

**LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK KELOMPOK B
MELALUI BERMAIN ESTAFET DI TK MELATI INDAH TENANYAN RAYA**

TIM PENGUSUL

Ketua	: Vigi Indah Permatha Sari M.Pd
NIDN	: 1013129002
Anggota	: Nurfadillah
NIM	: 2285201079
Anggota	: Erpan Rizal
NIM	: 2285201061
Anggota	: M.Bayu Setiawan
NIM	: 2285201032

**PROGRAM STUDI S1 PENJASKESREK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
TAHUN AJARAN 2024**

Halaman

DAFTAR ISI	i
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Analisis Situasi.....	1
1.2. Permasalahan Mitra	2
1.3. Perumusan Masalah.....	2
BAB 2 SOLUSI DAN TARGET LUARAN	4
2.1. Solusi yang Ditawarkan.....	4
2.2. Target Luaran	4
2.3. Luaran Wajib.....	5
2.4. Luaran Tambahan.....	5
BAB 3 METODE PELAKSANAAN	6
3.1. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan.....	6
3.2. Perencanaan/ Observasi.....	6
3.3. Pelaksanaan Kegiatan.....	6
3.4. Observasi dan Evaluasi.....	7
3.5. Refleksi.....	7
BAB 4 KELAYAKAN KEPAKARAN	8
4.1. Kinerja LPM Universitas Pahlawan.....	8
4.2. Kelayakan Tim Pengusul.....	8
BAB 5 BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN	9
5.1. Jadwal Kegiatan.....	10
5.2. Anggaran Biaya	10
BAB 6 HASIL DAN PEMBAHASAN	10
6.1. Analisis Hasil Kegiatan.....	11
6.2. Evaluasi Kegiatan.....	13
6.3. Luaran Yang Dicapai.....	13
BAB 7 KESIMPULAN DAN	15
7.1. Kesimpulan.....	15
7.2. Saran.....	15
REFERENSI	16
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran.....	17
Lampiran 2. Biodata Ketua Tim Pelaksana	18

Lampiran 3. Biodata Anggota Pengabdian 1.....	21
Lampiran 4. Biodata Anggota Pengabdian 2.....	23
Lampiran 5. Biodata Anggota Pengabdian 3.....	25
Lampiran 6. Gambar luaran Program PKM.....	29
Lampiran 7. SPT.....	30
Lampiran 8. Berita Acara Pengabmas.....	31
Lampiran 9. Gambar Denah Lokasi.....	32
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan.....	33
Lampiran 11. Daftar Hadir Peserta Kegiatan.....	34

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Pendidikan merupakan modal dasar untuk menyiapkan diri menjadi orang yang berkualitas. Anak-anak adalah generasi penerus bangsa. Kesadaran akan arti penting generasi penerus yang berkualitas mengharuskan kita serius membekali anak dengan pendidikan yang baik agar dirinya menjadi manusia seutuhnya dan menjadi generasi yang lebih baik dari pendahulunya.

Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia delapan tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Dengan upaya program pembinaan yang terencana dan sistematis diharapkan anak mampu mengembangkan potensi yang dimiliki secara optimal (Partini, 2010: 1).

Sisdiknas pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan anak TK adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan anak TK adalah investasi yang sangat besar bagi keluarga dan bangsa. Anak-anak adalah generasi penerus keluarga dan juga penerus bangsa (Slamet Suyanto, 2005: 2).

Pembelajaran untuk anak usia dini menggunakan prinsip belajar, bermain, dan bernyanyi. Pembelajaran untuk anak usia dini diwujudkan sedemikian rupa sehingga dapat membuat anak aktif, senang, bebas memilih. Anak-anak belajar melalui interaksi dengan alat-alat permainan dan perlengkapan serta manusia. Ragam-ragam alat permainan dan permainan yang dikembangkan dan digunakan dalam pendidikan anak usia dini diharapkan mampu mengembangkan segala aspek- aspek perkembangan dan mampu mengoptimalkan kemampuan anak usia dini itu sendiri.

Aspek-aspek perkembangan dan kemampuan anak usia dini berupa perkembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, dan sosial. Masa kanak-kanak disebut “saat ideal” untuk mempelajari ketrampilan motorik, karena tubuh anak lebih lentur daripada tubuh orang dewasa, kurang memiliki ketrampilan yang bertentangan dengan hal-hal baru yang mungkin telah dipelajari lebih dahulu, menyenangkan pengulangan dan memiliki waktu yang lebih lama untuk mempelajari ketrampilan motorik ketimbang waktu yang mereka miliki ketika sudah besar. (Elizabet B. Hurlock, 1978: 171).

Perkembangan motorik meliputi motorik kasar dan motorik halus. Perkembangan motorik kasar merupakan hal yang sangat penting bagi anak TK karena perkembangan motorik kasar mempengaruhi perkembangan yang lainnya. Sumantri (2005: 3) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang saling mempengaruhi antara kebugaran tubuh, keterampilan motorik dan kontrol motorik. Keterampilan motorik anak TK tidak akan berkembang tanpa adanya kematangan kontrol motorik, kontrol motorik tidak akan optimal tanpa kebugaran tubuh, kebugaran tubuh tidak akan tercapai tanpa latihan fisik.

Pada pendidikan TK seharusnya pendidikan sensorik motorik anak mendapat perhatian pendidik dengan benar. Di TK pendidikan jasmani atau aktivitas yang melibatkan motorik kasar anak sebagai pembentuk dan penyelaras pertumbuhan otot, tulang, dan sistem syaraf anak. Pendidikan jasmani dan aktivitas fisik motorik tersebut termasuk salah satu faktor keberhasilan di pendidikan anak usia dini. Pendidikan ini harus mengetahui dan memperhatikan system kerja motorik anak saat bergerak, berjalan, berlari mengangkat atau melompat. Keterampilan gerak anak dapat berkembang dan meningkat dengan baik apabila aspek-aspek yang merupakan gerak dasar anak dikembangkan sejak awal yaitu gerak lokomotor, gerak non lokomotor, dan gerak manipulatif. Oleh sebab itu, guru sebagai salah satu kunci keberhasilan pembelajaran di pendidikan TK seyogyanya selalu mengupayakan agar pembelajaran berlangsung sesuai kaidah-kaidah pembelajaran. Pembelajaran dapat berjalan dengan baik apabila guru mampu memainkan perannya sebagai agen pembaharu, motivator, inovator, dalam setiap waktu menjalankan tugasnya sebagai guru.

Perkembangan kemampuan motorik kasar dapat distimulasi dengan berbagai permainan, salah satunya melalui permainan estafet. Dengan melakukan permainan estafet, anak secara tidak langsung akan mengembangkan kemampuan antara lain: berlari, koordinasi, ketangkasan, dan kerjasama. Bermain estafet akan menjadikan tumbuh kembang anak menjadi lebih optimal. Pada umumnya, anak usia pra sekolah sedang berada dalam masa perkembangan koordinasi gerak. Lutan (2002: 52) menyebutkan bahwa koordinasi gerak tubuh anak pada masa pra sekolah seharusnya sudah berkembang mendekati sempurna dan akan menjadi sempurna saat anak memasuki usia sekolah dasar.

TK Melati Indah Tenanyan Raya merupakan salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang mengalami beberapa masalah berkaitan dengan pembelajaran motorik kasar pada anak. Hal ini disebabkan karena kurangnya waktu pembelajaran kemampuan motorik anak. Di TK Melati Indah Tenanyan Raya dalam melakukan pembelajaran fisik motorik yang dilakukan dengan pengawasan guru terutama motorik kasar hanya dilakukan dalam waktu yang tidak lama. Kurangnya waktu tersebut sedikit banyak mempengaruhi kemampuan motorik kasar anak didik. Anak-anak di TK Melati Indah Tenanyan Raya lebih diutamakan belajar di dalam kelas dan hanya mempunyai sedikit waktu untuk melakukan kegiatan di luar. Di TK tersebut menunjukkan bahwa pengembangan aspek fisik motoriknya lebih difokuskan kepada pengembangan motorik halus saja.

Kenyataannya pada kelompok B di TK Melati Indah Tenanyan Raya setiap hari anak hanya diberi tugas oleh guru untuk menggambar, mewarnai, menulis, meronce, dan menggunting gambar. Tidak hanya itu permasalahan ada pada beberapa anak yang enggan melakukan aktivitas fisik di luar kelas dan tidak mau mengikuti pembelajaran di luar kelas yang di ajarkan guru karena kurang percaya diri. Di TK Melati Indah Tenanyan Raya masih terdapat 2 orang anak yang sering malas mengikuti aktivitas fisik. Selain itu terdapat beberapa anak yang masih kurang pada kemampuan koordinasi seperti koordinasi tangan dan mata.

TK Melati Indah Tenanyan Raya menggunakan model pembelajaran klasikal di mana anak melakukan kegiatan yang sama dalam waktu yang sama, serta sarana pembelajaran masih sangat terbatas dan kurang memperhatikan minat individu. Ada juga beberapa guru yang mengajar belum berasal dari kualifikasi pendidikan guru anak usia dini (PG PAUD) sehingga pada umumnya guru dalam mengajar belum begitu memperhatikan seluruh aspek perkembangan anak karena kurangnya pengetahuan yang dimiliki. Guru di TK Melati Indah Tenanyan Raya tersebut juga masih mengajar dengan monoton yang lebih banyak dilakukan pembelajaran di dalam kelas. Keadaan ini jadi berdampak pada keterampilan motorik anak terbatas dan belum begitu terprogram, sehingga keterampilan motorik kasar anak berkembang hanya secara alami sesuai keadaan anak itu sendiri. Kurangnya pengetahuan dan pemahaman guru dalam pembelajaran motorik anak sehingga dalam mengembangkan kemampuan motorik kasar anak masih belum begitu maksimal.

1.2 Pemasalahan Mitra

Mengacu pada permasalahan mitra yang telah diuraikan sebelumnya, maka disepakati kegiatan pengabdian masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai berupa Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet Di Tk Melati Indah Tenanyan Raya

1.3. Perumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan mitra yang ditemukan, maka pelaksanaan pengabdian dikerucutkan dalam perumusan masalah pada: Bagaimana meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet Di Tk Melati Indah Tenanyan Raya ? Rumusan masalah tersebut merupakan hasil analisis situasi yang terjadi pada mitra.

BAB 2

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

2.1 Solusi dan Target Luaran

Berdasarkan analisis situasi dan permasalahan yang terjadi pada lingkungan mitra, tentunya dibutuhkan solusi untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi. Solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra adalah melalui kegiatan penelitian di Tk Melati Indah Tenanyan Raya. Melalui kegiatan penelitian yang dilakukan oleh tim Dosen dan Mahasiswa prodi Penjaskesrek sebagai pelaksana program pengabdian kepada masyarakat (PKM) diharapkan dapat memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam pemahaman meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet, melalui kegiatan ini dapat pula meningkatkan pengetahuan mahasiswa yang diharuskan untuk terus meningkatkan pengetahuan meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet. Oleh karena itu, terdapat tiga hal pada penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai kurang memiliki media untuk pembelajaran meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet.
2. Pembelajaran yang diberikan hanya teori dari buku rujukan.
3. Anak sangat kurang bergairah pada saat melakukan pembelajaran dan terlihat lebih banyak berdiam diri, duduk dan jongkok karena merasa lelah.

2.2 Target Luaran

Target luaran yang diharapkan melalui kegiatan penelitian di Tk Melati Indah Tenanyan Raya adalah sebagai berikut:

- a. Terdapatnya pemahaman mahasiswa dalam ilmu meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet.
- b. Terdapatnya peningkatan kualitas dan kuantitas dalam ilmu meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet..

2.1.1. Luaran Wajib

Luaran wajib yang direncanakan dari hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai berikut.

- a. Publikasi ilmiah pada jurnal.
- b. Menerbitkan publikasi pada media online perguruan tinggi
- c. Memberikan pengetahuan meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet.

2.1.2. Luaran Tambahan

Salah satu luaran tambahan dari pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini adalah memberikan pelatihan kepada guru tentang cara meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet..

BAB 3

METODE PELAKSANAAN

3.1 Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (classroom action research). Menurut Suharsimi Arikunto, dkk (2007: 3) bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama-sama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan siswa, menggunakan empat komponen penelitian tindakan (perencanaan, tindakan, observasi, refleksi) dalam satu sistem spiral yang saling terkait. Kajian dilaksanakan dengan maksud untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukan serta memperbaiki kondisi-kondisi praktik pada pembelajaran sebelumnya.

3.2 Perencanaan/ Observasi

Kegiatan awal untuk pelaksanaan penelitian ini dilakukan pengamatan atau observasi di sekolah Tk Melati Indah Tenanyan Raya yaitu sebagai berikut:

- Melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah sebagai pemberi izin pelaksanaan penelitian di Sekolah Tk Melati Indah Tenanyan Raya
- Melakukan penyusunan materi penelitian di sekolah SMPN 4 Pekanbaru

3.3 Pelaksanaan Pelatihan

- Menjelaskan mengenai pentingnya penelitian meningkatkan kebugaran jasmani anak berkebutuhan khusus disekolah Tk Melati Indah Tenanyan Raya.
- Menjelaskan materi tentang cara meningkatkan kebugaran jasmani.
- Penyampaian materi tentang cara meningkatkan kebugaran jasmani.
- Praktik cara meningkatkan kebugaran jasmani.

3.4. Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dilakukan secara langsung oleh tim pelaksana, observasi dilakukan selama proses kegiatan penelitian dilakukan. Evaluasi dilakukan pada kegiatan baik dari proses kegiatan maupun hasil anak. Evaluasi dilakukan pada aspek kebugaran anak, aktivitas kegiatan anak, dan pemahaman guru terhadap materi yang telah disampaikan dalam penelitian. Evaluasi kegiatan dilakukan dengan menggunakan lembar table kebugaran anak, untuk melihat aktivitas anak.

3.5. Refleksi

Refleksi dilakukan bersama antara tim dan peserta (anak mitra). Hal ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana

proses pelaksanaan kegiatan dan menemukan kemungkinan-kemungkinan pelaksanaan penelitian berikutnya dan keberlanjutan kegiatan Tk Melati Indah Tenanyan Raya. Refleksi dilakukan dengan cara menilai kualitas hasil atau produk yang dihasilkan guru dalam meningkatkan kebugran jasmani.

BAB 4

KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

4.1 Kinerja LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada awalnya merupakan LPPM STIKES dan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai. Pada tahun 2017 LPPM STIKES dan STKIP berubah menjadi LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah dilakukan sejak Tahun 2010. Pada Tahun 2013 arah pengabdian kepada masyarakat lebih diarahkan kepada pemberdayaan masyarakat yang ada di lingkungan STIKES dan STKIP dengan memanfaatkan, serta menggali potensi yang ada di setiap daerah sesuai dengan keahlian peneliti. Lembaga penelitian dan pengabdian masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai sebagai lembaga tingkat Universitas bertugas melaksanakan kegiatan edukatif dibidang pengabdian masyarakat. Sejak awal berdirinya, lembaga ini telah melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat baik yang dilakukan oleh dosen ataupun oleh mahasiswa. Pola program kegiatan masyarakat terdiri atas pelayanan masyarakat, pendidikan dan pelatihan untuk masyarakat, serta forum kajian atau lokakarya.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, telah menghasilkan beberapa karya baik dalam penelitian maupun pengabdian masyarakat. Selama ini kegiatan Pengabdian Masyarakat di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dilakukan dengan dana mandiri dosen serta dana dari Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai. Selama 1 tahun terakhir, LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai telah berhasil melaksanakan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberdayakan potensi dosen dan *stakeholder*. Berdasarkan data tahun 2014, terdapat 39 kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang telah berhasil dilaksanakan dengan pendanaan dari DIPA Yayasan dengan besaran dana Rp. 1.500.000,- sampai dengan Rp. 10.000.000,-. Hal ini menunjukkan kinerja yang cukup membanggakan.

4.2. Kelayakan Tim Pengusul

- Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd, sebagai ketua tim pengusul merupakan dosen program studi S1 Penjaskesrek. Ketua tim memiliki pengalaman penelitian, serta pengabdian kepada masyarakat.
- Nurfadillah, adalah seorang mahasiswa prodi S1 Penjaskesrek yang sedang berada di semester 6 (Enam). Nurfadillah merupakan anggota tim 1 yang memiliki ketelitian dan kemampuan untuk membantu dalam pengabdian karena telah terlatih dalam membuat makalah di berbagai mata kuliah. Peran Nurfadillah dalam penelitian ini adalah membantu tim pelaksanaan pelatihan dalam menyiapkan peralatan tulis dan membantu menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam kegiatan.
- Erpan Rizal, adalah seorang mahasiswa prodi S1 Penjaskesrek yang sedang berada di semester 6 (Enam). Nurfadillah merupakan anggota tim 1 yang memiliki ketelitian dan kemampuan untuk

membantu dalam pengabdian karena telah terlatih dalam membuat makalah di berbagai mata kuliah. Peran Nurfadillah dalam penelitian ini adalah membantu tim pelaksanaan pelatihan dalam menyiapkan peralatan tulis dan membantu menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam kegiatan.

- M.Bayu Setiawan, adalah seorang mahasiswa prodi S1 Penjaskesrek yang sedang berada di semester 6 (Enam). Nurfadillah merupakan anggota tim 1 yang memiliki ketelitian dan kemampuan untuk membantu dalam pengabdian karena telah terlatih dalam membuat makalah di berbagai mata kuliah. Peran Nurfadillah dalam penelitian ini adalah membantu tim pelaksanaan pelatihan dalam menyiapkan peralatan tulis dan membantu menyiapkan peralatan yang dibutuhkan dalam kegiatan.

BAB 6

HASIL DAN PEMBAHASAN

6.1. Analisis Hasil Kegiatan

Penelitian ini bermaksud untuk menganalisis seberapa besar Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet Di Tk Melati Indah Tenanyan Raya dengan instrumen tesnya yaitu tes EUROFIT menggunakan beberapa tes kebugaran yang telah disesuaikan untuk anak – anak.

6.2. Evaluasi Kegiatan

Kegiatan evaluasi dilakukan melalui dua cara, yaitu melalui pengamatan selama proses kegiatan menggunakan lembar observasi keterlaksanaan penelitian. Evaluasi cara kedua dilakukan berdasarkan hasil dari peserta, hasil diperoleh dari tes yang berisikan permasalahan yang guru temukan di dalam sekolah, selanjutnya berdasarkan permasalahan ini guru diminta untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dituangkan dalam bentuk hasil. Berdasarkan hasil temuan dan evaluasi, diperoleh hasil penelitian bahwa kegiatan penelitian berjalan dengan sangat baik, hal ini terlihat dari aktifnya guru dalam mengikuti kegiatan penelitian dan kehadiran guru saat mengikuti penelitian. Selain itu, guru sangat bersemangat melakukan pembiasaan hal baru yaitu memperoleh tantangan.

6.3. Luaran Yang Dicapai

Luaran yang dicapai dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini meliputi beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi Peserta, luaran yang dicapai yaitu peserta pelatihan memperoleh pemahaman mengenai meningkatkan kebugaran jasmani anak berkebutuhan khusus.
2. Bagi Tim Pengabdian, luaran yang dicapai adalah terciptanya sebuah pengalaman berbagi ilmu pengetahuan.
3. Unggah artikel jurnal yaitu jurnal pengabdian kepada masyarakat, jurnal nasional belum terakreditasi.

BAB 7

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian, secara umum telah terlaksana dengan hasil sangat baik. Keterlaksanaan penelitian Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Bermain Estafet Di Tk Melati Indah Tenanyan Raya terlihat dari tercapainya seluruh indikator dalam kegiatan. Tercapainya kegiatan dapat dilihat dari tingkat kebugaran peserta dalam kegiatan mencapai 100%.

7.2. Saran

Berdasarkan pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan, sebaiknya kegiatan dapat dilakukan dalam waktu dan kondisi riil permasalahan di sekolah, tim pengabdian kepada masyarakat dapat masuk di sekolah melihat bagaimana siswa belajar agar lebih mudah. Untuk pengabdian serupa kedepannya, sebaiknya penelitian dapat diteruskan.

REFERENSI

- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Gustiana, A.D. (2011). *Pengaruh Permainan Modifikasi Terhadap Kemampuan Motorik dan Kognitif*AUD. Diakses dari <http://www.google.com/search/hl=id&spell=1&ie=ISO-8859-1&q=pengaruh+permainan+modifikasi+terhadap+kemampuan+motorik+dan+kognitif+anak+usia+dini+asep+deni+gustiana>. Pada tanggal 13 Februari 2024. Jam 07.00 WIB.
- Hartati, S. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hurlock, El. (1978). *Perkembangan Anak*. Terjemahan: dr. Med Meitasari Tjandrasa & Dra. Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga.
- Ismail, A. (2006). *Education Games*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Izzaty, R.E. (2005). *Mengenal Permasalahan Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdikbud.
- Kusumah, W & Dwitagama, D. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media.
- Lutan, R. (2002). *Mengajar Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Madya, S. (1994). *Pedoman Pelaksanaan Tindakan Kelas*. Jakarta: Dirjen Dikti. Depdikbud.
- Pardjono, dkk. (2007). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY.
- Partini. (2010). *Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Patmonodewo, S. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Priatna, E. (2008). *Ensiklomini Olahraga Atletik*. Klaten: CV Sahabat. Purwanto. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rambe, M.N. (2010). *Lari estafet*. Diakses dari <http://mnurrambe.blogspot.com/2010/12/lari-estafet.html#!/2010/12/lari-estafet.html>. Pada tanggal 13 Februari 2013. Jam 07.39 WIB
- Rusdinal dan Elizar.(2005). *Pengelolaan Kelas Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdikbud. Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta. Suhardjono, dkk. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Sujati. (2000). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sujiono, B dkk. (2008). *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: UT Cipta. Sukardi. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tanjung, H.W dan Kamtini. (2005). *Bermain Melalui Gerak dan Lagi di Taman kanak-kanak*. Jakarta: Depdikbud.

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran

Anggaran Biaya

Total biaya yang diusulkan sebesar Rp. 6.000.000,-. Adapun ringkasan anggaran biaya dalam kegiatan pelatihan dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel. Justifikasi Anggaran Kegiatan

No	Uraian	Satuan	Volume	Besaran	Volume x Besaran
1.	Honorarium				
	a. Honorarium Koordinator PKM	OB	1	150.000	150.000
	b. Pembantu Pelatihan/ Perekayasa	OJ	2	100.000	100.000
	c. Honorarium Anggota	OR	5	500.000	500.000
	d. Jasa petugas listrik	OR	1	73.000	73.000
Subtotal Honorarium					823.000
2	Bahan Penelitian				
	a. ATK				
	1) Kertas A4	Rim	2	50.000	100.000
	2) Pena My Gell	Lusin	1	26.000	26.000
	3) Kabel dan terminal listrik	Set	1	174.500	174.500
Subtotal Bahan Pelatihan					300.500
3.	Pengumpulan Data				
	Transport	Ok	6	50.000	250.000
	Biaya Konsumsi	Ok	18	19.773	2.435.000
	Biaya pembutan alat	Ok	5	3.58.300	1.791.500
Subtotal biaya pengumpulan data					4.476.500
4.	Pelaporan, Luaran Penelitian				
	a. Foto Copy Proposal dan Laporan, Kuisisioner dsb	OK	250	Rp. 200	50.000
	b. Jilid Laporan	OK	2	Rp. 25.000	50.000
	c. Luaran Penelitian	OK			
	1) Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi		Con		
	2) Jurnal Nasional Terakreditasi:		Con		
	a) Sinta 6-5			300.000	300.000
	b) Sinta 4-3				
	c) Sinta 2-1				
Subtotal biaya Laporan dan Luaran Penelitian					400.000
Total					6.000.000

Keterangan :

1. OB = Orang/Bulan
2. OK = Orang/Kegiatan
3. Ok = Orang/kali
4. OR = Orang/Responden

Con (Conditional) = Disesuaikan dengan biaya yang ditetapkan oleh penerbit

Lampiran 2. Biodata Ketua Pengabdian

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Vigi Indah Permatha Sari., M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4.	NIP	096.542.179
5.	NIDN	1013129002
6.	TempatTanggalLahir	Pekanbaru,13 Desember 1990
7.	E-mail	vigiindahps13@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	082268479160
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 8 orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	. Dasar – dasar Penjas . Penjas Adaptif . Teori dan Praktek Bolabasket

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Riau	Universitas Negeri Padang	
Bidang Ilmu	Penjaskesrek	Penjaskesrek	
Tahun Masuk-Lulus	2009-2011	2013-2017	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi			
Nama Pembimbing	Saripin, M.Kes, AIFO	Prof Imam Sodikun Prof sayuti syahara	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis dan Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun

F. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

--	--	--	--

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Pekanbaru, 12 Januari 2025
Pengusul,

Vigi Indah, M.Pd



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

e-mail: lppm.tambusai@yahoo.co.id
Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Kode Pos: 28412
Telp: (0762)21677, 085278005611, 085211804568

SURAT PERINTAH TUGAS

Nomor : 035 /LPPM/UPTT/VII/2023

Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai,
dengan ini menugaskan kepada:

Nama	:	Vigi Indah, M.Pd	1013129002
		Sumianto, M.Pd	1012028203
		Elfera Rizki, M.Pd	1016069301
		Nasrullah Adi Putra	2285201036
Jabatan	:	Dosen Prodi S1 Penjaskesrek	
		Dosen dan Mahasiswa Prodi S1 Penjaskesrek	

Melaksanakan kegiatan Pengabdian Masyarakat di SMPN 4 Pekanbaru dengan kegiatan “Meningkatkan Keterampilan Teknik Dasar Dribble Permainan Bola Basket Menggunakan Metode Bermain bagi Siswa Kelas VIIIA di SMPN 4 Pekanbaru” pada Juli Tahun 2023. Dengan dikeluarkannya surat tugas ini, maka yang bersangkutan wajib melaksanakan tugas dengan sebenarnya dan bertanggungjawab kepada Ketua LPPM Tuanku Tambusai Riau.

Demikian surat tugas ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 13 Juli 2023
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
Ketua,


Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
NIP - TT 096.542.108

Tembusan:

Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

KETERANGAN
DARI PEJABAT YANG MEMBERI TUGAS

Tempat kedudukan pegawai yang memberi tugas	Berangkat	Tiba kembali
	Tanggal, tandatangan	Tanggal, tandatangan
	<p align="center">..... Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua,</p>  <p align="center"><u>Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd</u> NIP-TT. 096.542.108</p>	<p align="center">..... Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua,</p>  <p align="center"><u>Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd</u> NIP-TT. 096.542.108</p>

DARI PEJABAT DI TEMPAT YANG DIKUNJUNGI

Tempat kedudukan pegawai yang dikunjungi	Tiba di	Berangkat dari
	Tanggal, tandatangan	Tanggal, tandatangan
	<p align="center">Kepala SMP Negeri 4 Pekanbaru</p>  <p align="center"><u>Dr. RUKIAH, M.Pd</u> 19710127 199802 2 002</p>	<p align="center">Kepala SMP Negeri 4 Pekanbaru</p>  <p align="center"><u>Dr. RUKIAH, M.Pd</u> 19710127 199802 2 002</p>