsic and extrinsic motivation in learning activity of student class 3 intensive and class 4 islamic training college darussalam modern islamic school gontor 1 ponorogo year 2005/1426 (A comparative study)	Pengembangan Sopan Santun Dan Keterampilan Melakukan Gerak Shalat Melalui Metode Role Playing Pada Anak Usia Dini (Studi Experiment Pada TK Islam Mesjid Raya, Kabupaten Kuansing, Provinsi Riau)	
Nama Pembimbing	Abu Darda' MA	1. Prof. Dr. Juntika Nur Ihsan, M.Pd 2. Prof.Dr.Sofyan Sauri, M.Pd	

**B. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
	2018	Meningkatkan Perkembangan Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Melalui Teknik Bercerita di TK Mayang Pekanbaru	Pribadi	Rp.3.500.000
	2019	Pengaruh Kualitas Pelayanan Wi-Fi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Angkatan Tahun 2017-2018	Yayasan	Rp. 6.000.000
	2020	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Raudhatul Athfal Taskim Pekanbaru Tahun Akademik 2020-	Pribadi	Rp. 5.950.000

		2021		
	2021	Analisis Manajemen Program Pembelajaran Pada Kb Pelita Hati Ibu Desa Sungai Pinang Kecamatan Tambang	Yayasan	Rp. 6.000.000
	2022	Upaya Internalisasi Nilai Agama Pada Anak Selama Bulan Ramadhan Di Ra Abdul Rahman Tahun Akademik 2021-2022	Pribadi	Rp. 4.080.000

**C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				

**D. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	2018	<a href="#">Penerapan Metode Roleplaying dalam Peningkatan Keterampilan Gerak Shalat Anak TK Al-Latif Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar</a>	KINDERGARTE N: Journal of Islamic Early Childhood	Education 1 (1), 39-54/2018
2	2019	<a href="#">Peran Orangtua dalam Menanamkan Ibadah Shalat Pada Anak Usia Dini di Desa Gerbang Sari, Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar</a>	Journal On Teacher Education	2 (1), 125-136/2019
3	2020	<a href="#">Analisis penggunaan mozaik dari bahan kain perca untuk peningkatan motorik halus</a>	Journal of Education Research	1 (2), 120-124/2020



4	2021	<a href="#">Kemampuan guru dalam mengelola kelas selama pembelajaran covid-19 pada anak usia dini</a>	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini	6 (3), 2168-2174/2021
5	2022	<a href="#">Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble</a>	Journal on Teacher Education	4 (2), 1646-1654/2022

#### E. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			

#### F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				
3				

#### G. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				
3				

#### H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				

2				
3				

**I. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)**

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 19 Juni 2023



**Joni, M.Pd.**

## Biodata Anggota

### A. Identitas

1	Nama	Amin Yusi Nur Sa'ida, M.A
2	JenisKelamin	Perempuan
3	JabatanFungsional	Asisten Ahli
4	NIP	
5	NIDN	1005048402
6	TempatdanTanggalLahir	Kotagaro / 21 Februari 1988
7	E-mail	ayn.saida@gmail.com
8	No Telepon/ Hp	081328035392
9	Alamat Kantor	Jl.TuankuTambusai No.23 Bangkinang Kampar- Riau
10	NoTelpon/ Fax	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11	Lulusan yang telah dihasilkan	
12	Mata Kuliah yang diampu	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Metodologi Penelitian</li><li>2. Bimbingan Anak Berkemampuan khusus</li><li>3. Pengembangan Sosial emosional AUD</li><li>4. Manajemen Penyelenggaraan PAUD</li><li>5. Psikologi Perkembangan</li></ol>

### B. Riwayat Pendidikan

	S-I	S-2	S-3
Riwayat Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Gadjah Mada	

Bidang Ilmu	PG PAUD	Psikologi	
Tahun Masuk - Lulus	2009 - 2013	2015 - 2018	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Melalui Model Brain Based Learning Pada Anak Kelompok A TK ABA Semuten Bantul Yogyakarta	Peran Religiusitas Terhadap Kebahagiaan Pada Lansia yang Di Moderatori oleh Jenis Kelamin dan Aktivitas	-
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Amir Syamsyudin Sudaryanti, M. Pd	Prof. Dr. M. Noor Rachman Hadjam, S. U	-

**C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				

**D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				

**E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun

**F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 tahun terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			

**G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				
3				

**H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				
3				

**I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				
3				

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 19 Juni 2023



CS Dipindai dengan CamScanner

Amin Yusi Nur Sa'ida, M. A.

## LAMPIRAN 2

### SPT



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**

e-mail : lppm.tambusai@yahoo.co.id

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinan, Kampar - Riau Kode Pos. 28412

Telp. (0762)21677, 085278005611, 085211804568

#### SURAT PERINTAH TUGAS

Nomor : 065A /LPPM/UPTT/VI/2023

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai,  
dengan ini menugaskan kepada:

Nama	:	Rizki Amalia, M.Pd	1011039202
		Joni, M.Pd	1001097901
		Amin Yusi Nur Saidah, M.A	1021028804
		Fitri Fera Indayani	2186207010
		Della Safitri	2186207028
Jabatan	:	Dosen Prodi S1 PG PAUD	
		Mahasiswa Prodi S1 PG PAUD	

Melaksanakan kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dengan kegiatan "Seminar BABK Mengenal Anak Tuna Laras dan Penanganannya" pada Juni Tahun 2023. Dengan dikeluarkannya surat tugas ini, maka yang bersangkutan wajib melaksanakan tugas dengan sebenarnya dan bertanggungjawab kepada Ketua LPPM Tuanku Tambusai Riau.

Demikian surat tugas ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 13 Juni 2023  
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat  
Ketua,

  
**Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd**  
NIP. 096.542.108

Tembusan:

Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

## LAMPIRAN 3

### LAMPIRAN 3

#### BERITA ACARA KEGIATAN PENGAMAS

Penyelenggara program studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UPTT telah melakukan kegiatan PENGABMAS guna menyelaraskan Laporan Akhir Prodi PG-PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai melalui pelibatan ketua prodi, guru-guru, mahasiswa dan HIMA PG-PAUD yang dilaksanakan pada ;

Hari/Tanggal : Selasa/ 13 Juni 2023

Jam : 09.00 s/d 12.00 WIB

Tempat : Google Meet

Kegiatan PENGABMAS ini diselenggarakan oleh Prodi PG-PAUD FKIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, yang dihadiri oleh Ketua Pengabdian, Anggota Pengabdian, Kepala Sekolah, Guru-guru PAUD, serta unsur lain yang terkait sebagaimana yang tercantum dalam daftar hadir terlampir.

Hasil pengamas ini, yaitu :

1. Seminar BABK mengenal anak tunalaras dan penanganannya.
2. Guru, calon guru dan orang tua mendapatkan wawasan mengenai anak tuna laras dan penanganannya.

Demikian berita acara ini dibuat dan disahkan dengan penuh tanggung jawab agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 13 Juni 2023  
Ketua Pelaksana



Rizki Amalia, M.Pd.  
NIDN. 1011039202

Mengetahui  
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

Mengetahui,

Ketua LPPM UPTT



Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.  
NIP TT 096542108

Dekan FKIP UPTT



Dr. Nurmalina, M.Pd.



## LAMPIRAN 4

### DOKUMENTASI KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT

 · WEBINAR · 

# MENGENAL ANAK TUNA LARAS DAN PENANGANANNYA

Pembicara

**Rizki Amalia, M.Pd**  
Dosen Prodi PG-PAUD

**Joni, M.Pd.**  
Dosen Prodi PG-PAUD

Moderator

**Shepita Meilani**  
Mahasiswa Universitas Pahlawan

Selasa, 13 Juni 2023 Pukul 09:00 - selesai

**Fasilitas**  
Sertifikat  
Bahan materi seminar  
Doorprize

+6283180357862 Nabila Safitri  
+6283162054548 Hena Junita

 Univpahlawan

