

## LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



### PELATIHAN MEMBACA KRITIS UNTUK MAHASISWAPGSD SEMESTER 1 UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

#### TIM PENGUSUL

<b>Ketua</b>	<b>:</b>	<b>Putri Hana Pebriana, M.Pd</b>	<b>NIDN. 1009029002</b>
<b>Anggota</b>	<b>:</b>	<b>1. Nurhaswinda, S.Pd.I., M.Pd</b>	<b>NIDN. 1001099301</b>
		<b>2. Eva Astuti Mulyani, M.Pd</b>	<b>NIDK. 8813190018</b>
		<b>3. Umi Nurzanna</b>	<b>NIM 2286206158/PGSD</b>
		<b>4. Balqis Dalillah</b>	<b>NIM 2286206051/PGSD</b>

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN AJARAN. 2022 - 2023**

**FORMULIR USULAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

1. Judul Pengabdian : Pelatihan Membaca Kritis Untuk Mahasiswa Pgsd Semester I Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
2. Integrasi PkM pada MK : Bahasa Indonesia
3. Ketua Pengabdi : Putri Hana Pebriana, M.Pd  
NIP/NIDN : 1009029002  
Jabatan Fungsional : Penata/Lektor 300/III d  
Program Studi : PGSD  
No. Telp/Hp : 085321149444  
e-mail : putripebriana99@gmail.com
1. Anggota Dosen /NIP/NIDN/Prodi
- a. Nurhaswinda/ 1001099301/ PGSD
  - b. Eva Astuti Mulyani/PGSD
2. Anggota Mahasiswa/NIM/Prodi
- a. Ummi Nurzanna/2286206158/ PGSD
  - b. Blaqis Dalillah/ 2269206051 PGSD
1. Mitra Pengabdian : Prodi PGSD
2. Lokasi Pengabdian : JL, Tuanku tambusai
3. Biaya Usulan : Rp.6.035.000

Mengetahui,  
Ketua Prodi



**( Rizki Ananda, M.Pd )**  
NIDN: 1026048701

Bangkinang, 15 Februari 2023  
Ketua Pelaksana



**( Putri Hana Pebriana, M.Pd )**  
NIDN: 1009029002

Menyetujui,  
Ketua LPPM



**(Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd)**  
Nip-TT: 96542108

## HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Judul Pengabdian : Pelatihan Membaca Kritis Untuk Mahasiswa Pgsd Semester 1 Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Integrasi PkM pada : Bahasa Indonesia  
MK

Ketua Pengabdi

- a. Nama Lengkap : Putri Hana Pebriana, M.Pd
- b. NIDN/NIP : 1009029002
- c. Jabatan : Penata/ IIIId/ Lektor 300  
Fungsional : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- d. Program Studi : 0853221149444
- e. No Hp : Putripebriana99@gmail.com
- f. email

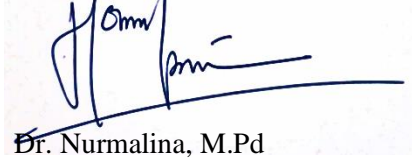
Anggota (1)

- a. Nama lengkap : Nurhaswinda, M.Pd
- b. NIDN/NIP : 1001099301
- c. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mitra PkM : Prodi PGSD

Biaya Pengabdian : 6.035.000

Mengetahui  
Wakil Dekan I Universitas Pahlawan



Dr. Nurmalina, M.Pd  
NIP/NIK. 096 542 104

Bangkinang, 15 Februari 2023  
Ketua Pengabdi,

Putri Hana Pebriana, M.Pd  
NIP/NIK. 096 542 142

Mengetahui  
Ketua LP2M Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd  
NIP TT 096542108

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

---

1. Judul Pengabdian : PELATIHAN PEMBUATAN ALAT PERAGA  
JARIMATIKA MATERI PERKALIAN DI SEKOLAH  
DASAR PAHLAWAN

2. Tim Pengabdian : Dosen Prodi PGSD

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Putri Hana Pebriana, M.Pd	Ketua	PGSD	PGSD
2.	Nurhaswinda	Anggota 1	PGSD	PGSD

3. Objek Pengabdian penciptaan (jenis material yang akan diteliti dan segi pengabdian):

Alat Peraga Jarimatika

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan September tahun 2022

Berakhir : bulan Januari tahun 2023

5. Lokasi Pengabdian (lab/lapangan)

Prodi PGSD UPTT

7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)

Tidak ada

8. Skala perubahan dan peningkatan kapasitas sosial kemasyarakatan dan atau pendidikan yang ditargetkan

Meningkatkan ktermampilan membaca pemahaman dan menekankan pentingnya membaca pemahaman dalam proses pembelajaran di kelas.

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)

Jurnal Nasional tidak terakreditasi tahun 2023

# DAFTAR ISI

## Halaman

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>Ringkasan Proposal</b> .....	<b>ii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Analisis Situasi .....	1
1.2. Permasalahan Mitra .....	3
<b>BAB 2 SOLUSI DAN TARGET LUARAN</b> .....	<b>4</b>
2.1. Solusi yang Ditawarkan.....	4
2.2. Luaran.....	4
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b> .....	<b>6</b>
3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan .....	6
<b>BAB 4 KELAYAKAN KEPAKARAN</b> .....	<b>7</b>
4.1. Kinerja LPM Universitas Pahlawan .....	7
4.2. Kelayakan Tim Pengusul.....	8
<b>BAB 5 BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN</b> .....	<b>9</b>
5.1. Anggaran Biaya.....	9
5.2. Jadwal Kegiatan .....	9
<b>REFERENSI</b> .....	<b>10</b>
Justifikasi Anggaran .....	11
Lampiran 1 Biodata Ketua Tim Pelaksana dan Anggota .....	12
Lampiran 2 SPT.....	15
Lampiran 3 Gambar Lokasi PkM.....	17
Lampiran 4 Dokumentasi .....	20
Lampiran 5 Materi.....	22

## **RINGKASAN LAPORAN**

Membaca adalah aktivitas yang melibatkan kemampuan pikiran dan melatih kemampuan berpikir logis. Melalui membaca, diharapkan mahasiswa dapat menggali informasi atau pesan yang terkandung di dalam bahan tulisan. Semakin banyak kita membaca, maka semakin banyak pula informasi yang kita peroleh. Permasalahannya adalah membaca merupakan kegiatan yang sulit dilakukan dan membosankan, banyak orang suka membaca tetapi sulit memahami isi bacaan. Hal yang sama juga terjadi pada mahasiswa PGSD semester 1 Universitas Pahlawan. Ketika mereka kurang menyadari bahwa keterampilan membaca sangat penting dalam menunjang prestasi belajar. Mereka membaca ketika diberi tugas oleh dosen dan ketika mereka berdiskusi. Sehingga permasalahan ini membutuhkan solusi yaitu dengan melaksanakan pelatihan terkait membaca kritis. Sebagai hasilnya, pelatihan teknik membaca scanning dan skimming diberikan dengan format webinar singkat yang diikuti oleh teknisi pelayanan darah dari seluruh Indonesia. Acara ini dihadiri oleh 32 mahasiswa PGSD Semester 1 Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan dilakukan dengan memberikan ceramah singkat diikuti diskusi dan tanya jawab. Dari hasil pengamatan yang dilakukan, peserta memiliki minat dan ketertarikan terhadap kegiatan ini. Diskusi interaktif terjadi pada dua sesi, yaitu sesi saat presentasi setelah satu topik selesai. Diskusi kedua terjadi saat sesi tanya jawab.

## **BAB 1. PENDAHULUAN**

### **1.1. Analisis Situasi**

Ada istilah mengatakan “Buku adalah Jendela Dunia”, artinya kita bisa membuka jendela dunia melalui buku. Melalui buku, kita menjadi tahu lebih tentang dunia. Selain itu, buku membuat pikiran kita menjadi terbuka, ketika kita ingin mempelajari suatu hal, buku bisa menjadi jawabannya. Agar informasi yang ada di dalam buku bisa kita pahami, tentunya kita harus memiliki keterampilan membaca yang baik dan benar. Keterampilan membaca yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Idealnya kegiatan membaca di perguruan tinggi tidak hanya di lihat sebagai aktivitas saja, terutama dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Tetapi mahasiswa juga harus menyadari pentingnya membaca yang bisa menjadi modal utama dalam kesuksesan studi dan modal hidup ke depannya.

Membaca adalah aktivitas yang melibatkan kemampuan pikiran dan melatih kemampuan berpikir logis. Melalui membaca, diharapkan mahasiswa dapat menggali informasi atau pesan yang terkandung di dalam bahan tulisan. Semakin banyak kita membaca, maka semakin banyak pula informasi yang kita peroleh. Permasalahannya adalah membaca merupakan kegiatan yang sulit dilakukan dan membosankan, banyak orang suka membaca tetapi sulit memahami isi bacaan. Banyak orang yang sudah melakukan kegiatan membaca tetapi tidak memahami kebenaran informasi yang dibaca, karena tidak mengetahui teknik membaca yang efektif. Di sisi lain informasi yang ada di buku perlu dikritisi, karena buku karya segelintir orang yang memiliki keterbatasan. Sangat mungkin informasinya tidak lengkap, keliru, atau bahkan salah.

Kesalahan umum dalam membaca adalah tanpa metode standar, dan karenanya kerap kali sambil membaca teks si pembaca (*reader*) sibuk sendiri dengan pikiran dan dinamika didalamnya.

Akibatnya gagal memahami secara utuh konten atau *logic of content* dari penulis (tulisan yang dibacanya). Padahal, tujuan utama membaca adalah memahami pikiran penulis, yang oleh Richard Paul dibahasakan sebagai “masuk ke dalam pikiran penulis.” Konsep kuncinya adalah *critical reading*, yaitu membaca secara kritis dengan menggunakan ‘tools standar’ dalam penalaran kritis sehingga membantu memahami bacaan atau produk penalaran secara efektif.

Berkaitan dengan membaca kritis, hal yang sama juga terjadi pada mahasiswa PGSD semester 1 Universitas Pahlawan. Ketika mereka kurang menyadari bahwa keterampilan membaca sangat penting dalam menunjang prestasi belajar. Mereka membaca hanya ketika diberi tugas oleh dosen dan ketika mereka berdiskusi, mereka juga cenderung mencari jawaban diskusi melalui google. Selain itu ketika mereka diberi tugas membaca dan menganalisis hasil bacaan, dari 36 mahasiswa, hanya ada 10 Mahasiswa yang mampu menyelesaikannya dengan baik. Padahal dalam proses membaca, mahasiswa dituntut menarik inferensi dari pernyataan-pernyataan yang dikemukakan dalam bacaan. Tingkatan membaca kritis melibatkan kemampuan memperoleh informasi melalui proses berpikir kritis. Dalam membaca kritis, mahasiswa dituntut menganalisis, menyintesis, dan mengevaluasi isi bacaan. Hal ini juga sejalan dengan pendapat Restuningsih (2017), Dalam membaca kritis, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk memahami isi bacaan, tetapi juga dituntut untuk dapat memahami, menganalisis, menyimpulkan, dan menilai isi bacaan agar pemahaman mahasiswa terhadap bacaan menjadi optimal dan membaca kritis ialah membaca yang memiliki tujuan untuk mengetahui fakta pada sebuah bacaan kemudian memberikan penilaian terhadap fakta. Pembaca tidak hanya mendapatkan informasi tetapi berpikir kritis membahas masalah yang terdapat dalam informasi (Agustina, 2008)

Seyler mengemukakan ciri-ciri seorang pembaca kritis, yakni, (1) berfokus pada fakta; (2) analitis; (3) berpikiran terbuka; (4) memiliki sikap skeptis yang sehat (aktif bertanya); (5) kreatif; (6) aktif



secara intelektual. Sedangkan Adler dan Charles menjelaskan bahwa seorang pembaca yang analitis adalah seorang pembaca yang mengajukan banyak pertanyaan teratur tentang apa yang ia baca (Pratama, 2016). Nurhadi (2005) mengemukakan teknik-teknik yang digunakan untuk meningkatkan sikap kritis adalah kemampuan mengingat dan mengenali bahan bacaan, kemampuan menginterpretasi makna tersirat, kemampuan mengaplikasikan konsep-konsep dalam bacaan, kemampuan menganalisis isi bacaan, kemampuan menilai isi bacaan, kemampuan membuat bacaan atau mencipta bacaan, sikap kritis tersebut sejalan dengan ranah kognitif.

Bagi mahasiswa tahun pertama, kemampuan membaca atau *critical reading* (disamping mendengar) merupakan syarat dasar yang harus dimiliki atau keterampilan dasar yang perlu dikuasai sebelum menulis dan berbicara. Sehingga Mahasiswa dituntut harus memiliki kesadaran bahwa aktivitas membaca telah menjadi kebutuhan primer untuk memenuhi asupan energi otak agar selalu dapat bekerja optimal dan produktif. Mahasiswa mesti menyadari bahwa membaca adalah fondasi dasar belajar dan merupakan cara yang efektif untuk menambah pengetahuan dan pemahaman mengenai bacaan. Berdasarkan permasalahan yang terjadi, maka diperlukanlah solusi salah satunya adalah dengan memberikan Pelatihan Membaca Kritis Bagi Mahasiswa PGSD Semester 1 Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai”.

## **1.2. Permasalahan Mitra**

- a. Kurangnya kemauan guru dalam menggunakan alat peraga dalam mengajarkan materi konsep perkalian.
- b. Kurangnya kemampuan guru dalam menentukan alat peraga atau media yang bisa digunakan dalam mengajarkan matematika.
- c. Keinginan sekolah/guru untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sangat tinggi, namun masih terkendala oleh beberapa faktor, seperti sulitnya untuk melaksanakan pelatihan

dikarenakan pendanaan, terbatasnya kegiatan pelatihan pembuatan alat peraga jarimatika bagi guru-guru dan kepala sekolah di SD Pahlawan

## BAB 2. SOLUSI DAN TARGET LUARAN

### 2.1. Solusi dan Target Luaran

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang dihadapi mitra, dosen sebagai pelaksana program pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta dibantu oleh satu orang mahasiswa akan memberikan suatu solusi untuk mengatasi kesulitan mahasiswa semester 1 Universitas Pahlawan dalam memahami teks bacaan. Karena selama proses pembelajaran, mereka kurang terampil dalam memahami teks yang dibaca, sehingga diperlukanlah solusi yaitu membaca pemahaman. Hal ini bertujuan agar mahasiswa tahu pentingnya membaca pemahaman dalam proses pembelajaran.

### 2.2. Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

#### 2.2.1. Luaran Wajib

- Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
- Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
- Memberikan pelatihan membaca pemahaman bagi mahasiswa PGSD semester 1.

#### 2.2.2. Luaran Tambahan

- Memberikan sertifikat oleh Dekan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

**Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran**

<b>Jenis Luaran</b>	<b>Indikator Capaian</b>
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional.	Accepted/ Published
Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT	Ada
Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Penerapan
Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan
Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Belum
<b>Luaran Tambahan</b>	

<b>Jenis Luaran</b>	<b>Indikator Capaian</b>
Perbaikan di jurnal internasional	Belum
Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
Inovasi baru TTG	Tidak ada
Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
Buku ber ISBN	Tidak ada

### **BAB 3. METODE PELAKSANAAN**

Terdapat beberapa tahapan dalam pelaksanaan kegiatan PKM yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, pemateri (dosen) berkoordinasi dengan prodi untuk koordinasi kepada mitra pengabdian tentang tujuan kegiatan pengabdian dilakukan. Dalam hal ini tim mengidentifikasi masalah yang dirasakan oleh mitra terkait dengan pemahaman membaca kritis. Selanjutnya, setelah semua kebutuhan persiapan pelatihan baik secara teknis dan juga peserta, pemateri melakukan kajian pustaka yang diperlukan untuk membuat materi webinar; adapun untuk materi PKM yang digunakan adalah cuplikan materi perkuliahan yang digunakan untuk mahasiswa, terutama pada topik membaca kritis. Setelah itu dilakukan penyesuaian dengan memberikan bahan bacaan sesuai konteks bekerja peserta pelatihan. Pemilihan teks yang digunakan dalam pelatihan juga disesuaikan agar tidak terlalu panjang, sehingga bisa dilatihkan dengan nyaman, selain itu teks juga disesuaikan dengan konteks. Hal ini dilakukan untuk menyesuaikan kebutuhan dan kemampuan membaca peserta yang beragam (Hedgcock & Ferris, 2009).

Setelah selesai menyesuaikan bahan pelatihan dengan kebutuhan peserta, Langkah berikutnya adalah melakukan konfirmasi tahap lanjut dengan panitia terkait teknis pelaksanaan dalam briefing tepat sebelum acara dimulai. Setelah briefing pra acara dimulai, para peserta dipersilakan memasuki ruangan, lalu pelatihan dimulai. Di dalam pelatihan, tim pemateri memberikan paparan mengenai konsep membaca kritis, teks di ujicobakan kepada audiens untuk membaca kritis. Pada akhir acara, peserta diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah diberikan dan berkesempatan untuk berdiskusi bersama tim pemateri. Tim mahasiswa mencatat pertanyaan yang masuk dan memilih pertanyaan terbaik untuk ditanyakan. Selanjutnya, setelah acara ditutup, dilakukan kegiatan evaluasi

untuk mengevaluasi pelaksanaan kegiatan webinar singkat, juga menentukan peserta mana yang memiliki pertanyaan terbaik

**Tabel 3.1 Ringkasan Anggaran Biaya**

Uraian	Justifikasi Pemakaian	Volume	Besaran	Total (Rp)
<b>1. Honorarium</b>				
a. Honorarium koordinator pengabdian	Pelaksanaan PkM	5	200.000	1.000.000
b. Honorarium Petugas Survei	Pelaksanaan PkM pada guru di SD Pahlawan	10 Guru	8000	80.000
<b>Subtotal Honorarium</b>				<b>1.080.000</b>
<b>2. Bahan Habis Pakai dan Peralatan</b>				
Kertas A4	Operasional kegiatan	3 Rim	50.000	150.000
Tinti Print hitam	Operasional kegiatan	1 Tabung	50.000	50.000
Pena	Alat tulis peserta	1 kotak	25.000	25.000
Spidol	Bahan materi acara	1 Kotak	110.000	110.000
Materai 10.000	Operasional kegiatan	5	12.000	60.000
Paket Internet	Operasional kegiatan	3	110.000	330.000
Alat Peraga Jarimatika	Bahan materi acara	15 exemplar	100.000	1.500.000
Foto copy laporan, dan penjiilidan	Paket	Paket	Paket	400.000
Aqua, 2 x pertemuan	Peserta dan Pemateri	2 kotak	20.000	40.000
Spanduk	Operasional kegiatan	1 buah	200.000	200.000
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>2.865.000</b>
<b>2. Perjalanan dan Konsumsi</b>				
Snack box, 2 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak (2 kali)	15.000	450.000
Nasi Kotak, 1 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak	25.000	500.000
Buah	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	3 Piring	50.000	150.000
Transportasi	Transportasi selama kegiatan	6 kali pp	15.000	90.000
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>1.190.000</b>
<b>3. Pelaporan, Luaran Penelitian</b>				
Foto Copy Proposal dan Laporan	Laporan PkM	500	250	125.000
Jilid Laporan	Laporan PkM	5	15.000	75.000
Luaran PkM Jurnal Nasional	Luaran PkM	1	700.000	700.000
<b>SUB TOTAL (Rp)</b>				<b>900.000</b>
<b>TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN (Rp)</b>				<b>Rp.6.035.000</b>

### Jadwal Kegiatan

Jadwal kegiatan disusun dalam bentuk *bar chart* sesuai rencana pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.

**Tabel 3.2. Jadwal Kegiatan**

Jadwal	Kegiatan	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb
1	Pembuatan proposal dan survey lokasi kegiatan	■					
2	Sampling dan pengambilan data		■	■	■		
3	Pengumpulan data		■	■	■	■	
4	Analisis data				■	■	■
5	Penyusunan laporan					■	■
6	Publikasi dan seminar					■	■



## **BAB 4. KELAYAKAN KEPAKARAN**

### **4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKES dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

## **4.2. Kelayakan Tim Pegusul**

### **4.2.1** Putri Hana Pebriana, M.Pd. merupakan anggota tim 1 pengusul.

Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi PGSD pada bidang kajian Manajemen Pendidikan. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota Tim 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.

### **4.2.2** Nurhaswinda, M.Pd. sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Diantaranya penelitian mengenai pelatihan penulisan artikel ilmiah bagi guru di SD Pahlawan dalam rangka meningkatkan mutu pelayanan dan profesionalisme manajemen dalam pembelajaran.

## **BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan ini diharapkan dapat memberikan keterampilan bagi mahasiswa untuk mampu menggunakan teknik membaca kritis. Kegiatan pelatihan teknik membaca ini telah dilaksanakan dengan di kelas Kegiatan ini merupakan kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan berdasarkan permintaan mitra. Berikut adalah pembahasan utama dalam kegiatan pelatihan insidental yang diberikan pada pelatihan: 1) Penjelasan terkait konsep membaca kritis, teori dan cara melakukan teknik membaca dasar diberikan dalam sesi pertama, 2) setiap mahasiswa diberi teks yang berbeda-beda (menerapkan membaca kritis),3) Mengkomunikasikan hasil dari membaca kritis berdasarkan teks bacaan secara lisan. Dari hasil pengamatan yang dilakukan, peserta antusias mengikuti kegiatan. Hal ini terlihat dari ketika mereka diberi pertanyaan interaktif, peserta langsung mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Riadi (2015), Kemampuan rata-rata mahasiswa dalam membaca kritis sebelum menerapkan teknik SQ3R sebesar 63,2 dengan kategori cukup. Sebanyak 7 atau 17% orang masuk dalam kategori baik, 22 atau 22% orang berkategori cukup, 13 atau 31% orang berkategori kurang, dan tidak ada atau 0% mahasiswa yang tergolong dalam kategori baik sekali dan gagal.

Manfaat dari membaca kritis ini adalah pertama, untuk menggali lebih mendalam di bawah permukaan, upaya untuk menemukan bukan hanya keseluruhan kebenaran mengenai apa yang dikatakan, tetapi juga menemukan alasan-alasan mengapa sang penulis mengatakan apa yang dikatakan, tetapi juga mengapa hal itu dikatakan, maka dia sudah mengarah yang paham.

Kedua, membaca kritis merupakan modal utama bagi para mahasiswa untuk mencapai kesuksesan dalam studinya. Agar mampu membaca kritis dengan baik, pembaca memerlukan teknik membaca yang tepat. Nurhadi (1987) menjelaskan bahwa dalam memperlancar proses membaca, seorang pembaca harus memiliki modal, yaitu pengetahuan dan pengalaman, kemampuan berbahasa, pengetahuan tentang teknik membaca.

## **BAB 6. PENUTUP**

### 6.1. Kesimpulan

Pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan diharapkan mampu memberikan kontribusi dan keterampilan yang diperlukan untuk memberikan pengetahuan dan meningkatkan keterampilan membaca kritis Mahasiswa PGSD Semester 1. Dapat disimpulkan melalui kegiatan pengabdian masyarakat berupa webinar mahasiswa mendapatkan informasi lengkap mengenai membaca kritis. Selain meningkatkan keterampilan, diharapkan juga mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa dan bermanfaat bagi mereka selama perkuliahan.

### 6.2. Saran

Dari pelatihan ini diharapkan guru dapat lebih mudah melakukan pembelajaran konsep perkalian menggunakan alat peraga Jarimatika. Dengan demikian guru memiliki alternative atau cara baru dalam proses pembelajaran operasi hitung konsep perkalian tersebut. Hal ini dikarenakan alat peraga jarimatika dapat memacu minat dan semangat belajar anak serta dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan pada saat proses pembelajaran di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hedgcock, J. S., & Ferris, D. R. (2009). *Teaching Readers of English: Students, Texts, and Contexts (First)*. Routledge, Taylor and Francis
- Nurhadi. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca Suatu Teknik Memahami Literatur yang Efisien*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2005.
- Pratama, Rizqi Aji. 2016. "Pengembangan Modul Membaca Kritis dengan Model Instruksi Langsung Berbasis Nilai Karakter". *Jurnal Dialektika*. 3(2).
- Restuningsih, Anita, dkk, 2017. "Kemampuan Membaca Kritis Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Minat Membaca pada Siswa Kelas V SD Kristen Harapan Denpasar". *Jurnal Pendas*. 1(1).

## **RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA**

Rencana tahapan berikutnya pada PkM ini yaitu mencari jurnal PkM yang terakreditasi Nasional maupun Internasional. Kemudian publish Jurnal pada jurnal yang terpilih nantinya.

**LAMPIRAN 1****Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul****Biodata Ketua Peneliti**

Nama Lengkap	: Putri Hana Pebriana, M.Pd
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir	: Bagan Jaya, 09 Februari 1990
Instansi dan Alamat	: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Jl. Tuanku Tambusai No 23, Bangkinang, Kampar Riau
Alamat Rumah	: Prumahana YLZ Blok E, Bangkinang
Jabatan Fungsional	: Lektor
NIDN	: 1009029002
Nomor Telepon/HP	: 0853211494444
E-mail	: hanahafidz24@gmail.com

**A. PENDIDIKAN FORMAL**

		<b>S-1</b>	<b>S-2</b>
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Riau	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	:	PGSD	PENDAS
Tahun Masuk-Lulus	:	2007-2011	2012-2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	:	<u>Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas IV SD</u>	Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Literasi dan Menulis Puisi Anak pada Peserta Didik Kelas III SD Suruur Bandung Tahun Ajaran 2013/2014
Nama Pembimbing/Promotor	:	Drs. Zariul Antosa, M.Su Zulkifli, S.Pd	1. Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum 2. Bachrudin Musthafa, MA., Ph.D

**B. PENGALAMAN PUBLIKASI DALAM 5 TAHUN TERAKHIR**

No.	Tahun	Judul Publikasi (URL jika ada)	Jenis Publikasi			
			<b>B</b>	<b>S/T</b>	<b>J</b>	<b>P</b>
1.	2021	Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa	√			



2.	2021	<u>Pelatihan Diseminasi Pendidikan Karakter Anti Korupsi Bagi Pengurus Organisasi Intra Kampus</u> <a href="http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/4329">http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/4329</a>			√	
3.	2021	<u>Analisis Keterbacaan Buku Teks Siswa Kelas IV Pada Tema I Dengan Menggunakan Grafik Fry</u>  <a href="https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/indk/article/view/1340">https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/indk/article/view/1340</a>			√	
4.	2020	<u>Penerapan Model Paikem Gembrot Untuk Meningkatkan Kreativitas Karya Kolase Siswa Pada Mata Pelajaran SBDP</u> <a href="https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/1029">https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/1029</a>			√	
5.	2019	<u>Penerapan Model Bengkel Sastra Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Di Kelas V SDN 002 Pasir Sialang.</u> <a href="https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/340">https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/340</a>			√	
6.	2018	<u>Pembelajaran Menulis Puisi Bebas dengan Menggunakan Metode Sugesti Imajinatif pada Kelas V SDN 001 Salo</u>  <a href="https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumana/article/view/7135">https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumana/article/view/7135</a>			√	
7.	2017	<u>Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 009 Bangkinang.</u> <a href="https://jcup.org/index.php/cendekia/article/view/21">https://jcup.org/index.php/cendekia/article/view/21</a>			√	

**B = Buku; S/T = Skripsi/Tesis; J = Jurnal; P = Prosiding**

**C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat
1.	2021	<u>Pelatihan Diseminasi Pendidikan Karakter Anti Korupsi Bagi Pengurus Organisasi Intra Kampus</u>
2.	2020	Pelatihan Google Clasroom Untuk Mengoptimalisasi Pembelajaran Daring Di Sdn Pahlawan
3.	2019	Pelatihan Implementasi Pendekatan Kontekstual Berbasis Lingkungan Di Sdn 20 Ridan Permai

4.	2018	Pelatihan Implementasi Pendekatan Kontekstual Berbasis Lingkungan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sdn 001
5.	2017	Pelatihan Implementasi Teknik Akrostik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sdn 006 Bangkinang Kota

**D. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.			
2.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan. Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, Terima Kasih.

Pekanbaru, Januari 2023



Putri Hana Pebriana, M.Pd  
**NIDN. 1009029002**

**A. Identitas**

1.	Nama Lengkap	Nurhaswinda, S.Pd.I., M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor 300/ Penata
4.	NIP	-
5.	NIDN	1001099301
6.	TempatTanggalLahir	Pulau Balai, 01 September 1993
7.	E-mail	<a href="mailto:nurhaswinda01@gmail.com">nurhaswinda01@gmail.com</a>
8.	No. Telepon/Hp	081365491478
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar, RIAU
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 10 orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Konsep Dasar Matematika 2. Statistika

**B. Riwayat Pendidikan**

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UIN SUSKA Pekanbaru	Universitas Negeri Jakarta	
Bidang Ilmu	PGMI	Pendidikan Dasar	
Tahun Masuk-Lulus	2011- 2015	2015-2017	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Penerapan Metode <i>Question Student Have</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Empat Balai, Kuok	Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Berbasis Kalkulator pada Mata Pelajaran Mateatika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Palimanan, Cirebon	
Nama Pembimbing	1. Mimi Hariyani, S.Pd., M.Pd	1. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi 2. Dr. Anton Noornia, M.Pd	

**C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	<u>Penerapan Metode Question Student Have Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik</u>	2021  el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education

2.		<u>Application of Synthetic SAS to Improve Beginning Reading Ability of Elementary School Students</u>	2021 Edumaspul: Jurnal Pendidikan
3.		<u>Kajian Literatur Tentang Kreativitas Belajar Siswa Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Number Head Together</u>	2021 PALAPA
4.		<u>Hubungan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru</u>	2022 Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)
5.		<u>Penerapan Model Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Rendah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar</u>	2022 Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)
6.		<u>Hubungan Pendidikan Dalam Keluarga Dengan Sikap Rasa Hormat Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai</u>	2022 Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)
7.		<u>Penerapan Strategi Pembelajaran Quick on the Draw untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa</u>	2022 Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar
8.		<u>The relationship of using google classroom for effective learning and paperless to student learning outcomes</u>	2020 Proceedings of the 2nd International Conference of Science Education
9.		<u>Hubungan Gaya Belajar dengan Konsentrasi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai</u>	2022 Jurnal Pendidikan Terintegrasi
10.		<u>Penerapan Metode</u>	2022

		<u>CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar</u>	Edumaspul: Jurnal Pendidikan
11.		<u>Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Berbantuan Kalkulator Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar</u>	2019  Jurnal Basicedu
12.		<u>Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar</u>	2021  Jurnal Pendidikan dan Konseling
13.		<u>Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Matematika dalam Materi Perkalian pada Siswa Kelas III SD Negeri 019 Tanjung Sawit</u>	2021  Journal on Teacher Education
14.		<u>Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Di Sekolah Dasar</u>	2020  Journal on Teacher Education
15.		<u>Analysis of RASCH model for the validation of chemistry national exam instruments</u>	2021  Jurnal Pendidikan Sains Indonesia
16.		<u>Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan metode pembelajaran field trip</u>	2020  Journal on Teacher Education

Semuadata yang sayaisikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Dosen Pemula.

Pengusul

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Nurhaswinda', written in a cursive style.

Nurhaswinda, M.Pd