

**USULAN
RISET KERJASAMA ANTAR PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI DENGAN
UNIVERSITAS RIAU**

PROPOSAL PENELITIAN

**PENERAPAN MODEL PAKIEM UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2022/2023**



TIM PENGUSUL

Ketua	:	Rusdial Marta, M.Pd	NIDN. 1023039001
Anggota	:	1.Dwi Viora, M.Pd	NIDN. 1009029002
		2. Yenni Fitra Surya, M.Pd	NIDN. 1013029001
		3. Otang Kurniawan, M.Pd	NIDN. 0018058303

**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
BULAN SEPTEMBER 2022 – JULI 2023
TAHUN AJARAN 2022 – 2023**

Formulir Usulan Penelitian

1. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PAKIEM UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR TAHUN AJARAN 2022/2023
2. Kategori Penelitian : Pendidikan
3. Nama Ketua Peneliti : Rusdial Marta, M. Pd.
- a. NIP/NIDN : 1023039001
- b. JabatanFungsional : Lektor 300 / Penata
- c. ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- d. No.Telp/Hp : 081266432727
- e. e-mail : dial.fredo90@gmail.com
- f. Mata Kuliah yang diintegrasikan : Model – Model Pembelajaran Matematika SD
4. Anggota Dosen /NIP/NIDN/Prodi
- a. Dwi Viora, M.Pd/ 1022088901/ PGSD
- b. Yenni Fitra Surya, M.Pd/ 1013029001/PGSD
5. Anggota Mahasiswa/NIM/Prodi
- a.Liana Azara Rossa/ 2186206090/ PGSD
- b.Erlina Widya Santri/ 2186206066/ PGSD

6. Peneliti (MITRA)

- a. Nama Lengkap : Otang Kurniawan, M.Pd
- b. NIP/NIDN : 0018058303
- c. Instansi : Universitas Riau
- d. Jabatan : Dosen PGSD
- Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 16.681.000

Biaya Penelitian

- dana internal PT : Rp 10.681.000
- dana institusi mitra : Rp 6.000.000/ *in kind* tuliskan: tidak ada

Mengetahui,
Ketua Prodi

Bangkinang, 20 Januari 2023
Ketua Pelaksana

(Rizki Ananda, M.Pd)

NIDN: 1026048701

(Rusdial Marta, M.Pd)

NIDN: 1023039001

Menyetujui,
Ketua LPPM

(Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd)

Nip-TT: 96542108

HALAMAN PENGESAHAN
RISET KERJASAMA ANTAR PERGURUAN TINGGI

Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PAKIEM UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR TAHUN
AJARAN 2022/2023

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 793 / PGSD

Jenis Penelitian : Penelitian Dasar/~~Penelitian Terapan~~*

Bidang Fokus : Matematika

Ketua :

- a. Nama Lengkap : Nurhaswinda, M.Pd
- b. NIDN : 1001099301
- c. Jabatan Fungsional : Lektor 300 / Penata
- d. Program Studi : PGSD
- e. Mata Kuliah yang diampu : Model Model Pembelajaran
Matematika SD
- f. Nomor HP dan email : 081266432727

Anggota Peneliti : 1. Dwi Viora, M.Pd (1022088901), PGSD
: 2. Yenni Fitra Surya, M.Pd (1013029001), PGSD

Peneliti (MITRA)

- e. Nama Lengkap : Otang Kurniawan, M.Pd
- f. NIDN : 0018058303
- g. Instansi: Universitas Riau
- h. Jabatan : Dosen PGSD

Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 16.681.000

Biaya Penelitian :

- dana internal PT : Rp 10.681.000
- dana institusi mitra : Rp 6.000.000/ *in kind* tuliskan: tidak ada

Mengetahui, Bangkinang, 20 Januari 2023
Ketua Prodi Ketua Peneliti

(Rizki Ananda, M.Pd)

NIDN: 1026048701

(Rusdial Marta, M.Pd)

NIDN: 1023039001

Menyetujui,
Ketua LPPM

(Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd)

Nip-TT: 96542108

Keterangan:

*) Pilih salah satu

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PAKIEM UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR TAHUN AJARAN 2022/2023

2. Tim Peneliti

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Rusdial Marta, M.Pd	Ketua	PGSD	Universitas Pahlawan Taunku Tambusai	3 jam/ minggu
2	Dwi Viora, M.Pd	Anggota 1	PGSD	Universitas Pahlawan Taunku Tambusai	3 jam/ minggu
3	Yenni Fitra Surya, M.Pd	Anggota 2	PGSD	Universitas Pahlawan Taunku Tambusai	3 jam/ minggu
4	Otang Kurniawan, M.Pd	Anggota dari Instansi MITRA	PGSD	Universitas Riau	3 jam/ minggu
5	Liana Azara Rossa	Mahasiswa	PGSD	Universitas Pahlawan Taunku Tambusai	3 jam/ minggu
6	Erlina Widya Santri	Mahasiswa	PGSD	Universitas Pahlawan Taunku Tambusai	3 jam/ minggu

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian) Penelitian Tindakan Kelas Tahun Ajaran Ganjil 2022/2023 siswa kelas III Semester II berjumlah 30 siswa di SD Negeri 192 Pekanbaru.

4. Masa Pelaksanaan
Mulai : bulan: September tahun: 2022
Berakhir : bulan: Juli tahun: 2023

5. Usulan Biaya : Rp 16.681.000

6. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan): SDN 192 Pekanbaru
7. Perguruan Tinggi lain yang terlibat (uraikan apa kontribusinya dalam kontrak kerjasama)

Menyusun laporan penelitian, Menganalisis hasil penelitian, hingga publikasi Jurnal

Nasioanal Terakreditasi Sinta 5

8. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, produk atau rekayasa sosial)
9. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang akan mendukung pengembangan iptek dalam pembelajaran mahasiswa)
10. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)

Publikasi Jurnal Nasioanal Terakreditasi Sinta 5 di: Jurnal JOE

11. Rencana Iuaran yang ditargetkan: Salah satu dari pilihan sebagai berikut: Bahan Ajar (ber ISBN) atau Publikasi ilmiah, baik dalam jurnal nasional (minimal Sinta 6) ataupun internasional. Adapun Luaran tambahan HKI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
USULAN PENELITIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	v
DAFTAR ISI	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Luaran Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kesulitan belajar matematika	7
2.2 Konsep matematika	12
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.3 Metode Penelitian	19
3.4 Sumber Penelitian	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6 Teknik Analisis Data	20
BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	22
4.1 Rencana Anggaran Biaya	22
4.2 Jadwal Penelitian	22
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	25

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting diberikan kepada siswa mulai dari tingkat pendidikan dasar hingga perguruan tinggi tujuannya untuk memahami betapa pentingnya matematika, karena dengan mempelajari matematika dapat memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, karena matematika sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari. Matematika sangat dibutuhkan pada masa sekarang maupun masa yang akan datang, sebagaimana yang dikemukakan oleh Sumarmo (2004 : 2) bahwa pendidikan matematika hakikatnya mempunyai dua arah pengembangan yaitu untuk memenuhi kebutuhan masa kini dan kebutuhan masa yang akan datang. Di samping itu, siswa diharapkan dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari, dan dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan yang penekanannya pada penataan nalar dan pembentukan sikap siswa serta keterampilan dalam penerapan matematika. Pada kenyataannya matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat sulit diterima oleh siswa, karena siswa menganggap matematika sulit untuk dipelajari dan dipahami.

Mempelajari matematika memerlukan kegiatan berpikir tingkat tinggi dalam memahami suatu konsep sehingga banyak siswa yang menganggap matematika sulit, memusingkan, dan membosankan untuk dipelajari terutama harus bergelut dengan perhitungan-perhitungan dan rumus yang memerlukan daya ingat serta analisis dalam penggunaannya sehingga matematika kurang disukai dan menjadikan matematika pelajaran yang dihindari sehingga berdampak pada aktivitas belajar siswa dan akhirnya juga berpengaruh hasil belajar matematika.

Observasi peneliti lakukan di Sekolah Dasar Negeri 192 Pekanbaru, terlihat sebagian besar aktivitas belajar matematika siswa masih tergolong sangat rendah. Siswa kurang aktif dan tidak bersemangat saat pelajaran matematika berlangsung, apabila guru mengajukan pendapat mereka hanya

diam saja, dan apabila diminta untuk mengajukan pendapat mereka hanya mengulang jawaban dari temannya.

Rendahnya aktivitas belajar matematika siswa juga berpengaruh terhadap nilai siswa karena aktivitas belajar seperti menulis dan mencatat apa yang dijelaskan guru juga tidak bisa mereka lakukan, sehingga perlu nya peningkatan terhadap aktivitas belajar matematika siswa dengan menggunakan model Pembelajaran Aktif Kreatif Inovatif Efektif dan Menyenangkan (PAKRIEM).

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti ingin meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa sekolah dasar melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model PAKRIEM Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2022/2023”

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Penerapan Model PAKRIEM Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2022/2023?”

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan menggunakan Model PAKRIEM di Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2022/2023.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai dalam Penelitian ini adalah :

a. Bagi Siswa

Mampu meningkatkan aktivitas belajar yang mana tidak dalam pelajaran matematika saja tetapi semua mata pelajaran yang ada di sekolah dasar.

b. Bagi Guru

Untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas terutama mata pelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran dan menunjang tercapainya target

kurikulum sesuai dengan harapan.

d. Bagi Peneliti

Sebagai bahan masukan untuk penelitian-penelitian selanjutnya yang sifatnya pengkajian ulang maupun penelitian pada tahap berikutnya secara lebih mendalam.

1.5 Luaran Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa dipublikasi pada jurnal nasional/internasional terakreditasi, namun target minimal akan dipublikasikan pada jurnal nasional non akreditasi. Luaran tabel penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Tabel luaran Penelitian

No	Jenis Luaran	Indikator Pencapaian	
1	Publikasi ilmiah di jurnal nasional	Terdaftar	
2	Pemakalah dalam temu ilmiah	Nasional	
		Lokal	Terdaftar
3	Bahan ajar		
4	Luaran lainnya jika ada		
5	Tingkat kesiapan Teknologi TKT	Skala 5	

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Model PAKIEM

PAKIEM berasal dari konsep bahwa pembelajaran harus berpusat pada anak (*student-centered learning*) dan pembelajaran harus bersifat menyenangkan (*learning is fun*), agar siswa termotivasi untuk tetap belajar sendiri tanpa diperintah dan agar mereka tidak merasa terbebani atau takut. Di samping upaya untuk terus memotivasi anak agar anak mengadakan eksplorasi, kreasi, dan bereksperimen terus dalam pembelajaran. Suatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik melakukan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan keterampilan, sikap, dan pemahaman dengan penekanan kepada belajar sambil bekerja, sementara guru menggunakan berbagai sumber termasuk pemanfaatan lingkungan supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan efektif.

PAKIEM adalah suatu model belajar mengajar yang menuntut keaktifan dan partisipasi subjek didik seoptimal mungkin, sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien tanpa tekanan dari pihak manapun. Salah satu upaya yang dilakukan oleh guru yang dimiliki dengan perencanaan pengajaran, pelaksanaan proses belajar mengajar, dan diakhiri penilaian hasil belajar yang pada praktiknya mencerminkan keaktifan maksimal bagi siswa dalam belajar sehingga menguasai berbagai keterampilan belajar secara menyenangkan. Dalam Materi Pelatihan Terintegrasi dijelaskan bahwa PAKIEM bertujuan untuk menciptakan suatu lingkungan belajar yang lebih melengkapi siswa dengan keterampilan-keterampilan, pengetahuan dan sikap bagi kehidupannya kelak. Guru menciptakan suasana sehingga siswa aktif bertanya, memberikan tanggapan, mengungkapkan ide, mendemostrasikan gagasan atau idenya. PAKIEM adalah penerjemahan dari empat pilar pendidikan yang dicanankan oleh UNESCO yaitu: (1) *learning to know*, yaitu mempelajari ilmu pengetahuan berupa aspek kognitif dalam pembelajaran, (2) *learning to do*, yaitu belajar melakukan yang merupakan aspek pengalaman dan pelaksanaannya, (3) *learning to be*, yaitu belajar menjadi diri sendiri berupa aspek kepribadian dan kesesuaian dengan diri anak dan (4)

learning to life together, yaitu belajar hidup dalam kebersamaan yang merupakan aspek kesosialan anak. PAKIEM merupakan model pembelajaran yang menjadi pedoman dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dengan pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang partisipatif, aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. 1. Pembelajaran Partisipatif Yaitu pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran secara optimal. Pembelajaran ini menitik beratkan pada keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran (child center/ student center) bukan pada dominasi guru dalam penyampaian materi pelajaran (teacher center), jadi pembelajaran akan lebih bermakna bila siswa di berikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam berbagai aktivitas kegiatan pembelajaran, sementara guru berperan sebagai fasilitator dan mediator sehingga siswa mampu berperan dan berpartisipasi aktif dalam mengaktualisasikan kemampuannya di dalam dan diluar kelas. 2. Pembelajaran aktif Pembelajaran aktif merupakan pendekatan pembelajaran yang lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas. 3. Pembelajaran kreatif Berpikir kreatif berarti berusaha untuk menyelesaikan suatu permasalahan dengan melibatkan segala tampilan dan fakta pengolahan data. Berpikir kritis harus dikembangkan dalam proses pembelajaran agar siswa terbiasa mengembangkan kreativitasnya. 4. Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan terfokus pada siswa melalui penggunaan prosedur yang tepat ini berarti bahwa terjadi belajar pada siswa dan apa yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan siswa. 5. Pembelajaran menyenangkan Pembelajaran menyenangkan adalah siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga waktu curah perhatiannya tinggi, pembelajaran menyenangkan merupakan suatu proses pembelajaran yang didalamnya terdapat suatu kohesi yang kuat antara guru dan siswa, tanpa ada perasaan terpaksa atau tertekan (not under pressure). Model pembelajaran yang digunakan disini yaitu pembelajaran PAKIEM sebagai aktif dari upaya untuk memberikan yang lebih besar input lokal dan masyarakat ke sekolah-sekolah, membuat sekolah lebih relevan dan menarik

bagi siswa, mengurangi jumlah siswa meninggalkan sekolah, dan terutama dengan PAKIEM..

2.2 Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan. Martimis Yamin menjelaskan bahwa aktivitas belajar adalah suatu usaha siswa dalam proses pembelajaran untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan mutu kemampuannya seperti berani bertanya, mengeluarkan pendapat, mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas tepat waktu. Aktivitas belajar merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Dengan kata lain, tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas, karena pada perinsipnya belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah tingkah laku yaitu melakukan kegiatan.

Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti siswa yang mendominasi aktivitas pembelajaran, dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata, dengan belajar aktif ini, siswa diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Berdasarkan pendapat sebelumnya, dapat dikatakan bahwa aktivitas belajar siswa adalah kegiatan siswa yang lebih mendominasi aktivitas pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung. Dengan ini mereka secara aktif selalu berusaha meningkatkan mutu kemampuannya, seperti berani bertanya, mengeluarkan pendapat, mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu.

2.3 Jenis Jenis Aktivitas Belajar

Sekolah adalah salah satu tempat pusat kegiatan belajar. Dengan demikian di sekolah merupakan arena untuk mengembangkan aktivitas. Banyak aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat saja. Adapun jenis-jenis aktivitas dalam belajar yang digolongkan oleh Paul D. Dierich membagi kegiatan belajar dalam 8 kelompok,

masing-masing adalah: 1) Kegiatan-kegiatan visual Membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain. 2) Kegiatan-kegiatan lisan (oral) Mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu tujuan mengajukan suatu pertanyaan memberi saran mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi. 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan Mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio. 4) Kegiatan menulis Menulis cerita menulis laporan, memeriksa karangan, bahan- bahan kopi, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket. 5) Kegiatan-kegiatan menggambar Menggambar, membuat grafik, chart, diagram peta, dan pola. 6) Kegiatan metrik Melakukan percobaan, melihat alat-alat, melaksanakan pameran, menyelenggarakan permainan, menari dan berkebun. 7) Kegiatan-kegiatan mental Merenungkan, mengingatkan memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, melihat hubungan-hubungan, dan membuat keputusan. 8) Kegiatan-kegiatan emosional Minat membedakan, berani, tenang, dan lain-lain. Kegiatan- kegiatan dalam kelompok ini terdapat dalam semua jenis kegiatan overlap satu sama lain. Aktivitas belajar yang dilakukan oleh siswa dapat berbentuk fisik dan psikis, seperti: 1) Mendengarkan. 2) Memandang. 3) Meraba, mencium dan mencicipi/mengecap. 4) Menulis atau mencatat. 5) Membaca. 6) Membaca ikhtisar atau ringkasan dan menggarisbawahi. 7) Mengamati table-tabel, Diagram-diagram, dan Bagan- bagan. 8) Menyusun paper atau kertas kerja. 9) Mengingat. 10) Berfikir. 11) Latihan atau praktek.

Berdasarkan uraian tersebut jenis-jenis aktivitas belajar yang dilakukan di sekolah begitu kompleks dan bervariasi. Aktivitas-aktivitas belajar tersebut jika terlaksana secara baik dapat menciptakan suasana di sekolah menjadi kondusif dan menyenangkan.

2.4 Indikator Aktivitas Belajar

Indikator Aktivitas Belajar Siswa Menurut Nana Sudjana Indikator aktivitas belajar siswa yang dilihat dalam proses pembelajaran, yaitu sebagai berikut: 1) Siswa mencari dan memberikan informasi. 2) Siswa mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lain. 3) Siswa mengajukan pendapat terhadap

informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain. 4) Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru. 5) Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna. 6) Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri. 7) Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya secara optimal.

BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Arikunto (2014) menyatakan “PTK merupakan suatu perencanaan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh peserta didik”. Tindakan (action) dilakukan pada situasi alami dan ditunjukkan untuk memecahkan permasalahan. Tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Round table.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap di SDN 192 Pekanbaru semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Waktu penelitian ini direncanakan bulan September 2022 - Juni 2023.

3.3 Metode Penelitian

Adapun metode pengumpulan data dengan cara observasi, lembar tes, dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi yang lengkap terkait kesulitan belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SD N 192 Pekanbaru.

3.4 Sumber Penelitian

Subjek penelitian siswa SD Kelas III semester II sebanyak 32 siswa pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yakni: (1) observasi (pengamatan), (2) Tes tertulis yang digunakan dalam penelitian berupa tes menulis cerita pendek dari pengalaman siswa. Hasil tes tersebut yang nantinya akan diperiksa sesuai dengan indikator yang telah ditentukan, (3) Dokumentasi foto sebagai alat pencatatan untuk menggambarkan apa yang sedang terjadi di kelas pada waktu pembelajaran dalam penelitian tindakan kelas, untuk menangkap suasana

kelas, detail tentang peristiwa- peristiwa penting atau khusus yang terjadi atau ilustrasi dari episode tertentu, alat-alat elektronik ini dapat saja digunakan untuk membantu mendeskripsikan apa yang peneliti catat di catatan lapangan, apabila memungkinkan.

3.6 Teknik Analisis Data

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menerapkan analisa kualitatif antara lain:

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan bagian dari analisis. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisa yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa hingga kesimpulan-kesimpulan finalnya dapat ditarik dan diverifikasi. Reduksi data yaitu merangkum memilih halhal pokok, memfokuskan padahalhal penting. Dengan “reduksi data” peneliti tidak perlu mengartikannya sebagai kuantifikasi. Data kualitatif dapat disederhanakan dan transformasikan dalam aneka macam cara, yakni: melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan-nya dalam satu pola yang lebih luas, dsb. Kadangkala dapat juga mengubah data kedalam angka-angka atau peringkat-peringkat, tetapi tindakan ini tidak selalu bijaksana.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya penyajian data, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Dengan penyajian data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya.

3. Verification/Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahapan pengumpulan data berikutnya begitu.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2004
- Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran". *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 3, No.2. 2017
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta. 2015.
- Erman Suherman dkk.,. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jica. 2003
- Erna Suwangsih. dkk.,. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press. 2006
- Giyono. *Bimbingan Konseling*. Yogyakarta: Media Akademi. 2015
- Gunant, & Adhalia, D. *Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Glora Aksara Pratama. 2013
- Heruman. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014
- Malikah. "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Siswa Dengan Pendekatan Saintifik (*Scientific Approach*)". *Jurnal Sangkareang Mataram*. Vol.3, No.2, tahun 2017
- Mardiah Astuti. "Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang". *Jurnal Ilmiah PGMI*. Vol.5. No.1. 2019
- Martini Jamaris. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni. 2010
- Melly Andriani dan Mimi Hariyani. *Pembelajaran Matematika SD/MI*. Pekanbaru: Benteng Media. 2013
- Mohammad Kholil and Silvi Zulfiani. "Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah Da 'Watul Falah Kecamatan Tegaldlimo Kabupaten Banyuwangi". *Journal of Primary Education*. Vol. 1. No. 2. 2020
- Mulyono Abdurrahman. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2012
- Mulyono, Abdurrahman. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2012

- Nini Subini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera. 2011
- Siti Urbayatun, dkk.,. *Kesulitan Belajar Dan Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak; Implementasi Pada Anak Usia Sekolah Dasar*. Yogyakarta: K-Media. 2019
- Subini, Nini. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: JAVALITERA. 2011
- William Crain *Teori Perkembangan (Konsep dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014
- Yeni Yuniarti. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol.5, No.1, tahun 2013

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Kegiatan

1. Honorarium				
Honor	Satuan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Honor (Rp)
Honorarium Petugas Survey)***	Orang/ Responden	32	8.000)*	256.000
Pengolah Data	Penelitian	4	1.540.000)*	6.160.000
Pembantu Lapangan)***	Orang/Hari	2	80.000)*	160.000
dll.				
SUB TOTAL (Rp)				6.576.000
2. Bahan Habis Pakai				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya (Rp)
Belanja Bahan Habis Pakai				
Kertas A4	Operasional kegiatan	3 Rim	50.000	150.000
Tinti Print hitam	Operasional kegiatan	1 Tabung	50.000	50.000
Pena	Alat tulis peserta	3 kotak	25.000	75.000
Foto copy instrumen	Bahan materi acara	32	Paket	350.000
Materai 10.000	Operasional kegiatan	5	12.000	60.000
Map	Operasional kegiatan	1 Lusin	45.000	45.000
Spidol	Operasional kegiatan	1 Kotak	110.000	110.000
Penjepit Kertas	Operasional kegiatan	2 Kotak	15.000	30.000
Pulpen Signo	Operasional kegiatan	6	25.000	150.000
Spanduk	Operasional kegiatan	1 buah	200.000	200.000
Paket Internet Zoom dengan mitra	Operasional kegiatan	4	110.000	440.000
Aqua, 2 x pertemuan	Peserta dan Pemateri	2 kotak	20.000	40.000
Penggandaan Proposal				
Foto copy proposal dan penjiilidan	Paket	Paket	Paket	180.000
Penggandaan Laporan				
Foto copy laporan, dan penjiilidan	Paket	Paket	Paket	350.000

Konsumsi Rapat				
Snack, 5 x pertemuan	Paket	Paket	Paket	250.000
Nasi bungkus, 5 x pertemuan	Paket	Paket	Paket	500.000
Minum, 5 x pertemuan	Paket	Paket	Paket	125.000
Publikasi Jurnal				
	Translasi	20 Lembar	100.000	2.000.000
	Publikasi Jurnal	Sinta 2 Al Ibtida: Jurnal Pendidikan MI	1.500.000	1.500.000
dll....				
SUB TOTAL (Rp)				6.605.000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya (Rp)
Dosen Mitra ke UP)** jika memungkinkan				
Dosen UP ke Mitra)** jika memungkinkan	LoA Kerjasama Prodi PGSD	Transport	500.000	500.000
Dari dan Ke lokasi penelitian	Pekanbaru	Transfortasi	500.000	500.000
	Pekanbaru	Konsumsi	500.000	500.000
dll...				
SUB TOTAL (Rp)				3.500.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIBUTUHKAN (Rp)				16.681.000

Lampiran 2.Sarana dan Prasarana Penelitian

Lampiran 3. Format Susunan Organisasi Tim Penelitian/ Pelaksanaan dan Pembagian Tugas

No	Nama / NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu	Uraian tugas
1.	Rusdial Marta, M.Pd	Universitas PahlawanTua nkuTambusai	PGSD	3 Jam/ Minggu	Perencanaan, Identifikasi, Pengumpulan Data, Analisa data, menyusunpenelitian, dan publikasi karya ilmiah
2.	Dwi Viora, M.Pd	Universitas PahlawanTua nkuTambusai	PGSD	3 Jam/ Minggu	Pengumpulan data, Identifikasi, menganalisis data, dan publikasi karya ilmiah
3.	Yenni Fitra Surya, M.Pd	Universitas PahlawanTua nkuTambusai	PGSD	3 Jam/ Minggu	Pengumpulan data, Identifikasi, menganalisis data, dan publikasi karya ilmiah
4.	Otang Kurniawan, M.Pd	Universitas Riau	PGSD	3 Jam/ Minggu	Pengumpulan data, Identifikasi, menganalisis data, dan publikasi karya ilmiah

Lampiran 4. Nota Kesepahaman Mou Dan Pernyataan Kesiapan Peneliti Mitra

SURAT PERNYATAAN ANGGOTA PENELITIAN MITRA

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama :
NIP/NIDN :
Pangkat/Golongan :
Jabatan Fungsional :
Perguruan Tinggi :
Mata Kuliah yang Diampu :

Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan penelitian,
**“Riset Kerjasama antar Perguruan Tinggi Universitas Pahlawan Tuanku
Tambusai Tahun”** dengan :

Nama Ketua Tim Pengusul :
NIP/NIDN :
Pangkat/Golongan :
Jabatan Fungsional :
Fakultas :
Perguruan Tinggi :
Mata Kuliah yang Diampu :
Judul Penelitian :

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung-jawab
untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota, tanggal-bulan-tahun
Yang Membuat Pernyataan,

(.....)

Lampiran 5. Biodata Ketua Dan Anggota Tim Pengusul

Biodata Ketua Peneliti

A. Identitas Ketua

1.	Nama Lengkap	Rusdial Marta, M.Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP	096542147
5.	NIDN	1023039001
6.	Tempat Tanggal Lahir	Padang, 23 Maret 1990
7.	E-mail	dial.fredo90@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	082166432727
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S1 = - orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Psikologi Pendidikan 2. Perkembangan peserta didik 3. Pengelolaan pendidikan 4. Pengelolaan kelas 5. Pembelajaran terpadu

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Padang	Universitas Negeri Padang	
Bidang Ilmu	PGSD	Pendidikan Dasar	
Tahun Masuk-Lulus	2007- 2011	2012-2015	

Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Peningkatan hasil belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda dengan menggunakan pendekatan CTL di SD 05 Air Tawar Barat padang	Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda dengan menggunakan pendekatan CTL di SD 05 Air Tawar Barat padang	
Nama Pembimbing	1. Dr. Mardiah harun, M.Ed 2. Dra. Masnila Deti, S.Pd, M.Pd	1. Dr. Mardiah harun, M.Ed 2. Dr. Yuni Ahda, M.Si	

C. Riwayat Penelitian Dalam 5 Tahun

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah.

Bangkinang,

2022

Pengusul



Rusdial Marta, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusdial Marta, M.Pd
NIP : -
NIDN : 1001099301
Pangkat/Golongan : Lektor 300/ Penata
Alamat : Jln. Pesisir Gg. Rumbio Rumbai Pesisir

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PAKIEM UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR TAHUN AJARAN 2022/2023”** dan diusulkan dalam skim T.A. 2022 - 2023 **bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidak sesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui,
Ketua Prodi

Bangkinang, 20 Januari 2023
Ketua Peneliti,

Materai
10.000

(Rizki Ananda, M.Pd)
NIDN: 1026048701

(Rusdial Marta, M.Pd)
NIDN: 1023039001

Menyetujui,
Ketua LPPM

(Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd)
Nip-TT: 96542108