

**LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN SAINS BERBASIS PROJEK
PADA KURIKULUM MERDEKA UNTUK SISWA SD**

TIM PENGUSUL

Ketua	: Sumianto, M.Pd	NIDN. 1012028203
Anggota	: 1. Dr. Muhammad Jaya Adi Putra, M.Pd	NIDN. 0023107804
	2. Yanti Yandri Kusuma, S.E. M.Pd	NIDN. 1001018102
	3. Siti Rahmi	NIM. 2186206174
	4. Ulandari Safitriani	NIM. 2086206170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TA. 2023/2024**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Proyek pada Kurikulum Merdeka untuk Siswa SD
2. Unit Lembaga Pengusul : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
3. Prodi/ Kode Rumpun Ilmu : PGSD / 793
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Sumianto, M.Pd
 - b. NIDN : 1012028203
 - c. Pangkat/golongan : Penata, III/c
 - d. Jurusan/fakultas : PGSD/ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - e. Perguruan tinggi : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
 - f. Bidang keahlian : PGSD
 - g. Alamat kantor/telp/faks/e-mail : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang
 - h. Alamat rumah/telp/faks/e-mail : Jl. Adi Sucipto Gg. Amal No. 175C Kel. Sidomulyo Timur Kec. Marpoyan Damai Pekanbaru
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah anggota : 5 orang
 - b. Nama anggota I/Bidang keahlian :
 1. Dr. Muhammad Jaya Adi Putra, M.Pd / PGSD
 2. Yanti Yandri Kusuma, S.E., M.Pd / PGSD
 3. Siti Rahmi / PGSD
 4. Ulandari Safitriani / PGSD
 - c. Lokasi Kegiatan/mitra
 - 1) Wilayah mitra (desa/kecamatan): Rimbo Panjang – Tambang
 - 2) Kabupaten/kota : Kampar
 - 3) Propinsi : Riau
 - 4) Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 56 Km
6. Biaya total : Rp 6.201.700,-

Mengetahui,
Dekan FKIP UPTT



Dr. Nurmawati, M.Pd
NIP-TT 096 542 104

Bangkinang, 29 Januari 2024
Ketua Tim Pengusul,



Sumianto, M.Pd
NIP-TT 096 542 176

Mengetahui.

Ketua LPPM Universitas Pahlawan



Dr. Musmar Indra Daulay, M.Pd
NIP-TT. 086.542.198

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Analisis Situasi.....	1
1.2. Permasalahan Mitra	2
1.3. Perumusan Masalah.....	2
BAB 2 SOLUSI DAN TARGET LUARAN	3
2.1. Solusi yang Ditawarkan.....	3
2.2. Target Luaran	3
2.3. Luaran Wajib.....	4
2.4. Luaran Tambahan.....	4
BAB 3 METODE PELAKSANAAN	5
3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan.....	5
3.2. Perencanaan/ Observasi.....	5
3.3. Pelaksanaan Kegiatan.....	5
3.4. Observasi dan Evaluasi.....	6
3.5. Refleksi.....	6
BAB 4 KELAYAKAN KEPAKARAN	7
4.1. Kinerja LPM Universitas Pahlawan.....	7
4.2. Kelayakan Tim Pengusul.....	7
BAB 5 BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN	9
5.1. Jadwal Kegiatan.....	9
5.2. Anggaran Biaya	9
BAB 6 HASIL DAN PEMBAHASAN	10
6.1. Analisis Hasil Kegiatan.....	10
6.2. Evaluasi Kegiatan.....	12
6.3. Luaran Yang Dicapai.....	13
BAB 7 KESIMPULAN DAN	14
7.1. Kesimpulan.....	14
7.2. Saran.....	14

REFERENSI	15
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran.....	16
Lampiran 2. Biodata Ketua Tim Pelaksana	17
Lampiran 3. Biodata Anggota Pengabdian 1.....	20
Lampiran 4. Biodata Anggota Pengabdian 2.....	22
Lampiran 5. Biodata Anggota Pengabdian 3.....	24
Lampiran 6. Gambar luaran Program PKM.....	26
Lampiran 7. SPT.....	27
Lampiran 8. Berita Acara Pengabmas.....	28
Lampiran 9. Gambar Denah Lokasi.....	29
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan.....	30
Lampiran 11. Daftar Hadir Peserta Kegiatan.....	31

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Analisis Situasi

Pendidikan sains merupakan bagian yang penting dalam kurikulum pendidikan di Sekolah Dasar (SD). Pendidikan sains yang efektif dapat membantu siswa memahami konsep-konsep ilmiah, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan mempersiapkan mereka untuk menjadi warga yang aktif dalam masyarakat yang semakin kompleks dan teknologi. Namun, dalam praktiknya, pengembangan modul pembelajaran sains berbasis proyek pada Kurikulum Merdeka untuk siswa SD masih menghadapi berbagai tantangan. Salah satu permasalahan yang dirasakan oleh mitra adalah lemahnya kemampuan mereka dalam mengembangkan modul pembelajaran sains berbasis proyek yang sesuai dengan kebutuhan siswa SD.

Beberapa faktor yang menyebabkan lemahnya kemampuan dalam mengembangkan modul pembelajaran sains berbasis proyek antara lain kurangnya pemahaman tentang prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek, keterbatasan pengetahuan tentang konsep-konsep sains yang relevan, serta keterbatasan sumber daya dan akses terhadap bahan-bahan pembelajaran yang diperlukan. Kurangnya pemahaman tentang prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek dapat menghambat mitra dalam merancang pengalaman pembelajaran yang menarik dan relevan bagi siswa SD. Pembelajaran berbasis proyek membutuhkan perencanaan yang matang, pengorganisasian yang baik, dan pengelolaan yang efektif untuk memastikan siswa terlibat secara aktif dalam proyek yang mereka jalani.

Selain itu, keterbatasan pengetahuan tentang konsep-konsep sains yang relevan juga menjadi tantangan dalam pengembangan modul pembelajaran sains berbasis proyek. Memahami konsep-konsep sains yang mendalam dan mampu menghubungkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa merupakan kunci keberhasilan dalam mengembangkan modul pembelajaran yang efektif. Selanjutnya, keterbatasan sumber daya dan akses terhadap bahan-bahan pembelajaran yang diperlukan juga menjadi hambatan dalam mengembangkan modul pembelajaran sains berbasis proyek. Bahan-bahan pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan konteks lokal seringkali sulit ditemukan atau terbatas ketersediaannya, sehingga menghambat proses pengembangan modul yang berkualitas.

Dalam konteks ini, laporan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk

membantu mitra dalam mengatasi permasalahan yang mereka rasakan terkait lemahnya kemampuan dalam mengembangkan modul pembelajaran sains berbasis proyek pada Kurikulum Merdeka untuk siswa SD. Melalui pengabdian ini, kami akan bekerja sama dengan mitra untuk menyusun modul pembelajaran sains berbasis proyek yang sesuai dengan kebutuhan siswa SD, menggali pemahaman yang lebih baik tentang prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek, dan menyediakan sumber daya dan bahan-bahan pembelajaran yang relevan dan mudah diakses.

Dalam pengembangan modul ini, kami akan menerapkan pendekatan kolaboratif yang melibatkan mitra, guru SD, dan komunitas lokal. Mitra akan menjadi bagian integral dalam proses pengembangan modul, memberikan masukan, dan memastikan bahwa modul yang dikembangkan sesuai dengan konteks dan kebutuhan siswa SD di wilayah mereka. Dengan adanya laporan pengabdian kepada masyarakat ini, diharapkan mitra dapat mengatasi permasalahan yang mereka rasakan terkait lemahnya kemampuan dalam mengembangkan modul pembelajaran sains berbasis proyek pada Kurikulum Merdeka. Modul-modul yang dikembangkan melalui pengabdian ini akan memberikan sumber daya yang berharga bagi mitra, guru SD, dan siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sains di tingkat SD, serta mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan dunia yang semakin kompleks dan teknologi.

1.2. Permasalahan Mitra

Permasalahan yang dirasakan mitra dalam pelaksanaan pembelajaran adalah lemahnya guru merancang modul pembelajaran berbasis proyek karena kurangnya pemahaman tentang prinsip pembelajaran berbasis proyek, kurangnya bahan kajian serta pembelajaran yang relevan dan mudah diakses.

1.3. Perumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan mitra yang ditemukan, maka pelaksanaan pengabdian dikerucutkan dalam perumusan masalah pada: Bagaimana menyusun dan merancang modul pembelajaran berbasis proyek? Rumusan masalah tersebut merupakan hasil analisis situasi yang terjadi pada mitra. Melalui pendampingan penyusunan dan perancangan pengembangan modul pembelajaran berbasis proyek diharapkan mampu memberi pengaruh yang positif bagi guru dalam memahami prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek serta mampu menghadirkan pembelajaran yang bermakna sesuai kebutuhan siswa.

BAB 2

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1. Solusi dan Target Luaran

Agar penyusunan dan perancangan modul ajar berbasis proyek dapat meningkat dan efektif bagi guru dalam merancang modul ajar, sebagai bentuk solusi untuk mengatasi permasalahan yang adalah melalui kegiatan berupa bimbingan penyusunan dan perancangan modul ajar melalui kegiatan yang bersifat teori dan praktik.

Melalui kegiatan pendampingan dan bimbingan yang dilakukan oleh tim Dosen dan Mahasiswa prodi PGSD sebagai pelaksana program pengabdian kepada masyarakat (PKM) diharapkan dapat memberi pengalaman kepada siswa dan guru di SDN 007 Rimbo Panjang dalam memiliki pemahaman tentang prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek serta mengembangkan modul ajar, serta dapat mempraktikkan dalam kegiatan proses pembelajaran di sekolah. Selain itu, melalui kegiatan bimbingan ini dapat pula meningkatkan profesional guru sebagai seorang pendidik yang diharuskan untuk terus berinovasi dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik serta dapat menjadikan kegiatan pembelajaran lebih efektif dan komunikatif dengan adanya perancangan modul berbasis proyek.

Oleh karena itu, terdapat empat hal pada materi pelatihan ini, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1). Pengertian pembelajaran berbasis proyek.
- 2). Prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek.
- 3). Cara menemukan bahan ajar untuk pembelajaran berbasis proyek.
- 4). Praktik menyusun dan merancang modul ajar berbasis proyek.

2.2. Target Luaran

Target luaran yang diharapkan melalui kegiatan bimbingan penyusunan modul ajar berbasis proyek di SDN 007 Rimbo Panjang ini adalah sebagai berikut:

- a. Terdapatnya pemahaman Guru dan keterampilan guru dalam memahami pengertian pembelajaran berbasis proyek.
- b. Terdapatnya pemahaman guru tentang prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek.
- c. Terampilnya guru dalam merancang modul ajar berbasis proyek sesuai kebutuhan siswa.

2.2.1. Luaran Wajib

Luaran wajib yang direncanakan dari hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai berikut.

- a. Publikasi ilmiah pada jurnal nasional *Open Journal System* (OJS) ber ISSN dengan akreditasi minimal sinta 5.
- b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi

2.2.2. Luaran Tambahan

Salah satu luaran tambahan dari pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini adalah memberikan sertifikat pelatihan kepada siswa/ peserta bimbingan penyusunan bahan ajar berbasis proyek di SDN 007 Rimbo Panjang. Secara umum, kegiatan dan target capaian luaran dari kegiatan pelatihan ini dapat dilihat pada tabel 2.1.

Tabel 2.1.
Rencana Target Capaian Luaran

Jenis Luaran	Indikator Capaian
Publikasi ilmiah pada Jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal nasional dan berakreditasi.	<i>Accepted/ Published</i>
Publikasi pada media masa cetak/online/repocitory PT	Belum
Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diverifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Penerapan
Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Penerapan
Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Penerapan
Luaran Tambahan	
Publikasi di jurnal internasional	Belum
Jasa; rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Belum
Inovasi baru TTG	Tidak ada
Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten sederhana, Hak Cipta, Merek dagang, Rahasia dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak ada
Buku ber ISBN	Tidak ada

BAB 3

METODE PELAKSANAAN

3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan

Metode yang digunakan dalam pelaksanaan bimbingan menggunakan metode *Technical Assistance* dalam bentuk *training* dan *workshop* dengan langkah: sosialisasi, praktik, pendampingan, dan evaluasi serta refleksi. Kegiatan bimbingan menyusun modul ajar berbasis proyek dilakukan dalam dua tahap, yaitu tahap pertama tentang pemberian materi mengenai pengertian dan prinsi-prinsip pembelajaran berbasis proyek. Tahap pertama terdiri dari dua sesi kegiatan disesuaikan dengan materi pelatihan. Kegiatan dilakukan dengan memberi keterampilan kepada guru untuk memahami pembelajaran berbasis proyek. Selain itu, menyusun modul ajar berbasis proyek dilakukan dengan penyajian materi menggunakan media yang bervariasi dengan tujuan agar peserta bimbingan tidak mengalami kebosanan selama proses bimbingan.

Tahap kedua pelaksanaan bimbingan menyusun modul ajar berbasis proyek yaitu tahap praktik menyusun modul ajar berbasis proyek kemudian hasil komunikasi peserta pelatihan dikoreksi dan dikembalikan serta dibahas keefektifan pengembangan modul ajar berbasis proyek yang dilakukan. Hasil koreksian selanjutnya diserahkan kepada kepala sekolah selaku penanggungjawab dan mitra dalam pengabdian masyarakat ini. Hasil koreksian dilakukan oleh dosen selanjutnya akan dipublikasikan di jurnal nasional. Untuk publikasi karya ilmiah ke jurnal nasional terakreditasi.

3.2. Perencanaan/ Observasi

Kegiatan awal untuk pelaksanaan bimbingan menyusun modul ajar berbasis proyek ini dilakukan pengamatan atau observasi di SDN 007 Rimbo Panjang yaitu sebagai berikut:

32.1.1 Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah sebagai pemberi izin pelaksanaan bimbingan menyusun modul ajar berbasis proyek di SDN 007 Rimbo Panjang.

32.1.2 Melakukan penyusunan materi bimbingan menyusun modul ajar berbasis proyek di SDN 007 Rimbo Panjang.

3.3. Pelaksanaan Bimbingan

3.3.1 Menjelaskan mengenai pengertian pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan pemahaman guru mengenai pembelajaran berbasis proyek.

3.3.2 Menjelaskan materi tentang Prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek.

3.3.3 Penyampaian materi tentang modul pembelajaran berbasis proyek

3.3.4 Praktik menyusun modul ajar berbasis proyek, dosen memberikan bimbingan kepada peserta dengan kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari lima orang guru dengan pendamping satu orang dosen.

3.4. Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana, observasi dilakukan selama proses kegiatan bimbingan dilakukan. Evaluasi dilakukan pada kegiatan baik dari proses kegiatan maupun hasil tulisan siswa. Evaluasi dilakukan pada aspek aktivitas kegiatan peserta, dan pemahaman peserta pelatihan terhadap materi yang telah disampaikan dalam bimbingan. Evaluasi kegiatan dilakukan dengan menggunakan lembar daftar hadir, untuk melihat aktivitas peserta menggunakan lembar observasi dan untuk melihat pemahaman materi menggunakan instrumen pemahaman materi berupa soal. Indikator pencapaian program yang telah dilakukan dengan melihat pada indikator aspek kehadiran dengan minimal kategori baik, aspek aktifitas peserta dengan kategori baik dan pemahaman materi dengan kategori baik.

3.5. Refleksi

Refleksi dilakukan bersama antara tim dan peserta (siswa mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan kegiatan dan menemukan kemungkinan-kemungkinan pelaksanaan pelatihan berikutnya dan keberlanjutan kegiatan di SDN 007 Rimbo Panjang. Refleksi dilakukan dengan cara menilai kualitas hasil atau produk yang dihasilkan peserta bimbingan menyusun modul ajar berbasis proyek.

BAB 4

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM STIKES dan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM STIKES dan STKIP berubah menjadi LPPM Universitas pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKES dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat Universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan *stakeholder*. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

4.2. Kelayakan Tim Pegusul

4.2.1 Sumianto, M.Pd, sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD). Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat. Diantaranya penelitian mengenai Analisis pembelajaran

daring, peningkatan kegiatan administrasi sekolah di SD, analisis kegiatan pembelajaran sains dan keterlaksanaanya dalam kurikulum. Selain itu, ketua pengusul pernah menjadi dosen pendamping lapangan kegiatan kampus merdeka mengajar angkatan 3.

4.22 Dr. M. Jaya Adi Putra, M.Pd, merupakan anggota tim 1 pengusul. Anggota tim 1 pengusul merupakan dosen program studi PGSD. Anggota Tim 1 berkoordinasi dengan ketua tim dan mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan bimbingan. Anggota tim 1 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.

4.23 Yanti Yandri Kusuma, M.Pd. merupakan anggota tim 2 pengusul. Anggota tim 2 pengusul merupakan dosen program studi PGSD. Anggota tim 2 memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian masyarakat. Anggota Tim 2 berkoordinasi dengan ketua tim dan Anggota tim 1, mitra kegiatan, mendampingi ketua pelaksana dalam melaksanakan kegiatan dan memberikan bimbingan. Anggota tim 2 akan terlibat penuh dalam program kemitraan masyarakat ini.

4.24 Siti Rahmi, adalah seorang mahasiswi prodi PGSD yang sedang berada di semester 5 (lima). Siti merupakan anggota tim 3 yang memiliki ketelitian dan kemampuan untuk membantu dalam pengabdian karena telah terlatih dalam membuat makalah di berbagai mata kuliah. Peran Siti dalam pengabdian ini adalah membantu tim pelaksanaan bimbingan dalam menyiapkan peralatan tulis dan membantu menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam kegiatan.

4.25 Ulandari Safitriani, merupakan mahasiswa Prodi PGSD yang memiliki kelebihan dapat berkomunikasi dengan baik dan lancar menggunakan bahasa Indonesia sehingga mempermudah dalam membantu pelaksanaan pengabdian. Ulandari merupakan anggota tim 4 yang juga seorang mahasiswi yang cerdas, telah memiliki pengalaman dalam praktik mengajar baik praktik di kelas maupun praktik di sekolah. Selain itu, Ulandari berperan membantu tim dalam menyiapkan dokumentasi selama proses kegiatan berlangsung.

BAB 5

BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

5.1 Anggaran Biaya

Total biaya yang digunakan dalam bimbingan merancang modul ajar berbasis proyek di SDN 007 Rimbo Panjang ini adalah sebesar Rp. 6.201.700,- (Enam Juta Dua Ratus Seribu Tujuh Ratus Rupiah). Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan ini dijelaskan pada tabel 5.1 berikut ini:

Tabel 5.1
Ringkasan Anggaran Biaya Pelatihan

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp.)
1	Honorarium untuk pelaksana, pengumpul data, pengolah dan penganalisis data.	1.191.200
2	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan laporan, pulsa, internet.	1.810.500
3	Perjalanan untuk biaya survei/sampling data, seminar/ <i>workshop</i> DN, biaya akomodasi-konsumsi, transport.	1.000.000
4	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang penelitian lainnya.	1.200.000
5	Bea Publikasi	1.000.000
JUMLAH		Rp. 6.201.700,-

5.2 Jadwal Kegiatan

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan bimbingan membangun komunikasi organisasi yang efektif di SMK Dirgantara Riau dapat dilihat pada tabel 5.2.

Tabel 5.2
Bar Chart Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

Uraian Kegiatan	Bulan Ke-						
	1	1	1	1	2	2	3
Persiapan Pelaksanaan/pengurusan izin							
Konsolidasi dengan Mitra							
Metodologi penelitian							
Pemeriksaan Draft Proposal Penelitian Kuantitatif, dan Pengembangan instrumen							
Bimbingan Siswa							
Evaluasi							
Laporan dan publikasi							

BAB 6

HASIL DAN PEMBAHASAN

6.1. Analisis Hasil Kegiatan

Kegiatan dilaksanakan di SDN 007 Rimbo Panjang selama satu hari dari pukul 8.15 – 16.30. kegiatan dilaksanakan dalam dua kelompok yaitu kelompok sesi I dimulai pukul 8.15 hingga pukul 11.45wib. Sebelum penyampaian materi, kegiatan diawali dengan sambutan dari Kepala Sekolah SDN 007 Rimbo Panjang sebagai tempat Mitra pelaksanaan Bimbingan dilakukan. Materi pada sesi I ini disampaikan oleh tim pengabdian yaitu pemateri I yaitu Pengertian pembelajaran berbasis proyek, materi disampaikan oleh Sumianto, M.Pd. Materi 2, yaitu Prinsip-prinsip pembelajaran berbasis proyek oleh Dr. Jaya Adi Putra, M.Pd. Materi 3, yaitu pengertian modul ajar, materi disampaikan oleh Yanti Yandri Kusuma, M.Pd.

Pada sesi II, pelaksanaan bimbingan dilaksanakan pada pukul 13.50wib setelah istirahat dan sholat. Kegiatan awal pada sesi II ini diawali dengan sambutan dari waka humas memberikan motivasi kepada peserta kegiatan selama 10 menit untuk meningkatkan gairah peserta untuk mengikuti kegiatan. Materi ke empat disampaikan oleh Sumianto, M.Pd terkait perancangan dan pengembangan modul ajar berbasis proyek pada pukul 14.30wib oleh siswa dengan pendampingan seluruh tim pengabmas dari Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dan dari Universitas Riau. Kegiatan terlaksana dengan sangat baik dan sesuai rencana yang telah ditentukan oleh tim. Melalui bimbingan pada sesi ini, peserta kegiatan terlihat mulai memahami pengertian modul ajar dan prinsip pembelajaran berbasis proyek, karena tim pengabmas menyampaikan materi dengan baik menggunakan bahasa yang mudah dipahami sehingga komunikasi tidak mengalami permasalahan dalam penyampaian pesan, hal ini sesuai manfaat komunikasi yang efektif menurut (Ahmad, 2021).

Kegiatan bimbingan merancang modul ajar berbasis proyek diikuti oleh 21 orang Guru. Guru melaksanakan kegiatan dengan antusias sehingga materi yang disampaikan segera diperoleh pemahaman oleh guru dan bermanfaat dalam mengembangkan modul ajar. Selama bimbingan dilaksanakan, peserta terlihat sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan, dan bimbingan semacam ini merupakan kegiatan yang tidak setiap pekan dilaksanakan sehingga peserta kegiatan sangat memanfaatkan momen bimbingan ini. Peserta sangat tertib mengikuti kegiatan hal ini terlihat dari sikap peserta

yang sangat terbuka dan hangat kepada tim pengabmas saat penyajian materi.

Kegiatan terlaksana dengan tertib, tidak ada peserta yang keluar masuk tanpa kepentingan selain ke toilet. Awalnya peserta sempat ragu-ragu untuk menanggapi hal-hal yang diajukan oleh tim pengabmas seputar keterampilan guru dalam merancang modul ajar, guru lebih banyak diam dan ragu-ragu untuk menjawab namun tim dengan sabar dan dengan pengalaman memiliki keterampilan bertanya yang baik sehingga mampu membuat guru percaya diri dalam menanggapi pertanyaan tim pengabmas. Praktik pengembangan modul pembelajaran dengan baik dan tertib.

Berdasarkan pelaksanaan bimbingan merancang modul ajar berbasis proyek, diperoleh hasil kegiatan yang penulis sajikan secara tematik. Berdasarkan hasil observasi proses kegiatan telah berjalan sesuai rencana dan peserta sangat aktif mengikuti kegiatan, kegiatan terlaksana dengan persentase sebesar 97% dengan kategori sangat baik. Hal ini terlihat selama proses kegiatan berlangsung, peserta sangat antusias mengikuti kegiatan. Dilihat berdasarkan hasil produk (modul ajar) yang dihasilkan peserta, diperoleh hasil persentase sebesar 94%, artinya guru telah memiliki keterampilan merancang modul ajar yang baik. Berdasarkan kehadiran pelaksanaan bimbingan merancang modul ajar berbasis proyek di SDN 007 Rimbo panjang terlihat sangat antusias dikarenakan kehadiran guru mencapai 100% pada pelaksanaan bimbingan.

Analisis hasil kepuasan pelaksanaan bimbingan merancang modul ajar berbasis proyek di SDN 007 Rimbo Panjang, diperoleh berdasarkan lembar kuisioner yang diberikan kepada peserta setelah proses bimbingan berakhir. Kepuasan keterlaksanaan bimbingan kegiatan dapat dilihat pada tabel 6.1.

Tabel 6.1. Kepuasan Guru Terhadap Keterlaksanaan Bimbingan Merancang Modul Ajar Berbasis Proyek dan Harapan Pelatihan Kedepannya

Kriteria Respon Kepuasan Pelatihan						Harapan Pelatihan Kedepannya					
Puas		Cukup Puas		Tidak Puas		Motivasi Belajar		Bimbingan Karir		Pelatihan dibidang Teknologi	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
31	81,58	7	18,42	0	0	2	5,26	9	23,68	27	71,05

Sumber: Hasil Pelaksanaan Bimbingan, 2022

Berdasarkan tabel 6.1, dapat dilihat bahwa sebagian besar peserta bimbingan telah puas dalam pelaksanaan bimbingan yang dilakukan oleh tim pengabdian dari Prodi PGSD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dan Universitas Riau. Selain itu, guru

juga berharap diadakan pelatihan-pelatihan serupa, yang menjadi keminatan dari guru adalah ingin memperoleh pelatihan dibidang teknologi yang dapat menunjang keterampilan siswa untuk masa yang akan datang. Berdasarkan kegiatan, tidak ada siswa yang merasa tidak puas dikarenakan memang guru sangat membutuhkan pelatihan semacam ini untuk memperkaya pengetahuan mereka dalam menjalankan tugas sesuai kebutuhan saat ini sehingga tercipta suasana pencapaian tujuan pembelajaran yang efektif.

6.2. Evaluasi Kegiatan

Kegiatan evaluasi dilakukan melalui dua cara, yaitu melalui pengamatan selama proses kegiatan menggunakan lembar observasi keterlaksanaan bimbingan. Evaluasi cara kedua dilakukan berdasarkan hasil dokumentasi modul ajar berbasis proyek peserta, hasil modul diperoleh dari lembar kerja yang berisikan permasalahan yang guru temukan di dalam wacana yang disediakan tim pengabmas. Berdasarkan hasil temuan dan evaluasi, diperoleh hasil bimbingan bahwa kegiatan bimbingan berjalan dengan sangat baik, hal ini terlihat dari aktifnya guru dalam mengikuti kegiatan bimbingan dan kehadiran guru saat mengikuti bimbingan. Selain itu, siswa sangat bersemangat melakukan pembiasaan hal baru yaitu memperoleh tantangan pengembangan modul ajar berbasis proyek.

Dilihat dari produk yang dihasilkan guru, terlihat guru telah memiliki pemahaman dalam pembelajaran berbasis proyek seluruh peserta yang mengikuti kegiatan pelatihan telah berhasil menyelesaikan tugasnya menulis dengan kategori baik. Dokumentasi hasil modul ajar peserta telah baik. Dilihat dari kepuasan peserta bimbingan diperoleh hasil sangat puas, hal ini terlihat dari hasil angket yang diberikan kepada peserta pelatihan dan harapan siswa untuk pelaksanaan pelatihan serupa dapat dilanjutkan untuk pelaksanaan pengabdian masyarakat berikutnya.

6.3. Luaran Yang Dicapai

Luaran yang dicapai dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini meliputi beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi Peserta, luaran yang dicapai yaitu peserta pelatihan memperoleh pemahaman mengenai pengertian pembelajaran berbasis proyek, dan dapat merancang modul ajar untuk mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.
2. Bagi Tim Pengabdian, luaran yang dicapai adalah terciptanya sebuah pengalaman

berbagi ilmu pengetahuan dan modul yang dapat dijadikan sebagai pedoman dalam pelatihan.

3. Unggah artikel jurnal yaitu jurnal pengabdian kepada masyarakat, jurnal nasional terakreditasi.

BAB 7

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan bimbingan, secara umum telah terlaksana dengan hasil sangat baik. Keterlaksanaan bimbingan merancang modul ajar berbasis proyek terlihat dari tercapainya seluruh indikator dalam kegiatan. Tercapainya kegiatan dapat dilihat dari tingkat kehadiran peserta dalam kegiatan mencapai 100%. Dilihat dari pelaksanaan kegiatan peserta antusias mengikuti bimbingan, peserta telah melaksanakan kegiatan praktik pengembangan modul ajar berbasis proyek, penggunaan bahasa yang efektif dan komunikatif, dan langkah pembelajaran yang jelas disesuaikan dengan capaian pembelajaran serta kebutuhan siswa.

7.2. Saran

Berdasarkan pelaksanaan bimbingan merancang modul ajar berbasis proyek yang telah dilaksanakan, sebaiknya kegiatan dapat dilaksanakan dengan melibatkan pihak yang kompeten dalam hal mengembangkan modul ajar berbasis proyek dengan baik bila perlu menghadirkan tim pakar pendidikan agar keterlaksanaan kegiatan berjalan dengan lancar dan diikuti guru secara maksimal. Untuk pengabdian serupa kedepannya, sebaiknya kegiatan bimbingan merancang modul ajar berbasis proyek dapat diteruskan hingga dapat menghasilkan publikasi karya ilmiah di jurnal nasional.

REFERENSI

- Adieb, M. (2022) *Komunikasi Tertulis: Arti, Manfaat, Contoh, dan Cara Meningkatkankannya*, *glints.com*. Available at: <https://glints.com/id/lowongan/komunikasi-tertulis/> (Accessed: 20 October 2022).
- Ahmad (2021) *Menerapkan Komunikasi Efektif dalam Kehidupan Bersosial*, *gramedia.com*. Available at: <https://www.gramedia.com/literasi/komunikasi-efektif-dalam-kehidupan-bersosial/>.
- Fatmawati, N. (2021) *Berkomunikasi Secara Efektif, Ciri Pribadi yang Berintegritas Dan Penuh Semangat*, *djkn.kemenkeu.go.id*. Available at: <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/kpknl-semarang/baca-artikel/13988/Berkomunikasi-Secara-Efektif-Ciri-Pribadi-yang-Berintegritas-Dan-Penuh-Semangat.html>.
- Indrianto, J. B. (2021) *Pentingnya Komunikasi Efektif di dalam Suatu Organisasi*, *djkn.kemenkeu.go.id*. Available at: <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/kpknl-pangkalanbun/baca-artikel/13852/Pentingnya-Komunikasi-Efektif-di-dalam-Suatu-Organisasi.html> (Accessed: 28 September 2023).
- Noer, M. (2019) *Pentingnya Komunikasi Efektif Dalam Organisasi*, *Presenta.co.id*. Available at: <https://presenta.co.id/artikel/komunikasi-efektif-organisasi/#:~:text=Komunikasi yang efektif dapat menyampaikan,yang dihadapi oleh anggota tim.> (Accessed: 12 August 2022).
- Razzaq, M., Fitriyah, N. and Faisal, M. (2019) 'Fungsi Komunikasi Pariwisata pada Kelompok Sadar Wisata di Teluk Seribu Dalam Pengembangan Destinasi Wisata Bahari Manggar Baru', *eJournal Ilmu Komunikasi*, 7(3), pp. 140–154. Available at: [https://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2019/08/Jurnal-Razaq-\(08-05-19-01-21-52\).pdf](https://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2019/08/Jurnal-Razaq-(08-05-19-01-21-52).pdf).
- Suleman, J. and Islamiyah, E. P. N. (2018) 'Dampak Penggunaan Bahasa Gaul di Kalangan Remaja Terhadap Bahasa Indonesia', *Senasaba*, 3, pp. 153–158. Available at: <http://research-report.umm.ac.id/index.php/>.
- Tanuchandra, J. (2022) *Pentingnya Komunikasi Interpersonal Dalam Kehidupan Sehari-hari*, *Binus University*. Available at: <https://communication.binus.ac.id/2022/02/10/pentingnya-komunikasi-interpersonal-dalam-kehidupan-sehari-hari/>.

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran

Anggaran Biaya

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp. 6.201.700,-. Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan pelatihan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. Justifikasi Anggaran Kegiatan

No	Uraian	Satuan	Volume	Besaran	Volume x Besaran
1.	Honorarium				
	a. Honorarium Koordinator PKM	OB	1	150.000	150.000
	b. Pembantu Pelatihan/ Perekayasa	OJ	2	100.000	200.000
	c. Honorarium Anggota	OR	5	94.000	470.000
	d. Jasa petugas listrik	OR	1	73.000	73.000
	Subtotal Honorarium				1.191.200
2	Bahan Penelitian				
	a. ATK				
	1) Kertas A4	Rim	2	50.000	100.000
	2) Pena My Gell	Lusin	1	26.000	26.000
	Subtotal Bahan Pelatihan				120.000
3.	Pengumpulan Data				
	Transport	Ok	6	50.000	250.000
	Biaya Konsumsi	Ok	38	11.789	448.000
	Pengoreksian Tugas Responden	pcs	38	9.683	290.500
	Subtotal biaya pengumpulan data				988.500
4.	Pelaporan, Luaran Penelitian				
	a. Foto Copy Proposal dan Laporan, Kuisisioner dsb	OK	250	Rp. 200	50.000
	b. Jilid Laporan	OK	2	Rp. 25.000	50.000
	c. Luaran Penelitian	OK			
	1) Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi		Con		
	2) Jurnal Nasional Terakreditasi:		Con		
	a) Sinta 6-5			800.000	800.000
	b) Sinta 4-3				
	c) Sinta 2-1				
	Subtotal biaya Laporan dan Luaran Penelitian				900.000
	Total				6.201.700

Keterangan :

1. OB = Orang/Bulan
2. OK = Orang/Kegiatan
3. Ok = Orang/kali
4. OR = Orang/Responden
5. Con (Conditional) = Disesuaikan dengan biaya yang ditetapkan oleh penerbit

Lampiran 2. Biodata Ketua Pengabdian

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Sumianto, S.Pd., M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP	096.542.176
5.	NIDN	1012028203
6.	TempatTanggalLahir	Sungai Guntung Hilir, 12 Februari 1982
7.	E-mail	sumianto@universitaspahlawan.ac.id
8.	No. Telepon/Hp	085274742619
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 15 orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Konsep Dasar IPA 2. Pendidikan IPA SD 3. Pembelajaran Terpadu

B. Riwayat Pendidikan

	S-2	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Riau	Universitas Pendidikan Indonesia	
Bidang Ilmu	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	
Tahun Masuk-Lulus	2009-2011	2013-2017	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IVB SD Kemala Bhayangkari Pekanbaru Kota	Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Sekolah Dasar	
Nama Pembimbing	1. Drs. Damanhuri Daud, S.Pd 2. Dra. Gustimal Witri, M.Pd	1. Prof. Hertien Koosbandiah Surtikanti, M.Sc., E.S., Ph.D 2. Dr. H. Wahyu Sopandi, M.A	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatul Rahmah Pekanbaru	Pribadi	5.500.000
2	2018	Analisis Kinerja Mengajar Guru Di Sd Negeri 020 Ridan Permai Kabupaten Kampar	Yayasan	3.650.000
3	2020	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media <i>Pop Up</i> Pada Siswa Sekolah Dasar	Yayasan	6.000.000
4	2021	Analisis Kreativitas Guru dalam	Yayasan	6.000.000

		Merancang Media Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19		
5	2021	Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar	Yayasan	6.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Pelatihan Mutu Pelayanan yang Baik dan Penguasaan <i>Microsoft Office</i> di SDIT Raudhaturrahmah.	Yayasan	3.000.000
2	2020	Pelatihan Pembelajaran Menggunakan <i>Microsoft Teams</i> Bagi Guru Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kualitas Dan Kompetensi Mengajar	Yayasan	2.500.000
3	2021	Pelatihan Pembelajaran Menggunakan <i>Microsoft Teams</i> Bagi Guru Sebagai Upaya Pembekalan Pembelajaran Di Masa Pandemi	Yayasan	3.000.000

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	2018	Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (Pmr) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim Sdit Raudhatur Rahmah Pekanbaru	Jurnal Basicedu	Volume 2, Nomor 1, Oktober 2018
2	2020	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Media Pop Up Pada Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Basicedu	Volume 4, Nomor 4, Oktober 2020
3	2021	Analisis Kreativitas Guru Dalam Merancang Media Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19	Indonesian Research Journal on Education	Volume 1, Nomor 2, Oktober 2021

F. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 30 Januari 2024
Ketua Pengabdian Kepada Masyarakat



Sumianto, M.Pd

Lampiran 3. Biodata Anggota Pengabdian

4. Identitas

1.	Nama Lengkap	Yanti Yandri Kusuma, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP	096542175
5.	NIDN	1001018102
6.	TempatTanggalLahir	Pulau, 01 Januari 1981
7.	E-mail	Zizilia.yanti@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	085272188477
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 15 - orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Pengelolaan pendidikan 2. Landasan Pendidikan 3. Wawasan Budaya Melayu

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi	Universitas Riau	
Bidang Ilmu	Manajemen	Manajemen Pendidikan	
Tahun Masuk-Lulus	2007- 2010	2011-2014	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Pengaruh Komunikasi Kepemimpinan terhadap kepuasan kerja Karyawan Di STIKES Tuanku Tambusai Bangkinang	Implementasi Tentang Pengangkatan Pengawas Sekolah di Kota Pekanbaru	
Nama Pembimbing	1. Dr. H. Zamhir Basem, M.M 2. Dr. Librina Tria Putri, SE., M.M	1. Dr. H.Syakdanur Nas, MS 2. Dr. Rr.Sri Kartikowati, MA.,M.Buss	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan

sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Dosen Pemula.

Bangkinang, 30 Januari 2024
Anggota 1

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yanti Yandri Kusumah', with a horizontal line underneath.

Yanti Yandri Kusumah, S.E., M.Pd

Lampiran 3. Biodata Anggota Peneliti

A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Dr. M. Jaya Adi Putra, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor / III d
4.	NIP	0023107804
5.	NIDN	197810232010121002
6.	TempatTanggalLahir	
7.	E-mail	jaya.adiputra@lecturer.unri.ac.id
8.	No. Telepon/Hp	
9.	Alamat Kantor	Kampus Bina Widya Km 12,5 Simpang Baru Pekanbaru 28293
10.	No. Telepon/Faks	
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 60 - orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	Konsep Dasar IPA Pendidikan IPA SD

B. Riwayat Pendidikan

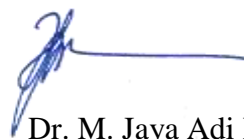
	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UNRI	UPI	UPI
Bidang Ilmu			
Tahun Masuk-Lulus			
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi			
Nama Pembimbing			

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 TahunTerakhir

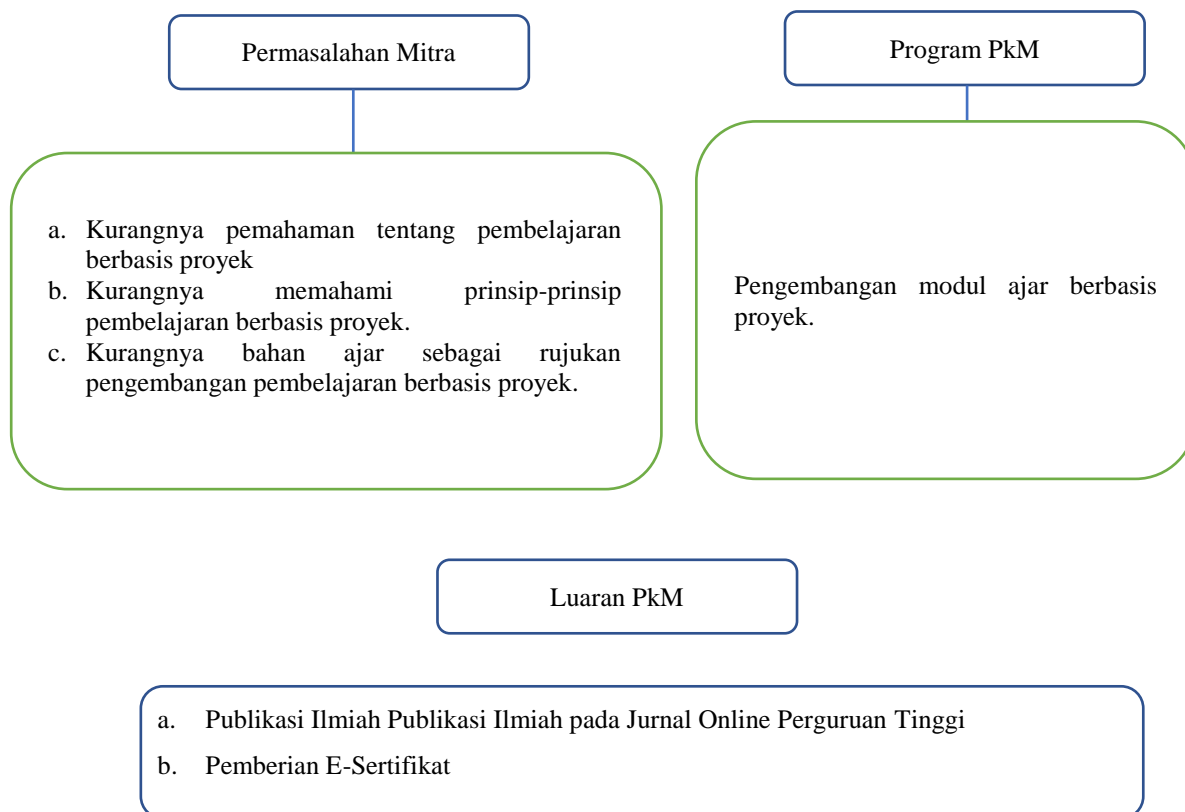
No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah

Data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penelitian.

Bangkinang, 30 Januari 2024
Anggota 2



Dr. M. Jaya Adi Putra, M.Pd

Lampiran 4**Gambaran Kegiatan Pengabdian Masyarakat**

Lampiran 7**BERITA ACARA KEGIATAN PENGAMAS**

Pada hari ini Sabtu tanggal Tiga Puluh bulan Desember Tahun Dua Ribu Dua puluh Tiga, telah dilaksanakan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat dengan judul Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Projek pada Kurikulum Merdeka Untuk Siswa SD. Kegiatan pelatihan dilaksanakan oleh tim Pengabdian Kepada Masyarakat di SDN 007 Rimbo Panjang. Adapun hasil dari kegiatan tersebut adalah:

1. Guru memahami pengertian dan prinsip pembelajaran berbasis proyek.
2. Guru mampu mengembangkan modul ajar berbasis proyek.

Ketua Pengabdian Kepada Masyarakat



Sumianto, M.Pd

Notulen



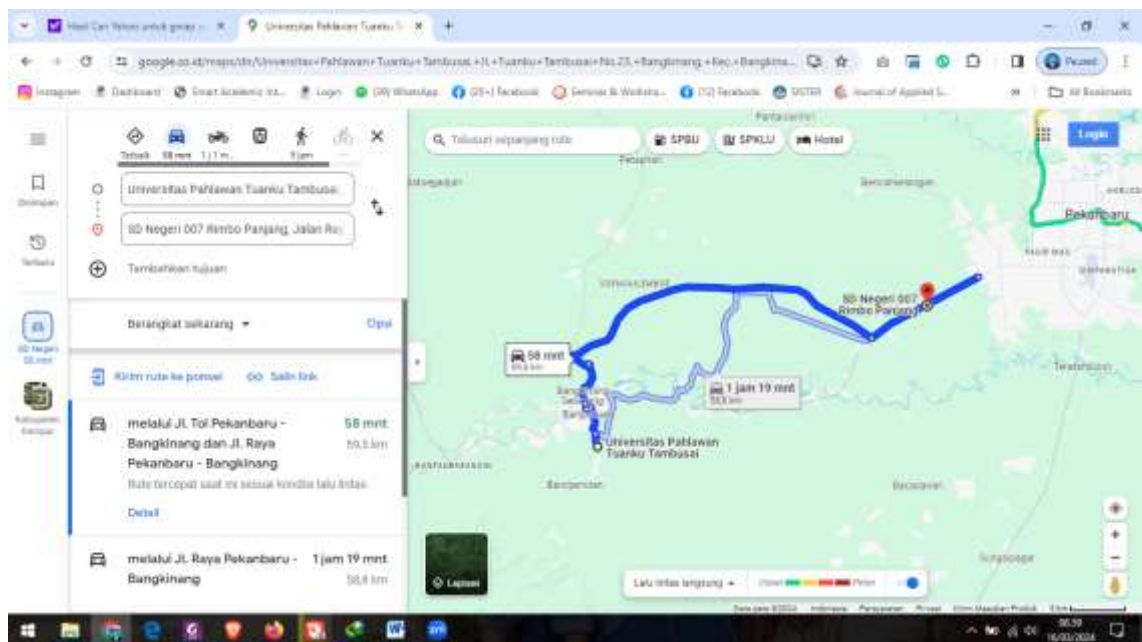
Yanti Yandri Kusuma, S.E., M.Pd

Ketua



Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
NIP-TT. 086.542.198

Lampiran 8



Gambar. Denah Lokasi dari Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai ke SDN 007 Rimbo Panjang

Lampiran 9**Dokumentasi Kegiatan**

Gambar Ketua Pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat menyajikan materi



Gambar Sambutan Kepala Sekolah Dalam Acara Pendampingan Pelatihan Pengembangan Modul Ajar Berbasis Proyek