

LAPORAN PENELITIAN DOSEN



**PENERAPAN PEMBELAJARAN INTERAKTIF MENGGUNAKAN BAHAN AJAR
POWERPOINT BEREFEKTIF PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR
KELAS RENDAH**

TIM PENGUSUL

Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. (Ketua)

NIDN. 0405078205

Dr. Nurmalina, M.Pd. (Anggota 1)

NIDN. 1005038504

Riris Wahyuni (Anggota 2)

NIM. 2186206156

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2023/2024**

HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN

Judul Penelitian : Penerapan Pembelajaran Interaktif menggunakan Bahan Ajar
Powerpoint Berefektif pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar
Kelas Rendah.

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 793/Pendidikan Dasar

Ketua Peneliti:

a. Nama Lengkap : Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
b. NIDN : 0405078205
c. Jabatan Fungsional : Lektor
d. Program Studi : Pendidikan Dasar
e. Nomor HP : 082169993521
f. Alamat surel (*e-mail*) : drdadan19@gmail.com

Anggota Peneliti (1)

a. Nama Lengkap : Dr. Nurmalina, M.Pd.
b. NIDN : 1005038504
c. Program Studi : Pendidikan Dasar

Anggota Peneliti (2)

a. Nama Lengkap : Riris Wahyuni
b. NIDN : 2186206156
c. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Biaya Penelitian : Rp. 6.000.000,- (enam juta rupiah).

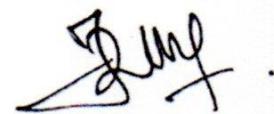
Bangkinang, 29 Januari 2024

Mengetahui,
A.n. Dekan FKIP,
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Ketua Peneliti,



Dr. Nurmalina, M.Pd.
NIP TT. 096542104



Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
NIP TT. 096542114



Menyetujui,
Ketua LPPM UP

Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.
NIP TT. 096542108

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian: Penerapan Pembelajaran Interaktif menggunakan Bahan Ajar *Powerpoint* Berefektif pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Kelas Rendah.

2. Tim Peneliti

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
2	Dr. Nurmalina, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
3	Riris Wahyuni	Anggota 2	PGSD	PGSD

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):
Objek penelitian adalah siswa-siswa Sekolah Dasar (SD) kelas rendah. Segi penelitian adalah kognisi, afeksi, dan psikomotorik siswa SD.
4. Masa Pelaksanaan
Mulai : Bulan: September Tahun : 2023
Berakhir : Bulan: Desember Tahun : 2023
5. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan)
Salah satu SD yang berlokasi di Kabupaten Kampar.
6. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, atau antisipasi yang dikontribusikan pada bidang ilmu)
Temuan yang ditargetkan adalah bahan ajar *powerpoint* memiliki efektifitas yang tinggi dalam pembelajaran yang bersifat interaktif pada proses pembelajaran IPA di SD kelas rendah. Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Secara teori, hasil-hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan pembelajaran khususnya di SD. Hasil-hasil penelitian ini diharapkan menghasilkan artikel yang dipublikasi secara nasional.
7. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang akan mendukung pengembangan iptek).
Gagasan fundamental dan orisinal yang mendukung pengembangan iptek dari hasil penelitian ini: Dihasilkannya artikel yang dapat dipublikasikan secara nasional.
8. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, dan tahun rencana publikasi)
Nama Terbitan Berkala Ilmiah Nasional Bereputasi:
Jurnal Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar Sinta 4.
Tahun Rencana Publikasi: 2023.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
RINGKASAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang Penelitian	1
b. Rumusan Masalah	2
c. Tujuan Penelitian	2
d. Manfaat Penelitian	2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	3
BAB III METODE PENELITIAN	4
BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	5
a. Anggaran Biaya	5
b. Jadwal Penelitian	5
BAB V HASIL PENELITIAN	6
BAB VI PEMBAHASAN	7
BAB VII PENUTUP	11
a. Kesimpulan	11
b. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN	14
Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	14
Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul	15
Lampiran 3. Biaya Penelitian	27

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Anggaran Biaya	5
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian	5

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	14
Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul	15
Lampiran 3. Biaya Penelitian	27

RINGKASAN

Bahan ajar yang baik sangat dibutuhkan untuk diterapkan pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam di sekolah dasar. Bahan ajar harus bisa mengakomodasi kebutuhan siswa kelas rendah agar siswa bisa berinteraksi lebih baik saat pembelajaran berlangsung. Riset ini dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan pola pembelajaran yang interaktif menggunakan media *powerpoint* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam pada siswa sekolah dasar kelas rendah. Riset ini dilakukan dengan sebuah metode penelitian kualitatif. Metode ini memiliki empat tahapan, yaitu pengumpulan data, reduksi data, pengolahan data, dan kesimpulan. Respondennya adalah siswa sekolah dasar pada kelas rendah (kelas 2 dan 3). Hasil riset menunjukkan bahwa bahan ajar *powerpoint* memiliki efektifitas yang tinggi dalam pembelajaran yang bersifat interaktif pada proses pembelajaran ilmu pengetahuan alam di sekolah dasar kelas rendah. Guru-guru sekolah dasar seharusnya lebih sering menggunakan bahan ajar *powerpoint* agar pembelajaran ilmu pengetahuan alam bisa lebih efektif dalam menghasilkan hasil belajar siswa yang utuh, baik secara kognitif, afektif, dan juga psikomotorik.

KATA KUNCI: Bahan ajar; efektif; IPA; pembelajaran interaktif; *powerpoint*;

BAB 1

PENDAHULUAN

a. Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) ditingkat Sekolah Dasar (SD) kelas rendah (SD kelas 1 sampai dengan kelas 3) memiliki konsep pembelajaran yang bersifat abstrak. Konsep abstrak tersebut dimaksudkan untuk penyajian di dalam kelas dan dalam pendidikan IPA dapat membantu siswa kelas rendah dalam berpikir kritis (Irfan et al., 2019). Proses pembelajaran saat ini mengikuti arus zaman modern. Disaat ini perkembangan teknologi juga harus diterapkan disisi pembelajaran walaupun itu dibangku SD pada kelas rendah sekalipun.

Salah satu tujuan pada mata pelajaran IPA dikelas rendah adalah siswa dapat mengerti serta diharapkan mampu mengenal dan memahami alam sekitarnya, baik itu berupa benda-benda alam ataupun benda buatan manusia, konsep dan inti sari dari pembelajaran IPA yang ada didalamnya. Penggunaan metode dan bahan ajar dalam mengembangkan pengetahuan dengan praktek bisa diimplementasikan sebagai bekal pengalaman pembelajaran agar terjadi suasana yang diinginkan. Pembelajaran dan media atau bahan ajar adalah suatu hal yang saling berhubungan dalam kesatuan agar terjadinya pembelajaran yang efektif (Illahi, T., A. et al., 2021).

Calon guru SD membutuhkan suatu strategi yang inovatif dalam mengajar suatu materi di kelas agar penyajian dan penerapan suatu materi lebih produktif, interaktif, dan juga kreatif (Rahmi et al., 2022). Kesulitan guru ataupun calon guru SD adalah dalam berinteraksi dengan setiap karakter serta sifat siswa SD kelas rendah yang berbeda-beda secara langsung didalam kelas (Siregar, W. & Witarsa, 2022). Zaman serba maju saat ini yang serba menggunakan teknologi, jika guru hanya terpaku menggunakan buku paket pembelajaran dan terpaku pada penyampaian materi pembelajaran yang bersifat umum akan berdampak pada siswa, dimana siswa akan mengalami kesulitan dan hambatan dalam mengikuti perkembangan teknologi yang lebih pesat (Purwati, L., 2021).

Periset menemukan dan mencocokkan bahan ajar pembelajaran yang bisa diterapkan pada siswa kelas rendah yaitu *powerpoint*. Media *powerpoint* akan memaksimalkan minat semua siswa dalam kelas dikarenakan kelebihan pada bahan ajar *powerpoint* tersebut. Pembelajaran bisa berjalan interaktif, apabila guru menerapkan beberapa metode atau langkah-langkah pembelajaran yang interaktif (Suryani, A., 2018). Contohnya seperti

langkah pembelajaran metode diskusi, metode tanya-jawab, metode demonstrasi, dan metode simulasi, dan memaksimalkan penggunaan media pembelajaran.

b. Rumusan Masalah

Berdasarkan keadaan target penelitian, keadaan riset saat ini, dan kelemahan-kelemahan yang telah peneliti ungkapkan, maka permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut: 1. “Apakah terjadi pembelajaran yang interaktif jika menggunakan bahan ajar *powerpoint* pada siswa SD kelas rendah?”; 2. “Apakah berdampak baik jika menggunakan bahan ajar *powerpoint* pada pembelajaran IPA di SD kelas rendah?”.

c. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitiannya sebagai berikut:

1. Mengetahui kemampuan siswa dalam mengamati sesuatu dan untuk mengetahui keunggulan jika menggunakan bahan ajar *powerpoint* dalam pembelajaran IPA di SD, khususnya pada siswa kelas rendah.
2. Tambahan pengetahuan dan pengalaman bagi calon guru SD.

d. Manfaat Penelitian

Riset ini diharapkan bisa memberikan tambahan data dan kebaruan yang bisa mendukung hasil-hasil riset sebelumnya yang banyak menungkapkan pentingnya media pembelajaran berbasis teknologi untuk diterapkan pada jenjang pendidikan dasar.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Proses pembelajaran saat ini mengikuti arus zaman modern. Disaat ini perkembangan teknologi juga harus diterapkan disisi pembelajaran walaupun itu dibangku SD pada kelas rendah sekalipun. Salah satu tujuan pada mata pelajaran IPA dikelas rendah adalah siswa dapat mengerti serta diharapkan mampu mengenal dan memahami alam sekitarnya, baik itu berupa benda-benda alam ataupun benda buatan manusia, konsep dan inti sari dari pembelajaran IPA yang ada didalamnya. Penggunaan metode dan bahan ajar dalam mengembangkan pengetahuan dengan praktek bisa diimplementasikan sebagai bekal pengalaman pembelajaran agar terjadi suasana yang diinginkan. Pembelajaran dan media atau bahan ajar adalah suatu hal yang saling berhubungan dalam kesatuan agar terjadinya pembelajaran yang efektif (Illahi, T., A. et al., 2021).

Calon guru SD membutuhkan suatu strategi yang inovatif dalam mengajar suatu materi di kelas agar penyajian dan penerapan suatu materi lebih produktif, interaktif, dan juga kreatif (Rahmi et al., 2022). Kesulitan guru ataupun calon guru SD adalah dalam berinteraksi dengan setiap karakter serta sifat siswa SD kelas rendah yang berbeda-beda secara langsung didalam kelas (Siregar, W. & Witarsa, 2022). Zaman serba maju saat ini yang serba menggunakan teknologi, jika guru hanya terpaksa menggunakan buku paket pembelajaran dan terpaksa pada penyampaian materi pembelajaran yang bersifat umum akan berdampak pada siswa, dimana siswa akan mengalami kesulitan dan hambatan dalam mengikuti perkembangan teknologi yang lebih pesat (Purwati, L., 2021).

Periset menemukan dan mencocokkan bahan ajar pembelajaran yang bisa diterapkan pada siswa kelas rendah yaitu *powerpoint*. Media *powerpoint* akan memaksimalkan minat semua siswa dalam kelas dikarenakan kelebihan pada bahan ajar *powerpoint* tersebut. Pembelajaran bisa berjalan interaktif, apabila guru menerapkan beberapa metode atau langkah-langkah pembelajaran yang interaktif (Suryani, A., 2018). Contohnya seperti langkah pembelajaran metode diskusi, metode tanya-jawab, metode demonstrasi, dan metode simulasi, dan memaksimalkan penggunaan media pembelajaran.

BAB III

METODE PENELITIAN

Riset ini menggunakan metode kualitatif yang bertujuan untuk mengeksplor semua fenomena-fenomena atau data-data yang memberi pengalaman untuk digunakan dalam menemukan serta memahami fenomena yang tersembunyi serta yang sulit dipahami para periset lain (Witarsa, 2022). Riset ini juga menggunakan metode *Research & Development* (R & D) sederhana yang dimaksudkan untuk melihat sesuatu yang baru maupun lama yang akan dikembangkan menjadi lebih baik dan menarik (Legina & Sari, P., 2022).

Subjek riset adalah siswa SD kelas rendah, yaitu siswa SD kelas 1 sampai dengan kelas 3 pada pembelajaran IPA. Riset ini dilakukan melalui observasi secara langsung dan tidak langsung seperti melakukan riset pengumpulan data berupa beberapa artikel dengan pembahasan yang sama, kemudian melakukan wawancara pada guru SD kelas rendah (siswa SD kelas 2 dan 3).

Periset melihat langsung pembelajaran yang menggunakan bahan ajar *powerpoint* pada pembelajaran IPA dengan tema “berbagai pekerjaan” dengan indikator pada Kompetensi Dasar (KD) mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat.

Periset melakukan uji keefektifan bahan ajar *powerpoint* pada pembelajaran lainnya seperti pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan mata pelajaran bahasa Indonesia dengan tema yang sama dan juga pada kelas yang sama. Periset menemukan bahwa tingkat keefektifan bahan ajar *powerpoint* sangatlah tinggi dibandingkan dengan hanya melakukan pembelajaran dengan metode lihat buku, penjelasan, ceramah, dan tugas.

BAB IV
BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

a. Anggaran Biaya

Anggaran biaya penelitian ini dijabarkan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1
Anggaran Biaya

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp.)
1	Honorarium untuk pelaksana, pengumpul data, pengolah dan penganalisis data.	600.000 (10%)
2	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan laporan, pulsa, internet.	3.600.000 (60%)
3	Perjalanan untuk biaya survei/sampling data, seminar/ <i>workshop</i> DN, biaya akomodasi-konsumsi, transport.	900.000 (15%)
4	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang penelitian lainnya.	900.000 (15%)
JUMLAH		Rp. 6.000.000,- (100%)

b. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian ini dijabarkan pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2
Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan																			
		Sept				Okt				Nov				Des				Jan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan proposal			√	√	√															
2	Pengambilan data						√	√	√												
3	Analisis data									√	√	√	√								
4	Penulisan laporan										√	√	√	√							
5	Publikasi														√						

BAB V

HASIL PENELITIAN

Hasil riset ini berjudul “Penerapan Pembelajaran Interaktif menggunakan Bahan Ajar *PowerPoint* Berefektif pada Pembelajaran IPA di SD Kelas Rendah”, bertujuan untuk mengetahui keefektifan dan keunggulan bahan ajar *powerpoint* di dalam kelas agar terjadinya pembelajaran yang interaktif. Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah diuji, periset menemukan bahwa guru SD kelas rendah membelajarkan mata pelajaran IPA dengan pembelajaran yang konvensional. Hasil belajar IPA siswa menggunakan metode pembelajaran yang konvensional ini masih kurang efektif jika dibandingkan dengan penerapan suatu inovasi pembelajaran dimana hasil belajar siswa jauh lebih baik dan hasil yang lebih tinggi.

Pembelajaran saat ini kedepan memerlukan suatu inovasi. Model pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran dimana seorang guru mencari semua informasi dan data yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari di dalam kelas, sedangkan siswanya hanya menjadi pendengar serta melihat materi yang dibahas dan tidak terlibat secara langsung dalam pembelajaran yang sedang dibahas guru tersebut (Riny & Safrul, 2022).

Pembelajaran IPA berkaitan dengan keterampilan untuk berpikir kritis dengan mengamati serta observasi sesuatu yang berkaitan dengan alam. Pengumpulan dan pengolahan data riset ini adalah hasil pada bahan ajar *powerpoint* dalam pembelajaran IPA yang interaktif. *Powerpoint* membantu kegiatan pembelajaran yang efektif dalam penyampaian materi yang membuat siswa terlibat secara langsung dalam menggali informasi materi pembelajaran karena dilihat dalam bentuk slide-slide *powerpoint* yang menarik.

Model pembelajaran menggunakan bahan ajar *powerpoint* diterapkan pada pembelajaran di SD kelas rendah sangat efektif digunakan karena dapat memaksimalkan pokok pemahaman serta penanaman pengertian konsep IPA maupun pembelajaran lainnya di SD (Rahmawati, M. & Dewi, N., D., 2019).

Media pada pembelajaran *powerpoint* dapat menjadi pendukung alternatif pada pembelajaran di SD kelas rendah, termasuk pada pembelajaran IPA karena IPA memiliki banyak bahan ajar pada materi yang bersifat abstrak dan adapun yang nyata, namun lebih tertitik pada materi bersifat abstrak.

BAB VI

PEMBAHASAN

Sari, I. et al. (2020) menyatakan bahwa setiap siswa memiliki kecenderungan yang berbeda, ada yang aktif dan ada yang kurang aktif. Tugas guru SD kelas rendah adalah membimbing siswa kelas rendah dalam proses pembelajaran agar menjadi suasana yang interaktif. Interaktif adalah sebuah metode dalam pembelajaran yang melibatkan langsung siswa secara aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Setiap guru yang mengajar biasanya menerapkan metode ceramah dan tanya jawab yang menurut mereka biasa dilakukan agar terjadinya pembelajaran yang interaktif. Namun faktanya, kebiasaan umum ini tidak bisa dikatakan dapat menjadikan suasana pembelajaran yang interaktif dalam proses pembelajaran. Riset ini mengungkapkan beberapa metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan pada pembelajaran yang interaktif.

Hal yang paling harus diperhatikan ialah bagaimana cara guru agar dapat membuat suasana pembelajaran menjadi lebih efektif. Beberapa cara yang dapat digunakan guru ialah dengan pemanfaatan media atau yang disebut dengan alat bantu guru dalam penyampaian materi pembelajaran dalam proses pembelajaran, setelah memilih media yang cocok, guru harus memperhatikan pula apakah media yang dipilih itu sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran dan juga karakteristik siswa SD kelas rendah.

Mengapa metode pembelajaran umum tidak dapat berjalan dengan baik?. Riset ini mengungkapkan bahwa calon guru SD di kelas rendah harus bisa menempatkan diri dan memahami setiap karakter para siswanya dan tidak boleh membeda-bedakan setiap siswanya. Jadi, jika mengambil metode ceramah maka siswa akan cepat bosan serta punya waktu untuk menjahili temannya dan jika metode tanya jawab dilakukan maka siswa yang mempunyai rasa malu atau kurang percaya diri akan tertinggal dibelakang, apalagi jika guru SD kelas rendah yang membimbing melakukan pengajaran dengan “siapa cepat dia dapat”. Hal ini tentu saja bisa menghambat beberapa siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran secara tidak langsung. Penggunaan bahan ajar *powerpoint* yang menarik harus bisa dikembangkan sesuai pada minat serta kebutuhan siswa itu sendiri (Utami et al., 2021).

Perkembangan zaman ikut menjadi titik pokok dalam proses pembelajaran saat ini. Hal yang lumrah jika sekarang belajar dapat dimanapun dan mendapat ilmu dari manapun serta kapan saja (Harahap, S., R., A. & Nasution, A., 2021). Bahan ajar yang akan dibahas serta cocok diterapkan dalam pembelajaran IPA yang interaktif mengikuti arus teknologi

ialah *powerpoint*. Penggunaan media pembelajaran *powerpoint* juga sangat efektif digunakan guru karena cocok diterapkan pada pembelajaran luring maupun daring dan disemua mata pelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPA yang cakupan materinya menyangkut fenomena alam dan banyak praktik sehingga sangat dibutuhkan penggunaan media pembelajaran (Hunafa. S. et al., 2022). Guru dapat menambahkan video dan menampilkan berbagai contoh-contoh percobaan IPA dengan mendesain sendiri video, animasi, gambar dan audio sesuai dengan kreatifitas melalui media pembelajaran *powerpoint* (Octaviani, S., 2021).

Powerpoint merupakan media pembelajaran berbasis muatan pembelajaran yang mengandung berbagai slide yang berisikan unsur-unsur teks, suara (audio), gambar dan video/animasi (Wahyuni et al., 2020). *Powerpoint* memberikan manfaat kepada siswa seperti mendapat gambaran yang nyata tentang materi dalam pembelajaran yang sedang diajarkan. *Powerpoint* juga dapat memberi manfaat bagi calon guru, yaitu menjadikan *powerpoint* sebagai titik pusat dalam penjelasan materi yang menjadikan guru tidak perlu bertele-tele atau memperbanyak waktu menerangkan bahan ajar yang akan disajikan pada siswa yang menjadikan suasana menjadi bosan.

Powerpoint memiliki tujuan agar siswa dapat melihat, mempelajari, memahami, dan mendengarkan apa yang sedang diajarkan gurunya didalam kelas. *Powerpoint* termasuk pada program *Microsoft Office* yang berbasis pada program multimedia yang berprogram sebagai bahan ajar presentasi atau pengajaran dalam proses pembelajaran yang memiliki fungsi sebagai alat komunikasi yang menarik dengan menampilkan halaman-halaman yang bervariasi yang bisa ditambahkan audio (suara) serta visual (Wijayanto et al., 2021). Tahapan pembuatan bahan ajar yang menggunakan *powerpoint* yang paling penting adalah mengumpulkan bahan serta materi yang akan dibahas atau di sampaikan guru di dalam kelas.

Media pembelajaran berbasis buku teks sebagai referensi utama dan media pembelajaran *powerpoint* yang menarik membuat belajar menjadi menyenangkan, tidak membosankan, penuh motivasi, semangat, menarik perhatian dan menanggapi suatu permasalahan yang dihadapi dapat diselesaikan dengan baik sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Pramesti, P. et al., 2021).

Kondisi belajar tersebut memungkinkan hasil belajar siswa menjadi meningkat, khususnya pada hasilnya (Iswanto et al., 2018). Pembelajaran IPA pastinya akan mempraktikan sebuah materi contoh sederhana seperti materi ekosistem. Seorang guru akan menunjukkan lingkungan sekitar sebagai contoh untuk pembahasan materi ekosistem tersebut.

Guru akan membahas terlebih dahulu pokok-pokok bahasan materi, kemudian barulah memberikan suatu gambaran abstrak kepada siswa. Penerapan bahan ajar *powerpoint* dapat dilakukan seperti menunjukan beberapa slide yang berisi teks dan gambar (animasi dan nyata). Pembelajaran yang interaktif dapat terjadi apabila menggunakan bahan ajar *powerpoint* dilakukan disela-sela slide berjalan. Guru akan menerapkan beberapa metode, diantaranya: (1) metode ceramah, yaitu metode penjelasan/pengenalan gambar yang menciptakan suasana keingintahuan siswa terhadap gambar tersebut, setelah itu guru dapat menerapkan (2) metode demonstrasi, yaitu metode siswa mengamati atau menunjukan tahapan demi tahapan proses dalam pokok penyajian, kemudian guru menerapkan (3) metode simulasi, yaitu memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan atau mempraktikkan secara langsung materi yang diterima (sebuah latihan). Terakhir, dapat dilakukan (4) metode tanya jawab, yang akan membuat semua siswa ikut berpartisipasi serta memahami materi yang disajikan.

Periset memiliki dua aspek yang ditemukan pada riset ini sebagai berikut: (a) Nilai rata-rata respons siswa pada pembelajaran sebesar 82% dalam kategori sangat baik karena para siswa menjadi lebih memperhatikan materi pembelajaran sebab mereka terlihat tertarik pada gambar-gambar yang ditunjukkan pada *powerpoint* dan juga cara guru saat menyampaikannya; (b) Nilai rata-rata respons siswa pada media *powerpoint* sebesar 95% karena dapat dilihat bahwa mereka lebih tertarik pada gambar atau video (animasi) serta pemilihan suara (audio), simbol dan juga teks yang ditunjukkan.

Berdasarkan uraian sebelumnya yang juga diriset serta ditegaskan oleh periset lain yang juga mengkaji tentang keefektifan *powerpoint*, didapatkan perbandingan antara hasil penggunaan bahan ajar *powerpoint* dengan yang tanpa menggunakan bahan ajar *powerpoint* pada pembelajaran IPA di SD sebagai berikut: siswa yang diajar menggunakan bahan ajar *powerpoint* di dalam kelas eksperimen (nama kelompok) lebih efektif dan dapat membangkitkan ranah psikomotorik (keterampilan) siswa, sedangkan pada kelompok siswa yang tidak menggunakan bahan ajar *powerpoint* kurang efektif dikarenakan siswa merasa cepat bosan dan menjadikan siswa mengganggu teman yang lainnya sebagai bentuk pengalihan rasa bosan siswa karena pembawaan guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan terpaku pada buku pelajaran (Kadir, A. et al., 2022).

Hasil riset ini bermanfaat bagi guru yang masih menggunakan metode dan bahan ajar yang bersifat umum agar dapat membaca serta mengembangkan pengetahuan dengan praktek sebagai bekal pengalaman mengajar agar terjadinya suasana yang diinginkan. Calon guru SD kelas rendah dapat membuat strategi sebelum mengajar dalam kelas dengan menggunakan

bahan ajar yang tepat seperti *powerpoint* yang dapat menarik perhatian siswa kelas rendah. *Powerpoint* yang memiliki manfaat serta kelebihan sesuai dan sesuai bagi calon guru, karena calon guru dapat meluangkan waktu dan tidak perlu banyak menjelaskan bahan ajar (materi) yang akan disajikan agar terjadinya pembelajaran yang interaktif dan sesuai yang diharapkan seorang guru. Berdasarkan analisis kurikulum, periset juga mengetahui KD dan indikator-indikator pencapaian dalam materi pembelajaran IPA pada Kurikulum 2013 bahwa pada pembelajaran IPA di SD harus memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir kritis, namun cara guru dalam melakukannya kurang efektif.

BAB VII

PENUTUP

Berdasarkan riset yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan dan saran sebagai berikut:

a. Kesimpulan

Pembelajaran yang interaktif membuat siswa berpikir kritis dan berpikir kritis berhubungan erat dengan pembelajaran IPA. Pemilihan bahan ajar *powerpoint* sangatlah efektif diterapkan di SD apalagi pada siswa kelas rendah karena dapat membangkitkan rasa minat siswa serta perhatiannya pada pembelajaran yang menarik. Guru seharusnya memperhatikan dan lebih mengikuti zaman yang serba modern saat ini. Pengaruh bahan ajar *powerpoint* dapat diambil untuk membuat pembelajaran yang lebih efektif. Guru juga harus bisa menarik minat dan perhatian siswa dalam pembawaan suara dan cara mengajar didalam kelas.

b. Saran

Kolaborasi teknologi serta kompetensi guru SD harus terus ditingkatkan agar bisa menampilkan materi-materi mata pelajaran yang menarik bagi siswa dan dapat ditayangkan melalui media *powerpoint*. Keterbatasan riset ini terletak pada kurangnya jumlah SD yang terlibat. Periset selanjutnya bisa meriset dengan sampel riset yang lebih luas dengan aspek lain yang diriset agar hasil riset ini bisa lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Harahap, S., R., A., B., & Nasution, A., S. (2021). Pengembangan Media Berbasis Power Point untuk Penyajian Bagian-Bagian Tumbuhan melalui CTL di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Terpadu (JPPT)*, 03(02), 128–137. https://jurnal_lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JPPT/article/view/1069%0Ahttps://jurnal_lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JPPT/article/download/1069/685
- Hunafa. S., U., Yanthi, N., & Sutisna, M., R. (2022). Rancang Bangun Media Power Point Interaktif pada Materi Zat Tunggal dan Campuran di Kelas V SD. *Educational Technology Journal*, 2(2), 8–21. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/etj>
- Illahi, T., A., R., Rahmawati, I., & Setyawan, A. (2021). Pemanfaatan Media Interaktif Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Muatan IPA. *Nuris Journal of Education and Islamic Studies*, 1(2), 130–141. <https://doi.org/10.52620/jeis.v1i2.11>
- Irfan, Muhiddin, & Ristiana, E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 16–27. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.21765>
- Iswanto, E., Sumiharsono, R., & Hidayat, S. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint dan Buku Teks terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Tata Surya Siswa Kelas VI Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018-2019 di MI Negeri 2 Jember. *Jurnal of Education Technology and Innovation (JETI)*, 01(2), 7–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.31537/jeti.v1i2>
- Kadir, A., A., Sudarto, & Risdawati. (2022). Perbandingan Hasil Belajar IPA Siswa dengan Menggunakan Media Power Point dan Hasil Belajar IPA Siswa tanpa Menggunakan Media Power Point. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 165–171. <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i3.34859>
- Legina, N., & Sari, P., M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPA bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 9(3), 375–385. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5285>
- Octaviani, S., W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Scientific Approach pada Pembelajaran IPA di Kelas IV Sekolah Dasar. *Educational Technology Journal*, 1(2), 66–77. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/etj>
- Pramesti, P., D., Dibia, I., K., & Ujianti, P., R. (2021). Media Pembelajaran Daring Interaktif Berbasis Power Point dengan Fungsi Hyperlink. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 258–267. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.36524>
- Purwati, L., M. (2021). Media Pembelajaran Digital Interaktif Berbasis Adobe Flash pada Masa Pandemi di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 152–158. <https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.133>

- Rahmawati, M., C., & Dewi, N., D., L. (2019). Kombinasi Pendekatan Saintifik dan Lingkungan serta Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 3(1), 28–36. <https://doi.org/10.31331/jipva.v3i1.677>
- Rahmi, A., Witarsa, R., & Noviardila, I. (2022). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Example dan Non Example. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(3), 484–493.
- Riny, M., & Safrul. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran STAD Menggunakan Powerpoint Interaktif terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8666–8674. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3885>
- Sari, I., P., Novitasari, A., T., & Miftah, Z. (2020). Efektivitas Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Macro Powerpoint bagi Guru. *Research and Development Journal of Education*, 6(2), 31–37. <https://doi.org/10.30998/rdje.v6i2.6107>
- Siregar, W., K., & Witarsa, R. (2022). Analisis Pembelajaran Tematik Berbasis Kecerdasan Spiritual Siswa Sekolah Dasar. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 6(2), 224–230.
- Suryani, A., I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Sekilas Berbasis Know Want Learned Kelas V Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 2(1), 9–19.
- Utami, F., Witono, H., A., H., & Setiawan, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Powerpoint Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Science Instruction and Technology*, 1(1), 24–28.
- Wahyuni, S., Rahmadhani, E., & Mandasari, L. (2020). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif dengan Menggunakan Powerpoint. *Jurnal Abdidas*, 1(6), 597–602. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v1i6.131>
- Wijayanto, S., Purba, P., S., Persada, G., N., Purnama, R., Suhendar, A., & Usman. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 1(2), 97–103. <https://dmi-journals.org/jai/article/view/226>
- Witarsa, R. (2022). *Penelitian Pendidikan* (M. Lanjarwati (ed.); 1st ed.). Deepublish Publisher

Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Pengusul dan Pembagian Tugas

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar	20.00
2	Dr. Nurmalina, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar	12.00
3	Riris Wahyuni	Anggota 2	PGSD	PGSD	12.00

Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

Riwayat Hidup Ketua Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Pangkat/Jabatan Fungsional	Penata Tk.I/Lektor
4	NIP TT	096 542 114
5	NIDN	0405078205
6	Tempat, Tanggal Lahir	Bandung, 5 Juli 1982
7	E-mail	drdadan19@gmail.com
8	No Telepon/ Hp	082169993521
9	Alamat Kantor	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Jalan Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kabupaten Kampar, Provinsi Riau 28412
10	NoTelpon/ Fax	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = 64 orang
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Publikasi Jurnal Nasional 2. Penelitian Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Kimia	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2000-2005	2009-2011	2013-2017
Judul Skripsi/Tesis	Penggunaan Hiperteks untuk Meningkatkan Pemahaman Aspek Kognitif Siswa pada Pokok Bahasan Hidrokarbon	Analisis Kemampuan Inkuiri Guru yang Sudah Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi dalam Pembelajaran Sains SD	Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis <i>Reflective Teaching</i> untuk Memfasilitasi Keterampilan Berpikir Kreatif Guru SD
Nama Pembimbing	Drs. Rahmat Setiadi, M.Sc.	1. Dr.phil.Ari Widodo, M.Ed. 2. Dr. Wahyu Sopandi, M.A.	1. Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si. 2. Prof. Udin S. Sa'ud, M.Ed., Ph.D.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2020	Analisis Pengetahuan Siswa melalui Pembelajaran Penemuan di Sekolah Dasar Pahlawan	Pribadi	6
2	2020	Analisis Jawaban Siswa Usia 6 sampai 8 tahun terhadap Pembelajaran Sains Kreatif	Pribadi	6
3	2020	Pengaruh Asupan Nutrisi Shake Kacang Kedelai terhadap Skala Lemak Perut Guru-guru Sekolah Dasar di Bangkinang Kota Kabupaten Kampar	Pribadi	6
4	2020	Kajian Literatur Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Explicit Instruction Peserta Didik di Sekolah Dasar	Pribadi	6
5	2020	Kajian Literatur tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar	Pribadi	6
6	2020	Kajian Literatur tentang Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siswa Sekolah Dasar	Pribadi	6
7	2020	Kajian Literatur tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar	Pribadi	6
8	2021	Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan Dampaknya terhadap Pembelajaran	Pribadi	6
9	2021	Google Classroom as a Distance Learning Tool during a Pandemic	Pribadi	6
10	2021	Analisis Pembelajaran Sains Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Rambah	Pribadi	6
11	2021	Analisis Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Pemahaman Konsep Sains Siswa di Sekolah Dasar	Pribadi	6

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2020	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Eksistensi Keanekaragaman Hayati Sumber Pangan	Pribadi	2
2	2020	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Ketahanan Pangan Saat Pandemi Covid 19	Pribadi	2
3	2020	Penyuluhan Asupan Nutrisi Kacang Kedelai terhadap Lemak Perut Masyarakat Desa Ridan Permai	Pribadi	2
4	2020	Penyuluhan dan Musyawarah Desa Khusus Penerima Bantuan Langsung Tunai Dana Desa	Pribadi	2

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Analisis Pengetahuan Siswa melalui Pembelajaran Penemuan di Sekolah Dasar Pahlawan	Elementary Journal Metro Lampung	Vol. 6 No.1, January-June 2020
2	Analisis Jawaban Siswa Usia 6 sampai 8 tahun terhadap Pembelajaran Sains Kreatif	Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UP	Volume 4 Issue 1 2020
3	Pengaruh Asupan Nutrisi Shake Kacang Kedelai terhadap Skala Lemak Perut Guru-guru Sekolah Dasar di Bangkinang Kota Kabupaten Kampar	Jurnal Basicedu	Volume 4 Nomor 4 2020
4	Kajian Literatur Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Explicit Instruction Peserta Didik di Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
5	Kajian Literatur tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
6	Kajian Literatur tentang Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siswa Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
7	Kajian Literatur tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Pendidikan Tambusai UP	Volume 4 Nomor 3 2020

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
8	Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan Dampaknya terhadap Pembelajaran	Jurnal JRPP UP	Volume 4 Nomor 1, Juni 2021
9	Google Classroom as a Distance Learning Tool during a Pandemic	Journal of Physics: Conference Series	1899 (2021) 012176
10	Analisis Pembelajaran Sains Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Rambah	Jurnal Pendidikan Tambusai UP	Volume 5 Nomor 2 2021
11	Analisis Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Pemahaman Konsep Sains Siswa di Sekolah Dasar	JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan UNM	Vol, 5. No, 3. 2021
	Publikasi Pengabmas		
12	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Eksistensi Keanekaragaman Hayati Sumber Pangan	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 1 Februari 2020
13	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Ketahanan Pangan Saat Pandemi Covid 19	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 2 Juni 2020
14	Penyuluhan Asupan Nutrisi Kacang Kedelai terhadap Lemak Perut Masyarakat Desa Ridan Permai	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 3 November 2020
15	Penyuluhan dan Musyawarah Desa Khusus Penerima Bantuan Langsung Tunai Dana Desa	Communnity Development Journal UP	Vol.2, No. 2 Juni 2021

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Publikasi Jurnal Nasional (Panduan bagi Guru dan Mahasiswa S1)	2019	90	Deepublish
2	Penelitian Pendidikan	2022	90	Deepublish

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Publikasi Jurnal Nasional (Panduan bagi Guru dan Mahasiswa S1)	2019	Hak Cipta	
2	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Penelitian Pendidikan	2022	Hak Cipta	

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-			

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosisasi, atau Institusi Lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Piagam Penghargaan Juara 2 Dosen Berprestasi Tingkat Lembaga	STKIP Siliwangi Bandung	2017
2	Piagam Penghargaan No. 22.27/206-KPM UPI/2013	Universitas Pendidikan Indonesia Korps Protokoler Mahasiswa	2013

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 29 Januari 2024
Ketua Pengusul,



Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
NIDN. 0405078205

Biodata Anggota Pengusul (1)

CURRICULUM VITAE ANGGOTA 1

Dr. Nurmalina, M.Pd.

5 Maret 1985

081275081218, nurmalina18des@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

Jenjang Pendidikan	:	S3	S2	S1
Universitas	:	Universitas Negeri Padang Indonesia	Universitas Negeri Padang Indonesia	Universitas Riau
Program Studi	:	Ilmu Pendidikan	Pendidikan Bahasa Indonesia	Pendidikan Bahasa Indonesia
Tahun Mulai Pendidikan	:	2015	2010	2005
Tahun Kelulusan	:	2020	2012	2010
IPK	:	3.71	3.66	3.72

RIWAYAT PEKERJAAN

		Tahun Mulai Bekerja	Tahun Akhir Bekerja	
Nama Institusi	:	MTs. Muhajirin Kualu Nenas	2010	2014
Jabatan	:	Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia		
Deskripsi Singkat Pekerjaan	:	Mendidik Siswa MTs.		
Nama Institusi	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim	2009	2012
Jabatan	:	Asisten Dosen		
Deskripsi Singkat Pekerjaan	:	Tridharma Perguruan Tinggi (Pendidikan, Penelitian, dan Pengabdian)		
Nama Institusi	:	STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai / Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	2012
Jabatan	:	Dosen Tetap Yayasan		
Deskripsi Singkat Pekerjaan	:	Tridharma Perguruan Tinggi (Pendidikan, Penelitian, Pengabdian)		

RIWAYAT ORGANISASI/ASOSIASI/PERKUMPULAN DI LUAR PEKERJAAN UTAMA

Nama Organisasi	:	Asosiasi Dosen Bahasa Indonesia Riau	Tahun Bergabung	Tahun Selesai
Peran	:	Bagian Penelitian	2020
Deskripsi Singkat Peran	:	Mengkoordinasi dan merancang peningkatan penelitian dosen Bahasa Indonesia		
Nama Organisasi	:	Asosiasi Dosen Bahasa Indonesia	2020
Peran	:	Anggota		
Deskripsi Singkat Peran	:	Ikut serta terlibat aktif dalam setiap kegiatan asosiasi		

**RIWAYAT PUBLIKASI AKADEMIK, BUKU, DAN/ATAU MEDIA MASSA
JURNAL**

No	Kategori Publikasi	Judul Penelitian	Waktu Penerbitan	Identitas Karya Ilmiah	Alamat web jurnal (URL)
1	Jurnal Internasional	'Sentence Crimes': Blurring the Boundaries between the Sentence-Level Accuracies and their Meanings Conveyed	Bulan: Januari Tahun: 2019 Semester: Ganjil 2019/2020	Penulis : Yohannes Telaumbanua, Nurmalina, Yalmiadi, Masrul Nama jurnal : European Journal of Educational Research Penerbit : Eurasian Society of Educational Research Hal : 395-411 Vol : 9 No : 1 e-ISSN: 2165-8714 doi : 10.12973/eu- jer.9.1.395 DOI : <a href="https://doi.org/10.12973/eu-
jer.9.1.395">https://doi.org/10.12973/eu- jer.9.1.395 indeks : scopus Link Index Jurnal : https://www.scimagojr.com/ /journalsearch.php?q=211 00896874&tip=sid&exact= no Penulis : Nurmalina Nama jurnal : Journal of English Language and Education Penerbit : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Hal : 16-24 Vol : 5 No : 1 e-ISSN: 2597-6850 indeks : Sinta 6 Link Index Jurnal : https://sinta.ristekbrin.go.id /journals/detail?id=6648 Nama Penulis : Nurmalina	<a href="https://www.eu-
jer.com/sentence-crimes-
blurring-the-boundaries-
between-the-sentence-
level-accuracies-and-their-
meanings-conveyed">https://www.eu- jer.com/sentence-crimes- blurring-the-boundaries- between-the-sentence- level-accuracies-and-their- meanings-conveyed
2	Jurnal Nasional Terakreditasi	Application of Cooperative Learning Model Think-Talk-Write Type for Improving Intensive Reading Skills	Bulan: Februari Tahun: 2020 Semester: Genap 2019/2020	Penulis : Nurmalina Nama jurnal : Journal of English Language and Education Penerbit : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Hal : 16-24 Vol : 5 No : 1 e-ISSN: 2597-6850 indeks : Sinta 6 Link Index Jurnal : https://sinta.ristekbrin.go.id /journals/detail?id=6648 Nama Penulis : Nurmalina	https://jele.or.id/index.php/ jele/article/view/52
3	Jurnal Nasional	Implementing	Bulan: Desember	Penulis : Nurmalina	https://jele.or.id/index.php/ jele/article/view/68

No	Kategori Publikasi	Judul Penelitian	Waktu Penerbitan	Identitas Karya Ilmiah	Alamat web jurnal (URL)
	Terakreditasi	Project-Based Learning (Pbl) Model In Malay Culture's lecture At Universitas Tuanku Tambusai Kampar-Riau	Tahun: 2020 Semester: Ganjil 2020/2021	Nama jurnal: Journal of English Language and Education Penerbit: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Hal : 16-26 Vol : 5 No : 2 e-ISSN: 2597-6850 indeks : Sinta 6 DOI : https://doi.org/10.31004/jel.v5i2.68 Link Index Jurnal : https://sinta.ristekbrin.go.id/journals/detail?id=6648	
4	Jurnal Nasional Terakreditasi	Penganiayaan Emosional Anak Usia Dini melalui Bahasa Negatif dalam Kekerasan Verbal	Bulan: Desember Tahun: 2020 Semester: Ganjil 2020/2021	Nama Penulis : Nurmalina Nama jurnal: Jurnal Obsesi Hal : 1616-1624 Vol : 5 No : 2 e-ISSN: 2549-8959 indeks : sinta 2 doi : https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.909 Link Index Jurnal : https://sinta.ristekbrin.go.id/journals/detail?id=638	https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/909
5	Jurnal Nasional Terakreditasi	The Impacts of Smartphones on Early Childhood Language Development	Bulan: Desember Tahun: 2021 Semester: Ganjil 2021/2022	Nama Penulis : Nurmalina, Deddy Gusman Nama jurnal: Al-Ishlah (Jurnal pendidikan) Hal : 1680-1687 Vol : 13 No : 3 e-ISSN: 2597-940X indeks : sinta 2 doi : https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.765 Link Index Jurnal : https://sinta.kemdikbud.go.id/journals/detail?id=3173	https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/765/461
6	Jurnal	e-Dictionaries-	Bulan:	Nama Penulis : Yohannes	https://obsesi.or.id/index.p

No	Kategori Publikasi	Judul Penelitian	Waktu Penerbitan	Identitas Karya Ilmiah	Alamat web jurnal (URL)
	Nasional Terakreditasi	based Semantic Gradient: Assisting Preschool Children Connect between Known and New Vocabulary	Agustus Tahun: 2021 Semester: Ganjil 2021/2022	Telaumbanua, Nurmalina Nama jurnal: Jurnal Obsesi Hal : 1616-1624 Vol : 5 No : 2 e-ISSN: 2549-8959 indeks : sinta 2 doi : https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1680 Link Index Jurnal : https://sinta.ristekbrin.go.id/journals/detail?id=638	hp/obsesi/article/view/1680/pdf
7	Jurnal Nasional Terakreditasi	The Impacts of Smartphones on Early Childhood Language Development (judul alih bahasa di reviewer belum ganti bahasa)			File belum upload repositori
		Total Nilai Jurnal			

PROSIDING

No	Kategori Publikasi	Judul Penelitian	Waktu Penerbitan	Identitas Karya Ilmiah	Alamat web Prsiding (URL)
1	Internasional	Media social literacy in Indonesian language teaching/learning at vocational high school	Bulan: April Tahun: 2018 Semester: Genap 2017/2018	Nama Penulis : Nurmalina Nama Seminar: <u>International Conferences on Educational, Social Sciences and Technology</u> Penyelenggara seminar: Fakultas Ilmu Pendidikan UNP e-ISSN: 978-602-73537-9-4 indeks : scopus doi : https://doi.org/10.29210/2018184 Waktu Pelaksanaan: 14-	icesst-2018-84.pdf (gci.or.id)

No	Kategori Publikasi	Judul Penelitian	Waktu Penerbitan	Identitas Karya Ilmiah	Alamat web Prsiding (URL)
				15 Februari 2018	
2	Internasional	Islamic Perspectives On Social Media Literacy	Bulan: Desember Tahun: 2019 Semester: Ganjil 2019/2020	Nama Penulis : Nurmalina Atmazaki Syahrul, R. Harris Effendi Thahar Nama Seminar: <u>Engaging Citizens and Higher Education for Innovation and Sustainable Development Goals</u> Penyelenggara seminar: Universitas Muhammadiyah Riau e-ISSN: 2541-3023 indeks : scopus Waktu Pelaksanaan: 26 September 2019	View of Islamic Perspectives On Social Media Literacy (umri.ac.id)

BUKU

No	Kategori Publikasi	Judul Penelitian	Identitas Karya Ilmiah	Alamat berkas jurnal (URL)
1	Buku Referensi	Literasi Media dalam Bahasa dan Sastra	Cetakan 1 IX, 86 halaman. 15.5x23 cm ISBN : 978-623-6786-53-6 Penulis Buku : Dr. Nurmalina, M.Pd Penerbit : Bintang Pustaka Madani Jumlah Halaman : ix + 86	http://repository.universitaspahlawan.ac.id/51/1/Literasi%20Media%20Dalam%20Bahasa%20dan%20Sastra.pdf
2	Buku Referensi	Tabung Cerpen: Kupas Tuntas Materi Cerpen untuk SMA	Cetakan 1 halaman. 15.5x23 cm ISBN : 978-623- 98823-5-8 Penulis Buku : Dr. Nurmalina, M.Pd Penerbit : Bintang Semesta Media	http://repository.universitaspahlawan.ac.id/953/1/Tabung%20Cerpen.pdf

INFORMASI/TAUTAN LAIN YANG INGIN DITAMBAHKAN



Dr. Nurmalina, M.Pd.

Riwayat Pekerjaan:

- 2012 – 2016: Dosen Tetap Prodi S1 PGSD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai.
- 2013 – 2015: Wakil Ketua Bidang Kemahasiswaan STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai
- 2019 – 2022: Wakil Dekan Bidang Akademik FIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.
- 2022 – sekarang : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- 2022 – sekarang : Asesor Beban Kerja Dosen (BKD)

Sertifikasi:

- 2017 : Dosen Tersertifikasi Kemenristekdikti.

Hibah:

- 2016: Hibah DRPM Dosen Pemula (Ketua)
- 2022: Hibah GNRM Kemenko PMK & FRI (Wakil Ketua)
- 2022: Hibah Perancangan SPBE Kab. Kampar (Anggota)

Whatsapp
Garuda ID

: <https://wa.me/+6281275081218>
: 590844

Google Scholar ID.

: https://scholar.google.co.id/citations?hl=en&user=W2kLQdQAAAAJ&view_op=list_works&gmla=AJsN-F5_VAcqc9WP8qJnMM7yx2ZmeSHAWzqkZ7xHtL09ti_bXAtSrY4CcoqF307-MK8aC8N-iU-4sBnyLpigGyN0Nhh7LvQNg

Scopus ID.

: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214720387>



Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 29 Januari 2024
Anggota 1,



Dr. Nurmalina, M.Pd.
NIDN. 1005038504

Lampiran 3. Biaya Penelitian

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp.)
1	Honorarium untuk pelaksana, pengumpul data, pengolah dan penganalisis data.	600.000 (10%)
2	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan laporan, pulsa, internet.	3.600.000 (60%)
3	Perjalanan untuk biaya survei/sampling data, seminar/ <i>workshop</i> DN, biaya akomodasi-konsumsi, transport.	900.000 (15%)
4	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang penelitian lainnya.	900.000 (15%)
JUMLAH		Rp. 6.000.000,- (100%)