

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 801/  
Pendidikan Anak Usia Dini

## LAPORAN PENELITIAN



### ANALISIS *SELF ESTEEM* PADA MAHASISWA PRODI PG PAUD UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

#### TIM PENGUSUL

<b>KETUA</b>	: Rizki Amalia, M.Pd.	1011039202
<b>ANGGOTA</b>	: Amin Yusi. S.Pd. M.A.	1005048402
	Erni Kurniawati	1986207002
	Hasra Dwi Kurniati	1986207038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

## HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN

Judul Penelitian : Analisis *Self Esteem* Pada Mahasiswa Prodi PG PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Kode/ Rumpun Ilmu : 807/ Pendidikan Anak Usia Dini

Peneliti

a. Nama Lengkap : Rizki Amalia, S.Pd.L, M.Pd.  
b. NIDN : 1011039202  
c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
d. Program Studi : PG-PAUD  
e. Nomor HP : 085365008592  
f. Email : arizky11m@@gmail.com

Anggota (1)

a. Nama Lengkap : Amin Yusi Saidah, S.Pd. M.A.  
b. NIDN : 1005048402  
c. Program Studi : PG-PAUD

Anggota (2)

a. Nama : Erni Kurniawati  
b. Nim : 1986207002

Anggota (3)


a. Nama : Hasra Dwi Kurniati  
b. Nim : 1986207038

Mitra PkM : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Jarak PT ke Lokasi Penelitian : 0

Biaya Penelitian : Rp 6.500.000

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



(Dr. Normalina, M.Pd.)  
NIP-TT .096.542.104

Bangkinang, 05 Januari 2022  
Ketua Peneliti



(Rizki Amalia, M.Pd.)  
NIDN 1011039202

Menyetujui,  
Ketua LPPM Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



Dr. Musnar Indra D., M.Pd.  
NIP-TT 096.542.024

## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

---

1. Judul Penelitian : Analisis *Self Esteem* Pada Mahasiswa Prodi PG PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

2. Tim Penelitian : .....

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1.	Rizki Amalia, M.Pd.	Sekpro PG-PAUD	Bimbingan Konseling	PG-PAUD
2.	Amin Yusi S. M.A.	Dosen	Psikologi Anak	PG-PAUD
3.				

3. Objek Penelitian penciptaan (jenis material yang akan diteliti dan segi pengabdian):

4. Masa Pelaksanaan

Mulai : bulan November Tahun 2021

Berakhir : bulan Januari Tahun 2022

5. Lokasi Penelitian (lab/lapangan)

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)

Tidak ada

8. Skala perubahan dan peningkatan kapasitas sosial kemasyarakatan dan atau pendidikan yang ditargetkan

Menganalisis *Self Esteem* Mahasiswa prodi PG- PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

9. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)

Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>IDENTITAS DAN URAIAN UMUM.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Luaran Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 <i>Self Esteem</i> .....	5
2.2 Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini.....	8
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>9</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	9
3.2 Model Penelitian .....	11
3.3 Prosedur Penelitian .....	12
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	12
<b>BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
<b>BAB V HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>17</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>18</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Guindon (2010:12) menjelaskan *self esteem* adalah sikap, evaluasi diri, perasaan afektif ditempatkan pada konsep diri yang terdiri dari perasaan berharga dan penerimaan yang dikembangkan dan dipelihara sebagai konsekuensi dari kesadaran kompetensi dan umpan balik dari dunia luar. Harga diri merupakan hal penting untuk semua orang, Memiliki harga diri yang tinggi memiliki banyak efek dan manfaat positif, terutama di kalangan mahasiswa (Sheykhjan; Jabari & Rajeswari, 2014).

Rosenberg (Mruk, 2006) memaparkan harga diri merupakan sikap positif atau negatif terhadap suatu objek tertentu, yaitu, diri. Harga diri yang tinggi mengungkapkan perasaan individu hanya merasa bahwa dia adalah orang yang berharga. Seseorang yang positif terhadap potensi-potensi dirinya dan pengembangan dirinya sendiri, diyakini memiliki *self esteem* yang positif. Kemampuan melihat dirinya secara positif maka kedepannya akan sangat membantu dalam berjuang menjalani jenjang akademiknya sendiri. Seperti pada berbagai penelitian yang dilakukan oleh para ahli dimana *self esteem* berdampak pada kemampuan diri seseorang dalam memperoleh prestasi dan menentukan konsep karir masa depannya. Tidak hanya itu *self esteem* juga sangat menentukan kepercayaan diri seseorang terhadap kemampuan yang ia miliki (Rusandi & Rachman, 2014).

Tingkat *self-esteem* seseorang dapat dilihat dari beberapa karakteristik yang ditunjukkan oleh seseorang tersebut. Rosenberg dan Owens (Guindon, 2010) menjelaskan bahwa seseorang yang memiliki *self-esteem* tinggi akan menunjukkan dirinya sebagai pribadi yang optimis; merasa bangga dan puas akan diri sendiri; sensitif terhadap tingkat kemampuan/kompetensi, mengabaikan umpan balik negatif ; dapat menerima peristiwa negatif yang dialami dan berusaha memperbaiki diri; lebih sering mengalami emosi positif (senang, bahagia); fleksibel, berani, dan dapat mengekspresikan diri saat berinteraksi dengan orang lain (spontan dan aktif); berusaha untuk melakukan sesuatu agar kapasitas dirinya meningkat (lebih tumbuh dan berkembang); berani mengambil resiko; bersikap

positif terhadap orang lain, kelompok, atau institusi; berpikir konstruktif (fleksibel); dapat mengambil keputusan dengan cepat dan yakin dengan keputusan yang diambilnya.

Sebaliknya, seseorang dengan *self-esteem* rendah cenderung menunjukkan karakteristik seperti pesimis; tidak puas akan dirinya, berkeinginan untuk menjadi orang lain atau berada di posisi orang lain; lebih sensitif terhadap pengalaman yang akan merusak harga dirinya (terganggu oleh kritik orang lain dan lebih emosional saat mengalami kegagalan); cenderung melihat peristiwa sebagai suatu hal yang negatif (membesar-besarkan peristiwa negatif yang dialami); sering mengalami kecemasan sosial dan lebih sering mengalami emosi negatif; canggung, pemalu, dan tidak mampu mengekspresikan diri saat berinteraksi dengan orang lain (kurang spontan dan lebih pasif); melindungi diri dan tidak berani melakukan kesalahan; menghindari pengambilan resiko; sinis dan memiliki sikap negatif terhadap orang lain, kelompok, atau institusi; pemikiran cenderung tidak konstruktif (kaku dan tidak fleksibel); serta cenderung ragu-ragu dan lebih lambat untuk merespon saat mengambil keputusan (Febrina, dkk., 2018).

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini adalah calon pendidik untuk anak-anak usia dari 0-6 tahun. Pada usia 0-6 tahun merupakan masa keemasan di sepanjang rentang usia perkembangan manusia, karena masa ini merupakan masa peka atau periode sensitif dimana anak secara khusus menerima stimulus/rangsangan dari lingkungannya. Anak usia dini sangat membutuhkan bimbingan dari seorang pendidik yang baik, diantaranya memiliki banyak sifat dan sikap, seperti; memiliki sifat ceria, humoris, tulus, jujur, kehangatan, kepekaan, menerima perbedaan anak, mampu memberikan stimulus pertumbuhan dan perkembangan anak, penuh kasih sayang, simpati dan empati dan sebagainya. Selain itu seorang guru pendidikan anak usia dini diharapkan mempunyai konsep diri yang positif, karena guru yang mempunyai konsep diri yang positif akan bersifat obyektif dalam mengenali dirinya sendiri, tidak memusuhi dirinya sendiri, meng-hargai diri sendiri serta dapat berpikir rasional (Halida, 2014).

Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini yang nantinya akan menjadi guru anak usia dini selain harus memiliki kompetensi pedagogis, sosial, profesional

juga memiliki kepribadian yang baik. Sebagai calon Pendidik Anak Usia Dini tentunya harus mempunyai *self esteem* yang tinggi, karena sebagai pendidik nantinya akan berperan sebagai model bagi anak didiknya, jika pendidiknya mempunyai pandangan yang positif terhadap dirinya, menghargai dirinya sendiri, dan dapat berpikir rasional, maka anak didiknya tentunya akan meniru. Hal ini secara tidak langsung pendidik anak usia melakukan pembelajaran terhadap anak didiknya dalam hal pembentukan kepribadian yang baik.

## **1.2 Rumusan Masalah**

- 1.2.1 Bagaimana profil *self esteem* mahasiswa Prodi PG-PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai?
- 1.2.2 Bagaimana tingkat *self esteem* mahasiswa Prodi PG-PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

- 1.3.1 Mengetahui profil *self esteem* mahasiswa Prodi PG-PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
- 1.3.2 Mengetahui tingkat *self esteem* mahasiswa Prodi PG-PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

- 1.4.1 Profil *self esteem* mahasiswa Prodi PG-PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
- 1.4.2 Memberikan informasi tingkat *self esteem* Prodi PG-PAUD Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

## **1.5 Luaran Penelitian**

Luaran dalam penelitian ini yaitu:

- 1.5.1 Laporan Penelitian
- 1.5.2 Artikel ilmiah

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 *Self Esteem***

Pada awalnya, definisi *self esteem* merujuk pada pemahaman *self esteem* sebagai kompetensi (*competence*), yaitu penilaian individu tentang kondisi kemampuannya saat ini (*actual/real self*), yang sering di bandingkan dengan kondisi kemampuan yang diinginkan individu (*ideal self*). Setelah itu pemahaman mengenai konsep *self esteem* semakin berkembang Mruk (Larasati, 2012). Hanna (Kamila & Muklis, 2013) menyatakan bahwa *self esteem* merupakan dasar untuk membangun *well being* (kesejahteraan) dan kebahagiaan dalam hidup individu.

Menurut Coopersmith (Prawesti & Dewi, 2016) harga diri mengacu kepada evaluasi seseorang tentang dirinya sendiri baik positif maupun negatif dan menunjukkan tingkat dimana individu meyakini dirinya sendiri sebagai individu yang mampu, penting, berhasil, dan berharga. Individu dengan harga diri yang tinggi cenderung mengadopsi strategi peningkatan diri, sementara individu dengan harga diri yang rendah cenderung untuk mengadopsi strategi perlindungan diri.

Coopersmith (1967) menyebutkan terdapat empat aspek dalam *self-esteem* individu. Aspek-aspek tersebut yaitu *power*, *significance*, *virtue*, dan *competence*.

a. *Power* (Kekuatan)

Kekuatan atau *power* menunjukkan pada adanya kemampuan seseorang untuk dapat mengatur dan mengontrol tingkah laku dan mendapat pengakuan atas tingkah laku tersebut dari orang lain. Kekuatan dinyatakan dengan pengakuan dan penghormatan yang diterima seorang individu dari orang lain dan adanya kualitas atas pendapat yang diutarakan oleh seorang individu yang nantinya diakui oleh orang lain.

b. *Significance* (Keberartian)

Keberartian atau *significance* menunjukkan pada kepedulian, perhatian, afeksi dan ekspresi cinta yang di terima oleh seseorang dari orang lain yang menunjukkan adanya penerimaan dan popularitas



individu dari lingkungan sosial. Penerimaan dari lingkungan ditandai dengan adanya kehangatan, respon yang baik dari lingkungan dan adanya ketertarikan lingkungan terhadap individu dan lingkungan menyukai individu sesuai dengan keadaan diri yang sebenarnya.

c. *Virtue* (Kebajikan)

Kebajikan atau *virtue* menunjukkan suatu ketaatan untuk mengikuti standar moral dan etika serta agama dimana individu akan menjauhi tingkah laku yang harus di hindari dan melakukan tingkah laku yang di izinkan oleh moral, etika dan agama. Dianggap memiliki sikap yang positif dan akhirnya membuat penilaian positif terhadap diri yang artinya seseorang telah mengembangkan *self-esteem* yang positif pada dirinya sendiri.

d. *Competence* (Kemampuan)

Kemampuan atau *competence* menunjukkan suatu performasi yang tinggi untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai prestasi (*need of achievement*) diman level dan tugas-tugas tersebut tergantung pada variasi usia seseorang. *Self-esteem* pada masa remaja meningkat menjadi lebih tinggi bila remaja tahu apa tugas-tugas yang penting untuk mencapai tujuannya, dan karena mereka telah melakukan tugas- tugasnya tersebut atau tugas lain yang serupa.

Ada perbedaan karakteristik antara individu dengan *self esteem* tinggi dan rendah. Penelitian Brockner, dkk., (Larasati, 2012) menunjukkan bahwa individu dengan *self esteem* tinggi lebih mandiri dan lebih mampu mengarahkan diri. Sementara itu, remaja dengan *self esteen* rendah memiliki karakteristik yang berbeda, yaitu diantaranya memiliki masalah interpersonal, mengalami kegagalan akademis, ketergantungan perlawanan terselubung, depresi kecemasan.

Rossenberg dan Owens (Larasati, 2012) menjabarkan lebih lanjut karakteristik individu dengan *self esteem* tinggi dan rendah, seperti yang tampak dalam tabel berikut:

**Tabel 2.1 Karakteristik Individu dengan Self Esteem Tinggi dan Rendah**

<i>Self Esteem Tinggi</i>	<i>Self Esteem Rendah</i>
Merasa puas dengan dirinya.	Merasa tidak puas dengan dirinya.
Bangga menjadi dirinya sendiri.	Ingin menjadi orang lain atau berada di posisi orang lain.
Lebih sering merasa senang dan bahagia	Lebih sering mengalami emosi yang negatif (stress, sedih, marah)
Menanggapi pujian dan kritik sebagai masukan.	Sulit menerima pujian, tapi terganggu dengan kritik.
Dapat menerima kegagalan dan bangkit dari kekecewaan akibat gagal.	Sulit menerima kegagalan dan kecewa berlebihan saat gagal
Memandang hidup secara positif dan dapat mengambil sisi positif dari kejadian yang dialami.	Memandang hidup dan berbagai kejadian dalam hidup sebagai hal yang negatif.
Menghargai tanggapan orang lain sebagai umpan balik untuk memperbaiki diri.	Menanggap tanggapan orang lain sebagai kritik yang mengancam.
Menerima peristiwa negatif yang terjadi pada diri dan berusaha memperbaikinya.	Membesar-besarkan peristiwa negatif yang pernah dialaminya.
Mudah berinteraksi, berhubungan dekat dan percaya pada orang lain.	Sulit untuk berinteraksi, berhubungan dekat dan percaya pada orang lain.
Berani mengambil resiko.	Menghindar dari resiko.
Bersikap positif pada orang lain atau intitusi yang terkait dengan dirinya.	Bersikap negatif (sinis) pada orang lain atau institusi yang terkait dengan dirinya.
Optimis.	Pesimis.

Berpikir konstruktif (dapat mendorong diri sendiri). Berpikir yang tidak membangun (merasa tidak dapat membantu diri sendiri).

## 2.2 Mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan individu yang sedang mengalami proses tumbuh kembang yang sangat mendasar bagi kelanjutan kehidupan di kemudian hari. Pada tahapan usia dini, anak akan mengalami perkembangan dan pertumbuhan fisik serta mental yang cukup banyak. Pada usia ini pula anak akan merespons serta mengolah berbagai hal yang diterimanya dengan cepat.

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini adalah calon pendidik untuk anak usia dini. Penting bagi calon pendidik bersikap dewasa, kedewasaan guru akan berhubungan dengan kehidupan sosial atau kehidupan antar sesama agar dapat menyesuaikan kondisi dimana guru berada. Kinerja atau etos kerja guru dalam mengajar, mendidik sangatlah penting, agar guru mempunyai kompetensi, keterampilan, kecakapan, pengetahuan, memiliki nilai-nilai luhur, mampu membimbing, memotivasi, memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peserta didik dan menjadi suri tauladan yang baik bagi pendidik yang lainnya (Noorhalimah, dkk., 2015).

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif, yaitu penelitian yang memberikan gambaran dan tanggapan tentang masalah yang diteliti. Jadi tujuan penelitian deskriptif adalah melukiskan tentang sesuatu kondisi atau keadaan secara obyektif dalam diskripsi situasi. Adapun survey dalam penelitian ini adalah untuk membentuk *self esteem* mahasiswa sebagai calon guru anak usia dini.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Adapun penelitian ini dimulai pada bulan Oktober 2021 diperkirakan sampai dengan Januari 2022.

**Tabel 3.1**  
**Perkiraan Waktu Pelaksanaan Penelitian Pada Tahun 2021-2022**

No	Kegiatan	Bulan														
		Oktober			November				Desember			Januari				
1	Survei Awal	√	√	√												
2	Penyusunan proposal / seminar				√	√	√	√								
3	Pelaksanaan Penelitian								√	√	√	√				
4	Liputan Hasil Penelitian /sidang												√	√	√	√

### **C. Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ilmu sosial mengacu pada semua peserta potensial, menganggapnya sebagai seluruh kelompok orang di mana Anda tertarik (Schreiber & Asner, 2011) . Dalam penelitian ini populasi yang digunakan adalah Mahasiswa Prodi PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, dari yang berjumlah 136 orang .

Sampel adalah bagian dari populasi, dan semua memiliki beberapa karakteristik atau karakteristik yang membuat mereka anggota kelompok sampel (Schreiber & Asner, 2011). Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik random sampling*. Dalam penelitian ini mengambil sampel sebanyak 40 mahasiswa.

### **D. Teknik dan Instrumen Pengumpul Data**

Teknik pengumpul data yang digunakan adalah teknik komunikasi tidak langsung dengan menggunakan angket (kuesioner). Angket ini dimaksudkan untuk mengukur tentang yang terdiri dari empat aspek yaitu: kekuatan, keberartian, kebajikan dan kemampuan. Dalam penelitian ini menggunakan angket adopsi dari *Coopersmith Self Esteem Inventory* .

### **E. Uji Validitas dan Realibilitas**

#### **1. Uji Validitas**

##### **a) Uji Coba Validitas Isi Instrumen**

Ukuran memadai atau tidaknya instrumen sebagai alat pengumpul data dan sebagai alat pengukur variabel penelitian yaitu harus memenuhi syarat utama diantaranya, syarat validitas atau kesahihan dan syarat reliabilitas atau keajekan. Menurut Sugiyono (2015) “Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur”.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sebuah instrumen. “Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan” (Arikunto, 2010). Sebelum instrumen digunakan maka akan dilakukan *judgment* dengan tujuan untuk menilai kelayakan dari instrumen.

### b) Uji Validitas Butir Instrumen

Uji validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien korelasi antara skor yang diperoleh dari setiap responden pada item pernyataan yang bersangkutan dengan skor total yang diperoleh responden dari keseluruhan komponen kuesioner.

Pada penelitian ini kriteria pengujian, apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0,05 maka pengukuran tersebut valid dan sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka item instrumen tersebut tidak valid. Berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) for windows release 21.00*.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. “Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya” (Arikunto, 2010). Pada penelitian ini uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut (Riduwan, 2007).

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Nilai reliabilitas

$\sum S_i$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$S_t$  = Varians total

$K$  = Jumlah item

Kriteria pengujian dapat dilihat apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka instrumen tersebut reliabel, untuk klasifikasi indek reliabilitas uji coba tes Sudijono (2011:224) menjelaskan bahwa “0,80 - 1,00 dapat diartikan tinggi”. Pada pengujian reliabilitas instrumen penelitian, yang telah dilakukan dengan bantuan program *SPSS for windows release 21.00* diperoleh hasil 0,985 yang dapat diartikan reliabel.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data merupakan bagian dari teknis analisis data. Menurut Muhidin dan Sontani (2011), menyatakan bahwa: Analisis statistika deskriptif adalah analisis data penelitian secara deskriptif yang dilakukan melalui statistika deskriptif, yaitu statistika yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat generalisasi hasil penelitian. Data yang akan dianalisa dalam penelitian ini berkaitan dengan hubungan antara variabel–variabel penelitian.

**BAB IV**  
**RANCANGAN ANGGARAN DAN JADWAL PENELITIAN**

**A. Rancangan Anggaran Penelitian**

**Tabel 4.1 Rincian Anggaran Penelitian**

No	Uraian	Satuan	Volume	Besaran	Volume x Besaran
1	<b>Honorarium</b>				
	a) Honor Ketua		1	Rp. 700.000	Rp.700.000
	b) Honor Pembantu Peneliti		1	Rp. 500.000	Rp.500.000
	c) Honor Anggota Survei		2	Rp. 300.000	Rp. 600.000
	<b>Subtotal Honorarium</b>				Rp.1.800.000
2	<b>Bahan Penelitian</b>				
	ATK				
	a) Kertas A4	Rim	3	Rp.50.000	Rp.150.000
	b) Pena	Kotak	3	Rp.40.000	Rp.120.000
	c) Tinta Printer	Paket	1	Rp.300.000	Rp.300.000
	d) Seminar Kit	Lusin	2	Rp.15.000	Rp.360.000
	e) Spanduk		1	Rp.100.000	Rp.100.000
	<b>Sub Total Bahan Penelitian</b>				Rp.1.030.000
3	<b>Pengumpulan Data</b>				
	a) Transport			Rp.300.000	Rp.300.000
	b) Konsumsi	Kotak	40	Rp.20.000	Rp. 800.000
	<b>Subtotal biaya pengumpulan data</b>				Rp.1.200.000
4	<b>Pelaporan, Luaran penelitian</b>				
	a) Foto copy proposal dan laporan				Rp.3.90.000
	b) Jilid Laporan	Buah	4	Rp.20.000	Rp 80.000
	c) Publikasi				Rp.2.000.000
	<b>Sub total biaya laporan dan luaran penelitian</b>				Rp.2.470.000
	<b>TOTAL</b>				Rp.6.500.000



## B. Jadwal Penelitian

Rencana penelitian dilakukan selama 1 (satu) tahun, terhitung dari bulan Oktober 2021 s.d. bulan Januari 2022

**Tabel 4.2 Rencana Jadwal Penelitian**

No.	Penerapan	Bulan			
		Okt	Nov	Des	Jan
1	Pembuatan Proposal dan Survei Lokasi				
2	Pengambilan data				
3	Pengumpulan data				
4	Menganalisis data				
5	Penyusunan laporan				
6	Seminar				

## **BAB V HASIL PENELITIAN**

### **A. DESKRIPSI LOKASI**

#### **1. Sejarah Prodi SI PG-PAUD**

Lahirnya prodi SI PG-PAUD berawal dari keinginan untuk menyiapkan tenaga guru pada jenjang PAUD yang profesional, hal ini selaras dengan kenyataan dilapangan bahwa banyak guru-guru pada jenjang PAUD yang hanya tamatan SMA.SK operasional SI PG-PAUD keluar pada tanggal 28 Februari tahun 2012, saat masih di bawah naungan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai, kemudian pada tahun 2017 beralih status/peningkatan status menajadi Universitas ahlawan Tuanku Tambusai, di bawah Fakultas Ilmu Pendidikan, dan saat ini sudah terakreditasi nilai B “Baik)

#### **2. Jumlah Dosen**

Jumlah dosen SI PG-PAUD secara keseluruhan ada sebagai berikut;

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 1) Dr. Nurmalina, M.Pd           | Ketua Prodi      |
| 2) Rizki Amalia, M.Pd            | Sekretaris Prodi |
| 3) Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd | Dosen Tetap      |
| 4) Yolanda Pahrul, M.Pd          | Dosen Tetap      |
| 5) Joni, M.Pd                    | Dosen Tetap      |
| 6) Melvi Lesmana Alim, M.Pd      | Dosen Tetap      |
| 7) Moh. Fauziddin, S.Ag., M.Pd   | Dosen Tetap      |

## B. DESKRIPSI TEMUAN PENELITIAN

Berdasarkan hasil analisis angket tentang *self esteem* mahasiswa Program Studi PG-PAUD FIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang terdiri dari aspek kekuatan, keberartian, kebajikan dan kemampuan maka dapat di deskripsikan sebagai berikut:

1. Kekuatan dari hasil perhitungan persentasi angket atas pernyataan mahasiswa Program Studi PG-PAUD tentang kekuatan atau kemampuan seseorang untuk dapat mengatur dan mengontrol tingkah laku dan mendapat pengakuan atas tingkah laku tersebut dari orang lain, diperoleh hasil 71,50%. Artinya bahwa Mahasiswa Program Studi PGPAUD sudah dapat mengatur dan mengontrol tingkah laku dan mendapat pengakuan atas tingkah laku tersebut dari orang lain.
2. Keberartian yaitu menunjuk pada kepedulian, perhatian, afeksi dan ekspresi cinta yang diterima oleh seseorang dari orang lain yang menunjukkan adanya penerimaan dan popularitas individu dari lingkungan sosial, diperoleh hasil 64,62 %. Artinya bahwa Mahasiswa Program Studi PG-PAUD sudah mampu untuk peduli dengan diri dan lingkungan sekitar, bisa menerima kelebihan dan kekurangan diri sendiri.
3. Kebajikan yaitu ketaatan untuk mengikuti standar moral dan etika serta agama dimana individu akan menjauhi tingkah laku yang harus dihindari dan melakukan tingkah laku yang diijinkan oleh moral, etika, dan agama, diperoleh hasil 69,37%. Artinya bahwa Mahasiswa Program Studi PG-PAUD sudah dapat mematuhi atau taat terhadap nilai moral, etika dan agama sehingga dianggap memiliki sikap yang positif
4. Kemampuan, dari hasil perhitungan persentase angket atas pernyataan Mahasiswa Program Studi PG-PAUD tentang kemampuan ,diperoleh hasil 79,12%. Artinya bahwa Mahasiswa Program Studi PG-PAUD dalam menunjuk pada adanya performansi yang tinggi untuk memenuhi kebutuhan mencapai prestasi (*need of achievement*) dimana level dan tugas-tugas tersebut tergantung pada variasi usia seseorang.

Dari analisis data diperoleh temuan yang merupakan jawaban atas masalah dan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Berdasarkan temuan penelitian

tentang *self esteem* yang dikelompokkan menjadi empat aspek, yaitu aspek kekuatan, keberartian, kebajikan dan kemampuan, secara keseluruhan tergolong baik. Hal ini menunjukkan bahwa calon Pendidik Anak Usia Dini khususnya Mahasiswa Program Studi PG-PAUD FIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dapat dikatakan layak menjadi seorang pendidik di Lembaga PAUD.

Jika penelitian ini diaplikasikan dengan peran Pendidik PAUD dalam membantu mengembangkan potensi siswanya maka sudah dikatakan tepat. Berprofesi menjadi seorang Pendidik PAUD tidak mudah, bahkan lebih sulit jika dibandingkan menjadi pendidik sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas. Berprofesi sebagai Pendidik PAUD sangat dibutuhkan seseorang yang memiliki pribadi yang baik yang dapat dijadikan contoh bagi peserta didiknya. Mengingat anak usia dini sedang berada pada masa keemasan yaitu masa dimana anak mulai peka untuk menerima stimulus atau rangsangan dari lingkungannya. Pada masa ini anak sudah siap melakukan berbagai kegiatan untuk memahami dan menguasai lingkungannya. Sehingga seorang Pendidik PAUD mempunyai kewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, memberi teladan, serta mempunyai komitmen secara profesional. Selanjutnya Pendidik PAUD seharusnya individu yang memiliki kepribadian hangat, peka, mudah beradaptasi, jujur, dan memiliki ketulusan hati, bersahaja, emosinya stabil serta mempunyai kepercayaan diri.

Untuk dapat memiliki kepribadian seperti yang sudah dijelaskan diatas, tidak mudah, namun jika individu sudah memiliki *self esteem* yang baik dapat menjadi salah satu modal untuk menjadi guru PAUD sesuai dengan yang diharapkan. Seseorang yang memiliki *self esteem* yang baik akan lebih mudah mengenal dirinya sendiri baik itu kelebihan maupun kekurangannya, sehingga dapat menempatkan dirinya dalam keadaan apapun, selalu menghargai apa yang dilakukan baik oleh dirinya maupun orang lain.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa mahasiswa S1 PG-PAUD Falkutas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai secara umum sudah memiliki *self esteem* tinggi. Secara spesifik dapat dipaparkan sebagai berikut: sebagian besar mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini sudah dapat mengontrol perilaku, menghrgai diri sendiri, menerima kelbihan dan kekurangan diri-sendiri serta mengikuti standar moral dan etika serta agama.

#### **B. Saran**

Berdasar kesimpulan di atas maka peneliti menyarankan:

1. Bagi mahasiswa untuk mengikuti kegiatan mengenai pengembangan diri untuk lebih memantapkan menjadi pendidik di PAUD.
2. Bagi Falkutas Pendidikan untuk menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan pengembangan diri mahasiswa pada falkutas pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Coopeersmith, S. 1967. *The Antecedents of Self-Esteem*. San Fransisco: W.H. Freeman.
- Guindon, Marry H. 2010. *Self Esteem Across the Life Span*. New York: Taylor and Francis Group.
- Halida. 2014. Analisis Konsep Diri Mahasiswa Pada Program Studi PG-PAUD FKIP UNTAN Pontianak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 8 (1), 35-46.
- Larasati, Wikan P. 2012. Meningkatkan Self Esteem Melalui Metode Self-Inttruction. *Tesis Falkutas Psikologi Universitas Indonesia*.
- Mruk, Christopher J. 2006. *Self-Esteem Research, Theory and Practice*. New York: Springer Publishing Company.
- Prawesti, F.S. & Dewi, D. K. 2016. Self Esteem dan Self Disclosure Pada Mahasiswa Psikologi Pengguna Blackberry Messenger. *Jurnal Psikologi dan Terapan*. 7 (1), 1-8.
- Rusandi, M.Aarli dan Rachman, Ali. 2014. Efektifitas Konseling Singkat Berfokus Solusi (Solution Focused Brief Therapy) Untuk Meningkatkan Self Esteem Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling FKIP UNLAM Banjarmasin. *Jurnal Al'Ulum*. 4(64), 22-28.
- Riduwan. 2007. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Schreiber, James dan Asner, Kimberly. 2011. *Educational Research*. USA: Willey.
- Sheykhjan, Tohid M.; Jabari, Kamran dan Rajeswari. 2014. Self-Esteem and Academic Achievement of High School Students. *Cognitive Discourses International Multidisciplinary Journal*. 2(2), p38-41, 2321-1075.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

## Lampiran 1

### A. Identitas

1.	Nama Lengkap	Rizki Amalia, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	-
4.	NIP	-
5.	NIDN	1011039202
6.	TempatTanggalLahir	Pekanbaru, 11 Maret 1992
7.	E-mail	arizky11m@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	085321149444
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1 = 3- orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Bimbingan Konseling 2. Psikologi Pendidikan 3. Pendidikan Anak dalam Keluarga

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau	Universitas Negeri Semarang	
Bidang Ilmu	Bimbingan Konseling	Bimbingan Konseling	
Tahun Masuk-Lulus	2010-2014	2015-2017	
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Kerjasama Guru Pembimbing dan Badan Narkotika Nasional Kota (BNNK) Pekanbaru dalam Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba pada Siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru	Keefektifan Konseling Kelompok dengan Pendekatan <i>Solution Focused Brief Therapy</i> untuk Meningkatkan <i>Self Esteem</i> dan <i>Self Disclosure</i> pada Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru	
Nama Pembimbing	Dr.Tohirin, M.Pd	1. Prof. Dr. Mungin Eddy Wibowo, M.Pd, Kons 2. Prof.Dr.Muhammad Japar, M.Pd, Kons.	

**C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir  
(Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2020	Metode Bermain dalam Lingkaran untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini	HIBAH Dikti	Rp.20.000.000

**D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				

**E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
1	2018	<a href="#">Intervensi terhadap Anak Usia Dini yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku dan Alderian Play Therapy</a>	Jurnal Obsesi: Jurnal PG-PAUD	Volume.2, Nomor 1, Juni 2018
2	2019	<a href="#">Peningkatan Kemampuan Berbicara melalui Kegiatan Menggambar pada Anak Kelompok B</a>	Jurnal Pendidikan Tambusai	Volume 3, Nomor 1, Februari 2019



		<a href="#">PAUD Terpadu Al-Ikhlas Kec. Bangkinang Kota</a>		
3	2019	<a href="#">Intervensi Konselor Sekolah Untuk Meningkatkan Self Esteem Bagi Anak Keluarga Broken Home</a>	Jurnal Pendidikan Tambusai	Volume 3, Nomor 2, April 2019
4	2020	<a href="#">Strategi Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas</a>	Journal on Teacher Education	Volume 2, Nomor 1, Maret 2020
5	2021	<a href="#">Metode Bermain dalam Lingkaran untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini</a>	Jurnal Obsesi	Volume 5 Nomor 2, 2021

#### **F. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Konvensi Nasional Bimbingan dan Konseling (BK) Ke-XX dan Kongres Asosiasi Bimbingan dan Konseling Indonesia (ABKIN) Ke- XII	Keefektifan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Solution Focused Brief Therapy untuk Meningkatkan Self Disclosure Pada Siswa	27-29 April 2018, Hotel Pangeran Pekanbaru

#### **G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				

3				
---	--	--	--	--

**H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				
3				

**I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				
3				

**J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)**

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 04 Januari 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rizki' with a stylized flourish at the end.

Rizki Amalia, M.Pd.

## Biodata Anggota

### A. Identitas

1	Nama	Amin Yusi Nur Sa'ida, M.A
2	JenisKelamin	Perempuan
3	JabatanFungsional	
4	NIP	
5	NIDN	1005048402
6	TempatdanTanggalLahir	Kotagaro / 21 Februari 1988
7	E-mail	ayn.saida@gmail.com
8	No Telepon/ Hp	081328035392
9	Alamat Kantor	Jl.TuankuTambusai No.23 Bangkinang Kampar- Riau
10	NoTelpon/ Fax	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11	Lulusan yang telah dihasilkan	
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Metodologi Penelitian 2. Bimbingan Anak Berkemampuan khusus 3. Pengembangan Sosial emosional AUD 4. Manajemen Penyelenggaraan PAUD 5. Psikologi Perkembangan

### B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Riwayat Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Yogyakarta	Universitas Gadjah Mada	
Bidang Ilmu	PG PAUD	Psikologi	
Tahun Masuk - Lulus	2009 - 2013	2015 - 2018	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Upaya Meningkatkan Kemampuan	Peran Religiusitas Terhadap Kebahagiaan Pada	-

	Menyimak dan Berbicara Melalui Model Brain Based Learning Pada Anak Kelompok A TK ABA Semuten Bantul Yogyakarta	Lansia yang Di Moderatori oleh Jenis Kelamin dan Aktivitas	
Nama Pembimbing/Promotor	Dr. Amir Syamsyudin Sudaryanti, M. Pd	Prof. Dr. M. Noor Rachman Hadjam, S. U	-

**C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir (Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)**

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				

**D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				

**E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor /Tahun
----	-------	----------------------	-------------	---------------------

**F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 tahun terakhir**

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			

**G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				
3				

**H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/ Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				
3				

**I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				
3				

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 04 Januari 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Amin'.

Amin Yusi Nur Sa'ida, M. A

## Lampiran 2 Instrumen *Self Esteem*

### INVENTORY SELF ESTEEM

Nama : .....

Semester : .....

Jenis Kelamin : .....

Tanggal Pengisian : .....

#### Ketentuan Pengisian Angket

1. Penyebaran angket ini bertujuan untuk kepentingan penelitian ilmiah.
2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket dengan sejujurnya, karena identitas anda dijamin kerahasiaannya.

Pada alternatif jawaban ada beberapa alternatif jawaban yang harus dipilih oleh responden antara lain:

- a. Sangat Setuju ( SS )
  - b. Setuju ( S )
  - c. Tidak Setuju ( TS )
  - d. Sangat Tidak Setuju ( STS )
3. Berilah tanda cek list (  $\surd$  ) pada alternatif jawaban

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menghabiskan banyak waktu untuk melamun				
2	Saya cukup yakin pada diri saya sendiri				
3	Saya sering berharap saya adalah orang lain				
4	Saya mudah menyukai				



5	Orang tua dan saya memiliki banyak waktu untuk bersenang-senang bersama				
6	Saya tidak pernah khawatir tentang hal apa pun				
7	Saya merasa sangat sulit untuk berbicara di depan kelas				
8	Saya berharap saya berusia lebih muda				
9	Ada banyak hal tentang diri saya yang saya akan ubah jika saya bisa				
10	Saya bisa menenangkan pikiran saya dengan mudah				
11	Saya senang untuk diajak				
12	Saya mudah marah di rumah				
13	Saya selalu melakukan hal yang benar				
14	Saya bangga dengan pekerjaan sekolah saya				
15	Seseorang harus selalu memberitahu apa yang harus saya lakukan				
16	Dibutuhkan waktu lama untuk membiasakan diri saya pada sesuatu yang baru				
17	Saya sering menyesal pada hal yang saya lakukan				
18	Saya populer di kalangan anak-anak seusia saya				
19	Orang tua saya biasanya mempertimbangkan perasaan saya				
20	Saya tidak pernah tidak bahagia				
21	Saya melakukan hal terbaik yang saya bisa				
22	Saya sangat mudah memberi				
23	Biasanya saya mampu mengurus diri				

	sendiri				
24	Saya cukup senang sekarang				
25	Saya lebih suka bermain dengan orang yang lebih muda dari saya				
26	Orang tua saya berharap terlalu banyak dari saya				
27	Saya menyukai semua orang yang saya kenal				
28	Saya senang dipanggil/ditunjuk di kelas				
29	Saya memahami diri saya sendiri				
30	Cukup sulit untuk menjadi diri sendiri				
31	Segala sesuatu terasa membingungkan dalam hidup saya				
32	Teman-teman biasanya mengikuti ide-ide saya				
33	Tidak ada satupun yang perhatian dengan saya di rumah				
34	Saya tidak pernah dihukum				
35	Saya tidak melakukan hal sebaik yang saya inginkan di sekolah				
36	Saya bisa menenangkan pikiran saya dan menaatinya				
37	Saya benar-benar tidak ingin menjadi tomboi atau kemayu				
38	Saya memiliki penilaian yang rendah terhadap diri saya sendiri				
39	Saya tidak suka berbaur dengan orang lain				
40	Ada banyak waktu dimana saya ingin meninggalkan rumah				
41	Saya tidak pernah malu				
42	Saya sering merasa kesal di sekolah				

43	Penampilan Saya tidak sebagus/sebaik seperti kebanyakan orang				
44	Jika saya memiliki sesuatu untuk disampaikan, biasanya saya akan mengatakan hal itu				
45	Teman-teman sering mengganggu/mengejek saya				
46	Orangtua saya memahami saya				
47	Saya selalu mengatakan hal yang sebenarnya (jujur)				
48	Guru saya membuat saya merasa saya tidak cukup baik				
49	Saya tidak peduli apa yang terjadi pada diri saya				
50	Saya adalah orang yang gagal				
51	Saya mudah marah ketika saya dihukum				
52	Sebagian besar orang lebih menyukai saya apa adanya				
53	Saya kadang merasa seolah-olah orang tua saya memaksa saya				
54	Saya selalu tahu apa yang harus saya katakan dengan orang lain				
55	Saya sering berkecil hati di sekolah				
56	Sesuatu hal biasanya tidak mengganggu saya				
57	Saya tidak dapat dipercaya				
58	Saya suka banyak hal tentang diri saya				



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

e-mail : [lppm.tambusai@yahoo.co.id](mailto:lppm.tambusai@yahoo.co.id)

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No 23 Bangkinang, Kampar-Riau

Kode Pos. 28412

Telp. (0762) 21677, 085278005611, 085211804568

Bangkinang, 08 November 2021

Nomor : 411 / LPPM/UPTT/XI/2021

Lamp : -

Perihal : **Izin Pelaksanaan Penelitian**

Kepada Yth,  
Bapak/ Ibu Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
Di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum. Wr, Wb*  
Dengan Hormat,

Do'a dan harapan kami semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiat dan dapat melakukan aktivitas sehari-hari. *Amin.*

Disampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa dalam memenuhi kewajiban dosen yang tertuang dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi, bahwa setiap dosen harus melaksanakan tugas penelitian setiap tahunnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai untuk dapat memberikan izin pelaksanaan penelitian di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai kepada dosen :

Nama Ketua Peneliti : Rizki Amalia, M.Pd  
NIDN/ NIP : 1011039202  
Program Studi : Prodi S1 PG PAUD  
Anggota : Amin Yusi Sa'idah, S.Pd, M.A  
Erni Kurniawati  
Hasra Dwi Kurniati  
Judul Penelitian : Analisis Self Esteem pada Mahasiswa Prodi PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalam..*

  
Ketua  
**Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd**  
NIP – TT 096.542.108

