

Kode>Nama Rumpun Ilmu: 807/Pendidikan Anak

LAPORAN PENGABDIAN MASYARAKAT



BIMBINGAN PENYUSUNAN RUBRIK PENILAIAN PAUD BAGI GURU TK BHAKTI PERTIWI KABUPATEN KAMPAR

PENGUSUL:

Ketua	: Joni, M.Pd	NIDN	: 1001097901
Anggota	: Melvi Lesmana Alim, M.Pd	NIDN	: 1006058204
	: Sumianto, M.Pd	NIDN	: 1012028203
	: Siti Jamilah	NIM	: 2186207013
	: Tri Wahyuni	NIM	: 2186207015

**PROGRAM STUDI SI PG-PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2024**

HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN MASYARAKAT

Judul Penelitian :
Bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru
TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar

Integrasi PkM pada MK : Kurikulum AUD 1

a. Nama Lengkap : Joni, M.Pd
b. NIDN/NIP : 1001097901
c. Jabatan Fungsional : Lektor
d. Program Studi : PG-PAUD
e. No Hp : 085364448322
f. Email : Joni061617@gmail.com

Anggota (1)

a. Nama Lengkap : Melvi Lesmana Alim, M.Pd
b. NIDN : 1006058204
c. Program Studi : PG-PAUD

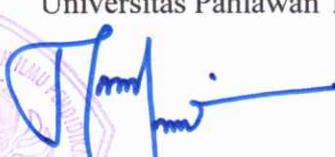
Anggota (2)

a. Nama Lengkap: : Sumianto, M.Pd
b. NIDN : 1012028203
c. Program Studi : PGSD

Mitra PkM : Prodi SI PG-PAUD

Biaya Penelitian : Rp.5.984.000,-

Mengetahui,
Dekan FKIP
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai


Dr. Nurmalina M.Pd
NIP-TT 096.542.104

Bangkinang, 24 Februari 2024
Ketua PKM


Joni, M.Pd
NIP-TT 096.542.098

Mengetahui,
Ketua LPPM


Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
NIP-TT 096.542.108

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Alhamdulillah sebagai rasa syukur dan terimakasih kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga proposal pengabmas dengan judul “Bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar” dapat diajukan tepat pada waktunya.

Proposal disusun dengan tujuan untuk memenuhi tri dharma Dosen dalam hal ini adalah pengabdian pada masyarakat, yang akan dilaksanakan pada semester genap 2023/2024akhirnya kepada Allah SWT segalanya dikembalikan, semoga rahmat dan hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada kita semua

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, February 2024
Ketua Pengabmas

Joni, M.Pd

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	iii
DAFTAR ISI	iv
RINGKASAN	1
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	3
B. Permasalahan Mitra.....	5
BAB II SOLUSI DAN TARGET LUARAN	
A. Solusi.....	6
B. Target	6
C. Luaran	7
BAB III METODE PELAKSANAAN	
A. Metode Pengabdian.....	9
B. Tahapan Pelaksanaan	9
C. Evaluasi	10
D. Biaya Kegiatan	10
E. Jadwal Kegiatan	11
BAB IV KELAYAKAN KEPAKARAN	
A. Kenerja LPM.....	12
B. Kelayakan TIM Pengusul.....	13
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Kegiatan.....	14
B. Pembahasan.....	15
BAB VII PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	18

RINGKASAN

Pengabdian masyarakat merupakan salah satu dari tiga unsur tri dharma perguruan tinggi yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Kegiatan ini lebih mengutamakan aktivitas nyata yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa di lingkungan masyarakat atau pihak yang membutuhkan. Tujuan pengabdian masyarakat merupakan pengembangan kepribadian mahasiswa “Personality Development” yang juga merupakan wadah kegiatan sosial lembaga perguruan tinggi pada masyarakat.

Pengabdian masyarakat pada semester genap ini mengangkat tema Bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Sei Simpang Dua Kabupaten Kampar dengan harapan guru-guru memiliki kemampuan yang baik dalam Menyusun rubrik penilaian, adapun yang mejadi latar belakan pengabdian masyarakat ini adalah hasil observasi awal yang dilakukan oleh Tim, mendapatkan kemampuan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Sei Simpang Dua Sangatlah Rendah atau kurang, pelaksanaan pengabdian masyarakat pada periode Desember 2023 – Januari 2024.

KATA PENGANTAR

Kami mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas terlaksananya Kegiatan Pengabdian masyarakat ini. Kami juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan; Ketua LPPM Universitas Pahlawan; Ketua Prodi S1 PG-PAUD dan rekan-rekan Dosen Prodi S1 PG-PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Pelaksanakan pengabdian masyarakat di TK Bhakti Pertiwi Sei Simpang Dua dengan harapan semoga hasil laporan akhir Pengabdian ini dapat menambah bacaan ilmiah bagi pembaca, dan memberikan sumbangsih terhadap pengembangan keilmuan, oleh sebab itu kritik saran dan masukan dari para pembaca sangat diharapkan.

Salam Hormat

Pengabdi Masyarakat

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Penilaian merupakan sebuah proses untuk mendapatkan informasi dalam bentuk apapun akan digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan tentang anak baik yang menyangkut kurikulumnya, program pembelajarannya, iklim sekolah maupun kebijakan-kebijakan sekolah. Hasil dari Penilaian juga dapat menjadi panduan bagi Guru Pintar menentukan bagaimana mengelola pembelajaran di kelas, bagaimana menempatkan anak pada program- program pembelajaran yang berbeda, memberikan tingkatan tugas-tugas untuk anak yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan masing-masing, memberikan bimbingan dan penyuluhan, dan saran untuk studi pada tingkatan selanjutnya.

Penilaian sebagai dasar keputusan tentang kurikulum dan program sekolah misalnya pengambilan keputusan tentang efektivitas program yang diadakan sekolah dan bagaimana langkah-langkah untuk meningkatkan kemampuan anak apakah pengajaran ulang dan lain sebagainya. Sedangkan penilaian yang mempengaruhi keputusan untuk kebijakan pendidikan meliputi; kebijakan di tingkat sekolah, kabupaten maupun nasional.

Ada berbagai teknik penilaian yang dapat Guru lakukan di kelas, teknik *paper and pencil test*, unjuk kerja anak dalam menyelesaikan pekerjaan rumah, unjuk karya, dan juga keaktifan anak selama proses pembelajaran. Semua informasi yang Guru dapatkan dari penilaian nantinya akan dianalisis untuk kepentingan laporan kemajuan anak.

Selama ini kegiatan penilaian selalu diidentikkan dengan tiga istilah yaitu pengukuran, evaluasi, dan tes. Padahal ketiga hal tersebut memiliki tujuan yang berbeda-beda dalam proses penilaian. Tes adalah alat atau cara penilaian yang telah dirancang sedemikian rupa sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Sedangkan pengukuran adalah proses pemberian angka atau usaha memperoleh deskripsi numerik dari suatu tingkatan dimana seorang anak telah mencapai karakteristik tertentu. Hasil penilaian dapat berupa nilai kualitatif dan nilai kuantitatif. Dan evaluasi merupakan proses pemberian makna atau penetapan kualitas hasil

pengukuran dengan cara membandingkan angka hasil pengukuran tersebut dengan kriteria tertentu.

Apa manfaat dilaksanakannya penilaian? Manfaat penilaian pembelajaran adalah untuk memberikan penjelasan secara lengkap tentang target pembelajaran yang dapat menggambarkan hal-hal seperti; bagaimana tingkat pengetahuan anak, informasi yang dibutuhkan tentang pengetahuan, keterampilan, dan performa anak. Pengetahuan, keterampilan dan performa anak yang dibutuhkan dalam pembelajaran kita kenal dengan target atau hasil pembelajaran.

Target pembelajaran mempengaruhi pemilihan teknik penilaian. Misalnya untuk dapat melakukan penilaian kemampuan anak dalam pemecahan masalah pada aspek kognitif tentu akan sangat berbeda dengan aspek lainnya. Pemilihan teknik penilaian untuk setiap target pembelajaran harus didasarkan pada kebutuhan praktis di lapangan dan efisiensi. Teknik penilaian yang digunakan harus dapat mengungkapkan kemampuan khusus serta untuk mengembangkan kemampuan anak. Sehingga penilaian juga harus dapat memberikan umpan balik bagi anak.

Untuk menghindari subjektivitas dalam proses pelaksanaan penilaian dibutuhkan rubrik penilaian atau kriteria penilaian guru. Penyusunan rubrik penilaian tentu harus dirancang sesuai dengan target atau tujuan pembelajaran. Penilaian pembelajaran dapat dikategorikan menjadi tiga jenis, yaitu: penilaian terhadap pembelajaran (*assessment of learning*), penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*), dan penilaian sebagai pembelajaran (*assessment as learning*).

Miskonsepsi yang sering terjadi dilapangan terhadap penilaian pendidikan adalah bahwa penilaian adalah hal yang terpisah dengan proses kegiatan pembelajaran. Guru sering kali lebih fokus pada kegiatan pembelajaran dan menentukan penilaian kemudian. maka hal yang mungkin terjadi adalah tidak ada keterkaitan antara proses pembelajaran dan penilaian yang dilakukan. Akibatnya hasil penilaian tidak dapat dijadikan patokan apakah anak telah berkembang atau tidak.

B. Permasalahan Mitra

- a. Kurangnya pemahaman guru dalam Menyusun rubrik penilaian
- b. Kurangnya kemampuan guru dalam Menyusun rubrik penilaian
- c. Keinginan pihak TK Bhakti Pertiwi Sei Simpang Dua untuk dapat menyusun rubrik penilaian dengan baik, sehingga penilaian dapat memotret perkembangan/kemajuan anak secara riil

BAB II

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

A. SOLUSI

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang dihadapi mitra, dosen sebagai pelaksana program pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta dibantu oleh dua orang mahasiswa akan memberikan suatu solusi berupa Bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar

B. TARGET

1. Bagi Mahasiswa Anggota pengabmas

- a) Melatih mahasiswa mengimplementasikan kegiatan Tridharma Perguruan Tinggi yaitu Pendidikan dan Pengajaran, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat dalam waktu yang bersamaan. Di mana pada kegiatan ini mahasiswa adalah pendamping pada bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar
- b) Melatih mahasiswa agar memiliki komitmen terhadap tujuan pengabdian masyarakat yang ditujukan untuk memberikan pelayanan yang berkualitas pada individu, keluarga dan komunitas/masyarakat.
- c) Mendorong partisipasi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmunya pada program pemerintah mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara

2. Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar

- a) Memiliki pemahaman yang cukup dalam Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar
- b) Memiliki kemampuan yang cukup dalam Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar
- c) Guru-guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar yang telah mendapat bimbingan dalam Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar dapat menjadi pembimbing dalam

menyusun rubrik penilaian PAUD bagi sesama guru

3. Bagi Prodi

- a) Memberikan kontribusi nyata dalam perkembangan PAUD di Kabupaten Kampar
- b) Memberikan kontribusi untuk meningkatkan kualitas lembaga PAUD di Kabupaten Kampar
- c) Meningkatkan kompetensi kognitif mahasiswa (anggota pengabmas) sebagai calon guru

C. LUARAN

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

a. Luaran Wajib

- a) Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
- b) Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
- c) Memberikan bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar

b. Luaran Tambahan

Memberikan sertifikat pelatihan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar, yang ditandatangani oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Tabel 2.1. Rencana Target Capaian Luaran

Jenis Luaran	Indikator Capaian
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional.	Accepted/ Published
Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT	Ada
Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Penerapan
Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan

Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Belum
Luaran Tambahan	
Perbaikan di jurnal internasional	Belum
Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
Inovasi baru TTG	Tidak ada
Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
Buku ber ISBN	Tidak ada

BAB III

METODE PELAKSANAAN

A. METODE PELAKSANAAN

Mekanisme metode pengabdian dalam pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/ persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

- a) Mengajukan usulan pelaksanaan Pengabdian Masyarakat kepada ketua LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
- b) Melakukan koordinasi dengan Kepala Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar sebagai pemberi izin pelaksanaan bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar
- c) Melakukan penyusunan materi Bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar

B. TAHAPAN PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian meliputi tahapan berikut ini:

1. Penyiapan dan Survei tingkat pemahaman guru TK Bhakti Pertiwi mengenai Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar
2. Koordinasi dengan ketua LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai terkait pelaksanaan bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar
3. Perekrutan mahasiswa peserta Pengabdian kerjasama dengan LPM UPTT
4. Penyiapan sarana bantuan dalam bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar
5. Kegiatan bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar dimulai dengan menyusun capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran dan rubrik penilaian kegiatan ini dilaksanakan dalam 2 minggu bulan januari 2024

6. Evaluasi ketercapaian/kemampuan dalam Menyusun rubrik penilaian. Kegiatan ini dilaksanakan pada minggu ke 4 bulan januari
7. Pembuatan laporan. Kegiatan ini dilaksanakan pada bulan februari 2024.

C. Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana, observasi berupa pengecekan hasil dari pelaksanaan Bimbingan bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

D. Biaya Kegiatan

Anggaran Biaya: Justifikasi anggaran disusun secara rinci dan dilampirkan mengacu pada Peraturan Menteri Keuangan (PMK) No 78 Tahun 2019 tentang Standar Biaya Masukan (SBM) .

Tabel 3.1 Ringkasan Anggaran Biaya

Uraian	Justifikasi Pemakaian	Volume	Besaran	Total (Rp)
1. Honorarium				
a) Honorarium koordinator pengabdian	Pelaksanaan PkM	5	200.000	1.000.000
b) Honorarium Petugas Survei	Pelaksanaan PkM pada Mahasiswa SI Prodi PG-PAUD	2	40.000	80.000
Subtotal Honorarium				1.080.000
2. Bahan Habis Pakai dan Peralatan				
Kertas A4	Operasional kegiatan	3 Rim	53.000	159.000
Tinti Print hitam	Operasional kegiatan	1 Tabung	50.000	50.000
Pena	Alat tulis peserta	1 kotak	25.000	25.000
Spidol	Bahan materi acara	1 Kotak	110.000	110.000
Materai 10.000	Operasional kegiatan	5	12.000	60.000
Paket Internet	Operasional kegiatan	3	110.000	330.000
Materi program bimbingan	Bahan materi acara	15 exemplars	100.000	1.500.000
Foto copy laporan, dan Penjilidan	Paket	Paket	Paket	400.000
Aqua, 2 x pertemuan	Peserta dan Pemateri	2 kotak	25.000	50.000
Spanduk	Operasional kegiatan	1 buah	200.000	200.000

SUB TOTAL (Rp)				2.884.000
2.Perjalanan dan Konsumsi				
Snack box, 2 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak (2 kali)	22.500	450.000
Nasi Kotak, 1 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak	25.000	500.000
Buah	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	3 Piring	50.000	150.000
Transportasi	Transortasi selama kegiatan	5 kali pp	100.000	500.000
SUB TOTAL (Rp)				1.600.000
3. Pelaporan, Luaran Penelitian				
Foto copy dan Jilid Laporan	Laporan PkM	3	40.000	120.000
Luaran PkM Jurnal Nasional	Luaran PkM	1	300.000	300.000
SUB TOTAL (Rp)				420.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN (Rp)				Rp.5.984.000

E. Jadwal Kegiatan

Jadwal kegiatan disusun dalam bentuk *bar chart* sesuai rencana pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.

Tabel 3.2. Jadwal Kegiatan

Jadwal	Kegiatan	Desember 2023	Jan 2024	Feb 2024
1	Pembuatan proposal dan survey kemampuan calon peserta	Minggu 2-4		
2	Pelaksanaan bimbingan teori		Minggu 2 dan 3	
3	Pelaksanaan bimbingan praktis		Minggu 4	
4	Evaluasi hasil			Minggu 1
5	Penyusunan laporan			Minggu 1
6	Publikasi dan seminar			Minggu 2

BAB IV

KELAYAKAN DAN KEPAKARAN

A. Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPM Universitas pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKes dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja

yang cukup membanggakan.⁹

B. Kelayakan Tim Pegusul

- a) Joni, M.Pd. sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini (PG- PAUD). Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Diantaranya pengampu mata kuliah Kurikulum AUD 1 sehingga sangat berkaitan langsung dengan tema pengabdian masyarakat.
- b) Melvi Lesmana Alim, M.Pd. merupakan anggota tim 1 pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi PG- PAUD pada bidang kajian perkembangan anak usia dini. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota Tim 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini, dan memiliki keahlian pada penelitian kualitatif.
- c) Sumianto. merupakan anggota tim 2 pengusul. Anggota tim 2 pengusul merupakan dosen program studi PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, yang memiliki keahlian dalam penelitian kuantitatif. Sebagai anggota Tim 2 berkoordinasi dengan ketua tim, anggota tim 1 pengusul dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 2 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. HASIL KEGIATAN PKM

1. Jadwal Kegiatan

Jadwal kegiatan Pengabdian terbagi dalam beberapa kegiatan di antaranya adalah:

- 1) survey kemampuan calon peserta/Guru TK Bhakti Pertiwi Sei Simpang Dua Kampar
- 2) Pelaksanaan bimbingan teori berupa menyusun capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, indikator pembelajaran dan rubrik penilaian
- 3) Pelaksanaan bimbingan praktis
- 4) Evaluasi hasil
- 5) Penyusunan laporan
- 6) Publikasi dan seminar

2. Pola Bimbingan

Pola bimbingan pada Pengabdian diberikan dari saat coaching (pembekalan) sampai pada saat penarikan yang meliputi fase-fase orientasi, perencanaan, pelaksanaan program dan evaluasi. Pelaksanaan bimbingan dimaksudkan agar kegiatan dapat terarah dan berlangsung dengan baik sesuai dengan rencana. Kemurnian dan kelancaran suatu pelaksanaan baik dalam bentuk program kegiatan maupun secara keseluruhan kegiatan yang tercakup dalam kegiatan dipengaruhi oleh suatu proses bimbingan yang meliputi arahan serta komunikasi antar dosen dengan peserta pelatihan.

Pola kegiatan pembimbingan ini cukup membantu dalam mengambil keputusan dan kebijakan program pengabdian masyarakat, bimbingan dapat dilakukan secara kontinyu.

3. Program Kerja

Kegiatan program kerja dilaksanakan secara umum terealisasi dengan baik, walaupun ada kendala yang dihadapi saat pelaksanaan program bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi

Kabupaten Kampar. Perlu disadari bahwa dengan memberdayakan mahasiswa dalam hal ini adalah mahasiswa tingkat akhir, maka hampir semua program diupayakan untuk bisa terealisasi dengan baik

4. Hasil Capaian

Hasil yang diperoleh dari kegiatan bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar ini adalah meningkatnya pengetahuan dan keterampilan guru TK Bhakti Pertiwi dalam menyusun Rubrik Penilaian PAUD

B. PEMBAHASAN

Selama kegiatan pengabdian masyarakat sampai selesai menarikannya, dengan waktu kegiatan pengabdian masyarakat 1 bulan di lapangan atau bersama Guru-guru TK Bhati Pertiwi Desa Sei Simpang Dua, dirasa berjalan dengan baik dan lancar. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan diperoleh permasalahan yang ditemukan di lapangan, sebagai berikut 1) kurangnya pemahaman guru dalam menyusun rubrik penilaian PAUD, 2) kurangnya kemampuan dalam menyusun kalimat rubrik penilaian PAUD. 3) kurangnya kemampuan guru dalam menyusun rubrik penilaian PAUD, 4) guru kurang jeli dalam Menyusun RPPH, 5) guru-guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar masih belum menyelesaikan strata 1 (SI) sehingga belum memiliki kompetensi kognitif sebagai seorang guru

Setelah masalah teridentifikasi maka tim pengabdian masyarakat melakukan analisis dan mencoba menentukan apa solusi yang terbaik yang bisa diberikan untuk menjawab permasalahan dan persoalan tersebut di atas, maka dibutuhkan alternatif pemecahannya disepakatilah oleh tim Pengabdian masyarakat berupa memberikan Bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar

Kegiatan Bimbingan penyusunan rubrik penilaian PAUD ini dilaksanakan pada bulan januari-februari 2024 di TK Bhakti Pertiwi Desa Sei Simpang Dua Kabupaten Kampar, selama pelaksanaan pengabdian masyarakat berupa Bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti

Pertiwi Kabupaten Kampar tim pengabmas tidak mendapatkan hambatan sama sekali, justru iklim kondusif yang tercipta, guru-guru TK Bhakti Pertiwi dengan penuh antusias mengikuti setiap tahapan pengabdian masyarakat yang meskipun secara usia mereka tidaklah muda lagi, semangatnya peserta juga memotivasi semangat tim dalam melakukan pengabdian masyarakat

Pengabdian masyarakat ini sangat berperan penting dalam melahirkan Guru-guru PAUD yang memiliki pemahaman dan kemampuan dalam menyusun Rubrik Penilaian PAUD hingga penilaian yang dilakukan akan efektif dan efisien, karena penilaian yang dilakukan betul-betul menggambarkan/memotret perkembangan anak didik

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Pengabdian masyarakat merupakan program perguruan tinggi (Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai) yang menyesuaikan dengan kompetensi perguruan tinggi, waktu, dana dan kebutuhan strategis sasaran dilapangan. Sinergi pemberdayaan masyarakat dilaksanakan dengan pola kuliah kerja nyata, yang sinergis, sinkron, terpadu, terarah dan terkoordinasi dalam pemberdayaan kemasyarakatan.

Berdasarkan hasil Bimbingan bimbingan Penyusunan Rubrik Penilaian PAUD Bagi Guru TK Bhakti Pertiwi Kabupaten Kampar, dapat disimpulkan; 1) Meningkatnya pemahaman guru dalam menyusun rubrik penilaian PAUD, 2) Meningkatnya kemampuan dalam menyusun kalimat rubrik penilaian PAUD. 3) Meningkatnya kemampuan guru dalam menyusun rubrik penilaian PAUD, 4) Muru teliti dalam Menyusun RPPH

B. SARAN

Adapun ada beberapa saran yang dapat disampaikan antara lain:

- 1) Diharapkan TK Bhakti Periwati secara rutin melakukan coaching RPPH dll untuk penyegaran pemahaman guru-gurunya
- 2) Diharapkan peran Prodi S1 PG-PAUD Memberikan kontribusi nyata dalam perkembangan PAUD di Kabupaten Kampar, serta Memberikan kontribusi untuk meningkatkan kualitas lembaga PAUD di Kabupaten Kampar

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Yus. (2014). *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Prenada.
- Barbara Elliot. (2002). *Measuring Performance: The Early Childhood Educator In Practice*. New York: Delmar Cengage Learning.
- Coughlin, Pamela A. (1997). *Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak: Versi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Children Resources International.
- Depdiknas (2005). *Kurikulum Taman Kanak-kanak 2004*.
- Margaret B. Puckett & Janet K Black. *Authentic Assessment of The Young Child Celebrating Development and Learning*. New York: Merrill, An Imprint of Macmillan College Publishing Company.
- Masitoh, Ocih, Heny, DJ. (2003) *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak*, Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Proyek Peningkatan Tenaga Kependidikan
- Moeslihatoen (1995), *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta. Departemen Kebudayaan
- Solehuddin, M (2000) *Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan UPI
- Sue Wortham. (2005). *Assessment in Early Childhood Education*. Columbus: Ohio-Pearson Merrill Prentice Hall.