

**LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



PELATIHAN BAHASA INGGRIS UNTUK GURU-GURU SEKOLAH DASAR

TIM PENGUSUL:

Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. (Ketua)

NIDN. 0405078205

Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd. (Anggota 1)

NIDN. 1005048402

Ramadania Istigfarin (Anggota 2)

NIM. 2286206114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2025/2026**



YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

e-mail: lppm@universitaspahlawan.ac.id

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Riau Telp (0762) 21677, 085278005611/085211804568

SURAT PERINTAH TUGAS

Nomor: 89/LPPM/UPTT/IX/2025

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai,
dengan ini menugaskan kepada:

Nama : Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
dan Tim (Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.; Ramadania Istigfarin).
NIP TT : 096542114
Jabatan : Dosen Tetap PS S2 Pendidikan Dasar FKIP

Melakukan **"PELATIHAN BAHASA INGGRIS UNTUK GURU-GURU SEKOLAH DASAR"** pada tanggal 25 September 2025.

Dengan dikeluarkannya surat tugas ini, maka yang bersangkutan wajib melaksanakan tugas dengan sebenarnya dan bertanggungjawab kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Demikian surat tugas ini dibuat, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Bangkinang, 22 September 2025

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
Ketua,

Assoc. Prof. Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.

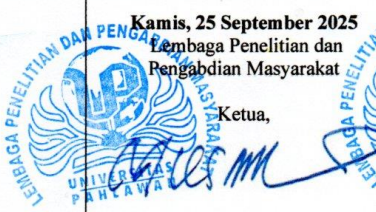
NIP TT. 096542108

Tembusan disampaikan kepada Yth:

Bapak Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

KETERANGAN

DARI PEJABAT YANG MEMBERI TUGAS

Tempat kedudukan pegawai yang memberi tugas	Berangkat	Tiba kembali
	Tanggal, tanda tangan	Tanggal, tanda tangan
	 Kamis, 25 September 2025 Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua, <u>Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.</u> NIP TT. 096 542 108	 Kamis, 25 September 2025 Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Ketua, <u>Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.</u> NIP TT. 096 542 108

DARI PEJABAT DI TEMPAT YANG DIKUNJUNGI

Tempat kedudukan pegawai yang dikunjungi	Tiba di	Berangkat dari
	Tanggal, tanda tangan	Tanggal, tanda tangan
	Kamis, 25 September 2025 Lurah Bangkinang Kota, Dto Elvina Yusrianti	Kamis, 25 September 2025 Lurah Bangkinang Kota, Dto Elvina Yusrianti

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul: Pelatihan Bahasa Inggris untuk Guru-Guru Sekolah Dasar
2. Nama Mitra/Klpg Masyarakat: KKG Gugus Plamboyan, Kab. Kampar, Provinsi Riau.
3. Ketua Tim Pengusul

a. Nama	: Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
b. NIDN	: 0405078205
c. Jabatan/Golongan	: Lektor Kepala/IVa
d. Program Studi	: Pendidikan Dasar
e. Perguruan Tinggi	: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
f. Bidang Keahlian	: Pendidikan Dasar
g. Alamat Kantor/Telp/Faks/surel	: Jalan Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang, Kab. Kampar
4. Anggota Tim Pengusul

a. Jumlah Anggota	: 2 orang
b. Nama Anggota I/bidang keahlian	: Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd./Pendidikan Dasar
c. Nama Anggota II/bidang keahlian	: Ramadania Istigfarin/PGSD
d. Jumlah mahasiswa yang terlibat	: 7 orang
5. Lokasi Kegiatan/Mitra(1)

a. Wilayah Mitra (Desa/Kecamatan)	: Bangkinang Kota
b. Kabupaten	: Kampar
c. Propinsi	: Riau
d. Jarak PT ke lokasi mitra (Km)	: 2 km
6. Luaran yang dihasilkan : Pemahaman dan Produk Kreatif Masyarakat
7. Jangka waktu Pelaksanaan : 1 semester
8. Biaya Total : Rp. 3.000.000,- (Tiga Juta Rupiah)



Mengetahui,
Dekan FKIP

Assoc. Prof. Dr. Nuralina, M.Pd.
NIP TT. 096542104

Bangkinang, 22 Januari 2026
Ketua Tim Pengusul

Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
NIP TT. 096542114



Mengetahui,
Ketua LPPM UP

Assoc. Prof. Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.
NIP TT. 096542108

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	4
DAFTAR ISI	5
Bab 1 Pendahuluan	6
a. Analisis Situasi	6
b. Permasalahan Mitra	8
Bab 2 Solusi dan Target Luaran	9
Bab 3 Metode Pelaksanaan	10
Bab 4 Biaya dan Jadwal Kegiatan.....	11
Bab 5 Pelaksanaan Kegiatan	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN	16
a. Daftar Pustaka	16
b. Dokumentasi	17
c. Luaran Pengabdian	17
d. Surat Keterangan Melaksanakan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat	18
e. Daftar Hadir Peserta	19
f. Riwayat Hidup	19
g. Lokasi Pengabdian Masyarakat	30

BAB 1

PENDAHULUAN

a. Analisis Situasi

Peningkatan kompetensi guru bahasa Inggris di Sekolah Dasar (SD) merupakan salah satu tantangan penting dalam upaya memperkuat kualitas pendidikan dasar di Indonesia. Mata pelajaran bahasa Inggris yang saat ini bukan mata pelajaran wajib di SD, melainkan masih menjadi mata pelajaran pilihan atau muatan lokal atau kegiatan ekstrakurikuler di banyak SD, kebutuhan terhadap pembelajaran yang efektif dan sesuai karakteristik siswa SD semakin mendesak. Tantangan ini muncul karena berbagai faktor, seperti keterbatasan kompetensi guru dalam berbahasa Inggris, kurang tersedianya media pembelajaran, rendahnya kepercayaan diri guru dalam menggunakan bahasa Inggris, serta tuntutan era digital dan pembelajaran daring. Berbagai penelitian dan program pelatihan yang dilakukan di Indonesia menunjukkan bahwa penguatan kompetensi guru bahasa Inggris menjadi salah satu kunci peningkatan kualitas pembelajaran di tingkat dasar.

Solihat et al. (2021) menyoroti rendahnya prestasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris yang salah satunya disebabkan oleh kurang optimalnya kemampuan guru dalam memilih metode serta media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Guru merupakan *key factor* keberhasilan pembelajaran, oleh karena itu guru harus terus melakukan evaluasi diri dan meningkatkan kemampuan dalam menerapkan metode yang tepat bagi siswa SD. Metode *English as a Medium of Instruction* (EMI) dengan memanfaatkan media nyanyian dan permainan terbukti mampu meningkatkan antusiasme guru-guru SD. Sebagian besar guru masih kurang percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris, lebih memilih menggunakan bahasa Indonesia, dan materi ajar belum dimanfaatkan secara maksimal. Hal ini mempertegas perlunya pelatihan berkelanjutan bagi guru SD agar mereka dapat mengajarkan bahasa Inggris dengan strategi dan teknik yang sesuai karakteristik siswa SD.

Penguasaan metode *Direct Method* yang fokus pada aktivitas menyimak dan berbicara sebagai inti dari pembelajaran bahasa sangat penting untuk dilakukan (Risnawaty, 2019). Namun, banyak guru masih belum memahami atau belum mampu menerapkan metode tersebut

secara efektif karena keterbatasan kemampuan pedagogik maupun linguistik. Guru perlu meningkatkan kemampuannya dalam menggunakan media visual, demonstrasi, serta teknologi pendukung agar siswa dapat lebih aktif dalam proses pemerolehan bahasa. Guru harus mengikuti perkembangan teknologi, mengembangkan diri secara berkelanjutan, serta memahami bahwa belajar bahasa pada dasarnya adalah belajar berkomunikasi dalam konteks nyata.

Tantangan pembelajaran bahasa Inggris semakin kompleks ketika guru harus berhadapan dengan generasi milenial dan era Revolusi Industri 4.0. (Syahrial & Syafryadin, 2020) menemukan bahwa banyak guru bahasa Inggris tingkat pendidikan dasar masih belum kreatif, kurang menguasai teknologi, dan belum mampu menyesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan siswa generasi digital. Banyak guru juga mengalami kesulitan dalam menggunakan media berbasis teknologi seperti aplikasi daring, video, maupun platform pembelajaran jarak jauh. Guru harus kreatif dan mampu memanfaatkan teknologi digital seperti *blended learning*, *audio-visual method*, hingga aplikasi komunikasi seperti *WhatsApp*, *Telegram*, atau *Google Classroom*.

Perubahan sistem pembelajaran selama masa pandemi dan era *New Normal* menuntut guru untuk menguasai pembelajaran daring. (Sari, N., T. et al., 2021) menunjukkan banyak guru SD, belum familiar dengan sumber belajar daring seperti *JollyPhonics* maupun *LearningApps* sebagai media pembelajaran fonik dan kosakata. Padahal, pembelajaran daring menuntut guru untuk lebih kreatif memanfaatkan teknologi agar pembelajaran tetap menarik dan bermakna. Program pelatihan daring terbukti meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran fonik dan kosakata secara *online*, sekaligus menunjukkan tingginya antusiasme guru untuk belajar dan beradaptasi dengan perkembangan teknologi.

Permasalahan lain yang tidak kalah penting adalah kesesuaian materi dan strategi pembelajaran dengan karakteristik siswa SD. (Nurhajati, 2020) menekankan bahwa pembelajaran bahasa Inggris SD harus ramah anak (*child-friendly*), yaitu materi yang sesuai dengan dunia siswa SD, menggunakan ungkapan sederhana, serta didukung media yang konkret dan menyenangkan. Siswa-siswa SD memiliki karakteristik khas, seperti konsentrasi yang pendek, suka bergerak, menyukai aktivitas bersama, serta belajar melalui pengalaman fisik dan visual. Oleh karena itu, strategi seperti bernyanyi, mendongeng, permainan edukatif, dan

aktivitas lisan menjadi sangat penting dalam pembelajaran bahasa Inggris SD. Namun, banyak guru yang masih berorientasi pada latihan tulis, padahal tahap awal pemerolehan bahasa siswa SD seharusnya berfokus pada keterampilan menyimak dan berbicara. Selain itu, latar belakang guru yang mayoritas berasal dari PGSD menyebabkan banyak dari mereka belum memiliki kompetensi spesifik TEYL (*Teaching English to Young Learners*), sehingga pelatihan terarah sangat diperlukan.

Jika dicermati, guru-guru bahasa Inggris SD memerlukan dukungan berkelanjutan dalam bentuk pelatihan berbasis teori dan praktik yang aplikatif agar mampu mengajar dengan lebih baik, kreatif, serta sesuai karakteristik siswa SD. Penguatan kompetensi guru meliputi penguasaan metode pembelajaran, penggunaan media kreatif dan berbasis teknologi, pengembangan materi yang ramah anak, serta penerapan strategi yang mengakomodasi kebutuhan belajar siswa di era digital. Pelatihan-pelatihan tersebut tidak hanya meningkatkan kemampuan pedagogik guru, tetapi juga menumbuhkan kepercayaan diri, kreativitas, dan kesiapan mereka dalam menghadapi tantangan pembelajaran kontemporer.

Dengan demikian, penguatan kompetensi guru bahasa Inggris SD melalui berbagai program pelatihan berbasis pendekatan inovatif, ramah anak, dan memanfaatkan teknologi merupakan langkah strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar. Upaya sistematis ini penting untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa, meningkatkan kesiapan mereka menghadapi perkembangan global, serta memastikan bahwa pendidikan bahasa Inggris dapat berlangsung dengan efektif dan berkelanjutan di berbagai konteks SD di Indonesia.

b. Permasalahan Mitra

Berdasarkan uraian yang telah diungkapkan, maka rumusan masalahnya: “Bagaimana Pelatihan Bahasa Inggris untuk Guru-guru SD?”. Pengabdian ini bertujuan meningkatkan kualitas guru-guru SD dalam berbahasa Inggris pada pembelajaran bahasa Inggris yang dilakukan di kelas-kelas tingkat SD.

BAB 2

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

Solusi dan indikator-indikator keberhasilan program yang diharapkan sebagai berikut:

1. Adanya perubahan perilaku masyarakat (bertambahnya pengetahuan, sikap mental, *mindset*, dan keterampilan) sesudah dilakukannya ***Pelatihan Bahasa Inggris untuk Guru-guru SD*** melalui pendampingan intensif dan berkelanjutan. Diharapkan perubahan-perubahan (pengetahuan, sikap mental, *mindset*, dan keterampilan) tersebut terus tampak pasca pelatihan.
2. Adanya perubahan-perubahan fisik pasca pelatihan, seperti semakin banyaknya guru yang memanfaatkan bahasa Inggris bagi Masyarakat dalam bentuk bahasa-bahasa Inggris sederhana. Perubahan-perubahan fisik tersebut diukur melalui daftar ceklis.
3. Adanya MoU-MoU dengan berbagai mitra.
4. Terbentuknya Pusat Pemahaman Masyarakat sebagai lembaga lokal di masyarakat sebagai Pembina masyarakat; Terbentuknya Pemahaman MD (Masyarakat Desa) sebagai pelanjut program yang bergerak dalam bidang pendidikan di Desa; dan Program pasca Pelatihan.

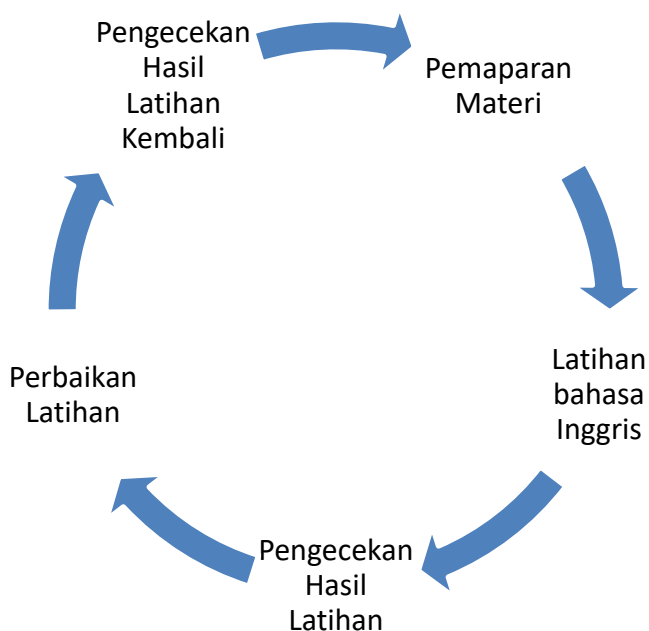
Target-target luaran yang diharapkan adalah pemahaman masyarakat semakin meningkat dalam memanfaatkan bahasa Inggris bagi Masyarakat Desa dalam bentuk bahasa-bahasa Inggris sederhana dan umum. Manfaat-manfaat yang akan diperoleh masyarakat dan pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Bertambahnya pengetahuan, sikap mental, *mindset*, dan keterampilan masyarakat dalam memanfaatkan bahasa Inggris sehari-hari yang umum dan sederhana bagi Masyarakat Desa baik secara kualitas maupun kuantitas.
2. Adanya perhatian Pemerintah Kabupaten Kampar dan Provinsi Riau terhadap Desa sebagai Desa Binaan baik perhatian moril dan fisik.

BAB 3

METODE PELAKSANAAN

Metode pengabdian yang diadopsi metode pengabdian pendidikan masyarakat dengan beberapa modifikasi melalui tahapan pemaparan materi, *latihan listening, reading, speaking, writing*, pengecekan hasil latihan, perbaikan latihan, pengecekan hasil Latihan kembali, dan seterusnya hingga didapatkan tingkat kemampuan bahasa Inggris diatas 75%. Peserta pelatihan berjumlah 20 guru bahasa Inggris yang mengajar mata pelajaran bahasa Inggris di SD. Tahapan pengabdian yang dilakukan:



Gambar 3.1 Tahapan Pengabdian

BAB 4

BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

A. Biaya

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp.)
1	Honorarium untuk pelaksana.	300.000 (10%)
2	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan.	1.800.000 (60%)
3	Perjalanan untuk biaya survei/sampling data, transport.	450.000 (15%)
4	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang lainnya.	450.000 (15%)
JUMLAH		Rp. 3.000.000,- (100%)

B. Jadwal Kegiatan

No.	Waktu	Kegiatan	Narasumber/Fasilitator	Pemandu
1	13.00 – 13.30	Registrasi peserta pelatihan		Panitia
2	13.30 – 14.00	Pembukaan		Panitia
3	14.00 – 14.10	Sambutan ketua panitia	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.	Moderator
4	14.10 – 14.20	Pembukaan	Lurah Bangkinang Kota	Moderator
5	14.20 – 16.20	Pelatihan	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. Dr. Masrul, M.Pd. Ramadania Istigfarin	Moderator
8	16.20 – 16.30	Penutupan		Panitia

BAB 5

PELAKSANAAN KEGIATAN

Tahap Pemaparan Materi

Peserta pelatihan 20 guru bahasa Inggris berasal dari 10 SD yang berbeda dan tergabung pada KKG Gugus Plamboyan, Kab. Kampar, Prov. Riau. Tahapan pemaparan materi dilakukan oleh pemateri. Pemateri menjelaskan materi pelatihan yang mencakup aspek-aspek *listening*, *reading*, *speaking*, dan *writing*. Pemateri membahas serta memberikan contoh yang dianggap nilainya sangat tinggi.

Tahap Pelatihan bahasa Inggris SD

Pelatihan bahasa Inggris SD dilakukan di salah satu Aula SD yang berada di wilayah Bangkinang Kota.

Tahap Pengecekan Hasil Pelatihan bahasa Inggris

Hasil pelatihan bahasa Inggris guru-guru SD dilakukan pengecekan hasil pelatihan agar pelatihan yang dilakukan mendapatkan luaran yang diharapkan, yaitu meningkatnya kemampuan guru-guru SD dalam berbahasa Inggris. Berikut hasilnya:

Tabel 5.1

Hasil Pretest

No.	Kode Guru	Listening	Reading	Speaking	Writing	Skor	Level CEFR
1	T1	38,88	50,00	10,00	20,00	118,88	A1
2	T2	27,77	50,00	30,00	21,00	128,77	A2
3	T3	22,22	40,00	30,00	30,00	122,22	A2
4	T4	10,00	10,00	40,00	40,00	100	A1
5	T5	16,66	35,00	35,00	30,00	116,66	A1
6	T6	22,22	35,00	30,00	30,00	117,22	A1
7	T7	38,88	50,00	20,00	20,00	128,88	A2
8	T8	38,88	50,00	20,00	10,00	118,88	A1
9	T9	10,00	10,00	40,00	40,00	100	A1
10	T10	10,00	10,00	40,00	40,00	100	A1
11	T11	38,88	85,00	20,00	10,00	153,88	B1
12	T12	10,00	10,00	40,00	40,00	100	A1
13	T13	33,33	55,00	25,00	25,00	138,33	A2

No.	Kode Guru	Listening	Reading	Speaking	Writing	Skor	Level CEFR
14	T14	11,11	20,00	35,00	35,00	101,11	A1
15	T15	38,88	70,00	20,00	20,00	148,88	B1
16	T16	44,44	60,00	20,00	20,00	144,44	B1
17	T17	27,77	40,00	20,00	20,00	107,77	A1
18	T18	27,77	65,00	10,00	10,00	112,77	A1
19	T19	27,77	10,00	35,00	30,00	102,77	A1
20	T20	10,00	5,00	40,00	45,00	100	A1

Tabel 5.2

Hasil Postes

No.	Kode Guru	Listening	Reading	Speaking	Writing	Skor	Level CEFR
1	T1	44,00	60,00	15,00	20,00	139	A2
2	T2	33,00	60,00	40,00	25,00	158	B1
3	T3	30,00	51,00	36,00	40,00	157	B1
4	T4	20,00	24,00	50,00	45,00	139	A2
5	T5	20,00	40,00	40,00	38,00	138	A2
6	T6	30,00	40,00	35,00	34,00	139	A2
7	T7	40,00	62,00	30,00	25,00	157	B1
8	T8	40,00	60,00	25,00	13,00	138	A2
9	T9	20,00	22,00	50,00	45,00	137	A2
10	T10	15,00	25,00	45,00	54,00	139	A2
11	T11	40,00	90,00	25,00	24,00	179	B2
12	T12	25,00	24,00	45,00	45,00	139	A2
13	T13	40,00	60,00	29,00	27,00	156	B1
14	T14	20,00	34,00	45,00	40,00	139	A2
15	T15	45,00	75,00	25,00	34,00	179	B2
16	T16	50,00	70,00	25,00	33,00	178	B2
17	T17	35,00	52,00	25,00	25,00	137	A2
18	T18	35,00	72,00	15,00	17,00	139	A2
19	T19	42,00	20,00	40,00	35,00	137	A2
20	T20	40,00	14,00	40,00	45,00	139	A2

Kegiatan pelatihan sangat penting sebagai sarana pemberdayaan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Pelatihan tidak hanya berfungsi sebagai transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai proses pendampingan intensif dan berkelanjutan yang mampu meningkatkan kepercayaan diri guru (Hariati, 2022). Temuan ini menunjukkan bahwa penguatan kapasitas guru tidak dapat dilakukan secara instan, melainkan membutuhkan proses yang sistematis dan kontekstual sesuai dengan kebutuhan lapangan.

Sejalan dengan itu, Silalahi, M., M. et al. (2021) mengungkapkan bahwa efektivitas pelatihan guru sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan. Pelatihan yang menekankan praktik langsung dan partisipasi aktif terbukti lebih berdampak dibandingkan pendekatan ceramah semata. Guru menjadi lebih reflektif terhadap praktik mengajarnya dan terdorong untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang komunikatif. Hal ini memperkuat pandangan bahwa pelatihan guru seharusnya bersifat aplikatif dan berorientasi pada permasalahan nyata di kelas.

Konteks pendidikan dasar, literasi tidak hanya dimaknai sebagai kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup keterampilan lisan dan kemampuan berinteraksi. Guru dituntut menjadi model literasi bagi siswa. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi guru dalam literasi lisan menjadi kebutuhan mendesak agar pembelajaran berlangsung secara komunikatif dan bermakna (Tuminah et al., 2023). Sementara itu, Effendi et al. (2024) menegaskan bahwa kompetensi profesional guru memiliki korelasi langsung dengan kualitas pembelajaran. Guru yang memiliki keterampilan komunikasi yang baik cenderung mampu menciptakan suasana kelas yang interaktif, meningkatkan partisipasi siswa, serta membangun motivasi belajar. Penguatan kompetensi guru harus mencakup aspek pedagogik, profesional, dan sosial secara terpadu, bukan berdiri secara terpisah.

Temuan tersebut dipertegas oleh Fitriati, S. et al. (2025) yang secara spesifik membahas pelatihan *Daily English Conversation in Real Life* bagi guru-guru multilingual. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa pendekatan praktik, diskusi, dan *role play* mampu meningkatkan kepercayaan diri guru dalam menggunakan bahasa Inggris secara lisan. Pelatihan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan linguistik, tetapi juga membentuk kebiasaan berkomunikasi dalam konteks nyata, yang sangat penting bagi sekolah dengan program bilingual.

Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM) pendidikan secara sistematis penting untuk dilakukan (Bafadal, M. et al., 2025). Guru dipandang tidak hanya sebagai pelaksana pembelajaran, tetapi juga sebagai aset institusi pendidikan yang perlu dibina secara berkelanjutan. Pengembangan kompetensi guru harus dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terarah agar berdampak langsung pada peningkatan mutu pembelajaran di SD.

Khosiyono, B., H. et al. (2024) menyoroti penguatan literasi sebagai bagian penting dari peningkatan kualitas guru. Literasi tidak hanya dimaknai sebagai kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mencakup literasi informasi, digital, dan pedagogik. Peningkatan literasi guru berdampak positif terhadap kreativitas pembelajaran serta kemampuan guru dalam menyesuaikan metode dengan kebutuhan siswa. Pelatihan guru dianggap sebagai strategi peningkatan kompetensi profesional. Pelatihan yang dirancang secara kontekstual dan sesuai kebutuhan lapangan terbukti mampu meningkatkan kepercayaan diri guru, khususnya dalam mengimplementasikan metode pembelajaran yang inovatif. Hasil pengabdian ini menegaskan bahwa pelatihan tidak cukup bersifat teoritis, tetapi perlu disertai praktik dan pendampingan secara intensif agar kompetensi guru benar-benar berkembang (Thoyyibah et al., 2021).

Inovasi pembelajaran sebagai indikator profesionalisme guru sangatlah penting. Guru dituntut untuk mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang kreatif, adaptif, dan relevan dengan perkembangan zaman (Widiyanto et al., 2021). Peningkatan kompetensi guru akan berimplikasi langsung pada meningkatnya motivasi dan hasil belajar siswa. Taufiq et al. (2022) secara spesifik membahas pengembangan kompetensi bahasa Inggris guru SD melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan. Hasil kegiatan pengabdian menunjukkan bahwa guru menjadi lebih berani dan mampu menggunakan bahasa Inggris dalam pembelajaran, kegiatan sekolah, maupun komunikasi sehari-hari. Hal ini memperkuat temuan artikel lain bahwa pendampingan berkelanjutan secara intensif merupakan kunci keberhasilan pengembangan kompetensi guru.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

a. Daftar Pustaka

- Bafadal, M., F., Hudri, M., & Sanzain, S., D. (2025). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Pelatihan Guru SD tentang Pemanfaatan Media Digital dan AI di SDN 1 Labu Api Kecamatan Labu Api. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 8(2), 620–624. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jpmipi.v8i2.11854>
- Effendi, M., Juhardi, Ahmad, M., S., & Zainuddin. (2024). Inovasi Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD: Pendampingan Guru melalui Pemanfaatan Mainan Edukasi Berbasis Teknologi. *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 4(2), 108–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/dst.v4i2.4761>
- Fitriati, S., W., Farida, A., N., Hapsari, C., T., Chairunnisa, N., Z., Wijayatingsih, T., D., Putra, A., P., A., & Jati, K., S. (2025). Peningkatan Keterampilan Literasi Lisan Bahasa Inggris Guru-Guru Multilingual melalui Pelatihan Daily English Conversation in Real Life. *Lamahu: Jurnal Pengabdian Masyarakat Terintegrasi*, 4(1), 69–75. <https://doi.org/10.37905/ljpmt.v4i1.31206>
- Hariati, P. (2022). Pelatihan Pengajaran Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Sing a Song dan Games bagi Guru SD Negeri 066654 Medan. *Abdimas Mandiri – Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1), 47–50.
- Khosiyono, B., H., C., Rahim, A., Saputra, R., Riningsih, L., & Sulaimon, J., T. (2024). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Canva bagi Siswa SD. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 14(2), 131–134. <https://doi.org/10.37817/mediaabdimas.v2i1.2665>
- Nurhajati, D. (2020). Pelatihan Pembelajaran Bahasa Inggris SD Ramah Anak. *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara*, 4(1), 119–130. <https://doi.org/10.29407/ja.v4i1.14275>
- Risnawaty. (2019). Pelatihan Bahasa Inggris pada Guru-Guru SD dengan Direct Method di Islam Terpadu Yayasan Fauzul Arga. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian*, 2(1), 697–702. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/271>
- Sari, N., T., A., Nurmahanani, I., & Fuada, S. (2021). Penguatan Kompetensi Guru Bahasa Inggris SD di Era New Normal: Pembelajaran Daring Phonics dan Vocabulary. *DIKEMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(2), 229–234.
- Silalahi, M., M., R., Rakasiwi, R., Habeahan, W., Sigalingging, L., Tampubolon, M., & Siahaan, R. (2021). Pelatihan dan Pengembangan Kompetensi Bahasa Inggris bagi Guru-Guru dan Staff Sekolah Dasar SDN 104211. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat METHABDI*, 1(1), 66–70. <https://doi.org/10.46880/methabdi.vol1no1.pp66-70>
- Solihat, D., Fadhly, F., Z., & Wihadi, M. (2021). Pelatihan Bahasa Inggris untuk Guru Sekolah Dasar Gugus Pangeran Diponegoro Kuningan. *Empowerment: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 04(03), 315–320. <https://doi.org/10.25134/empowerment.v4i03.5101>
- Syahrial, & Syafryadin. (2020). Pelatihan Menjadi Guru Bahasa Inggris Kreatif dan Milenial di Sekolah Menengah Pertama Bengkulu Tengah. *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 1(1), 18–35. <https://doi.org/10.33369/jurnalinovasi.v1i1.13412>
- Taufiq, W., Agustina, S., & Novita, D. (2022). Pengembangan Kompetensi Bahasa Inggris Guru di SD Muhammadiyah 5 Porong. *Society : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(6), 348–354. <https://doi.org/10.55824/jpm.v1i6.206>

- Thoyyibah, L., Ratnawati, & Nurani, D. (2021). Training and Mentoring for English Teachers in Google Classroom Platform Optimalization in Online Learning English Speaking Activities. *Jurnal Abdimas Galuh*, 3(1), 163–172.
- Tuminah, Giovani, W., Nurcahyoko, K., Siboro, E., & Kurniawan, D., F. (2023). Pendampingan Pengembangan Pembelajaran English for Young Learners bagi Guru-guru SD Se-Kabupaten Landak. *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 3(1), 51–58. <https://doi.org/10.47709/dst.v3i1.2353>
- Widiyarto, S., Mulyadi, Dja'far, H., I., Harie, S., Manurung, L., Suyana, N., & Abdillah, A. (2021). Pelatihan Bahasa Inggris bagi Guru SMPN 23 Terbuka Kota Bekasi. *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 702–707. <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i3.2168>

b. Dokumentasi



Gambar 1

Pelatihan Bahasa Inggris untuk Guru-guru SD di Aula SDN 006 Langgini

c. Luaran Pengabdian



Gambar 2

Kemampuan Bahasa Inggris Guru-guru SD Meningkat

d. Surat Keterangan Melaksanakan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KELURAHAN LANGGINI
KECAMATAN BANGKINANG KOTA

Jl. Kesehatan No. 01 Desa Ridan Permai Kode Pos 28411

SURAT KETERANGAN

Nomor: 107/Lurah/X/2025

Lurah Langgini, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd., dan Tim

NIDN : 0405078205

Tempat, tanggal lahir : Bandung, 5 Juli 1982

Kantor/Instansi : Pendidikan Dasar Universitas Pahlawan

telah berpartisipasi aktif sebagai Narasumber dalam Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dengan tema “Pelatihan Bahasa Inggris untuk Guru-guru Sekolah Dasar” yang diselenggarakan oleh KKG Gugus Plamboyan di SDN 006 Langgini pada tanggal 25 September 2025 bertempat di Aula SDN 006 Langgini.

Bangkinang, 10 Oktober 2025
Lurah Langgini,

Dto

Kamaruddin

e. Daftar Hadir Peserta

No.	Nama	Jabatan	Tanda tangan
1	Syary Kurnia Putri	Panitia	√
2	Alis Permita	Panitia	√
3	Putri Rahmadiyah	Panitia	√
4	Nursantri Muslimah	Panitia	√
5	Suci Rahma Dani	Panitia	√
6	Ainun Nabila	Panitia	√
7	Yona Refinta	Panitia	√
8	Elvina Yusrianti	Lurah Langgini	√
9	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.	Pemateri	√
10	Dr. Masrul, M.Pd.	Pemateri	√
12	Ramadania Istigrafin	Peserta dari Mahasiswa	√
13	Dewi Andini	Peserta dari Mahasiswa	√
14	Lili Mulyanti	Peserta dari Mahasiswa	√
15	Resya Putri	Peserta dari Mahasiswa	√
16	Nur Afni	Peserta dari Mahasiswa	√
17	Najwa Atsila	Peserta dari Orang Tua	√

f. Riwayat Hidup Ketua Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Pangkat/Jabatan Fungsional	Pembina/Lektor Kepala
4	NIP TT	096 542 114
5	NIDN	0405078205
6	Tempat, Tanggal Lahir	Bandung, 5 Juli 1982
7	E-mail	drdadan19@gmail.com
8	No Telepon/ Hp	082169993521
9	Alamat Kantor	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Jalan Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kabupaten Kampar, Provinsi Riau 28412
10	NoTelpon/ Fax	(0762) 21677, Fax (0762) 21677

11	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = 104 orang S2 = 24 orang
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Kapita Selekta Pendidikan Dasar 2. Sains SD

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Kimia	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2000-2005	2009-2011	2013-2017
Judul Skripsi/Tesis	Penggunaan Hiperteks untuk Meningkatkan Pemahaman Aspek Kognitif Siswa pada Pokok Bahasan Hidrokarbon	Analisis Kemampuan Inkuiri Guru yang Sudah Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi dalam Pembelajaran Sains SD	Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis <i>Reflective Teaching</i> untuk Memfasilitasi Keterampilan Berpikir Kreatif Guru SD
Nama Pembimbing	Drs. Rahmat Setiadi, M.Sc.	1. Dr.phil.Ari Widodo, M.Ed. 2. Dr. Wahyu Sopandi, M.A.	1. Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si. 2. Prof. Udin S. Sa'ud, M.Ed., Ph.D.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2020	Analisis Pengetahuan Siswa melalui Pembelajaran Penemuan di Sekolah Dasar Pahlawan	Pribadi	11
2	2020	Analisis Jawaban Siswa Usia 6 sampai 8 tahun terhadap Pembelajaran Sains Kreatif	Pribadi	11
3	2020	Pengaruh Asupan Nutrisi Shake Kacang Kedelai terhadap Skala Lemak Perut Guru-guru Sekolah Dasar di Bangkinang Kota Kabupaten Kampar	Pribadi	11

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
4	2020	Kajian Literatur Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Explicit Instruction Peserta Didik di Sekolah Dasar	Pribadi	11
5	2020	Kajian Literatur tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar	Pribadi	11
6	2020	Kajian Literatur tentang Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siswa Sekolah Dasar	Pribadi	11
7	2020	Kajian Literatur tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar	Pribadi	11
8	2021	Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan Dampaknya terhadap Pembelajaran	Pribadi	11
9	2021	Google Classroom as a Distance Learning Tool during a Pandemic	Pribadi	11
10	2021	Analisis Pembelajaran Sains Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Rambah	Pribadi	11
11	2021	Analisis Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Pemahaman Konsep Sains Siswa di Sekolah Dasar	Pribadi	11

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2020	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Eksistensi Keanekaragaman Hayati Sumber Pangan	Pribadi	3

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
2	2020	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Ketahanan Pangan Saat Pandemi Covid 19	Pribadi	3
3	2020	Penyuluhan Asupan Nutrisi Kacang Kedelai terhadap Lemak Perut Masyarakat Desa Ridan Permai	Pribadi	3
4	2020	Penyuluhan dan Musyawarah Desa Khusus Penerima Bantuan Langsung Tunai Dana Desa	Pribadi	3

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Analisis Pengetahuan Siswa melalui Pembelajaran Penemuan di Sekolah Dasar Pahlawan	Elementary Journal Metro Lampung	Vol. 6 No.1, January-June 2020
2	Analisis Jawaban Siswa Usia 6 sampai 8 tahun terhadap Pembelajaran Sains Kreatif	Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UP	Volume 4 Issue 1 2020
3	Pengaruh Asupan Nutrisi Shake Kacang Kedelai terhadap Skala Lemak Perut Guru-guru Sekolah Dasar di Bangkinang Kota Kabupaten Kampar	Jurnal Basicedu	Volume 4 Nomor 4 2020
4	Kajian Literatur Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Explicit Instruction Peserta Didik di Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
5	Kajian Literatur tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
6	Kajian Literatur tentang Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siswa Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
7	Kajian Literatur tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Pendidikan Tambusai UP	Volume 4 Nomor 3 2020

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
8	Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan Dampaknya terhadap Pembelajaran	Jurnal JRPP UP	Volume 4 Nomor 1, Juni 2021
9	Google Classroom as a Distance Learning Tool during a Pandemic	Journal of Physics: Conference Series	1899 (2021) 012176
10	Analisis Pembelajaran Sains Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Rambah	Jurnal Pendidikan Tambusai UP	Volume 5 Nomor 2 2021
11	Analisis Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Pemahaman Konsep Sains Siswa di Sekolah Dasar	JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan UNM	Vol, 5. No, 3. 2021
	Publikasi Pengabmas		
12	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Eksistensi Keanekaragaman Hayati Sumber Pangan	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 1 Februari 2020
13	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Ketahanan Pangan Saat Pandemi Covid 19	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 2 Juni 2020
14	Penyuluhan Asupan Nutrisi Kacang Kedelai terhadap Lemak Perut Masyarakat Desa Ridan Permai	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 3 November 2020
15	Penyuluhan dan Musyawarah Desa Khusus Penerima Bantuan Langsung Tunai Dana Desa	Communnity Development Journal UP	Vol.2, No. 2 Juni 2021

F. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Publikasi Jurnal Nasional (Panduan bagi Guru dan Mahasiswa S1)	2019	90	Deepublish
2	Penelitian Pendidikan	2022	90	Deepublish

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
3	Pendidikan Dasar Indonesia: Filosofi, Strategi, dan Implementasi dalam Pembelajaran	2025	158	Deepublish

G. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Publikasi Jurnal Nasional (Panduan bagi Guru dan Mahasiswa S1)	2019	Hak Cipta	
2	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Penelitian Pendidikan	2022	Hak Cipta	
3	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Pendidikan Dasar Indonesia: Filosofi, Strategi, dan Implementasi dalam Pembelajaran	2025	Hak Cipta	

H. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Piagam Penghargaan Juara 2 Dosen Berprestasi Tingkat Lembaga	STKIP Siliwangi Bandung	2017

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 22 Januari 2026
Ketua Pengusul,



Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witorsa, M.Pd.
NIDN. 0405078205

Biodata Anggota Pengusul (1)

Identitas Diri	
Nama Lengkap dengan Gelar	Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.
NIDN/NUPTK	1005048402 / 9737762663130352
Afiliasi	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Jabatan	Dosen Tetap Magister Pendidikan Dasar Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP
Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang – Kampar – Riau 28411
Nomor Telepon Selular	085364940453
Alamat Email	masrulm25@gmail.com

Daftar Artikel yang Relevan dengan Usulan					
Nama Penulis (lengkap sesuai urutan)	Kontribusi Penulis	Judul Artikel	Nama Jurnal	Link Artikel di Jurnal	Link Artikel di Scopus
Masrul, Ummi Rasyidah, Sri Yuliani, Nurmalina, Santi Erliana, Bayu Hendro Wicaksono	Penulis pertama dan sebagai coceptuali zation and correspon ding Author	The Implement ation of Dynamic Assessme nt in EFL Learners' Writing	World Journal of English Language	https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/wjel/article/view/23118	https://www.scopus.com/sourceid/21101043442
Masrul, R. Andi Ahmad Gunadi, Aswir, Beny Hamdani, Ummi Rasyidah, Sri Yuliani	Penulis pertama dan sebagai Ideation and correspon ding Author	Incorporat ing Strategy Instruction (SI) and Strategy-Based Writing Instruction (SBI) to Enhancing Students' Writing Abilities	Journal of Language Teaching and Research	https://jltr.academypublication.com/index.php/jltr/article/view/6433	https://www.scopus.com/sourceid/21100301415

Daftar Artikel yang Relevan dengan Usulan					
Nama Penulis (lengkap sesuai urutan)	Kontribusi Penulis	Judul Artikel	Nama Jurnal	Link Artikel di Jurnal	Link Artikel di Scopus
Masrul, Santi Erliana, Umami Rasyidah, Bayu Hendro Wicaksono	Penulis pertama dan sebagai Structuring and corresponding Author	The Effect of Direct and Indirect Written Corrective Feedback on Accuracy and Fluency of University Students' English Writing	World Journal of English Language	https://www.sciedupress.com/journal/index.php/wjel/article/view/24533	https://www.scopus.com/sourceid/21101043442
Masrul, Bayu Hendro Wicaksono, Sri Yuliani, Santi Erliana, Umami Rasyidah	Penulis pertama dan sebagai conceptualization and Corresponding Author	The Dynamic Influence of Interactive Feedback on Elevating EFL Students' Writing Skills	Studies in English Language and Education	https://jurnal.usk.ac.id/SiELE/article/view/30836	https://www.scopus.com/sourceid/21101019622
Masrul, Santi Erliana	Penulis pertama dan sebagai conceptualization and Corresponding Author	Students' writing test: an argumentative study of English as a foreign language learner	Journal of Education and Learning	https://share.google/zBCru4NSsoKyRZWxa	https://share.google/GVI6JP0LU4WUvQ8Vp

Daftar Penelitian yang Relevan dengan Usulan			
Nama Peneliti	Judul Penelitian	Pemberi Dana	Link Ringkasan Laporan
Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.	1. The Implementation of Dynamic Assessment in EFL Learners' Writing	1. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Universitas	1. https://docs.google.com/document/d/1fOdQFCMEkQ4T2WvWdFpdiwR4jJlf93fn/edit?usp=sharing&oid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true
	2. Incorporating Strategy Instruction (SI) and Strategy-Based Writing Instruction (SBI) to Enhancing Students' Writing Abilities	2. Muhammadiyah Jakarta, 3. Universitas Pasir Pengaraian, 4. Universitas Islam Riau,	2. https://docs.google.com/document/d/1l1-38klzwmvwO3NhncfCJ8Ub58qJMYa7/edit?usp=sharing&oid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true
	3. The Effect of Direct and Indirect Written Corrective Feedback on Accuracy and Fluency of University Students' English Writing	5. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Kalimantan Tengah.	3. https://docs.google.com/document/d/1VVy03T5k4-HFBLerR4EhF8W360WHSg96/edit?usp=sharing&oid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true
	4. The Dynamic Influence of Interactive Feedback on Elevating EFL Students' Writing Skills	6. Universitas Muhammadiyah Malang,	4. https://docs.google.com/document/d/1v9IEzvipvIP048tG1Pjni9QeCrvPF5rY/edit?usp=sharing&oid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true 5. https://docs.google.com/document/d/1m8lpwdXHJD1dA3DOiYV5FPF7uikUtjc/edit?usp=sharing&oid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 22 Januari 2026
Anggota 1,

Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.
NIDN. 1005048402

Riwayat Anggota Pengusul (2)

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Ramadania Istigrafin
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Program Studi	PGSD
4	NIM	2286206114
5	Tempat, Tanggal Lahir	Bangkinang Kota, 6 November 2003
6	E-mail	arinramadania03@gmail.com
7	No Telepon/ Hp	081378699310

B. Riwayat Pendidikan

	SD	SMP	SMA
Riwayat Sekolah	SDN 007 Bangkinang	SMP Muhammadiyah	MA Muallimin Muhamaddiyah
Tahun Masuk - Lulus	2011 – 2016	2017 – 2019	2019 – 2022

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 22 Januari 2026

Anggota 2,



Ramadania Istigfarin

g. Lokasi Pengabdian Masyarakat

