

LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



**PELATIHAN IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA
SISWA SEKOLAH DASAR**

TIM PENGUSUL

KETUA	: Iis Aprinawati, M.Pd	NIDN: 1022048902
ANGGOTA	: Putri Hana P., M.Pd	NIDN :1012028203

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAHLAWANTUANKU TAMBUSAI

SEMESTER GANJIL

TAHUN AJARAN 2023-2024

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Pengabdian : Pelatihan Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD
2. Tim Pengabdian :

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Iis Aprinawati, M.Pd.	Lektor	Ilmu Pendidikan	PGSD
2.	Putri Hana Pebriana, M.Pd	Asisten Ahli	Ilmu Pendidikan	PGSD
3.	Yolanda Wulandari	-	PGSD	PGSD

3. Objek Pengabdian penciptaan (jenis material yang akan diteliti dan seggi pengabdian). Pekatihan pembuatan media pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru SD
4. Masa Pelaksanaan
Mulai : bulan Febuati tahun : 2023
Berakhir: bulan Juli tahun : 2023
5. Lokasi Pengabdian
(Lab/Lapangan) SDN 168 Pekanbaru
6. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)
Tidak ada
7. Skala perubahan dan peningkatan kapasitas sosial kemasyarakatan dan atau pendidikan yang ditargetkan, pelatihan Skill guru dalam penggunaan Microsoft power point.
8. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi) Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
RINGKASAN	1
BAB 1 PENDAHULUAN	2
1.1 Analisis Situasi.....	2
1.2 Pembahasan Mitra.....	4
BAB 2 SOLUSI DAN TARGET LUARAN	5
2.1 Solusi yang ditawarkan	5
2.2 Luaran	5
BAB 3 METODE PELAKSANAAN	7
3.1 Metode Pengabdian.....	7
3.2 Tahapan Pelaksanaan	7
3.3 Evaluasi.....	7
3.4 Biaya dan Jadwal Kegiatan.....	8
BAB 4 KELAYAKAN KEPAKARAN.....	10
4.1 Kinerja LPM Universitas Pahlawan.....	10
4.2 Kelayakan Tim Pengusul	11
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN	12
BAB 6 PENUTUP.....	15
REFERENSI.....	17
Lampiran 1 Biodata Ketua Tim dan Anggota.....	19
Lampiran 2 SPT	27
Lampiran 3 Daftar Hadir.....	28

Lampiran 4 Berita Acara.....	29
Lampiran Lokasi PKM.....	30

RINGKASAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi perkembangan suatu negara. Kualitas pendidikan ditentukan oleh beberapa faktor kurikulum, guru atau staf pengajar, fasilitas, dan sumber belajar. Guru memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas belajar di dalam kelas. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran tersebut, guru dapat melakukan pembelajaran yang inovatif di kelas. Pembelajaran inovatif memprioritaskan siswa sebagai pusat belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Rini Kristiantari yang menyatakan bahwa peran guru dalam proses belajar tetap menjadi kunci keberhasilan sebuah pendidikan.

Guru sebagai tenaga pendidik berperan penting dalam memberikan pengetahuan kepada peserta didik sehingga memiliki penguasaan pengetahuan dan keterampilan hidup yang diperlukan dalam menghadapi kehidupan nyata. Guru memiliki kewajiban untuk melahirkan generasi muda yang berkualitas baik dari segi intelektual maupun dari segi moralnya. Hal ini dapat dilakukan dengan menciptakan pembelajaran yang efektif. Dalam kegiatan belajar terjadi interaksi antara dengan siswa, interaksi guru dengan mahasiswa, maupun interaksi siswa dengan sumber belajar.

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

SDN 168 Pekanbaru beralamat di Jl. Sidorukun Gg. Lestari No. 59, Labuh Baru Barat, Kec payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Riau, dengan Kode Pos 28291. SDN 168 Pekanbaru adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Labuh Baru Barat. Dalam menjalankan kegiatan SDN 168 Pekanbaru berada dibawah naungan kementerian pendidikan dan kebudayaan

Guru sebagai tenaga pendidik berperan penting dalam memberikan pengetahuan kepada peserta didik sehingga memiliki penguasaan pengetahuan dan keterampilan hidup yang diperlukan dalam menghadapi kehidupan nyata. Guru memiliki kewajiban untuk melahirkan generasi muda yang berkualitas baik dari segi intelektual maupun dari segi moralnya. Hal ini dapat dilakukan dengan menciptakan pembelajaran yang efektif. Dalam kegiatan belajar terjadi interaksi antara dengan siswa, interaksi guru dengan mahasiswa, maupun interaksi siswa dengan sumber belajar.

Karena itu, dalam materi pelajaran guru harus memiliki model pembelajaran yang menarik serta menguasai materi yang akan disampaikan, sehingga dapat membuat peserta belajar dengan mudah menangkap dan memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Guru adalah faktor yang paling dominan dalam menentukan kualitas belajar. Kualitas belajar yang baik, pasti akan menciptakan hasil belajar yang bagus. Guru juga harus mampu memilih model belajar yang tepat untuk mengajar. Ketika model belajar digunakan guru itu tepat maka pencapaian tujuan belajar akan lebih mudah dicapai. Oleh karena itu, nilai ketenaran belajar siswa, minat dan motivasi belajar siswa juga akan meningkat, sehingga akan dibuat suasana belajar yang menyenangkan. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas belajar dari segi guru adalah dengan mengubah model belajar siswa. Salah satunya model belajarnya yang dapat meningkatkan aktivitas, kreativitas, dan hasil belajar siswa adalah *Problem Based Learning* (PBL).

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) adalah strategi yang memungkinkan dan penting untuk dikembangkan. Dilihat dari konteks perbaikan kualitas pendidikan, maka model pembelajaran PBL adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki sistem dalam pembelajaran. Model belajar PBL ini berbeda dari strategi pembelajaran lainnya. Dalam strategi pembelajaran ini, peran seorang pendidik adalah menyodorkan suatu masalah, memberikan pertanyaan, dan memfasilitasi ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Oleh karena itu, hal-hal yang sudah ditampilkan tersebut, maka penelitian ingin mengkaji penggunaan model pembelajaran Berbasis Masalah sebagai model pembelajaran bahan yang menggunakan teks bacaan, seperti mengutarakan pendapat, ide pokok paragraf sehingga dapat memudahkan peran guru dalam belajar dan guru sebagai fasilitator dapat dilaksanakan dengan baik. Penelitian ini akan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah dalam menentukan ide dalam materi bacaan. Penulis menggunakan model ini agar peserta didik memperoleh solusi dalam memecahkan masalah.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara menghadapkan peserta didik dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam hidupnya. Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan menjadikan masalah sebagai titik tolak untuk mencari penyelesaian atau jawabannya oleh siswa.

Tujuan belajar PBL ini adalah membimbing siswa dalam menyusun gagasan-gagasan penjelasan berupa informasi dari suatu permasalahan dan menuntut pemahaman pembaca. Maka peneliti akan menggunakan model pembelajaran PBL dalam menentukan ide pokok. *Problem Based Learning* (PBL) merupakan sebuah strategi pengajaran yang digunakan oleh guru dengan melibatkan siswa dalam memecahkan suatu masalah.

1.2 Permasalahan Mitra

- a. Banyaknya permasalahan yang ditemui guru yang berkaitan dengan model pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan tidak mengetahui cara menemukan solusi dari permasalahan tersebut.
- b. Keinginan sekolah/guru untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia sangat tinggi, namun terkendala oleh banyak faktor, seperti sulitnya untuk melaksanakan pelatihan dikarenakan pendanaan, kesempatan mengikuti pelatihan.
- c. Belum digunakannya media pembelajaran yang tepat oleh guru. Diantaranya dikarenakan terbatasnya waktu untuk mempersiapkannya, sulit mencari media yang tepat

BAB 2. SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1 Solusi dan Target Luaran

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang dihadapi mitra, dosen sebagai pelaksana program pengabdian kepada masyarakat (PKM) dan tenaga profesional dari perguruan tinggi serta dibantu oleh dua orang mahasiswa akan memberikan suatu solusi untuk mengatasi kesulitan yang dialami guru dalam menyusun pembuatan media pembelajaran Bahasa Indonesia. Solusi tersebut berupa pelatihan pembuatan media pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru SD. Pelatihan ini akan bermanfaat bagi guru sehingga dapat menerapkan dalam pembuatan media pembelajaran Bahasa Indonesia SD.

2.2 Luaran

Luaran yang diharapkan melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut

2.2.1 Luaran Wajib

- a. Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN
- b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
- c. Memberikan pelatihan penyusunan program bimbingan konseling di TKPerdana.

2.2.2 Luaran Tambahan

- A. Memberikan sertifikat pelatihan pembuatan media pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru Sekolah Dasar yang ditandatangani oleh Dekan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Tabel 2.1 Rencana Target Capaian Luara

Jenis Luaran	Indikator Capaian
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional.	Accepted/ Published
Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT	Ada
Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Penerapan
Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan

Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Belum
Jenis Luaran	Indikator Capaian
Luaran Tambahan	
Perbaikan di jurnal internasional	Belum
Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
Inovasi baru TTG	Tidak ada
Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasiadagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
Buku ber ISBN	Tidak ada

BAB 3. METODE PELAKSANAAN

3.1 Metode Pengabdian

Mekanisme metode pengabdian dalam pelaksanaan kegiatan secara umum berupa perencanaan/ persiapan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi, serta refleksi.

Kegiatan perencanaan yaitu sebagai berikut:

- 3.1.1** melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah sebagai pemberi izin pelaksanaan pelatihan pembuatan media pembelajaran di SDN 168 Pekanbaru
- 3.1.2** Melakukan penyusunan materi pelatihan media pembelajaran di SDN 168 Pekanbaru

3.2 Tahapan Pelaksanaan

- 3.2.1 Menjelaskan mengenai pentingnya media pembelajaran Bahasa Indonesia.
- 3.2.2 Menjelaskan materi penyusunan pembuatan media pembelajaran Bahasa Indonesia
- 3.2.3 Menjelaskan materi penyusunan media pembelajaran untuk dipublikasi nasioanal tidak terakreditasi maupun terakreditasi nasional.
- 3.2.4 Melaksanakan kegiatan penyusunan pembuatan media pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru SD.

3.3 Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana, observasi berupa pengecekan hasil dari pelaksanaan penyusunan pembuatan media pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru SD. Proses evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan dan kendala dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian.

3.4 Biaya dan jadwal Kegiatan

Anggaran Biaya: Justifikasi anggaran disusun secara rinci dan dilampirkan mengacu pada Peraturan Menteri Keuangan (PMK) No 78 Tahun 2019 tentang Standar Biaya Masukan (SBM) .

Tabel 3.1 Ringkasan Anggaran Biaya

Uraian	Justifikasi Pemakaian	Volume	Besaran	Total (Rp)
1. Honorarium				
a. Honorarium koordinatorpengabdi	Pelaksanaan PkM	5	200.000	1.000.000
b. Honorarium Petugas Survei	Pelaksanaan PkM pada guru di SDN 004 Bangkinang	10 Guru	8000	80.000
Subtotal Honorarium				1.080.000
2. Bahan Habis Pakai dan Peralatan				
Kertas A4	Operasional kegiatan	3 Rim	50.000	150.000
Tinti Print hitam	Operasional kegiatan	1 Tabung	50.000	50.000
Pena	Alat tulis peserta	1 kotak	25.000	25.000
Spidol	Bahan materi acara	1 Kotak	110.000	110.000
Materai 10.000	Operasional kegiatan	5	12.000	60.000
Paket Internet	Operasional kegiatan	3	110.000	330.000
Materi program bk	Bahan materi acara	15 exemplar	100.000	1.500.000
Foto copy laporan, dan penjiilidan	Paket	Paket	Paket	400.000
Aqua, 2 x pertemuan	Peserta dan Pemateri	2 kotak	25.000	50.000
Spanduk	Operasional kegiatan	1 buah	200.000	200.000
SUB TOTAL (Rp)				2.865.000
2.Perjalanan dan Konsumsi				
Snack box, 2 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak (2 kali)	15.000	450.000
Nasi Kotak, 1 x pertemuan	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	20 kotak	25.000	500.000

Buah	Konsumsi selama kegiatan peserta dan pemateri	3 Piring	50.000	150.000
Transportasi	Transportasi selama kegiatan	6 kali pp	15.000	90.000
SUB TOTAL (Rp)				1.190.000
3. Pelaporan, Luaran Penelitian				
Foto Copy Proposal dan Laporan	Laporan PkM	500	250	125.000
Jilid Laporan	Laporan PkM	5	15.000	75.000
Luaran PkM Jurnal Nasional	Luaran PkM	1	700.000	700.000
SUB TOTAL (Rp)				900.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN (Rp)				Rp.6.045.000

Jadwal Kegiatan

Jadwal kegiatan disusun dalam bentuk *bar chart* sesuai rencana pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.

Tabel 3.2 Jadwal Kegiatan

Jadwal	Kegiatan	Sept	Okt	Nov	Des	Jan	Feb
1	Pembuatan proposal dan survey lokasi kegiatan						
2	Sampling dan pengambilan data						
3	Pengumpulan data						
4	Analisis data						
5	Penyusunan laporan						
6	Publikasi dan seminar						

BAB 4. KELAYAKAN KEPAKARAN

4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LPPM Univeritas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM Stikes dan STKIP Pahawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM Stikes dan STKIP berubah menjadi LPM Universitas pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKes dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan stakeholder. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

4.2. Kelayakan Tim Pengusul

- 4.2.1 Iis Aprinawati, M.Pd sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Diantaranya penelitian Hibah Ristek Dikti dalam rangka meningkatkan mutu pelayanan dan profesionalisme dalam pembelajaran
- 4.2.2 Sumianto, M.Pd merupakan anggota tim 1 pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi PGSD pada bidang kajian Bahasa Indonesia. Anggota tim 1 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan pelatihan. Anggota tim 1 aka terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini

BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada pengabdian masyarakat adalah sebagai berikut. (1) Pemberitahuan pada dengan brosur mengenai kegiatan seminar. Pelaksanaan tahap ini didahului dengan mengirim surat pemberitahuan kepada pihak Falkutas. Setelah itu dilakukan koordinasi untuk membahas teknis pelaksanaan kegiatan. (2) Sosialisasi program pengabdian, sosialisasi dilakukan dengan melakukan koordinasi dan menyampaikan pemberitahuan di sekolah (3) Penyusunan program pelatihan berdasarkan hasil identifikasi, hasil analisis permasalahan yang ada, hasil analisis kebutuhan, dan hasil analisis potensi, selanjutnya disusun program kegiatan.

Materi sosiaslisasi

Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam pengembangan berbagai ilmu, dan memajukan pemikiran manusia. Bahasa adalah salah satu materi pelajaran yang dipelajari di sekolah dasar (SD/MI). Secara umum Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD / MI) dianggap sebagai mata pelajaran yang sangat membosankan. Dengan demikian kecenderungan belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia saat ini masih kurang perhatian dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, siswa kurang aktif, proses belajar masih berpusat pada guru (*teacher centered learning*) yang didominasi dengan metode kuliah, dan membuat siswa lebih kurang aktif dalam proses belajar. Ini akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian permasalahan yang dialami di kelas tersebut kurang meningkatnya keaktifan siswa dan tingkat pemahaman siswa pun masih rendah karena guru masih menggunakan metode ceramah dalam kegiatan pembelajaran dikelas sehingga aktivitas belum tampak. Dalam pembelajaran yang dilakukan selama ini guru mementingkan pada penghapalan konsep pengetahuan. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah, siswa mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan. Karena hal ini siswa kurang termotivasi untuk lebih aktif mengutamakan pendapat, ide, gagasan,

pertanyaan dan kesulitan-kesulitan maupun hal-hal yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung. Pada materi menentukan ide pokok paragraf. Siswa cenderung enggan membaca untuk membaca teks sehingga menyebabkan kurang pemahaman terhadap isi bacaan.

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) adalah strategi yang memungkinkan dan penting untuk dikembangkan. Dilihat dari konteks perbaikan kualitas pendidikan, maka model pembelajaran PBL adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki sistem dalam pembelajaran. Model belajar PBL ini berbeda dari strategi pembelajaran lainnya. Dalam strategi pembelajaran ini, peran seorang pendidik adalah menyodorkan suatu masalah, memberikan pertanyaan, dan memfasilitasi ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Oleh karena itu, hal-hal yang sudah ditampilkan tersebut, maka penelitian ingin mengkaji penggunaan model pembelajaran Berbasis Masalah sebagai model pembelajaran bahan yang menggunakan teks bacaan, seperti mengutarakan pendapat, ide pokok paragraf sehingga dapat memudahkan peran guru dalam belajar dan guru sebagai fasilitator dapat dilaksanakan dengan baik. Penelitian ini akan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah dalam menentukan ide dalam materi bacaan. Penulis menggunakan model ini agar peserta didik memperoleh solusi dalam memecahkan masalah.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara menghadapkan peserta didik dengan berbagai masalah yang dihadapkan dalam hidupnya. Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan menjadikan masalah sebagai titik tolak untuk mencari penyelesaian atau jawabannya oleh siswa.

Model pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran berdasarkan teori belajar konstruktivisme. Dalam model *Problem Based Learning* peran guru membimbing siswa melalui langkah demi langkah dalam kegiatan belajar, guru juga berperan dalam penggunaan strategi dan keterampilan yang diperlukan untuk memecahkan suatu masalah. Guru juga

menciptakan suasana kelas yang fleksibel dan berorientasi pada upaya penelitian siswa.

Tujuan belajar PBL ini adalah membimbing siswa dalam menyusun gagasan-gagasan penjelasan berupa informasi dari suatu permasalahan dan menuntut pemahaman pembaca. Maka peneliti akan menggunakan model pembelajaran PBL dalam menentukan ide pokok. Problem Based Learning (PBL) merupakan sebuah strategi pengajaran yang digunakan oleh guru dengan melibatkan siswa dalam memecahkan suatu masalah.

Kelebihan dari model *Problem Based Learning* antara lain adalah sebagai berikut : (1) pemecahan masalah merupakan teknik yang cukup baik untuk memahami isi pembelajaran (2) pemecahan masalah dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru (3) pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa (4) pemecahan masalah dapat membuat siswa bagaimana mentransfer pengetahuan mereka untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata (5) pemecahan masalah dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan (6) pemecahan masalah dianggap lebih menyenangkan dan diskusi siswa (7) pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berfikir kritis dan mengembangkan kemampuan siswa untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru (8) pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata. Kelemahan dari model *Problem Based Learning* sebagai berikut: (1) bila siswa tidak memiliki minat atau tidak memiliki kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba (2) keberhasilan pendekatan pembelajaran melalui pemecahan masalah membutuhkan cukup waktu persiapan (3) tanpa pemahaman mereka untuk berusaha memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar dari apa yang mereka pelajari.

BAB 6.

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Media pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting sekali dalam kegiatan pendidikan dan pelatihan. Media pembelajaran yang dimanfaatkan dapat membantu mempermudah pembelajaran secara efektif dan efisien. Sehingga peranan instruktur sangat berpengaruh baik dalam menggunakan, memanfaatkan dan pemilihan media. Media pembelajaran adalah salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran banyak macamnya, sehingga dalam pemanfaatannya harus dapat memilih sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Langkah-langkah yang perlu dipertimbangkan dalam pemilihan media pembelajaran yaitu kegiatan penerangan atau pembelajaran, menentukan transmisi pesan, menentukan karakteristik pelajaran, klasifikasi media, dan analisis karakteristik masing-masing media. Pada prinsipnya, materi lebih mudah dipahami oleh peserta didik jika dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak hanya melihat dan mendengarkan, namun juga melakukan. Tersedianya media pembelajaran berbasis powerpoint. Adanya peningkatan pengetahuan dan keterampilan para guru tentang pembuatan media pembelajaran berbasis powerpoint.

6.2 Saran

Beberapa saran yang dapat disampaikan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah sebagai berikut:

1. Guru diharapkan agar senantiasa berupaya secara terus menerus mengembangkan kemampuan dan pemahamannya terkait perkembangan teknologi informasi dan penerapannya dalam pembelajaran.

2. Media pembelajaran yang telah dihasilkan agar dapat dilaksanakan secara berkesinambungan.
3. Adanya pengembangan media pembelajaran terkait dengan materi atau mata pelajaran yang lain.

REFERENSI

- Bariah, S. K. (2019). Rancangan pengembangan instrumen penilaian pembelajaran berbasis daring. *Jurnal Petik*, 5(1), 31–47.
- Munir. 2005. *Konsep dan Aplikasi Program Pembelajaran Berbasis Komputer(Computer Based Interaction)*. P3MP UPI
- Rusman. 2005. *Model-model Multimedia Interaktif Berbasis Komputer*. P3MP UPI
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2022. *Media Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Gava Media.
- Putro, Khamim Zarkasih & Suyadi. 2016. *Pembelajaran IPA*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

RENCANA TAHAPAN BERIKUTNYA

Rencana tahapan berikutnya pada PkM ini yaitu mencari jurnal PkM yang terakreditasi Nasional maupun Internasional. Kemudian publish Jurnal pada jurnal yang terpilih nantinya.

LAMPIRAN 1

Riwayat Hidup Ketua Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama lengkap	Iis Aprinawati, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	NIDN	1022048902
4	Tempat, Tanggal Lahir	Pekanbaru, 22 April 1989
5	E-mail	aprinawatiis@gmail.com
6	Nomor Telepon/HP	081275668686
7	Alamat Perguruan Tinggi	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Jalan Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang, Kab. Kampar, Prop. Riau 28412
8	Nomor Telepon/Faks.	(0762) 21677 / (0762) 21677

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Riau	Universitas Pendidikan Indonesia	-
Tahun Masuk – Lulus	2007-2011	2012 – 2014	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) ke masyarakat tahun 2023.

Pengusul

Iis Aprinawati, M.Pd

NIDN. 1022048902

LAMPIRAN BIODATA ANGGOTA

DATA PRIBADI

Nama Lengkap	: Putri Hana Pebriana, M.Pd
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir	: Bagan Jaya, 09 Februari 1990
Instansi dan Alamat	: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Jl. Tuanku Tambusai No 23, Bangkinang, Kampar Riau
Alamat Rumah	: Prumahana YLZ Blok E, Bangkinang
Jabatan Fungsional	: Lektor
NIDN	: 1009029002
Nomor Telepon/HP	: 0853211494444
E-mail	: hanahafidz24@gmail.com

A. PENDIDIKAN FORMAL

		S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Riau	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	:	PGSD	PENDAS
Tahun Masuk-Lulus	:	2007-2011	2012-2015
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	:	Penerapan Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Kelas IV SD	Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Kemampuan Literasi dan Menulis Puisi Anak pada Peserta Didik Kelas III SD Suruur Bandung Tahun Ajaran 2013/2014
Nama Pembimbing/Promotor	:	Drs. Zariul Antosa, M.Su Zulkifli, S.Pd	1. Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum 2. Bachrudin Musthafa, MA., Ph.D

B. PENGALAMAN PUBLIKASI DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

No.	Tahun	Judul Publikasi (URL jika ada)	Jenis Publikasi			
			B	S/T	J	P
1.	2021	Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa	√			
2.	2021	Pelatihan Diseminasi Pendidikan Karakter Anti Korupsi Bagi Pengurus Organisasi Intra Kampus http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm/article/view/4329			√	
3.	2021	Analisis Keterbacaan Buku Teks Siswa Kelas IV Pada Tema I Dengan Menggunakan Grafik Fry https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/indk/article/view/1340			√	
4.	2020	Penerapan Model Paikem Gembrot Untuk Meningkatkan Kreativitas Karya Kolase Siswa Pada Mata Pelajaran SBDP https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/1029			√	
5.	2019	Penerapan Model Bengkel Sastra Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Di Kelas V SDN 002 Pasir Sialang. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/340			√	
6.	2018	Pembelajaran Menulis Puisi Bebas dengan Menggunakan Metode Sugesti Imajinatif pada Kelas V SDN 001 Salo https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumana/article/view/7135			√	
7.	2017	Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 009 Bangkinang. https://jcup.org/index.php/cendekia/article/view/21			√	

B = Buku; S/T = Skripsi/Tesis; J = Jurnal; P = Prosiding

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat
1.	2021	Pelatihan Diseminasi Pendidikan Karakter Anti Korupsi Bagi Pengurus Organisasi Intra Kampus
2.	2020	Pelatihan Google Clasroom Untuk Mengoptimalisasi Pembelajaran Daring Di Sdn Pahlawan
3.	2019	Pelatihan Implementasi Pendekatan Kontekstual Berbasis Lingkungan Di Sdn 20 Ridan Permai
4.	2018	Pelatihan Implementasi Pendekatan Kontekstual Berbasis Lingkungan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sdn 001
5.	2017	Pelatihan Implementasi Teknik Akrostik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sdn 006 Bangkinang Kota

D. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.			
2.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan. Demikian reiwaya hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, Terima Kasih.

Pekanbaru, Januari 2023



Putri Hana Pebriana, M.Pd
NIDN. 1009029002

A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Sumianto. M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP	096.542.176
5.	NIDN	1012028203
6.	Tempat Tanggal Lahir	Sungai Guntung Hilir, 12 Februari 1982
7.	E-mail	anto.pgsduniversitaspahlawan@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	085274742619
9.	Alamat Kantor	Jl. Adi Sucipto, Gg. Amal No. 175 C Kel. Sidomulyo Timur Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika 2. Belajar dan Pembelajaran 3. Kurikulum dan Pembelajaran 4. Pengembangan Perangkat Pembelajaran SD

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Riwayat Perguruan Tinggi	Universitas RIAU	Universitas Pendidikan Indonesia	-
Bidang Ilmu	PGSD	Pendidikan Dasar	-
Tahun Masuk- Lulus	2009-2011	2013-2017	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Penerapan metode eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IVB SD Kemala Bhayangkari I	Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan	-

	Pekanbaru	Siswa Sekolah Dasar	
Nama Pembimbing/Promotor	1. Drs. Damanhuri Daud, S.Pd 2. Dra. Gustimal Witri, M.Pd	1. Prof. Hertien Koosbandiah Surtikanti, M.Sc., E.S., Ph.D 2. Dr. H. Wahyu Sopandi, M.A	-

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatur Rahmah Pekanbaru	Pribadi	5.500.000
2	2020	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Pop Up Pada Siswa Sekolah Dasar	Pribadi	5.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Pelatihan Mutu Pelayanan yang Baik dan Penguasaan <i>Microsoft Office</i> di SD Pahlawan.	Yayasan	3.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	2018	<u>Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatur Rahmah Pekanbaru</u>	Jurnal Basicedu	Volume 2, Nomor 1, Oktober 2018
2	2020	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Pop Up Pada Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Basicedu	Volume 4, Nomor 4, Desember 2020

F. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Pengusul

Sumianto, M.Pd
NIDN. 1012028203