

LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



PELATIHAN PEMBUATAN SOAL HOTS PADA MATERI MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR PAHLAWAN

TIM PENGUSUL


Ketua	:	Nurhaswinda, S.Pd.I., M.Pd	NIDN. 1001099301
Anggota	:	1. Putri Hana Pebriana, M.Pd	NIDN. 1009029002
		2. Yanti Yandri Kusuma, SE., M.Pd	NIDN. 1001018102
		3. Liana Azara Rossa	NIM. 2186206090
		4. Erlina Widya Santri	NIM. 2186206066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
SEMESTER GANJIL
TAHUN AJARAN. 2023 - 2024**

**FORMULIR USULAN PENGABDIAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**


1. Judul Pengabdian : Pelatihan Pembuatan Soal Hots Pada Materi
Matematika di Sekolah Dasar Pahlawan
2. Integrasi PkM pada MK : Konsep Dasar Matematika
3. Ketua Pengabdi : Nurhaswinda, M.Pd
NIP/NIDN : 1001099301
Jabatan Fungsional : Penata/Lektor 300/ III c
Program Studi : PGSD
No. Telp/Hp : 081365491478
e-mail : nurhaswinda01@gmail.com
1. Anggota Dosen /NIP/NIDN/Prodi
- a. Putri Hana Pebriana/ 1009029002/ PGSD
- b. Yanti Yandri Kusuma/ 1001018101/ PGSD
2. Anggota Mahasiswa/NIM/Prodi
- a. Liana Azara Rossa/ 2186206090/ PGSD
- b. Erlina Widya Santri/ 2186206066/ PGSD
1. Mitra Pengabdian : Sekolah Dasar Pahlawan
2. Lokasi Pengabdian : Ridan Permai
3. Biaya Usulan : Rp. 6.983.355

Mengetahui,
Ketua Prodi


(Rizki Anand, M.Pd)

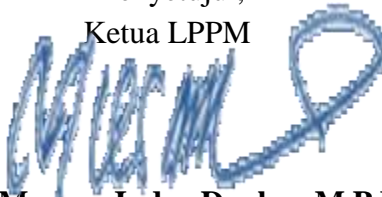
NIDN: 1026048701

Bangkinang, 20 Januari 2024
Ketua Pelaksana


(Nurhaswinda, M.Pd)

NIDN: 1001099301

Menyetujui,
Ketua LPPM


(Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd)

Nip-TT: 096542108

HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Judul Pengabdian : Pelatihan Pembuatan Soal Hots Pada Materi Matematika di Sekolah Dasar Pahlawan

Integrasi PkM pada MK : Konsep Dasar Matematika

Ketua Pengabdi

- a. Nama Lengkap : Nurhaswinda, M.Pd
- b. NIDN/NIP : 1001099301
- c. Jabatan Fungsional : Penata/ IIIc/ Lektor 300
- d. Program Studi
- e. No Hp : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- f. email : 081365491478
: nurhaswinda01@gmail.com

Anggota (1)

- a. Nama lengkap : Putri Hana Pebriana, M.pd
- b. NIDN/NIP : 1009029002
- c. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Anggota (2)

- a. Nama lengkap : Yanti Yandri Kusuma, M.Pd
- b. NIDN/NIP : 1001018102
- c. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mitra PkM : SD Pahlawan

Biaya Pengabdian : 6.983.355

Mengetahui
Dekan FKIP Universitas Pahlawan



Dr. Nurmalina, M.Pd
NIP/NIK. 096 542 104

Bangkinang, 20 Januari 2024
Ketua Pengabdi,



Nurhaswinda, S.Pd.I, M.Pd
NIP/NIK. 096 542 190

Mengetahui
Ketua LP2M Universitas Pahlawan T. Anku Tambusai



Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
NIP TT 096542108

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Pengabdian : PELATIHAN PEMBUATAN SOAL HOTS PADA MATERI MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR PAHLAWAN

2. Tim Pengabdian : Dosen Prodi PGSD

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Nurhaswinda, M.Pd	Ketua	PGSD	PGSD
2.	Putri Hana Pebriana, M.Pd	Anggota 1	PGSD	PGSD
3.	Yanti Yandri Kusuma, M.Pd	Anggota 2	PGSD	PGSD

3. Objek Pengabdian penciptaan (jenis material yang akan diteliti dan segi pengabdian):

Pembuatan Soal Hots

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan September tahun 2023

Berakhir : bulan Januari tahun 2024

5. Lokasi Pengabdian (lab/lapangan)

Sekolah Dasar Pahlawan Ridan Permai

7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)

Tidak ada

8. Skala perubahan dan peningkatan kapasitas sosial kemasyarakatan dan atau pendidikan yang ditargetkan

Pengetahuan dan keterampilan kepada guru dalam menyusun dan menganalisis butir soal HOTS untuk menilai hasil belajar siswa di Sekolah Dasar

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)

Jurnal Nasional Terakreditasi tahun 2024

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
Ringkasan Proposal	ii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Analisis Situasi	1
1.2. Permasalahan Mitra	3
BAB 2 SOLUSI DAN TARGET LUARAN	4
2.1. Solusi yang Ditawarkan.....	4
2.2. Luaran.....	4
BAB 3 METODE PENELITIAN	6
3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan	6
BAB 4 KELAYAKAN KEPAKARAN	7
4.1. Kinerja LPM Universitas Pahlawan	7
4.2. Kelayakan Tim Pengusul.....	8
BAB 5 BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN	9
5.1. Anggaran Biaya	9
5.2. Jadwal Kegiatan	9
BAB 6 HASIL DAN PEMBAHASAN	10
REFERENSI	20
Justifikasi Anggaran	21
Lampiran 1 Biodata Ketua Tim Pelaksana dan Anggota	22
Lampiran 2 SPT.....	25
Lampiran 3 Gambar Lokasi PkM.....	27
Lampiran 4 Dokumentasi	30

RINGKASAN LAPORAN

Dari kegiatan pengabdian pada masyarakat ini dapat disimpulkan bahwa Pelatihan ini mampu memberikan tambahan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada guru di SD Pahlawan dalam menyusun dan menganalisis butir soal HOTS untuk menilai hasil belajar siswa. Selain itu, para guru tersebut memperoleh tambahan ilmu terkait prinsip-prinsip penilaian, penyusunan kisi-kisi, dan penyusunan butir soal HOTS dan praktik. Disisi lain, mahasiswa yang dilibatkan dalam pelatihan ini dapat mengimplementasikan ilmunya yang sudah di dapat di bangku kuliah untuk membantu para peserta pelatihan dalam menerapkan dan praktik menyusun soal HOTS serta praktik analisis.

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Pahlawan (SD Pahlawan) adalah sebuah sekolah laboratorium dibawah binaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, yang terletak di desa Ridan Permai dan berjarak sekitar 5 km ke Kota Bangkinang. SD Pahlawan dinyatakan resmi beroperasi pada tahun 2016 berdasarkan Surat Keputusan Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kampar dengan nomor 421/KPTS/P dan K-Sekr/9623. SD Pahlawan terletak di Desa Ridan Permai Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar. Saat ini SD Pahlawan telah memiliki sebanyak Enam kelas dengan jumlah siswa sebanyak 103 (Seratus tiga) orang siswa. Siswa berasal dari berbagai macam suku baik tempatan maupun pendatang yang menyebabkan beragamnya sifat dan kebiasaan siswa.

Sekolah Dasar Pahlawan memiliki jumlah guru yang sebanding dengan kelas yang tersedia dan ditambah lagi dengan satu orang guru olahraga serta satu orang guru agama islam. Guru yang mengajar di SD Pahlawan merupakan guru yang direkrut dari tamatan terbaik dari prodi PGSD. Seorang guru profesional akan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dengan melakukan pelatihan guna menambah wawasan dan keterampilan bagi pendidik sehingga meningkatkan kinerja profesional dan inovatif serta tidak mengganggu tugas pokok guru dalam pembelajaran di sekolah.

Tujuan pendidikan pada hakekatnya adalah suatu proses terus-menerus yang dijalani manusia untuk menanggulangi masalah-masalah yang dihadapi sepanjang hayat. Menurut Fadillah (2021) hal ini ditunjukkan dengan munculnya berbagai masalah di bidang pembelajaran seperti kesulitan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran serta berkurangnya bahkan hilangnya motivasi untuk mengikuti pembelajaran. Kurikulum dan instruksi pembelajaran bagi siswa yang memiliki ragam kemampuan, minat serta kebutuhan belajarnya.

Pendidik diharuskan untuk mencurahkan perhatian penuh kepada siswa agar dapat memutuskan, memberikan tindakan apa yang paling tepat untuk memenuhi kebutuhan siswa, melalui proses siklus mencari tahu tentang siswa dan merespons belajarnya berdasarkan perbedaan. Ketika guru terus belajar tentang keberagaman siswanya, maka pembelajaran yang profesional, efisien, dan efektif akan terwujud.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi mengajarkan siswa untuk mampu mengaplikasikan kemampuan yang mereka miliki dalam menghadapi permasalahan yang ada dalam kehidupan sehari-hari. *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) merupakan suatu kemampuan yang erat kaitannya dengan penalaran yang bukan hanya sekedar mengingat kembali, ataupun menyatakan kembali, kemampuan ini menitik beratkan pada kemampuan untuk menganalisis, membuat keputusan yang tepat dan memecahkan suatu masalah.

Berpikir tingkat tinggi melatih peserta didik untuk berpikir ke taraf yang lebih tinggi. Selaras dengan hal ini, (Abidin, 2018) juga mengutarakan bahwa empat kompetensi yang harus dipunyai Sumber Daya Manusia (SDM) pada abad pengetahuan ini yakni kompetensi berpikir, bekerja, berkehidupan dan menguasai alat untuk bekerja. Dalam hal ini, kompetensi berpikir mencakup kemampuan memecahkan masalah, kemampuan berpikir metakognisi, dan kemampuan berpikir kreatif. Keterampilan-keterampilan berpikir tersebut merupakan kategori dari kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi menjadi suatu kemampuan yang harus dimiliki pada abad 21 ini. Setiawati (2019) mengemukakan pendapatnya bahwa kemampuan berpikir yang tidak sekedar mengingat (*recall*), menyatakan kembali (*restate*), atau merujuk tanpa melakukan pengolahan (*recite*). Kemampuan ini bukan hanya sekedar mengetahui dan memahami sesuatu melainkan, bagaimana menggunakan pengetahuan secara mendalam untuk dapat menganalisis dan mampu memecahkan suatu masalah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan ditemukan permasalahan guru belum terlatih mengembangkan soal-soal yang berorientasi HOTS pada

muatan IPA, guru masih kesulitan memahami soal-soal berdasarkan kategori tingkatan kognitif siswa sesuai dengan taksonomi Bloom terbaru. Untuk mengembangkan kemampuan guru dalam menyusun soal-soal berbasis HOTS maka diperlukan pelatihan yang dapat mengaktifkan guru dalam membuat soal-soal yang berorientasi HOTS. Hal ini bertujuan agar guru dapat menerapkan soal-soal yang berbasis HOTS dalam pembelajaran. Sehingga siswa dapat terlatih dalam menyelesaikan soal-soal yang berorientasi HOTS. Sebagai seorang pengajar hendaknya mempunyai kemampuan yang mampu menyiapkan siswanya memiliki kemampuan berfikir tingkat tinggi.

Untuk menyusun instrument HOTS IPA yang inovatif seorang guru membutuhkan suatu pendampingan atau pelatihan pembuatan soal sehingga guru di lapangan seyogyanya mampu mengembangkan soal berbasis HOTS untuk melatih dan membiasakan siswanya untuk berpikir kritis. Namun di lapangan sebagian besar guru SD masih memiliki kecenderungan mengukur kemampuan berpikir tingkat rendah (*LOTS/Lower Order Thinking Skills*) dan soal-soal yang dibuat belum kontekstual.

Mengajar dengan berorientasi HOTS sama halnya dengan membiasakan peserta didik untuk biasa berpikir. Berpikir merupakan suatu proses yang melibatkan otak manusia. Kuswana (2013) mengemukakan bahwa berpikir artinya menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu, menimbang-nimbang dalam ingatan. Jadi dapat disimpulkan bahwa berpikir merupakan suatu proses dalam menggunakan akal dan budi kita untuk mampu membuat suatu keputusan dan memecahkan suatu masalah. Berdasarkan pada tujuan pembelajaran di kelas, Bookhart (Nugroho, 2018) mengkategorikan HOTS sebagai berikut: HOTS sebagai transfer (*HOTS as transfer*), HOTS sebagai berpikir kritis (*HOTS as critical Thinking*), HOTS sebagai pemecahan masalah (*HOTS as problem solving*).

Tujuan kegiatan ini untuk meningkatkan pembuatan soal HOTS bagi guru. Oleh karena itu perlu diberikan pelatihan pembuatan soal HOTS bagi guru di SD pahlawan

1.2. Permasalahan Mitra

- a. Pelatihan pembuatan soal Hots bagi guru-guru di Sekolah Dasar Pahlawan.
- b. Keinginan sekolah/guru untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sangat tinggi, namun masih terkendala oleh beberapa faktor, seperti sulitnya untuk melaksanakan pelatihan dikarenakan pendanaan, terbatasnya kegiatan pelatihan pembuatan soal Hots bagi guru-guru di Sekolah Dasar Pahlawan

BAB 2. SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1. Solusi dan Target Luaran

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang dihadapi mitra, dosen sebagai pelaksana program pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta dibantu oleh satu orang mahasiswa akan memberikan suatu solusi untuk mengatasi kesulitan yang dialami guru dalam menemukan solusi dari permasalahan yang ada di kelas, serta ketidaktahuan atau ketidakpahaman guru dalam pembuatan alat peraga materi konsep perkalian bagi guru sekolah dasar pahlawan dalam memenuhi kriteria kebergunaan, kelayakan, dan ketepatan secara teoritis dan praktis. Solusi tersebut berupa pelatihan pembuatan alat peraga jarimatika materi konsep perkalian bagi guru sekolah dasar di SD Pahlawan Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Pelatihan ini akan bermanfaat bagi guru sehingga dapat memberikan kreatifitas pada siswa dengan memberikan pelayanan pembelajaran secara fisik maupun secara mental, serta mampu membuat pembelajaran bagi siswa yang baik dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.

2.2. Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

2.2.1. Luaran Wajib

- a. Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
- b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
- c. Memberikan diseminasi pembelajaran kurikulum merdeka bagi guru di Sekolah Dasar Pahlawan.

2.2.2. Luaran Tambahan

- a. Memberikan sertifikat diseminasi pembelajaran kurikulum merdeka bagi guru di sekolah dasar yang ditandatangani oleh Dekan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran

Jenis Luaran	Indikator Capaian
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional.	Accepted/ Published
Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT	Ada
Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Penerapan
Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan
Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Belum
Luaran Tambahan	
Perbaikan di jurnal internasional	Belum
Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
Inovasi baru TTG	Tidak ada
Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
Buku ber ISBN	Tidak ada

BAB 3. METODE PELAKSANAAN

3.1. Metode Pengabdian

Mekanisme metode pengabdian dalam pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/ persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

- 3.1.1 melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah sebagai pemberi izin pelatihan pembuatan soal Hots bagi guru di SD Pahlawan.
- 3.1.2 Melakukan penyusunan materi pembuatan soal Hots bagi guru di SD Pahlawan.

3.2. Tahapan Pelaksanaan

- 3.2.1. Menjelaskan mengenai pentingnya pembuatan soal Hots bagi guru di sekolah dasar
- 3.2.2. Menjelaskan materi pembuatan soal Hots bagi guru sekolah dasar Pahlawan.
- 3.2.3. Menjelaskan materi pembuatan soal Hots bagi guru untuk dipublikasi nasional tidak terakreditasi maupun terakreditasi nasional.
- 3.2.4. Melaksanakan kegiatan perbaikan dan memanfaatkan pembuatan soal Hots bagi guru guna menambah wawasan dan kemauan guru guna meningkatkan kelas belajar yang kreatif dan menyenangkan.

3.3 Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana, observasi berupa pengecekan hasil dari pelaksanaan pelatihan pembuatan soal Hots bagi guru di Sekolah Dasar Pahlawan. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

3.4 Biaya dan jadwal Kegiatan

Anggaran Biaya

Justifikasi anggaran disusun secara rinci dan dilampirkan mengacu pada Peraturan Menteri Keuangan (PMK) No 78 Tahun 2019 tentang Standar Biaya Masukan (SBM) .

Tabel 3.1 Ringkasan Anggaran Biaya

Uraian	Justifikasi Pemakaian	Volume	Besaran	Total (Rp)
1. Honorarium				
a. Honorarium koordinator pengabdian	Pelaksanaan PkM	6	200.000	1.200.000
b. Honorarium Petugas Survei	Pelaksanaan PkM pada guru di SD Pahlawan	10 Guru	8000	80.000
Subtotal Honorarium				1.280.000
2. Bahan Habis Pakai dan Peralatan				
Kertas A4	Operasional kegiatan	5 Rim	50.000	250.000
Tinti Print hitam	Operasional kegiatan	1 Tabung	50.000	50.000
Pena	Alat tulis peserta	1 kotak	25.000	25.000
Spidol	Bahan materi acara	1 Kotak	110.000	110.000
Materai 10.000	Operasional kegiatan	5	12.000	60.000
Paket Internet	Operasional kegiatan	5	110.000	550.000
Alat Merdeka Belajar	Bahan materi acara	15 exemplar	150.000	2.250.000
Foto copy laporan, dan penjiilidan	Paket	Paket	Paket	700.000
Aqua, 2 x pertemuan	Peserta dan Pemateri	3 kotak	20.000	60.000
Spanduk	Operasional kegiatan	1 buah	200.000	200.000
SUB TOTAL (Rp)				4.255.000
2.Perjalanan dan Konsumsi				
Snack box, 2 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak (2 kali)	15.000	450.000
Nasi Kotak, 1 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak	25.000	500.000
Buah	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	10 Piring	50.000	500.000
Transportasi	Transortasi selama kegiatan	6 kali pp	15.000	90.000
SUB TOTAL (Rp)				1.540.000
3. Pelaporan, Luaran Penelitian				
Foto Copy Proposal dan Laporan	Laporan PkM	1250	250	312.750
Jilid Laporan	Laporan PkM	5	15.000	75.000
Luaran PkM Jurnal Nasional	Luaran PkM	1	800.000	800.000
SUB TOTAL (Rp)				1.187.075
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN (Rp)				Rp.6.983.355

Jadwal Kegiatan

Jadwal kegiatan disusun dalam bentuk *bar chart* sesuai rencana pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.

Tabel 3.2. Jadwal Kegiatan

Jadwal	Kegiatan	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb
1	Pembuatan proposal dan survey lokasi kegiatan	■					
2	Sampling dan pengambilan data		■	■	■		
3	Pengumpulan data		■	■	■		
4	Analisis data				■	■	■
5	Penyusunan laporan					■	■
6	Publikasi dan seminar					■	■

BAB 4. KELAYAKAN KEPAKARAN

4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKES dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

4.2. Kelayakan Tim Pengusul

- 4.2.1 Nurhaswinda, M.Pd. sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Diantaranya penelitian mengenai pelatihan penulisan artikel ilmiah bagi guru di SD Pahlawan dalam rangka meningkatkan mutu pelayanan dan profesionalisme manajemen dalam pembelajaran.
- 4.2.2 Putri Hana Pebriana, M.Pd. merupakan anggota tim 1 pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi PGSD pada bidang kajian Manajemen Pendidikan. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota Tim 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.
- 4.2.3 Yanti Yandri Kusumah, S.E., M.Pd. merupakan anggota tim 2 pengusul. Anggota tim 2 pengusul merupakan dosen program studi PGSD. Anggota Tim 2 berkoordinasi dengan ketua tim, anggota tim 1 pengusul dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 2 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.

BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari pengabdian yang dilakukan di Sekolah Dasar Pahlawan yang diamati adalah proses pelatihan dan soal-soal berbasis HOTS yang dihasilkan dari pelatihan kegiatan pengabdian ini. Model yang digunakan adalah model pelatihan melalui zoom. Kegiatan inti pengabdian berupa workshop dimulai dengan menyajikan materi berkaitan dengan bentuk, ciri-ciri, contoh, dan cara menyusun soal berbasis HOTS. Pemateri terdiri dari dua orang, satu orang lagi sebagai moderator. Anggota pengabdian lainnya (mahasiswa) berperan sebagai operator dan seksi dokumentasi. Setelah materi selesai disampaikan, dilaksanakan diskusi dan tanya jawab berkaitan dengan materi yang disampaikan. Pertanyaan yang disampaikan oleh peserta pengabdian berorientasi pada tataran praktis. Beberapa peserta mempertanyakan bagaimana cara menyusun soal berbasis HOTS beserta kesulitan-kesulitan yang dihadapi saat menyusun soal berbasis HOTS. Kesulitan-kesulitan tersebut di antaranya: sulitnya membuat soal hots yang baik, sulitnya mencari padanan kata ketika membuat soal. Tahap selanjutnya adalah melaksanakan pelatihan praktik penyusunan soal berbasis HOTS. Langkah-langkah penyusunan soal yang dilaksanakan pada tahapan berikutnya adalah sebagai berikut;

1. Peserta kegiatan pengabdian merumuskan KD apa yang akan digunakan.
2. Setiap peserta mengidentifikasi materi yang sesuai dengan KD yang sudah ditentukan.
3. Setiap peserta menyusun soal berbasis HOTS berdasarkan KD yang telah ditentukan.

Temuan-temuan yang ada pada kegiatan di atas adalah guru masih sulit untuk menyusun kalimat soal yang sesuai dengan indikator KD yang sudah ditentukan. Selain itu guru juga cenderung mengikuti soal yang sudah ada. Ketika diminta untuk memuat sendiri cenderung kesulitan. Rangkaian acara demi acara telah diikuti oleh peserta dengan antusias. Meskipun tidak dapat dimungkiri bahwa selama proses kegiatan pelatihan berlangsung masih terdapat beberapa hambatan yang dialami oleh peserta. Penyusunan soal berbasis HOTS bukanlah sesuatu yang mudah dilakukan oleh guru- guru. Hal ini memerlukan latihan dan konsistensi yang tetap dan berkelanjutan. Pada saat pelatihan pun meskipun materi

sudah dipresentasikan secara langsung akan tetapi masih terdapat beberapa peserta pelatihan yang belum bisa secara cepat menyusun soal-soal berbasis Hots

Pada dasarnya keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) mencakup kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOT). Meskipun jika mengacu pada taksonomi Bloom yang direvisi bahwa HOT (berpikir tingkat tinggi) terkait dengan kemampuan kognitif dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi sedangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) berkaitan dengan kemampuan menyelesaikan permasalahan, berpikir kritis, dan berpikir kreatif. Sejalan dengan pendapat diatas, Merta, dkk keberhasilan suatu pendidikan terletak pada proses pembelajaran yang bermutu. Pembelajaran yang bermutu dapat terjadi melalui proses pembelajaran yang mampu berfikir tingkat tinggi (High Order Thinking Skill). High order thinking skill sebagai salah satu pilar dari keempat pilar kurikulum 2013 revisi 2017. Pada pilar tersebut meliputi penguatan pendidikan karakter, 4C (creative, critical, communication, collaboration), literasi dan high other thinking skill dalam pembelajaran harus mampu menanamkan nilai-nilai penguatan pendidikan karakter yang mampu mengadopsi high other thinking skill dalam pembelajaran. Menurut (Krathwoh, 2002) dalam (Subadar, 2017) menyatakan bahwa kemampuan berfikir tingkat tinggi meliputi analisis, mengevaluasi, dan mengkreasikan.

Dari hasil pengabdian yang telah dilakukan kemampuan guru untuk menggali kemampuan berfikir kritis siswa masih belum tampak, terlihat pada saat proses diskusi berlangsung pembicara bertanya bagaimana proses yang dilakukan di dalam kelas. Guru mengakui masih pada tahap pengaplikasian saja, siswa tidak diajak untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasikan materi yang sedang dipelajari. Dari hasil pengabdian ini membuka wawasan guru mengenai soal HOTS dan mengaplikasikannya. Sebagai contoh soal berpikir kritis: (1) mengenal masalah; (2) mendefinisikan masalah; (3) menjelaskan makna dengan melakukan observasi secara teliti; (3) mencari solusi alternatif dengan mind mapping; (4) mencari solusi alternatif dengan analisis penyebab dan dampak; (5) berpikir deduktif; (6) berpikir induktif; dan (7) membedakan argument dan penjelasan.

Soal-soal Matematika jenis soal yang bermuatan berpikir kritis di atas yang dilatihkan pada pengabdian ini. Sebagian besar guru telah berubah pandangannya tentang penyusunan pengembangan soal HOTS serta soal tes menjadi lebih

mengarah atau berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. Hal ini dirasa cukup berhasil mengingat bahwa sekolah yang selalu ingin maju dan meningkatkan kualitas guru.

Peserta pelatihan memberi respon positif dan apresiasi yang tinggi terhadap Prodi PGSD yang telah melaksanakan kegiatan pelatihan penyusunan penilaian autentik tersebut. Para peserta menyadari bahwa materi yang diberikan benar-benar mereka butuhkan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas terutama terkait penilaian pembelajaran dan penyusunan butir soal untuk menilai hasil belajar siswa. Mereka juga merasa puas atas penyelenggaraan Pengabdian pada Masyarakat (PKM) ini karena selain mendapat pengalaman dan pelatihan yang sangat bermanfaat.

BAB 6. PENUTUP

6.1. Kesimpulan

Pelatihan ini mampu memberikan tambahan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada guru Sekolah Dasar Pahlawan dalam menyusun dan menganalisis butir soal HOTS untuk menilai hasil belajar siswa. Selain itu, para guru tersebut memperoleh tambahan ilmu terkait prinsip-prinsip penilaian, penyusunan kisi-kisi, dan penyusunan butir soal HOTS dan praktik. Disisi lain, mahasiswa yang dilibatkan dalam pelatihan ini dapat mengimplementasikan ilmunya yang sudah di dapat di bangku kuliah untuk membantu para peserta pelatihan dalam menerapkan dan praktik menyusun soal HOTS serta praktik analisis. Pelatihan pengembangan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang dilaksanakan dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam menyusun perangkat soal tes dengan lebih berkualitas baik

6.2. Saran

Dari pelatihan ini diharapkan guru dapat lebih mudah melakukan pembuatan soal hots bagi guru di Sekolah Dasar Pahlawan. Dengan demikian guru memiliki alternative atau cara baru dalam proses pembelajaran serta dapat memacu minat dan semangat belajar anak serta dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan pada saat proses pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. (2003). *Classroom assessment: Enhancing the quality of teacher decision making*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Aydin, N., & Yilmaz, A. (2010). *The effect of constructivist approach in chemistry education on students higher order cognitive skills*. *Journal of Education* Volume 39 page 57-58
- Chuseri, P. (2021). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Realistik Terintegrasi Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Materi Bangun Ruang. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 18–31. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2021.v3i1.18-31>
- Djemari Mardapi. (2014). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Kemdikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 66 Tahun 2013, tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Kunandar. (2013). *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar berdasarkan kurikulum 2013)*. PT Raja Grafindo.
- Kusuma, U., & Abdurrahman. (2017). The Development Of Higher Order Thinking Skill (Hots) Instrument Assessment In Physics Study. *Osir Journal Of Research & Method In Education (Iosjrme)*. <http://dx.doi.org/10.9790/7388-0701052632>
- Mardapi, D. (2012). *Pengukuran, penilaian, dan evaluasi pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Marshall, J. C., & Horton, R. M. (2011). *The Relationship of TeacherFacilitated, Inquiry- Based Instruction to Student Higher-Order Thinking*. *School Science & Mathematics*, 111(3), 93–101. <https://doi.org/10.1111/j.19498594.2010.00066.x>
- Ngalimun. (2013). *Strategi dan Model Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Pustaka Banua.
- Reynolds, C.R., Livingston, R.B., & Willson, V. (2010). *Measurement and assessment in education*. New Jersey: Pearson Education International.
- Soegiyono. (2008). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan r&d*. Bandung: Alfa Beta.

- Stigin, R. And Chapuis, J. 2012. *Introduction to student involved assessment for learning*, 2 nd edition. Boston: Addison Wesley.
- Subadar. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter (Ppk) Berbasis Higher Order Thinking Skills (Hots). *Jurnal Pedagogik*, 04(01), 81–93. <https://doi.org/10.33650/pjp.v4i1.9>
- Ulfah. (2022). Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 153-161. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i1.392>

RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

Rencana tahapan berikutnya pada PkM ini yaitu mencari jurnal PkM yang ber ISBN, terakreditasi Nasional maupun terakreditasi Internasional. Kemudian publish Jurnal pada jurnal yang terpilih nantinya.

LAMPIRAN 1

Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

Biodata Ketua Peneliti

A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Nurhaswinda, S.Pd.I., M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor 300/ Penata
4.	NIP	-
5.	NIDN	1001099301
6.	TempatTanggalLahir	Pulau Balai, 01 September 1993
7.	E-mail	nurhaswinda01@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	081365491478
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar, RIAU
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 10 orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Konsep Dasar Matematika 2. Statistika

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UIN SUSKA Pekanbaru	Universitas Negeri Jakarta	
Bidang Ilmu	PGMI	Pendidikan Dasar	
Tahun Masuk-Lulus	2011- 2015	2015-2017	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Penerapan Metode <i>Question Student Have</i> untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Empat Balai, Kuok	Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Berbasis Kalkulator pada Mata Pelajaran Mateatika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Palimanan, Cirebon	
Nama Pembimbing	1. Mimi Hariyani, S.Pd., M.Pd	1. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi 2. Dr. Anton Noornia, M.Pd	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	Penerapan Metode <i>Question Student Have Untuk</i>	2021 el-Ibtidaiy: Journal

		Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik	of Primary Education
2.		Application of Synthetic SAS to Improve Beginning Reading Ability of Elementary School Students	2021 Edumaspul: Jurnal Pendidikan
3.		Kajian Literatur Tentang Kreativitas Belajar Siswa Sekolah Dasar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Number Head Together	2021 PALAPA
4.		Hubungan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru	2022 Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)
5.		Penerapan Model Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Rendah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar	2022 Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)
6.		Hubungan Pendidikan Dalam Keluarga Dengan Sikap Rasa Hormat Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	2022 Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)
7.		Penerapan Strategi Pembelajaran Quick on the Draw untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	2022 Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar
8.		The relationship of using google classroom for effective learning and paperless to student	2020 Proceedings of the 2nd International Conference of

		learning outcomes	Science Education
9.		Hubungan Gaya Belajar dengan Konsentrasi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	2022 Jurnal Pendidikan Terintegrasi
10.		Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar	2022 Edumaspul: Jurnal Pendidikan
11.		Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Berbantuan Kalkulator Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar	2019 Jurnal Basicedu
12.		Penggunaan Media Pembelajaran Papan Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar	2021 Jurnal Pendidikan dan Konseling
13.		Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Soal Cerita Matematika dalam Materi Perkalian pada Siswa Kelas III SD Negeri 019 Tanjung Sawit	2021 Journal on Teacher Education
14.		Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Di Sekolah Dasar	2020 Journal on Teacher Education
15.		Analysis of RASCH model for the validation of chemistry national exam instruments	2021 Jurnal Pendidikan Sains Indonesia

16.		Peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan metode pembelajaran field trip	2020 Journal on Teacher Education
-----	--	--	--------------------------------------

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Dosen Pemula.

Pengusul



Nurhaswinda, M.Pd

Biodata Anggota Peneliti

A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Yanti Yandri Kusuma, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP	096542175
5.	NIDN	1001018102
6.	Tempat Tanggal Lahir	Pulau, 01 Januari 1981
7.	E-mail	Zizilia.yanti@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	085272188477
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 216777, Fax (0762) 216777
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = - orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pengelolaan pendidikan 2. Wawasan Budaya Melayu 3. Pengantar Ilmu Ekonomi

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi	Universitas Riau	
Bidang Ilmu	Manajemen	Manajemen Pendidikan	
Tahun Masuk-Lulus	2007- 2010	2011-2014	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Pengaruh Komunikasi Kepemimpinan terhadap kepuasan kerja Karyawan Di STIKES Tuanku Tambusai Bangkinang	Implementasi Tentang Pengangkatan Pengawas Sekolah di Kota Pekanbaru	
Nama Pembimbing	1. Dr. H. Zamhir Basem, M.M 2. Dr. Librina Tria Putri, SE., M.M	1. Dr. H.Syakdanur Nas, MS 2. Dr. Rr.Sri Kartikowati, MA.,M.Buss	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Dosen Pemula.

Pengusul

Yanti Yandri Kusumah, S.E., M.Pd

LAMPIRAN 2

SPT

BERITA ACARA KEGIATAN PENGAMAS

Penyelenggara program studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UPTT telah melakukan kegiatan PENGAMAS guna menyelaraskan Laporan Akhir Prodi PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai melalui pelibatan ketua dan guru-guru sekolah dasar pahlawan yang dilaksanakan pada ;

Hari/Tanggal : Sabtu/ 13 Januari 2024

Jam : 09.00 s/d 12.00 WIB

Tempat : SD Pahlawan

Kegiatan PENGAMAS ini diselenggarakan oleh Prodi PGSD FKIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, yang dihadiri oleh Ketua Penelitian, Anggota Penelitian, Kepala Sekolah, Guru-guru sekolah dasar pahlawan, serta unsur lain yang terkait sebagaimana yang tercantum dalam daftar hadir terlampir.

Hasil pengamas ini, yaitu :

1. Pelatihan pengembangan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) yang dilaksanakan dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam menyusun perangkat soal tes dengan lebih berkualitas baik;
2. Guru memperoleh wawasan terkait pembuatan soal hots di Sekolah Dasar Pahlawan.

Demikian berita acara ini dibuat dan disahkan dengan penuh tanggungjawab agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

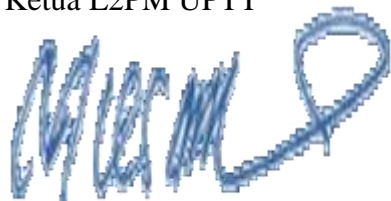
Bangkinang, 13 Januari 2024
Ketua Pelaksana

Nurhaswinda, M.Pd
NIDN. 1001099301

Mengetahui
Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat

Mengetahui,

Ketua L2PM UPTT

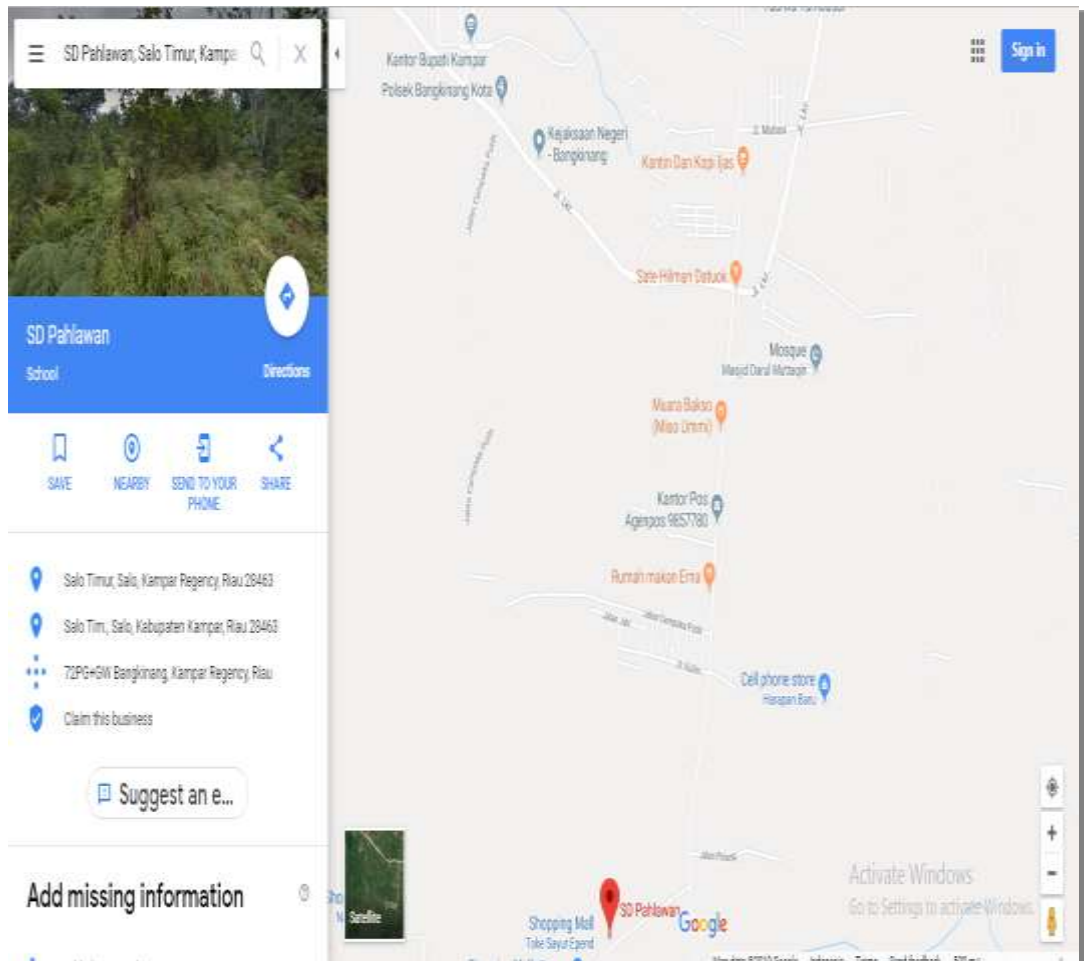


Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
NIP TT 096542108

Pimpinan di Lokasi PKM

Deni Wulandari, S.Pd

LAMPIRAN 3



Gambar. Denah Lokasi SD Pahlawan

LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT

