

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 793/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(PGSD)

LAPORAN PENELITIAN DOSEN



Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan Dampaknya terhadap Pembelajaran

TIM PENGUSUL

Dr. RAMDHAN WITARSA, M.Pd. (Ketua)

NIDN. 0405078205

FADHILATURRAHMI, M.Pd. (Anggota 1)

NIDN. 1031088801

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2020/2021**

HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN

Judul Penelitian : Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan dampaknya terhadap Pembelajaran
Kode>Nama Rumpun Ilmu : 793/Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Ketua Peneliti:
a. Nama Lengkap : Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
b. NIDN : 0405078205
c. Jabatan Fungsional : Lektor
d. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
e. Nomor HP : 082169993521
f. Alamat surel (*e-mail*) : drdadan19@gmail.com
Anggota Peneliti (1)
a. Nama Lengkap : Fadhilarurrahmi, M.Pd.
b. NIDN : 1031088801
c. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Biaya Penelitian : Rp. 6.000.000,- (enam juta rupiah)

Bangkinang, 24 Juni 2021

Mengetahui,
a.n. Dekan FIP,
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Ketua Peneliti,

Dr. Nurmalina, M.Pd.
NIP TT. 096 542 104

Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
NIP TT. 096 542 114

Menyetujui,
Ketua LPPM UP

Ns. Apriza, M.Kep.
NIP TT. 096 542 024

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian : Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan dampaknya terhadap Pembelajaran

2. Tim Peneliti

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Fadhilaturahmi, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Dasar	PGSD

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):
Objek penelitian adalah artikel-artikel relevan pada jurnal nasional yang relevan dengan kebijakan pendidikan dasar yang terbit dalam 10 tahun terakhir.
4. Masa Pelaksanaan
Mulai : Bulan: Januari Tahun : 2021
Berakhir : Bulan: April Tahun : 2021
5. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan)
Perpustakaan Universitas Pahlawan di Bangkinang Kota, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.
6. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, atau antisipasi yang dikontribusikan pada bidang ilmu)
Temuan yang ditargetkan adalah temuan-temuan yang berkaitan dengan kebijakan di masa pandemi yang mungkin bisa diterapkan di berbagai daerah menyesuaikan dengan situasi dan kondisi terbaru. Metode yang digunakan adalah meta analysis. Secara teori, hasil-hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akan pembelajaran yang ideal untuk dilakukan pada masa pandemi. Hasil-hasil penelitian ini diharapkan menghasilkan artikel yang dipublikasi secara nasional.
7. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang akan mendukung pengembangan iptek).
Gagasan fundamental dan orisinal yang mendukung pengembangan iptek dari hasil penelitian ini: Dihasilkannya artikel yang dapat dipublikasikan secara nasional. Luaran lainnya: semakin bertambahnya pilihan pembelajaran-pembelajaran yang bisa dilakukan.
8. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, dan tahun rencana publikasi)
Nama Terbitan Berkala Ilmiah Nasional Bereputasi : *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*
Tahun Rencana Publikasi : 2021

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
RINGKASAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang Penelitian	1
b. Rumusan Masalah	3
c. Tujuan Penelitian	3
d. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	4
BAB III METODE PENELITIAN	6
BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	9
a. Anggaran Biaya	9
b. Jadwal Penelitian	9
BAB V HASIL PENELITIAN	11
BAB VI PEMBAHASAN	13
BAB VII PENUTUP	17
a. Kesimpulan	17
b. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN-LAMPIRAN	19
Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	20
Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul	21
Lampiran 3. Biaya Penelitian	36

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Anggaran Biaya	9
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian	9
Tabel 5.1 <i>Display</i> Artikel	11

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan-tahapan Kajian Literatur	7
--	----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	20
Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul	21
Lampiran 3. Biaya Penelitian	36

RINGKASAN

Permasalahan penelitian yang melatarbelakangi penelitian ini adalah banyaknya pembelajaran di sekolah terhenti akibat adanya pandemi. Hal ini dikarenakan kebijakan hampir seluruh sekolah yang memutuskan pembelajaran di sekolah dilakukan dari rumah. **Tujuan jangka panjang** penelitian ini adalah untuk menambah pengetahuan dan pilihan pembelajaran yang mungkin dilakukan saat situasi krisis seperti pandemi. Tujuan penelitian ini menganalisis kebijakan-kebijakan yang diambil oleh Kabupaten dan Kota terhadap pembelajaran di sekolah saat masa pandemi. **Target khusus yang ingin dicapai** adalah semakin bertambahnya pengetahuan dan pilihan pembelajaran yang mungkin dilakukan saat masa krisis. **Metode penelitian yang digunakan** adalah meta analisis. Jumlah sampel sebanyak 17 artikel nasional yang berkaitan dengan kebijakan pendidikan dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran online menghambat proses mengingat materi karena pembelajaran berlangsung hanya sekedar *chatting*. Kebaruan penelitian ini adalah adanya peningkatan skala pengetahuan dan pilihan pembelajaran. Dampak dan dampak dari hasil penelitian ini adalah covid-19 sangat mempengaruhi pendidikan di Indonesia, terutama dalam hal pembelajaran.

Kata Kunci: *kajian literatur, kebijakan, pendidikan dasar, pandemi, pembelajaran.*

BAB 1

PENDAHULUAN

a. Latar Belakang Penelitian

Kebijakan berarti menangani masalah-masalah publik atau administrasi pemerintah. Pengertian kebijakan publik menurut (Saleh, A., 2020) adalah suatu daftar pilihan tindakan yang saling berhubungan, yang disusun oleh institusi atau pejabat pemerintah. Kebijakan adalah proses sosial dimana proses intelektual melekat didalamnya, bukan berarti bahwa efektivitas relatif dari proses intelektual tidak dapat ditingkatkan, atau bahwa proses sosial dapat diperbaiki, namun suatu proses sosial memerlukan waktu dalam penerapannya.

Penerapan kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi ini tentu saja memberikan dampak bagi berlangsungnya pembelajaran. Pembelajaran yang selama ini berlangsung secara konvensional berupa tatap muka di ruang-ruang kelas sekolah harus beralih ke pembelajaran online menggunakan aplikasi-aplikasi yang mendukung. Kebijakan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui SE nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan pendidikan masa darurat penyebaran Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) dijelaskan bahwa penerapan dari kebijakan tersebut berdampak dalam proses pembelajaran di sekolah ((Sari, R., Tussyantari, N., & Suswandari, 2021); (Hidayah, 2020); (Wiryanto, 2020)).

Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang telah diungkapkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi menimbulkan banyak dampak terhadap pembelajaran. Dampak tersebut tentu saja dirasakan oleh semua yang terkait dengan pembelajaran. Dampak tersebut dirasakan oleh siswa, guru, dan bahkan orang tua. Kendalakendala yang dihadapi berbeda untuk setiap daerahnya. Guru-guru di jenjang Sekolah Dasar (SD) yang kebanyakan sudah berusia senja, mengalami kendala dalam online karena tidak terbiasa dengan teknologi. Banyak guru yang gagap teknologi. Kendala lainnya adalah siswa di kelas rendah tidak memiliki perangkat android smartphone. Orang tua tidak memiliki android smartphone juga menjadi kendala tersendiri (Siahaan, 2020).

Dibalik kendala-kendala dan kesulitan dalam pembelajaran online, pembelajaran online sebenarnya memiliki beberapa keuntungan. Keuntungan-keuntungan pembelajaran online menurut (Dewi, W., A., 2020) sebagai berikut: memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun, dan menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Tujuan dikeluarkannya kebijakan pendidikan dasar ini tentu saja untuk

mengatasi penyebaran covid-19. Dengan dilaksanakannya pembelajaran di rumah, maka angka kasus covid dapat ditekan. Penekanan ini ternyata menimbulkan masalah-masalah baru dalam dunia pendidikan, baik dari secara teori hingga ke masalah teknis.

Dengan memahami pengertian dan ciri-ciri pembelajaran online, siswa dituntut untuk segera bisa beradaptasi dalam waktu yang sangat singkat. Hal ini terpaksa dilakukan karena tidak ada pilihan lainnya. Apabila pelaksanaan pendidikan online ini diabaikan, maka bukan tidak mungkin kualitas pendidikan akan kembali merosot.

Dengan banyaknya artikel-artikel dan temuan-temuan lapangan yang menerapkan kebijakan pembelajaran online, maka peneliti merasa perlu untuk melakukan kajian literatur tentang kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi dan dampaknya terhadap pembelajaran dengan tujuan sebagai berikut: Pertama, peneliti akan mengetahui kajian-kajian lain yang pernah dilakukan orang lain berkenaan dengan topik penelitian yang peneliti lakukan saat ini. Peneliti akan akrab dan memahami satu khazanah pengetahuan tentang topik penelitian yang dilakukan. Peneliti sedang membangun kredibilitas diri dalam khazanah pengetahuan yang menjadi topik penelitian. Satu kajian literatur memperlihatkan kepada pembaca tentang penguasaan peneliti tentang topik kajian yang peneliti lakukan. Makin baik dan makin lengkap penulisan kajian literatur, makin baik pula penghargaan orang terhadap peneliti sebagai penulis kajian tersebut (Tjahjono, H., 2018).

Kedua, kajian literatur akan menghubungkan kajian yang akan peneliti lakukan dengan wacana luas dalam literatur tentang topik tersebut. Peneliti akan menutupi jurang yang ada antara proyek penelitian yang sedang peneliti kerjakan dengan dunia literatur secara umum, bahkan peneliti bisa memperluas kajian-kajian yang ada sebelumnya. Peneliti memahami alur perjalanan penelitian-penelitian sebelumnya tentang topik tersebut. Dengan pengetahuan tersebut, maka peneliti akan merancang bagaimana proyek penelitian baru yang akan peneliti lakukan selanjutnya. Kajian literatur yang baik dapat menempatkan proyek penelitian yang sedang dirancang ke dalam konteks bidang kajian yang terkait dengan khazanah umum, topik penelitian, dan daerah atau masyarakat penelitian.

Ketiga, menunjukkan kemampuan peneliti dalam mengintegrasikan dan meringkaskan apa yang sudah diketahui orang lain tentang bidang kajian yang sedang diteliti. Satu review merangkum dan mensintesis keseluruhan hasil penelitian, mana hal yang sudah disepakati, mana yang masih dalam perdebatan, dan mana masih dalam perambahan, dan kira-kira ke arah mana topik penelitian ini akan berkembang pada masa yang akan datang. Keempat, dengan belajar dari orang lain peneliti dapat melahirkan pemikiran-pemikiran baru. Kajian

literatur yang baik adalah mengenali aspek-aspek yang masih gelap dan memberi insight dan hipotesis baru bagi penelitian lanjutan (Marzali, 2016).

b. Rumusan Masalah

Dengan keadaan target penelitian, keadaan riset saat ini, dan kelemahan-kelemahan yang telah peneliti ungkapkan, maka permasalahan yang akan diteliti adalah “Bagaimana Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan Dampaknya terhadap Pembelajaran?”.

c. Tujuan Penelitian

Penelitian ini menunjukkan suatu kebaruan akan penelitian sejenis yang telah ada dikarenakan memiliki tujuan khusus untuk menganalisis kebijakan-kebijakan pendidikan dasar yang diambil saat masa pandemi. Harapannya, hasil penelitian ini juga bisa menambah khazanah keilmuan terhadap peningkatan pengetahuan akan pembelajaran-pembelajaran terbaru yang mungkin bisa diterapkan di daerah masing-masing dengan menyesuaikan situasi dan kondisi terkini. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengurangi dampak yang terjadi dari perubahan pembelajaran tatap langsung ke pembelajaran jarak jauh dan atau online.

d. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat-manfaat sebagai berikut: pengetahuan guru akan pilihan-pilihan pembelajaran semakin meningkat, pengetahuan siswa dan orangtua siswa juga meningkat, dan semakin terampilnya siswa dan orangtua dalam melakukan pembelajaran di masa pandemi tanpa mengurangi hasil dari pembelajaran itu sendiri.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Belajar dari rumah ditetapkan melalui kebijakan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui SE nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan pendidikan masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease 2019 (Covid-19)*. Dari kebijakan tersebutlah kemudian berdampak proses pembelajaran yang ada di sekolah, terutama untuk siswa, guru, maupun orang tua dan atau keluarga siswa (Saleh, 2020).

Proses pembelajaran sebagai sesuatu yang dialami siswa di sekolah sendiri merupakan alat kebijakan publik terbaik sebagai upaya peningkatan pengetahuan dan skills. Hal yang kemudian juga telah tertanam dalam diri sebagian besar siswa adalah sekolah menjadi tempat yang menyenangkan sebagai wahana bermain, berinteraksi, dan membangun hubungan serta kesadaran sosial. Sekolah pula menjadi pusat interaksi antara guru dengan siswa dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan serta penanaman sikap dan karakter, maka hal tersebutlah yang kemudian tiba-tiba berhenti saat sekolah pun tiba-tiba ditutup.

Kebijakan yang dikeluarkan tersebut sebagai upaya untuk menyelamatkan siswa dari bahaya virus, tetapi justru menimbulkan beberapa dampak khususnya pada siswa, guru, dan orang tua. Siswa sendiri merasa terpaksa belajar dari rumah yang sebenarnya tidak memiliki fasilitas yang memadai untuk hal tersebut, dengan demikian maka proses pembelajaran akan terhambat yang seharusnya sebelum dimulainya pembelajaran tersebut fasilitas pendukung harus tersedia lebih dahulu. Selanjutnya, terletak pada proses adaptasi pembelajaran, siswa yang tadinya cenderung berinteraksi langsung dalam pembelajaran akan memerlukan berbagai macam adaptasi belajar serta memahami pembelajaran yang dimodelkan dalam jaringan, sehingga kebijakan yang diberikan bisa saja menimbulkan mandeknya pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Mengingat bahwa perubahan ke pembelajaran online secara tidak langsung berpengaruh terhadap daya serap siswa. Siswa harus didasari oleh berbagai pengalaman belajar agar pembelajaran secara online menjadi lebih fleksibel (Saleh, 2002).

Pokok permasalahan bagi siswa tersebut bermuara pada perubahan lingkungan pembelajaran dari offline ke online sehingga dibutuhkan hal-hal yang harus menarik minat belajar online siswa melalui penciptaan lingkungan belajar yang positif, membangun komunitas belajar, memberikan umpan balik yang konsisten secara tepat waktu, dan menggunakan teknologi yang tepat untuk mengirimkan konten yang tepat.

Dampak selanjutnya tentu terletak pada guru sebagai seorang pendidik tentunya memiliki tanggung jawab terhadap proses pembelajaran siswanya, namun akibat dari pandemi covid-19 dan berlakunya kebijakan WFH maka proses pembelajaran ikut terdampak dikarenakan beberapa hal yang menjadi hambatan bagi guru untuk melakukan proses pembelajaran secara online.

a. Keterbatasan Pengetahuan Teknologi

Keterbatasan penggunaan teknologi menjadi hambatan yang signifikan bagi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, hal tersebut dikarenakan masih banyaknya guru-guru senior atau yang sudah berumur namun tidak melek terhadap penggunaan teknologi pembelajaran berbasis online tersebut, sehingga seharusnya terlebih dahulu diperlukan proses pelatihan untuk para guru-guru dalam peningkatan kapasitas mengajar berbasis media online tersebut.

b. Keterbatasan Sarana dan Prasarana

Fasilitas sebagai penunjang dalam proses pembelajaran tidak boleh terhambat. Keterbatasan sarana dan prasarana tentunya akan berdampak pula terhadap proses transfer pengetahuan. Dampak dari kebijakan bekerja dari rumah membuat banyaknya guru yang sedari awal bertatap muka langsung menyebabkan ketersediaan perangkat online tidak memadai, sehingga seharusnya persiapan perangkat seperti laptop, jaringan, handphone harus dipersiapkan agar proses pemberian materi menjadi lebih baik.

c. Keterbatasan Pengalaman Pembelajaran Online

Proses pembelajaran yang selama ini dilakukan sebelum pandemi tentunya membuat guru sangat minim dalam pembelajaran secara online. Hal tersebut akan berdampak pada proses penyampaian materi juga penyampaian pemahaman kepada siswa yang berakibat pada tidak efektifnya pembelajaran. Guru yang dari awal melakukan proses tatap muka justru kemudian dipaksa untuk memberikan pelajaran melalui perangkat internet, sehingga bisa saja berdampak pada kejenuhan ataupun kebosanan guru sehingga malas untuk memberikan pembelajaran kepada siswanya.

BAB III

METODE PENELITIAN

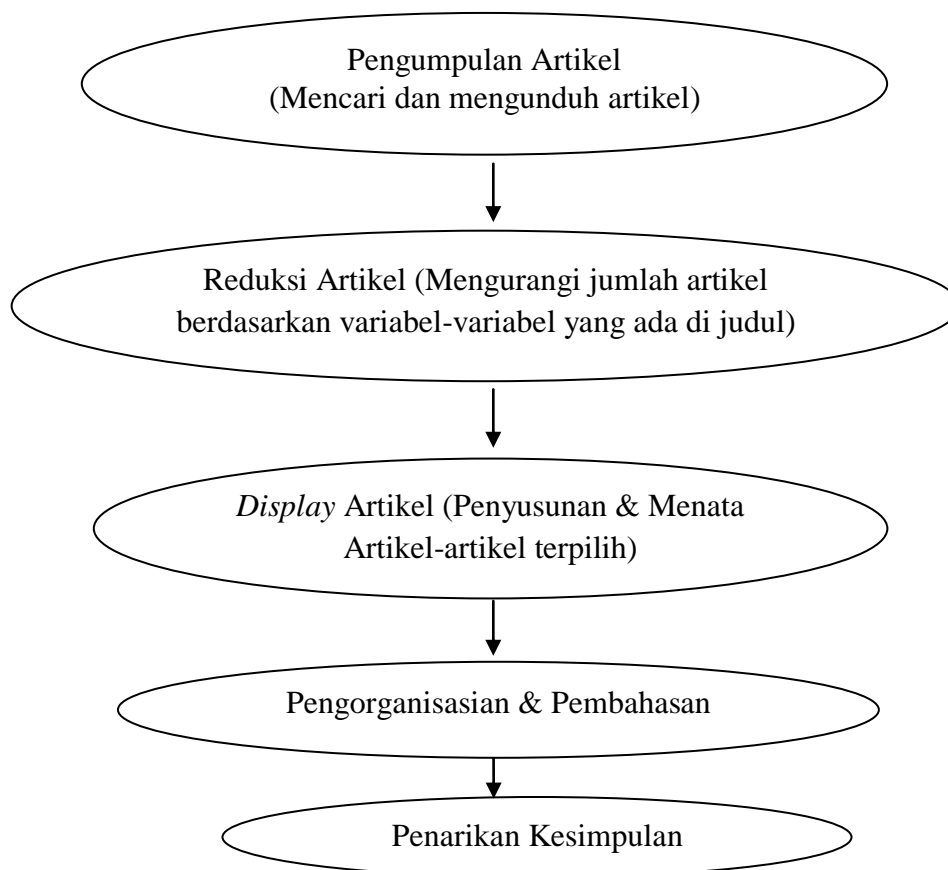
Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kajian literatur. Kajian literatur merupakan langkah pertama dan penting dalam penyusunan sebuah rencana penelitian. Kajian literatur adalah satu penelusuran dan penelitian kepustakaan dengan membaca berbagai buku, jurnal, dan terbitan-terbitan lain yang berkaitan dengan topik penelitian, untuk menghasilkan satu tulisan berkenaan dengan satu topik atau isu tertentu (Marzali, 2016). Dalam kajian literatur untuk kepentingan menghasilkan sebuah tulisan ilmiah, seperti skripsi, tesis, dan disertasi, peneliti menjelajahi literatur-literatur yang berkaitan dengan topik dan masalah penelitiannya, tentang variabel-variabel penelitian, tentang teori-teori yang pernah digunakan, dan dihasilkan oleh peneliti lain yang berkaitan dengan topik penelitian yang akan peneliti teliti, tentang metode penelitian yang digunakan dalam kajian tersebut, dan seterusnya (Marzali, 2016).

Kajian literatur dilakukan atas kesadaran bahwa pengetahuan adalah bertambah terus menerus dan mengalami perkembangan, bahwa topik penelitian dan variabel-variabel penelitian yang akan peneliti lakukan sudah pernah dirambah peneliti lain sebelumnya, dan peneliti dapat belajar dari apa yang telah dilakukan peneliti-peneliti sebelumnya tersebut. Jadi, peneliti bukanlah peneliti yang pertama meneliti topik dan masalah tersebut. Ada dua tujuan utama dari kajian literatur. Pertama, kajian literatur yang dilakukan dengan tujuan untuk menulis sebuah artikel untuk memperkenalkan kajian-kajian baru dalam topik tertentu yang perlu diketahui oleh mereka yang bergiat dalam topik ilmu tersebut. Kajian ini sewaktu-waktu dapat diterbitkan untuk kepentingan umum. Contoh kajian-kajian semacam ini dapat dilihat misalnya dalam *Annual Review of Anthropology*, *Annual Review of Sociology*, dan sebagainya. Mereka yang baru menjadi peneliti pemula dalam topik tertentu dapat menggunakan terbitan *annual review* ini sebagai bacaan awal (Tjahjono, H., 2018).

Tujuan kedua dari kajian literatur adalah untuk kepentingan proyek penelitian sendiri. Dalam hal ini, membuat kajian literatur adalah untuk memperkaya wawasan peneliti tentang suatu topik penelitian, menolong peneliti dalam memformulasikan masalah penelitian, dan menolong peneliti dalam menentukan teori-teori dan metode-metode yang tepat untuk digunakan dalam penelitian yang peneliti usung. Dengan mempelajari kajian-kajian hasil penelitian orang lain, peneliti dapat menentukan apakah akan meniru, mengulangi, atau mengkritik satu kajian tertentu. Kajian-kajian hasil penelitian orang lain itu peneliti gunakan

sebagai bahan pembandingan bagi kajian peneliti sendiri. Dengan mengkritisi artikel-artikel hasil penelitian orang lain, peneliti lalu menciptakan sesuatu yang baru. Dalam artikel ini khusus akan dibincangkan kajian literatur untuk kepentingan penelitian sendiri, khususnya bagi mahasiswa yang belajar menulis suatu artikel ilmiah (Marzali, 2016).

Berdasarkan paparan tersebut, maka peneliti menggunakan kajian literatur dengan menganalisis artikel-artikel ilmiah dari jurnal nasional yang terbit pada tahun 2019 sampai dengan 2020 sebagai metode penelitian agar terlaksananya penelitian yang dimaksud. Tahapan-tahapan yang digunakan pada kajian literatur dapat dilihat pada Gambar 1 berikut:



Gambar 3. 1. Tahapan-Tahapan Kajian Literatur
(Sumber: (Marzali, 2016))

1) Pengumpulan Artikel (Mencari dan mengunduh artikel).

Pada tahap pengumpulan artikel ini dilakukan dengan cara mencari dan mengunduh artikel-artikel melalui *google scholar* dengan cara mengetikkan kata-kata kunci yang berkaitan dengan topik atau judul penelitian. Dalam hal ini, kata-kata kuncinya adalah kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi dan dampaknya terhadap pembelajaran.

- 2) Reduksi Artikel (Mengurangi jumlah artikel berdasarkan variabel-variabel yang ada di judul).

Reduksi artikel berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian, artikel yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya apabila diperlukan.

- 3) *Display* Artikel (Penyusunan dan menata artikel-artikel terpilih).

Setelah artikel direduksi, tahap selanjutnya adalah *mendisplay* atau penyajian artikel. Penyajian artikel ini dilakukan dalam bentuk tabel, uraian singkat, dan hubungan antar variabel.

- 4) Pengorganisasian dan Pembahasan

Pada tahap ini dilakukan pengorganisasian dan pembahasan berdasarkan jenis kajian literatur yang digunakan. Dalam hal ini, kajian literatur yang dipilih berupa kajian teori. Jenis kajian literatur berupa kajian teori ini adalah kajian khusus dimana penulis memaparkan beberapa teori atau konsep yang terpusat pada satu topik tertentu dan membandingkan teori atau konsep tersebut atas dasar asumsi-asumsi, konsistensi logik, dan lingkup eksplanasinya.

- 5) Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan hasil pengorganisasian dan pembahasan yang telah dilakukan sebelumnya.

BAB IV
BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

a. Anggaran Biaya

Anggaran biaya penelitian ini dijabarkan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1
Anggaran Biaya

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp.)
1	Honorarium untuk pelaksana, pengumpul data, pengolah dan penganalisis data.	600.000 (10%)
2	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan laporan, pulsa, internet.	3.600.000 (60%)
3	Perjalanan untuk biaya survei/sampling data, seminar/workshop DN, biaya akomodasi-konsumsi, transport.	900.000 (15%)
4	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang penelitian lainnya.	900.000 (15%)
JUMLAH		Rp. 6.000.000,- (100%)

b. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian ini dijabarkan pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2
Jadwal Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Tahun I/Bulan												Indikator Capaian	
		2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4		
1	Menyusun proposal penelitian.														Proposal penelitian.
2	Pembuatan instrumen.														Draf awal instrumen.
3	Pelaksanaan penelitian (validasi instrumen).														Lembar validasi.
4	Revisi instrumen.														Draf kedua instrumen.
5	Validasi dan uji coba instrumen														Lembar validasi.
6	Revisi instrumen.														Instrumen-instrumen

No.	Jenis Kegiatan	Tahun I/Bulan												Indikator Capaian
		2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	
														yang valid.
7	Analisis data.													Hasil analisis data.
8	Penyusunan draf laporan penelitian.													Draf laporan penelitian.
9	Penulisan laporan penelitian.													Laporan penelitian.

BAB V

HASIL PENELITIAN

Pada tahap awal pengumpulan artikel berdasarkan variabel-variabel yang terdapat pada judul, yaitu kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi dan dampaknya terhadap pembelajaran, dari 15 artikel didapatkan 3 artikel yang sesuai dengan topik judul. Pada tahap reduksi artikel, terdapat 12 artikel yang harus dibuang dikarenakan terdapat satu variabel yang tidak sesuai dengan topik judul. Ke-12 artikel tersebut dibuang dengan alasan salah satu variabel yang ada pada topik judul tidak ada. Misalnya, ada artikel yang hanya membahas pendidikan dasar saja, namun tidak membahas kebijakan-kebijakan yang dilakukan.

Artikel-artikel kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi dan dampaknya terhadap pembelajaran yang berjumlah 3 artikel *display* artikelnya pada Tabel 1 berikut:

Tabel 5. 1. Display Artikel

No.	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume Nomor	Jumlah Halaman
1	1. Ahmad Muzawir Saleh (1 orang)	2019	Problematika Kebijakan Pendidikan di Tengah Pandemi dan Dampaknya terhadap Proses Pembelajaran di Indonesia	Jurnal Pendidikan	Vol. 03, No. 11.	5 Halaman (Hal. 1-5)
2	1. Ahmad Fikri Sabiq 2. Muhammad Sa'dullah (2 Orang)	2020	Dukungan Pemerintah Desa terhadap Problem Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19	Jurnal Khazanah Pendidikan Islam	Vol. 2, No. 3.	7 Halaman (Hal. 107–113)
3	1. Laila Nur Alfiah	2020	Analisis Dampak Anjuran	JAMP: Jurnal	Vol. 03, No. 03.	8 Halaman (Hal. 216)

No.	Nama Penulis Artikel	Tahun Terbit	Judul Artikel	Nama Jurnal	Volume Nomor	Jumlah Halaman
	2. Deni Ainur Rokhim 3. Intan Ayu Idha (3 orang)		Pemerintah terhadap Belajar di Rumah bagi Pelaku Pendidikan	Adminitrasi dan Manajemen Pendidikan		- 223)

BAB VI

PEMBAHASAN

Pada artikel satu yang ditulis oleh (Saleh, A., 2020) dengan judul Problematika Kebijakan Pendidikan di Tengah Pandemi dan Dampaknya terhadap Proses Pembelajaran di Indonesia mengungkapkan bahwa belajar dari rumah yang ditetapkan melalui kebijakan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui SE nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan pendidikan masa darurat penyebaran Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) dijelaskan bahwa penerapan dari kebijakan tersebut berdampak dalam proses pembelajaran yang ada di sekolah, terutama bagi siswa, guru, orang tua dan atau keluarga siswa. Ternyata hal ini bukan hanya dirasakan oleh siswa saja, ternyata mahasiswapun mengalami hal yang sama. Hal ini diketahui dari hasil penelitian yang dilakukan oleh (Argaheni, N., 2020) yang mengungkapkan bahwa pembelajaran *online* memiliki beberapa dampak terhadap mahasiswa sebagai berikut: (1) pembelajaran *online* masih membingungkan mahasiswa; (2) mahasiswa menjadi pasif, kurang kreatif, dan produktif; (3) penumpukan informasi/ konsep pada mahasiswa kurang bermanfaat; (4) mahasiswa mengalami stress; dan (5) peningkatan kemampuan literasi bahasa mahasiswa.

Proses pembelajaran sebagai sesuatu yang dialami siswa di sekolah sendiri merupakan alat kebijakan publik terbaik sebagai upaya peningkatan pengetahuan dan skills. Hal yang kemudian juga telah tertanam dalam diri sebagian besar siswa adalah sekolah menjadi tempat yang menyenangkan sebagai wahana bermain, berinteraksi, dan membangun hubungan serta kesadaran sosial. Sekolah pula menjadi pusat interaksi antara guru dengan siswa dalam meningkatkan pengetahuan, keterampilan, penanaman sikap, dan karakter. Dengan kebijakan yang mengharuskan belajar di rumah, maka hal tersebut secara terpaksa dan tiba-tiba harus terhenti. Hal ini menyebabkan banyak siswa menjadi bingung dan tanpa arah. Peningkatan keterampilan dan skills terhenti sesaat diakibatkan kurang maksimalnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Anugrahana, 2020) yang menjelaskan bahwa kelemahan dalam pembelajaran *online* adalah kurang maksimalnya keterlibatan siswa. Maksud dari kurangnya keterlibatan siswa dalam mengikuti pembelajaran *online* adalah siswa tidak secara penuh mengikuti dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hanya 50% siswa yang aktif terlibat secara penuh, 33 % siswa yang terlibat aktif, dan 17% lainnya siswa yang kurang aktif dan kurang berpartisipasi dalam pembelajaran *online*.

Kebijakan yang dikeluarkan Kementerian tersebut dilakukan sebagai upaya untuk menyelamatkan siswa dari bahaya virus, tetapi justru menimbulkan beberapa dampak khususnya pada siswa, guru, dan orang tua. Siswa sendiri merasa terpaksa belajar dari rumah yang sebenarnya tidak memiliki fasilitas yang memadai, dengan demikian maka pembelajaran menjadi terhambat. Hal ini dikarenakan tidak tersedianya fasilitas pendukung yang disiapkan sebelumnya di rumah. Proses adaptasi pembelajaranpun awalnya berlangsung lambat, siswa yang tadinya cenderung berinteraksi langsung dalam pembelajaran memerlukan berbagai macam adaptasi belajar serta memahami pembelajaran yang dimodelkan dalam jaringan *online*, sehingga kebijakan yang diberikan bisa saja menimbulkan mandeknya pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Mengingat bahwa perubahan ke pembelajaran *online* secara tidak langsung berpengaruh terhadap daya serap siswa. Hal ini juga ditunjukkan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Mastura & Santaria, 2020) yang mengungkapkan bahwa siswa kesulitan mengikuti pembelajaran *online* dikarenakan kurangnya akses internet, siswa mengungkapkan kadang jaringan bagus dan juga kurang bagus, begitupun dengan kuota data yang digunakan siswa yang menganggap suatu pemborosan.

Pada artikel dua yang ditulis oleh (Sabiq, A. & Sa'dullah, 2020) dengan judul Dukungan Pemerintah Desa terhadap Problem Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19 mengungkapkan bahwa selain kebijakan yang dibuat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, maka perlu didukung dengan kebijakan lainnya agar implementasi pendidikan dasar di lapangan dapat terlaksana dengan baik. Dukungan pemerintah desa terhadap dunia pendidikan yang saat ini dilakukan adalah kebijakan pengadaan jaringan internet. Untuk siswa, fasilitas jaringan internet ini dilakukan dengan cara pemberian akun gratis yang diberikan selama jam belajar. Fasilitas ini bisa digunakan oleh siswa untuk menunjang pembelajaran jarak jauh. Untuk guru, mereka difasilitasi adanya jaringan internet gratis 24 jam selama masa pandemi ini. Fasilitas ini diharapkan bisa mengkoordinir siswa dan mudah mencari bahan ajar dari internet. Pengadaan fasilitas jaringan internet ini juga menemui kendala dalam praktiknya. Hal ini juga diungkapkan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Safitri, N., Zulfa, Cristanti, Wulandari, P., & Islami, E., 2020) yang menjelaskan bahwa penambahan biaya pembelian kuota internet bertambah dan ini memberatkan orang tua, teknologi *online* yang memerlukan koneksi jaringan ke internet dan kuota menambah beban pengeluaran orang tua dan tidak semua orang tua memiliki ponsel yang mendukung proses pembelajaran secara *online*.

Kebijakan yang diterapkan oleh pemerintah desa merupakan satu langkah alternatif yang memberikan solusi atas masalah-masalah yang dihadapi oleh guru, siswa, dan orang tua selama pembelajaran jarak jauh. Dengan adanya jaringan internet gratis ini, guru bisa lebih mudah untuk mencari sumber pembelajaran dan memberikan materi serta penugasan kepada siswa. Siswa selaku objek utama dari pendidikan juga bisa dengan mudah bisa mengakses materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Orang tua selaku orang yang secara langsung mendampingi siswa belajar selama di rumah ini juga dimudahkan. Hal ini sejalan juga dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Rokhani, C., T., 2020) yang mengungkapkan bahwa belajar dan bekerja di rumah memang mudah, hal ini ditunjukkan dengan data 87,5% siswa dan guru lebih aman bekerja dan belajar di rumah karena dapat terhindar dari penyebaran COVID-19. Belajar dan bekerja di rumah juga mengurangi biaya transportasi dari rumah ke sekolah sebanyak 75%.

Dunia internet juga tidak lepas dari sisi positif dan negatif didalamnya. Hal ini juga harus diwaspadai oleh pemangku kebijakan yang memilih internet sebagai alternatif solusi. Pemerintah desa mengantisipasi hal tersebut, yaitu dengan memberikan proteksi di server, pembatasan waktu penggunaan, dan pendampingan dari orang yang lebih dewasa ketika siswa melaksanakan pembelajaran. Termasuk juga antisipasi yang mengarah kepada kecanduan penggunaan *smartphone* dengan adanya batasan waktu. Dari berbagai rangkaian kebijakan oleh pemerintah desa, peneliti menyatakan bahwa kebijakan program ini bisa menjadi *role model* untuk diterapkan di daerah lain sebagai alternatif solusi terkait kendala-kendala dalam pembelajaran jarak jauh. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Santosa, A., 2020) yang mengungkapkan bahwa perlu dukungan semua pihak untuk mengatasi disparitas pendidikan di Indonesia, dimana peran dan tanggung jawab pendidikan di Indonesia bukan hanya menjadi tanggung jawab Pemerintah Pusat semata, melainkan tanggung jawab Pemerintah Daerah, dan masyarakat umum.

Pada artikel tiga yang ditulis oleh (Alfiah, L., Rokhim, D., & Wulandari, I., A., 2020) dengan judul Analisis Dampak Anjuran Pemerintah terhadap Belajar di Rumah bagi Pelaku Pendidikan dijelaskan bahwa dampak yang terjadi pada guru menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *online* mengakibatkan proses pembelajaran terhambat karena beberapa guru senior tidak mampu mengaplikasikan internet atau gagap teknologi. Perlu adanya pendampingan dan pelatihan pembelajaran *online*. Selama pandemi Covid-19 proses pembelajaran berlangsung secara searah, sehingga siswa dan guru dapat menggunakan fasilitas *platform e-learning* seperti Ruang Guru, *Google Classroom*, *Google Meet*, dan *Zoom*.

Dampak bagi siswa adalah pembelajaran *online* menghambat proses mengingat materi karena pembelajaran berlangsung hanya sekedar *chatting*. Terdapat beberapa siswa yang tidak mampu menggali sendiri pengetahuannya, sehingga guru harus memiliki keterampilan menjelaskan agar mampu memfasilitasi pengetahuan siswa. Hal ini juga ditunjukkan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Aji, R., H., 2020) yang memaparkan bahwa dampak covid-19 sangat mempengaruhi pendidikan di Indonesia, terutama dalam hal pembelajaran.

BAB VII

PENUTUP

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan dan saran sebagai berikut:

a. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur tentang kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi dan dampaknya terhadap pembelajaran dapat disimpulkan bahwa dari 15 artikel yang terbit pada tahun 2019-2020 didapatkan 3 artikel yang sesuai dengan variabel-variabel yang ada di judul. Penerapan kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi dan dampaknya terhadap pembelajaran dapat dikatakan menimbulkan banyak permasalahan pada awalnya, namun secara perlahan permasalahan-permasalahan tersebut bisa teratasi. Penerapan kebijakan pendidikan dasar di masa pandemi perlu didukung dengan kelengkapan fasilitas agar dampak terhadap pembelajaran bisa diatasi dengan efektif dan efisien.

b. Saran

Perlu disosialisasikan lebih luas lagi mengenai kebijakan-kebijakan pendidikan dasar yang diambil oleh setiap Kabupaten dan Kota di masa pandemi ini agar dampaknya terhadap pembelajaran bisa diminimalisir.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, R., H., S. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5), 395–402. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Alfiah, L., N., Rokhim, D., A., & Wulandari, I., A., I. (2020). Analisis Dampak Anjuran Pemerintah Terhadap Belajar Di Rumah Bagi Pelaku Pendidikan. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 3(3), 216–223.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 282–289. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p282-289>
- Argaheni, N., B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99–108. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>
- Dewi, W., A., F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Hidayah, N. (2020). Dampak Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Pada Masa Pandemi Covid 19 Di SDN 3 Sriminosari. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 9(2), 189–206. <https://doi.org/10.51226/assalam.v9i2.180>
- Marzali, A. (2016). Menulis Kajian Literatur. *Jurnal Etnosia*, 1(2), 27–36.
- Mastura, & Santaria, R. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 289–295.
- Rokhani, C., T., S. (2020). Pengaruh Work From Home (WFH) Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Dengkek 01 Pati Selama Masa Pandemi Covid-19. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 424–437. Retrieved from <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsyscouns/article/view/500>
- Sabiq, A., F., & Sa'dullah, M. (2020). Dukungan Pemerintah Desa Terhadap Problem Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Khazanah Pendidikan Islam*, 2(3), 107–113. <https://doi.org/10.15575/kp.v2i3>.
- Safitri, N., G., Zulfa, A., Cristanti, A., Wulandari, P., R., & Islami, E., N. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Penerapan Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–7.
- Saleh, A., M. (2020). Problematika Kebijakan Pendidikan Di Tengah Pandemi Dan Dampaknya Terhadap Proses Pembelajaran Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 24–28.
- Santosa, A., B. (2020). Potret Pendidikan di Tahun Pandemi: Dampak COVID-19 Terhadap Disparitas Pendidikan di Indonesia. *CSIS Commentaries*, 1(1), 1–5.
- Sari, R., P., Tussyantari, N., B., & Suswandari, M. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Siswa Sekolah Dasar Selama Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 9–15.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- Tjahjono, H., K. (2018). Studi Literatur Pengaruh Keadilan Distributif dan Keadilan Prosedural Pada Konsekuensinya Dengan Teknik Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*, 35(1), 21–40.
- Wiryanto. (2020). PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR DI TENGAH PANDEMI COVID-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(2), 1–8.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Pengusul dan Pembagian Tugas

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Dasar	PGSD	20.00
2	Fadhilaturahmi, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Dasar	PGSD	12.00

Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

Riwayat Hidup Ketua Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Pangkat/Jabatan Fungsional	Penata Tk.I/Lektor
4	NIP TT	096 542 114
5	NIDN	0405078205
6	Tempat, Tanggal Lahir	Bandung, 5 Juli 1982
7	E-mail	drdadan19@gmail.com
8	No Telepon/ Hp	082169993521
9	Alamat Kantor	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Jalan Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kabupaten Kampar, Provinsi Riau 28412
10	NoTelpon/ Fax	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = 64 orang
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Konsep Dasar IPA SD 2. Publikasi Jurnal Nasional 3. Metodologi Penelitian

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Kimia	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2000-2005	2009-2011	2013-2017
Judul Skripsi/Tesis	Penggunaan Hiperteks untuk Meningkatkan Pemahaman Aspek Kognitif Siswa pada Pokok Bahasan Hidrokarbon	Analisis Kemampuan Inkuiri Guru yang Sudah Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi dalam Pembelajaran Sains SD	Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis <i>Reflective Teaching</i> untuk Memfasilitasi Keterampilan Berpikir Kreatif Guru SD
Nama Pembimbing	Drs. Rahmat Setiadi, M.Sc.	1. Dr.phil.Ari Widodo, M.Ed. 2. Dr. Wahyu Sopandi, M.A.	1. Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si. 2. Prof. Udin S. Sa'ud, M.Ed., Ph.D.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2015	Pengembangan Program Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Memfasilitasi	Pribadi	5

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
		Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia Dini		
2	2015	Pengaruh Pembelajaran Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV di Sekolah Dasar	Pribadi	3
3	2016	Pengaruh Perilaku Inisiatif terhadap Kesuksesan Akademik Anak Usia Dini	Pribadi	5
4	2017	Meningkatkan Kemampuan Aspek Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar melalui Hands On Activity di Kota Cimahi	Hibah Kompetitif Internal PT	6
5	2017	Use of Hyperteks to Improve The Capnitive Aspect Ability of School Basic School on A Simple Airport Support	Pribadi	5
6	2017	Influence of Use of Mind Mapping Method by Teachers on Teaching Preparation in Basic School in Subject of Materials Teaching Eyes Lesson Science Natural Science (IPA)	Pribadi	3
7	2018	Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar	Pribadi	5
8	2018	Analisis Pengetahuan Guru Sains Sekolah Dasar mengenai Fungsi dan Bentuk Anatomis Mata dan Telinga	Pribadi	5
9	2018	Increasing Learning Results Students of Elementary School Through Teams Games Tournament Learning	Pribadi	3
10	2018	Children Learning in Science on Improvement of Learning Results in SDN 1 Sudimampir	Pribadi	3
11	2018	Analysis of Difficulty in Designing Learning Science in Elementary School	Pribadi	5
12	2018	Pengaruh Pola Asuh Ibu terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat	Pribadi	3
13	2018	Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Visual melalui Aplikasi Paint di RA Al Muhajirin Kota	Pribadi	3

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
		Cimahi		
14	2018	Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis Reflective Teaching untuk Memfasilitasi Keterampilan Berpikir Kreatif Guru Sekolah Dasar	Pribadi	15
15	Prosiding 2015	Pembelajaran Integratif melalui Membatik di Kota Cimahi	Pribadi	5
16	2015	Desain Literasi dan Pemilihan Alat-alat Berpikir Sains	Pribadi	5
17	2016	Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Indonesia	Pribadi	3
18	2017	Debriefing Teachers' Competence Based on Reflective Teaching to Facilitate Creative Thinking Skills of Elementary School Students	Pribadi	15
19	2017	The Development of Teaching-Based Reflective Teaching Teachers to Improve Skills to Make the Plan of Creative Learning for Teachers' Basic School	Pribadi	15
20	2018	Rancangan dan Implementasi Sisfo Pelayanan Obstetri Neonatal Emergensi Dasar Berbasis Web di Puskesmas Cimahi Selatan	Pribadi	5
21	2018	Elementary School Teacher Training: Workshop Designing Creative Learning for Elementary School Students	Pribadi	15

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2015	Pengelolaan PAUD Profesional	Dana Lembaga PAUD Terpadu Al-Hikmah Cimahi	1,5
2	2015	Psikologi terhadap Remaja	Dana PKBM Misykatul Anwar	1,5
3	2016	Bermain Kreatif untuk Melejitkan Kecerdasan Anak Usia Dini kepada Guru TK di Lingkungan Yayasan Kartika Jaya Cabang XIX Bandung	Dana Pengabdian P2M STKIP Siliwangi	1,5

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
			Bandung	
4	2016	Pembinaan Guru dan Orangtua dalam Parenting dengan Tema “Manajemen Pengelolaan PAUD Mandiri”	Dana Pengabdian P2M STKIP Siliwangi Bandung	1,5
5	2016	Pembinaan Guru-guru SD dengan Tema Membelajarkan Sains untuk Peserta Didik Sekolah Dasar	Dana Pengabdian P2M STKIP Siliwangi Bandung	1,5
6	2016	Bermain Kreatif untuk Melejitkan Kecerdasan Anak Usia Dini di Kecamatan Cilamaya Kulon Kab.Karawang	Dana Pengabdian P2M STKIP Siliwangi Bandung	1,5
7	2016	Membelajarkan Sains untuk Peserta Didik Sekolah Dasar	Dana Pengabdian P2M STKIP Siliwangi Bandung	1,5
8	2016	Melalui Bermain, Kami Belajar Banyak Hal, CALISTUNG Tunggu Nanti di SD	Dana Parenting PAUD Misykatul Anwar	1
9	2016	Kompetensi Pendidik Anak Usia Dini	Dana Lembaga PAUD Hati Kudus	1
10	2016	Kompetensi Guru TK	Dana Lembaga TK Nasywa	1
11	2016	Pembimbing Pengembangan Industri Kreatif Budidaya Jamur Tiram	PHBD Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan	35
12	2016	Pembinaan Guru dan Orangtua dalam Parenting dengan Tema Wawanohan	Dana P2M UPI Bandung	1,5
13	2016	Pembinaan Guru-guru SD dengan Tema “Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis Reflective Teaching”	KKG Binakarya Gugus IX Kec.Padalarang, Kab. Bandung Barat	5
14	2017	Pembinaan Guru-guru SD dengan Tema “Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis Reflective Teaching”	KKG Binakarya Gugus IX Kec.Padalarang, Kab. Bandung	5

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
			Barat	
15	2017	Pembinaan Guru-guru SD dengan Tema “Meningkatkan Kualitas Guru”	Dana Pengabdian P2M STKIP Siliwangi Bandung	1,5
16	2017	Pembimbing Pengembangan Industri Kreatif Combro Garing (Combring)	Pribadi	1,5
17	2017	Pembimbing Program Desa Binaan STKIP Siliwangi Bandung	Dana Pengabdian P2M STKIP Siliwangi Bandung	1,5
18	2017	Pembinaan Guru-guru dan Orangtua dalam Parenting dengan Tema “Save Our Children dan Tugas Perkembangan Anak Usia Dini dan SD Kelas 1-3”.	Dana Yayasan Pendidikan Prima Insani Garut	1,5
19	2018	Ipteks bagi Masyarakat dalam Mengembangkan Kawasan Sadar Lingkungan di Desa Sindangmukti yang Mengalami Kendala Sarana Pengolahan Sampah	Dana Desa Sindangmukti	2
20	2018	Pembelajaran Inovatif Bernuansa Pendidikan Ekologi Daerah Aliran Sungai	Dana Pengabdian P2M STKIP Siliwangi Bandung	1,5
21	2018	Penguatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Kebangsaan yang Kuat dalam Dialektika Pendidikan	Dana Desa Wakarta	1,5
22	2019	Pendirian Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	Dana PT. KKI	2
23	2019	Workshop Penulisan Karya tulis Ilmiah bagi Guru-guru SD	Pribadi	1,5
24	2019	Pembinaan Intensif terhadap Masyarakat Sekitar mengenai Pengolahan Biji Kopi di Desa Ridan Permai Kecamatan Bangkinang Kota	Pribadi	2
25	2019	Pembinaan Intensif terhadap Masyarakat Sekitar mengenai Pengolahan Biji Kopi di Desa Ridan Permai	Pribadi	2
26	2019	Kuliah Kerja Nyata (KKN) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Dana Pkm Universitas Pahlawan	2

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Pengembangan Program Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Memfasilitasi Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia Dini	Jurnal Tunas Siliwangi	1/1/2015
2	Pengaruh Pembelajaran Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV di Sekolah Dasar	Jurnal Educare (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran) FKIP Universitas Langlangbuana	2/13/2015
3	Pengaruh Perilaku Inisiatif terhadap Kesuksesan Akademik Anak Usia Dini	Jurnal Tunas Siliwangi	1/2/2016
4	Meningkatkan Kemampuan Aspek Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar melalui Hands On Activity di Kota Cimahi	Jurnal Basicedu Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	1/1/2017
5	Use of Hyperteks to Improve The Cognitive Aspect Ability of School Basic School on A Simple Airport Support	Jurnal Primaryedu STKIP Siliwangi	1/1/2017
6	Influence of Use of Mind Mapping Method by Teachers on Teaching Preparation in Basic School in Subject of Materials Teaching Eyes Lesson Science Natural Science (IPA)	Jurnal Primaryedu STKIP Siliwangi	1/1/2017
7	Ipteks bagi Masyarakat dalam Mengembangkan Kawasan Sadar Lingkungan di Desa Sindangmukti yang Mengalami Kendala Sarana Pengolahan Sampah	Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat (Abdimas) IKIP Siliwangi	1/1/2018
8	Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Pedagogik FKIP Unisma	6/1/2018
9	Analisis Pengetahuan Guru Sains Sekolah Dasar mengenai Fungsi dan Bentuk Anatomis Mata dan Telinga	Jurnal Tunas Bangsa STKIP Bina Bangsa Getsempena	5/1/2018
10	Increasing Learning Results Students of Elementary School Through Teams Games Tournament Learning	Jurnal Collase IKIP Siliwangi	1/1/2018
11	Children Learning in Science on	Jurnal Collase	1/1/2018

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
	Improvement of Learning Results in SDN 1 Sudimampir	IKIP Siliwangi	
12	Analysis of Difficulty in Designing Learning Science in Elementary School	Jurnal Primaryedu STKIP Siliwangi	2/1/2018
13	Pengaruh Pola Asuh Ibu terhadap Kecerdasan Sosial Anak Usia Dini di TK Kenanga Kabupaten Bandung Barat	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	2/1/2018
14	Meningkatkan Kemampuan Kecerdasan Visual melalui Aplikasi Paint di RA Al Muhajirin Kota Cimahi	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	2/1/2018
15	Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis Reflective Teaching untuk Memfasilitasi Keterampilan Berpikir Kreatif Guru Sekolah Dasar;	Universitas Pendidikan Indonesia ISSN: LB1501 Primary Education Halaman:111-117	Desember 2018

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional “Sukses dengan Pola Pikir Al-Quran dan Multiple Intelligence pada Anak”	Mengembangkan Kecerdasan Natural pada Anak	13 Januari 2015, FPAIK Universitas Garut
2	Seminar Nasional “Professional Learning untuk Indonesia Emas”	Pembelajaran Integratif melalui Membatik di Kota Cimahi	28-29 Mei 2015, PGMI FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
3	International Seminar on Teacher Education with Theme “Kitakyushu City Environmental Learning Model”	Kitakyushu sebagai Kota Model untuk Pembelajaran Lingkungan	Hotel Horison Bandung Jawa Barat
4	Seminar Nasional Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia	Desain Literasi dan Pemilihan Alat-alat Berpikir Sains Sekolah	10 Desember 2015 Auditorium Pascasarjana UPI

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
	“Membangun Imajinasi dan Kreativitas Anak melalui Literasi”	Dasar	
5	Seminar Nasional Professional Learning untuk Indonesia Emas	Pembelajaran Integratif melalui Membatik di Kota Cimahi	Mei 2015
6	Seminar Pendidikan Nusantara 2016 dengan Tema “Pembelajaran Inovatif di Indonesia dan Malaysia”	Pendidikan Karakter Anak Usia Dini di Indonesia	11 April 2016 STKIP Siliwangi Bandung
7	<i>Workshop</i> Origami Nasional dengan Tema “Meningkatkan Kecerdasan Anak Usia Dini dengan Menggunakan Origami”	Meningkatkan Kemampuan Motorik Anak menggunakan Origami	23 April 2016 Gedung Guru Kab. Kampar Provinsi Riau
8	Seminar Peningkatan Karier Guru Pendidikan Dasar	Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis Reflective Teaching	17 September 2016
9	Asian Education Symposium (AES) 2016 with Theme “Ideas for 21st Century Education”	Debriefing Teachers’ Competence Based on Reflective Teaching to Facilitate Creative Thinking Skills of Elementary School Students	22-23 November 2016 School of Postgraduate Studies UPI
10	Conference on Education, Science, Art, and Technology	The Development of Teaching-Based Reflective Teaching Teachers to Improve Skills to Make the Plan of Creative Learning for Teachers’ Basic School	Juli 2017, Universitas Negeri Makassar
11	Pertemuan Ilmiah Nasional Penelitian & Pengabdian Masyarakat (PINLITAMAS 1) Dies Natalis ke-16 STIKES Jenderal Achmad Yani Cimahi PINLITAMAS 1	Rancangan dan Implementasi Sisfo Pelayanan Obstetri Neonatal Emergensi Dasar Berbasis Web di Puskesmas Cimahi Selatan	Oktober 2018, STIKES Jenderal Achmad Yani Cimahi
12	International Conference On Child-Friendly Education	Elementary School Teacher Training: Workshop Designing Creative Learning for Elementary School Students	Universitas Muhammadiyah Surakarta, April 21st-22nd, 2018

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Publikasi Jurnal Nasional (Panduan bagi Guru dan Mahasiswa S1)	2019	90	Deepublish

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Publikasi Jurnal Nasional (Panduan bagi Guru dan Mahasiswa S1)	2019	Hak Cipta	

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-			

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosisasi, atau Institusi Lainnya)


No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Piagam Penghargaan Juara 2 Dosen Berprestasi Tingkat Lembaga	STKIP Siliwangi Bandung	2017
2	Piagam Penghargaan No. 22.27/206-KPM UPI/2013	Universitas Pendidikan Indonesia Korps Protokoler Mahasiswa	2013
3	Piagam Penghargaan	Pusat Pengkajian Pedagogik Universitas Pendidikan Indonesia	2011
4	Piagam Penghargaan	Yayasan Mardiwijana Bandung dan Yayasan Satya Winaya	2008
5	Piagam Penghargaan	Yayasan Mardiwijana Bandung dan Yayasan Satya Winaya	2007

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 24 Juni 2021

Ketua Pengusul,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'RW', with a period at the end.

Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
NIDN. 0405078205

Biodata Anggota Pengusul (1)

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Fadhilaturrahmi, M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	Lektor
4.	NIP	096 542 130
5.	NIDN	1031088801
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Padang, 31 Agustus 1988
7.	E-mail	arkhan88fadhila@gmail.com
8.	No. Telepon/Hp	0852 6377 3088
9.	Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang Kampar-Riau
10.	No. Telepon/Faks	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11.	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S1 = 20 orang, S2 = - orang
12.	Mata Kuliah yang Diampu	1. Konsep Dasar Matematika 2. Pendidikan matematika Kelas Rendah 3. Pendidikan Matematika Kelas Tinggi 4. Model-model pembelajaran matematika SD 5. Penelitian Tindakan Kelas

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Padang	Universitas Pendidikan Indonesia
Bidang Ilmu	PGSD	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2007- 2011	2012-2014
Judul Skripsi / Tesis / Disertasi	Peningkatan hasil Belajar Jaring-jaring Balok dan Kubus dengan menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada siswa kelas V SD 05 Air Tawar Barat Kota Padang	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan GI terhadap Kemampuan Koneksi dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas V SD IT Ibnu Sina Kota Bandung.
Nama Pembimbing	1. Dra. Yetti Ariani, M.Pd 2. Melva Zainil ST, M.Pd	1. Prof. Wahyudin, M.Pd 2. Dr. Turmudi, M.Pd, M.Sc

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1	2014	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Mahasiswa PGSD	Institusi	3.000.000

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
2	2014	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Group Investigation (GI) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Dasar	Institusi	3.000.000
3	2015	Pengaruh Pendekatan PAKEM Terhadap Keterampilan Mengukur dan Mengklasifikasikan Ukuran Benda dalam	Institusi	3.000.000
4	2015	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa PGSD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai pada Matakuliah Pendidikan Matematika SD Kelas Renah TA. 2015/2016	Institusi	3.000.000
5	2016	Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Group Investigation (GI) terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Sekolah Dasar	Institusi	3.000.000
6	2016	Penerapan Metode Mind Mapping untuk meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Semester IIA PGSD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Institusi	3.000.000
7	2016	Analysis Of Implementation of Scientific Approach in Civic Education Learning	Institusi	3.000.000
8	2017	Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPS Berbasis Taksonomi Bloom Dua Dimensi di Sekolah Dasar	Ristekdik ti (DPRM) PDP	20.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
1	2014	Bimbingan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar se-Kecamatan Ridan Permai	Institusi	3.000.000
2	2014	Pelatihan Uji Validasi Instrumen Soal Matematika melalui Analisa Statistik (SPSS) bagi guru-guru sekolah dasar se Kecamatan Bangkinang Kota	Institusi	3.000.000
3	2015	Model-model Pembelajaran Efektif pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar bagi Guru SD	Institusi	3.000.000
4	2015	Workshop Penulisan PTK bagi Kelompok Kerja Guru SD Komplek Bangkinang Kota	Institusi	3.000.000

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (juta Rp)
5	2016	Pelatihan Implementasi Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Matematika di SD bagi guru-guru se-Kecamatan Tapung Hilir	Institusi	3.000.000
6	2016	Pelatihan Pembuatan Video Interaktif Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Videscribe bagi guru-guru Sekolah Dasar di	Institusi	3.000.000
7	2017	Pelatihan Pembuatan Soal Matematika SD Berbasis Pendekatan Open Ended dalam upaya Peningkatan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa di	Institusi	3.000.000

E. Publikasi artikel ilmiah dalam Jurnal 5 tahun terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Mahasiswa PGSD Semester III STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai.	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 No 1 2014
2	Pengaruh Pendekatan PAKEM Terhadap Keterampilan Mengukur dan Mengklasifikasikan Ukuran Benda dalam Pembelajaran Sains Anak Kelompok B TK Bangkinang TA. 2014/2015	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 2 No 1 2015
3	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Msalah Mahasiswa PGSD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai pada Matakuliah Pendidikan Matematika SD Kelas Renah TA. 2015/2016	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 2 No 2 2015
4	Penerapan Metode Mind Mapping untuk meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Semester IIA PGSD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Jurnal Pendidikan Dasar STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 3 No 1 2015
5	Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Semester IIA PGSD Matakuliah Pendidikan Matematika SD Kelas Rendah	Jurnal Cendekia Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 No 1 2017

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
6	Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Siswa Kelas IV SDN 05 Air Tawar Barat	Jurnal Basicedu Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Vol 1 No 1 2017
7	Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pgsd Matakuliah Pendidikan Matematika Sd Kelas Tinggi	Jurnal Handayani Universitas Negeri Medan	Vol 7 No 1 2017

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 tahun terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Konferensi Pendidikan Dasar 2014	Peningkatan hasil Belajar Jaring-jaring Balok dan Kubus dengan menggunakan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada siswa kelas V SD 05 Air Tawar Barat Kota Padang	UPI Bandung
2.	International Conference	Analysis of Implementation of Scientific Approaches in Civic Education Learning	Inna Muara Hotel Padang Tahun 2016
3.	Seminar Nasional Pendidikan Dasar	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan GI terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Dasar	UPI Bandung 2016
4.	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan GI terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Sekolah Dasar	STKIP PGRI Sumatera Barat 2017

G. Karya Buku dalam 5 tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
-	-	-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 10 tahun terakhir

No	Judul /Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
-	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 tahun terakhir

No	Judul/tema/jenis rekayasa yang telah diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 24 Juni 2021
Anggota Pengusul 1,



Fadhilaturrahmi, M.Pd.

Lampiran 3. Biaya Penelitian

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp.)
1	Honorarium untuk pelaksana, pengumpul data, pengolah dan penganalisis data.	600.000 (10%)
2	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan laporan, pulsa, internet.	3.600.000 (60%)
3	Perjalanan untuk biaya survei/sampling data, seminar/ <i>workshop</i> DN, biaya akomodasi-konsumsi, transport.	900.000 (15%)
4	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang penelitian lainnya.	900.000 (15%)
JUMLAH		Rp. 6.000.000,- (100%)