

LAPORAN PENELITIAN DOSEN



**ANALISIS KEBUTUHAN PELATIHAN BERBASIS ASESMEN PARTISIPATIF PADA
KELOMPOK KERJA GURU DI SEKOLAH DASAR**

TIM PENGUSUL

Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd. (Ketua)

NIDN. 0405078205

Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd. (Anggota 1)

NIDN. 1005048402

Ramadania Istigfarin (Anggota 2)

NIM. 2286206114

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2025/2026**

HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN

Judul Penelitian : Analisis Kebutuhan Pelatihan Berbasis Asesmen Partisipatif
pada Kelompok Kerja Guru di Sekolah Dasar

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 793/Pendidikan Dasar

Ketua Peneliti:

- a. Nama Lengkap : Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
- b. NIDN : 0405078205
- c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
- d. Program Studi : Pendidikan Dasar
- e. Nomor HP : 082169993521
- f. Alamat surel (e-mail) : drdadan19@gmail.com

Anggota Peneliti (1)

- a. Nama Lengkap : Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.
- b. NIDN : 1005048402
- c. Program Studi : Pendidikan Dasar

Anggota Peneliti (2)

- a. Nama Lengkap : Ramadania Istigfarin
- b. NIDN : 2286206114
- c. Program Studi : PGSD

Biaya Penelitian : Rp. 11.000.000,- (sebelas juta rupiah).

Bangkinang, 21 Januari 2026

Mengetahui,
A.n. Dekan FKIP,
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



Assoc. Prof. Dr. Nurmalina, M.Pd.
NIP TT. 096542104

Ketua Peneliti,

Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
NIP TT. 096542114



Menyetujui,
Ketua LPPM UP

Assoc. Prof. Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd.
NIP TT. 096542108

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian: Analisis Kebutuhan Pelatihan Berbasis Asesmen Partisipatif pada Kelompok Kerja Guru di Sekolah Dasar

2. Tim Peneliti

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi
1	Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
2	Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
3	Ramadania Istigfarin	Anggota 2	PGSD	PGSD

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):
Objek penelitian adalah kepala sekolah dan guru-guru kelas yang tergabung pada KKG Gugus Plamboyan, Kab. Kampar, Prov. Riau. Segi penelitian adalah analisis kebutuhan pelatihan berbasis asesmen partisipatif pada KKG di SD.
4. Masa Pelaksanaan
Mulai : Bulan: September Tahun : 2025
Berakhir : Bulan: November Tahun : 2025
5. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan)
Aula SDN 006 Langgini, Bangkinang Kota.
6. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, atau antisipasi yang dikontribusikan pada bidang ilmu)
Temuan yang ditargetkan adalah studi ini memetakan kebutuhan pelatihan yang dibutuhkan kepala sekolah dan guru-guru kelas di SD.
Metode yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif.
Secara teori, hasil-hasil penelitian ini menunjukkan kepala sekolah dan guru-guru kelas Gugus Plamboyan membutuhkan pelatihan bahasa Inggris dan pembelajaran mendalam.
Hasil-hasil penelitian ini diharapkan menghasilkan artikel yang dipublikasi secara nasional.
7. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang akan mendukung pengembangan iptek).
Gagasan fundamental dan orisinal yang mendukung pengembangan iptek dari hasil penelitian ini: Dihasilkannya artikel yang dapat dipublikasikan secara nasional.
8. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, dan tahun rencana publikasi)
Nama Terbitan Berkala Ilmiah Nasional Terakreditasi.
Jurnal: Journal of Education Research.
Tahun Rencana Publikasi: 2025.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
RINGKASAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang Penelitian	1
b. Rumusan Masalah	2
c. Tujuan Penelitian	2
d. Manfaat Penelitian	2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	3
BAB III METODE PENELITIAN	4
BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	5
a. Anggaran Biaya	5
b. Jadwal Penelitian	5
BAB V HASIL PENELITIAN	6
BAB VI PEMBAHASAN	8
BAB VII PENUTUP	14
a. Kesimpulan	14
b. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN	17
Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	17
Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul	18
Lampiran 3. Biaya Penelitian	26

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Anggaran Biaya	5
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian	5
Tabel 6.1 Kebutuhan Pelatihan versi KS	8
Tabel 6.2 Kebutuhan Pelatihan versi GK	9
Tabel 6.3 Kebutuhan Pelatihan versi KS dan GK	10

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Riset	4
Gambar 5.1 Diskusi Awal dan Pengumpulan Data Awal	6
Gambar 5.2 Pengumpulan Data Lanjutan	6
Gambar 5.3 Pengumpulan Data Lanjutan 1	7
Gambar 6.1 Empat Pelatihan yang Sangat Dibutuhkan KS dan GK di SD	12

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	17
Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul	18
Lampiran 3. Biaya Penelitian	26

RINGKASAN

Pelatihan-pelatihan yang selama ini diikuti kepala sekolah dan guru tidak berdasarkan kebutuhan kepala sekolah dan guru, terdapat ketidaksesuaian pelatihan-pelatihan yang selama ini diikuti kepala sekolah dan guru terhadap kebutuhan nyata mereka di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis secara kuantitatif tentang kebutuhan pelatihan apa yang dibutuhkan kepala sekolah dan guru di sekolah dasar. Metode penelitian yang diadopsi metode deskriptif kuantitatif, dimana jumlah sampel terdiri atas 10 orang kepala sekolah tingkat sekolah dasar dan 12 orang guru kelas. Instrumen yang digunakan berupa lembar kebutuhan pelatihan kepala sekolah dan guru. Temuan penelitian menunjukkan kepala sekolah dan guru kelas membutuhkan pelatihan tentang deep learning sebesar 27,22% dan pembentukan komunitas guru mata pelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar sebesar 20,50%. Pelatihan terkait deep learning dan pembentukan komunitas guru mata pelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar harus segera dilakukan melalui pengoptimalan kelompok kerja guru.

KATA KUNCI: analisis kebutuhan, guru, kepala sekolah, sekolah dasar.

BAB 1

PENDAHULUAN

a. Latar Belakang Penelitian

Pelatihan-pelatihan yang selama ini diikuti Kepala Sekolah (KS) dan Guru Kelas (GK) tidak berdasarkan kebutuhan KS dan GK. Pelatihan-pelatihan yang ada hanya sebatas pelatihan umum dan belum sesuai dengan yang dibutuhkan KS dan GK di Sekolah Dasar (SD). Implementasi kurikulum sebelumnya pun belum tuntas dikuasai KS dan GK, sementara kurikulum dengan acuan baru sudah muncul berikutnya (Apriana et al., 2024). Hal tersebut menimbulkan kebingungan diantara KS dan GK, dikarenakan mereka belum pernah mengikuti pelatihan terkait hal tersebut. Selain itu, pelatihan yang ada tidak sesuai dengan yang mereka butuhkan.

Putri, L. et al. (2024) menyatakan asesmen kebutuhan KS dan GK belum pernah dilakukan di SD. Hal inilah yang menjadi fokus riset dalam artikel ini. Tim riset merasa urgen untuk melakukan pemetaan kebutuhan KS dan GK di SD. Hal ini dengan tujuan agar pelatihan yang diadakan oleh pakar dan/atau praktisi bisa menjawab kebutuhan KS dan GK di lapangan. Sehingga, pelatihan yang ada dan diikuti para KS dan GK bisa bermanfaat bagi mereka dan bisa diimplementasikan secara langsung di tempat tugas mereka mengabdikan.

Peran KS di SD sangat berpengaruh (Yantoro et al., 2022). Maka dengan itu, tim riset melakukan pendekatan terhadap kebutuhan KS dan GK melalui KS terlebih dahulu. KS yang visioner akan memberikan pandangan dan ide terkait pelatihan apa yang selama ini mereka butuhkan dari para ahli di Perguruan Tinggi (PT). GK Dimana dibawah pengaruh KS tentu saja akan memiliki pendapat yang sama dengan KS. KS yang memberi peluang terhadap pengembangan kompetensi GK akan selalu terbuka untuk kemajuan dan diskusi terbuka. Mereka pun akan memberikan waktu yang cukup untuk hal tersebut.

Mubarok, A. et al. (2024) menyatakan gaya kepemimpinan KS dan kinerja GK berpengaruh terhadap karakter sosial siswa. Hal ini terjadi saat tim riset melakukan diskusi awal saat riset ini akan dimulai. Tim riset tidak menemui kendala berarti terkait jadwal diskusi dengan KS. KS sangat kooperatif dan visioner terkait riset ini. Selain KS yang visioner, tim riset juga dihadapkan dengan GK dan guru mata Pelajaran yang sangat membantu kami dalam memetakan kebutuhan mereka di lapangan. Mereka secara bergantian memberikan banyak informasi terkait kebutuhan pelatihan apa saja yang mereka butuhkan segera.

GK sangat membutuhkan pelatihan teknis untuk implementasi di kelas (Sunuyeko et al., 2016). Implementasi tersebut cenderung kepada implementasi kurikulum. GK masih sangat kebingungan terkait model pembelajaran yang saat ini mereka harus lakukan. Pemahaman mendalam terkait pembelajaran mendalam belum mereka pahami dan banyak hal lainnya yang mereka butuhkan untuk mendukung implementasi pembelajaran mereka di kelas.

b. Rumusan Masalah

Rumusan masalahnya adalah “Bagaimana kebutuhan pelatihan untuk KS dan GK di SD?”.

c. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis secara kuantitatif tentang kebutuhan pelatihan KS dan GK di SD.

d. Manfaat Penelitian

Harapannya, hasil analisis ini akan memberikan gambaran yang sesungguhnya terkait pelatihan-pelatihan apa saja yang saat ini dibutuhkan oleh KS dan GK. Tindak lanjutnya adalah para pakar dan/atau ahli pendidikan di PT bisa memberikan kontribusi maksimal untuk memberikan pelatihan teknis yang tepat sasaran dan sangat dibutuhkan oleh KS dan GK.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Putri, L. et al. (2024) menyatakan asesmen kebutuhan KS dan GK belum pernah dilakukan di SD. Hal inilah yang menjadi fokus riset dalam artikel ini. Tim riset merasa urgen untuk melakukan pemetaan kebutuhan KS dan GK di SD. Hal ini dengan tujuan agar pelatihan yang diadakan oleh pakar dan/atau praktisi bisa menjawab kebutuhan KS dan GK di lapangan. Sehingga, pelatihan yang ada dan diikuti para KS dan GK bisa bermanfaat bagi mereka dan bisa diimplementasikan secara langsung di tempat tugas mereka mengabdikan.

Peran KS di SD sangat berpengaruh (Yantoro et al., 2022). Maka dengan itu, tim riset melakukan pendekatan terhadap kebutuhan KS dan GK melalui KS terlebih dahulu. KS yang visioner akan memberikan pandangan dan ide terkait pelatihan apa yang selama ini mereka butuhkan dari para ahli di Perguruan Tinggi (PT). GK Dimana dibawah pengaruh KS tentu saja akan memiliki pendapat yang sama dengan KS. KS yang memberi peluang terhadap pengembangan kompetensi GK akan selalu terbuka untuk kemajuan dan diskusi terbuka. Mereka pun akan memberikan waktu yang cukup untuk hal tersebut.

Mubarok, A. et al. (2024) menyatakan gaya kepemimpinan KS dan kinerja GK berpengaruh terhadap karakter sosial siswa. Hal ini terjadi saat tim riset melakukan diskusi awal saat riset ini akan dimulai. Tim riset tidak menemui kendala berarti terkait jadwal diskusi dengan KS. KS sangat kooperatif dan visioner terkait riset ini. Selain KS yang visioner, tim riset juga dihadapkan dengan GK dan guru mata Pelajaran yang sangat membantu kami dalam memetakan kebutuhan mereka di lapangan. Mereka secara bergantian memberikan banyak informasi terkait kebutuhan pelatihan apa saja yang mereka butuhkan segera.

GK sangat membutuhkan pelatihan teknis untuk implementasi di kelas (Sunuyeko et al., 2016). Implementasi tersebut cenderung kepada implementasi kurikulum. GK masih sangat kebingungan terkait model pembelajaran yang saat ini mereka harus lakukan. Pemahaman mendalam terkait pembelajaran mendalam belum mereka pahami dan banyak hal lainnya yang mereka butuhkan untuk mendukung implementasi pembelajaran mereka di kelas.

BAB III

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang diadopsi metode deskriptif kuantitatif, dimana jumlah sampel terdiri atas 10 orang KS tingkat SD dan 12 orang GK yang tergabung dalam 1 Kelompok Kerja Guru (KKG). Sampel dipilih berdasarkan *cluster sampling* (kelompok), dimana jumlah populasi sebanyak 3 KKG (30 orang KS dan 36 GK). Desain penelitian yang dilakukan bisa dilihat pada Gambar 3.1.



Gambar 3.1 Desain Riset

Instrumen pengumpulan data yang dilakukan menggunakan Lembar Analisis Kebutuhan KS dan GK. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah mengumpulkan KS dan GK dalam satu gugus Kelompok Kerja Guru (KKG) Gugus Plamboyan di Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Analisis data yang dilakukan adalah dengan mengelompokkan, menghitung serta menganalisis menggunakan persentase terhadap kebutuhan KS dan GK.

BAB IV
BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

a. Anggaran Biaya

Anggaran biaya penelitian ini dijabarkan pada Tabel 4.1.

Tabel 4.1
Anggaran Biaya

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp.)
1	Honorarium untuk pelaksana, pengumpul data, pengolah dan penganalisis data.	1.100.000 (10%)
2	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan laporan, pulsa, internet.	6.600.000 (60%)
3	Perjalanan untuk biaya survei/sampling data, seminar/ <i>workshop</i> DN, biaya akomodasi-konsumsi, transport.	1.6500.000 (15%)
4	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang penelitian lainnya.	1.650.000 (15%)
JUMLAH		Rp. 11.000.000,- (100%)

b. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian ini dijabarkan pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2
Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan																			
		Sept				Okt				Nov				Des				Jan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan proposal			√	√	√															
2	Pengambilan data						√	√	√												
3	Analisis data									√	√	√	√								
4	Penulisan laporan										√	√	√	√							
5	Publikasi														√						

BAB V

HASIL PENELITIAN

Diskusi Awal dan Pengumpulan Data Awal

Diskusi awal dan pengumpulan data awal ini dilakukan pada hari Selasa, 15 Juli 2025.



Gambar 5.1 Diskusi Awal dan Pengumpulan Data Awal

Diskusi dan pengumpulan data awal ini dihadiri oleh tim riset, KS, GK, dan guru mata pelajaran Bahasa Inggris. Diskusi ini dilakukan di ruang KS UPT SDN 006 Langgini Kab. Kampar, Prov. Riau. SD ini merupakan SD Inti dari KKG Gugus Plamboyan.

Pengumpulan Data Lanjutan

Pengumpulan data lanjutan dilakukan pada hari Jum'at, 1 Agustus 2025.



Gambar 5.2 Pengumpulan Data Lanjutan

Pengumpulan data lanjutan dilakukan di ruang Aula UPT SD Negeri 006 Langgini, Bangkinang Kota, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Alasan pemilihan SD ini merupakan SD Inti dari KKG Gugus Plamboyan.



Gambar 5.3 Pengumpulan Data Lanjutan1

Pengumpulan data lanjutan ini kami beri judul *Focus Grup Discussion (FGD)* KKG Gugus Plamboyan. *FGD* ini dihadiri oleh 10 orang KS dari 10 SD yang tergabung dalam KKG Gugus Plamboyan. *FGD* juga dihadiri oleh 12 orang GK dan guru mata pelajaran bahasa Inggris yang berasal dari 10 SD yang juga tergabung dalam KKG Gugus Plamboyan.

BAB VI PEMBAHASAN

Analisis Data

Jumlah KS 10 orang. Satu KS memilih 2 pilihan, sehingga skor total 20.

Tabel 6.1 Kebutuhan Pelatihan versi KS

No.	Tema	Pilihan 1	Pilihan 2	Persentase Pilihan 1 (%)	Persentase Pilihan 2 (%)	Total Persentase (%)
1	Komunitas Guru Mapel Bahasa Inggris di SD	2	1	10	5	15
2	<i>Deep Learning</i>	5	1	25	5	30
3	<i>Coding</i> pada Pembelajaran di SD	1	1	5	5	10
4	Pembelajaran Berbasis AI	0	2	0	10	10
5	Integrasi Modul Ajar – Media Pembelajaran – Bank Soal/LKS	1	3	5	15	20
6	Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	1	0	5	0	5
7	Bank Soal/LKS/Kuis- Kuis Berbasis Digital	0	1	0	5	5
8	Motivasi Siswa Rendah untuk Belajar (Fenomena semua lulus)	0	1	0	5	5
9	Literasi Rendah	0	0	0	0	0

No.	Tema	Pilihan 1	Pilihan 2	Persentase Pilihan 1 (%)	Persentase Pilihan 2 (%)	Total Persentase (%)
10	Numerasi Rendah	0	0	0	0	0
11	Tema Lainnya	0	0	0	0	0
Jumlah		10	10	50	50	

Tabel 6.1 menunjukan bahwa prioritas KS untuk mendapatkan pelatihan berupa *deep learning* dan integrasi modul ajar – media pembelajaran – bank soal/LKS. Tema pelatihan lainnya tidak menjadi prioritas bagi para KS.

Tabel 6.2 Kebutuhan Pelatihan versi GK

No.	Tema	Pilihan 1	Pilihan 2	Persentase Pilihan 1 (%)	Persentase Pilihan 2 (%)	Total Persentase (%)
1	Komunitas Guru Mapel Bahasa Inggris di SD	2	4	8,3	16,67	24,97
2	<i>Deep Learning</i>	5	1	20,83	4,2	25,03
3	<i>Coding</i> pada Pembelajaran di SD	0	3	0	12,5	12,5
4	Pembelajaran Berbasis AI	0	1	0	4,2	4,2
5	Integrasi Modul Ajar – Media Pembelajaran – Bank Soal/LKS	2	1	8,3	4,2	12,5
6	Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	1	0	4,2	0	4,2
7	Bank	0	0	0	0	0

No.	Tema	Pilihan 1	Pilihan 2	Persentase Pilihan 1 (%)	Persentase Pilihan 2 (%)	Total Persentase (%)
Soal/LKS/Kuis-Kuis Berbasis Digital						
8	Motivasi Siswa Rendah untuk Belajar (Fenomena semua lulus)	2	1	8,3	4,2	12,5
9	Literasi Rendah	0	1	0	4,2	4,2
10	Numerasi Rendah	0	0	0	0	0
11	Tema Lainnya	0	0	0	0	0
Jumlah		12	12	50	50	

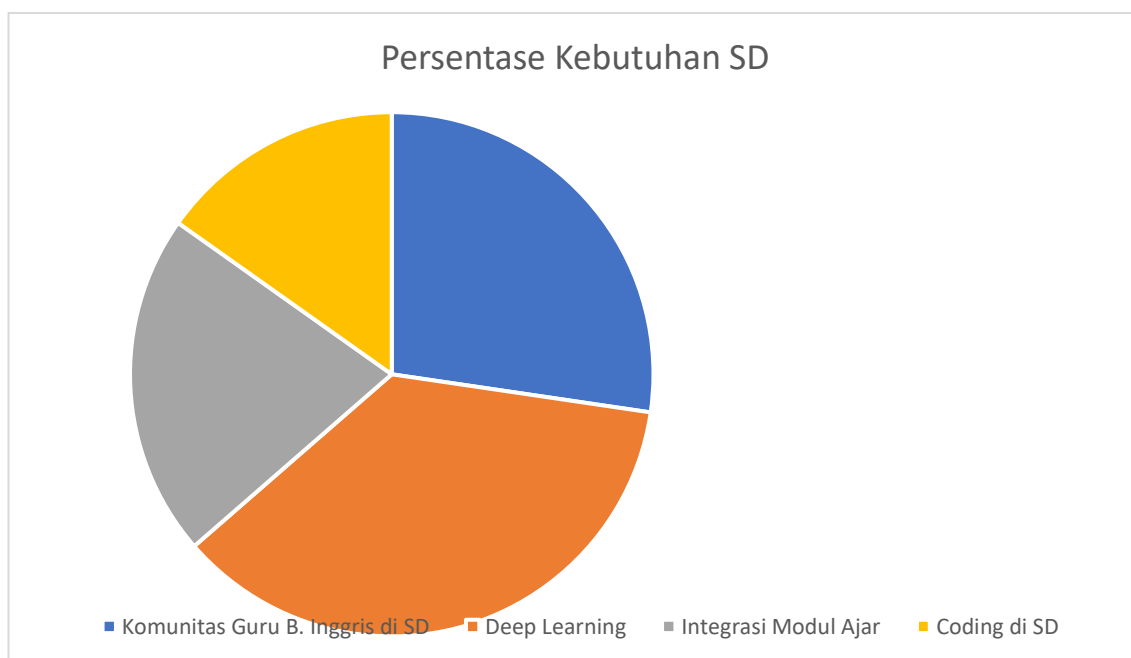
Jumlah GK 12 orang. Satu GK memilih 2 pilihan, sehingga skor total 24. Tabel 6.2 menunjukkan bahwa GK memiliki prioritas yang sedikit berbeda dengan KS. GK sangat membutuhkan pelatihan tentang *deep learning* dan pembentukan komunitas guru mata pelajaran bahasa Inggris di SD dikarenakan pada tahun ajaran 2027, mata pelajaran bahasa Inggris menjadi mata pelajaran wajib di SD, dan para GK membutuhkan penyegaran terkait Permenristekdikti Nomor 13 tahun 2025 tersebut.

Tabel 6.3 Kebutuhan Pelatihan versi KS dan GK

No.	Tema	Pilihan 1	Pilihan 2	Persentase Pilihan 1 (%)	Persentase Pilihan 2 (%)	Total Persentase (%)
1	Komunitas Guru Mapel Bahasa Inggris di SD	4	5	9,1	11,4	20,5
2	<i>Deep Learning</i>	10	2	22,72	4,5	27,22
3	<i>Coding</i> pada	1	4	2,3	9,1	11,4

No.	Tema	Pilihan 1	Pilihan 2	Persentase Pilihan 1 (%)	Persentase Pilihan 2 (%)	Total Persentase (%)
Pembelajaran di SD						
4	Pembelajaran Berbasis AI	0	3	0	6,8	6,8
5	Integrasi Modul Ajar – Media Pembelajaran – Bank Soal/LKS	3	4	6,8	9,1	15,9
6	Media Pembelajaran Berbasis Teknologi	2	0	4,5	0	4,5
7	Bank Soal/LKS/Kuis-Kuis Berbasis Digital	0	1	0	2,3	2,3
8	Motivasi Siswa Rendah untuk Belajar (Fenomena semua lulus)	2	2	4,5	4,5	9
9	Literasi Rendah	0	1	0	2,3	2,3
10	Numerasi Rendah	0	0	0	0	0
11	Tema Lainnya	0	0	0	0	0
Jumlah		22	22	50	50	

Tabel 6.3 menunjukan bahwa temuan penelitian menunjukan KS (10 orang) dan GK (12 orang) membutuhkan pelatihan tentang *deep learning* sebesar 27,22% dan pembentukan komunitas guru mata pelajaran bahasa Inggris di SD sebesar 20,50%. Empat pelatihan yang sangat dibutuhkan KS dan GK di SD dapat dilihat pada Gambar 6.1.



Gambar 6.1 Empat Pelatihan yang Sangat Dibutuhkan KS dan GK di SD

Gambar 6.1 menunjukan KS dan GK membutuhkan pelatihan tentang Deep Learning sebesar 27,22%, pembentukan Komunitas Guru B. Inggris di SD sebesar 20,50%, Integrasi Modul Ajar sebesar 15,90%, dan pelatihan Coding di SD sebesar 11,40%. Empat pelatihan tersebut bisa dilakukan apabila kepemimpinan KS terbuka akan pengembangan kompetensi (Sulastri et al., 2022). Hal ini nampak apabila KS bersemangat dan terbuka untuk pengembangan kompetensi GK yang dipimpinnya, maka GK akan bersemangat untuk mengikuti pelatihan-pelatihan tersebut. Tindak lanjut yang mungkin bisa dilakukan para ahli dari PT adalah mulai merancang pelatihan terkait pembelajaran mendalam.

Kuruwop et al. (2021) menyatakan distribusi GK perlu dianalisis. Hal ini sejalan dengan hasil riset bahwa distribusi GK yang mengajar mata pelajaran bahasa Inggris di SD belum terdistribusi dengan baik. Hal ini ditunjukan dengan dari 12 GK yang hadir, hanya 7 orang GK yang memiliki latar belakang Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris yang mengajar mata pelajaran bahasa Inggris di SD, sementara 5 lainnya belum memiliki kompetensi untuk mengajar mata pelajaran bahasa Inggris di SD. Peran KS sangat diperlukan dalam hal ini untuk menjaga mutu GK dan mutu guru mata pelajaran (Lestari & Putra, E., 2021).

Mutu pembelajaran diperlukan perencanaan dalam pemetaan GK dan guru mata pelajaran (Saputri, A. et al., 2024). Perencanaan ini tentu saja harus bermulai dari KS, karena KS terdepan di SD dalam menentukan kebutuhan guru di SD yang dipimpinnya. KS bisa

melaporkan kebutuhan guru di lapangan kepada pengawas sekolah, dan pengawas sekolah bisa melaporkan kebutuhan guru ke dinas terkait. Perencanaan ini tentu saja harus didukung oleh berbagai pihak untuk berkomitmen Bersama dalam memajukan kompetensi guru di SD. KS pun harus mulai dipetakan dan dianalisis terkait pemimpinan dan kebutuhan KS di SD (Sumitra et al., 2025).

Sihombing, J. (2023) menyatakan gaya kepemimpinan KS sangat berpengaruh terhadap pengembangan kompetensi GK. Hal ini terjadi juga saat riset ini dilakukan, terdapat satu KS yang tidak aktif saat diundang FGD, dengan demikian GK nya pun menjadi tidak hadir. Hal ini tentu saja sangat disayangkan karena maju mundurnya sekolah salah satunya dipengaruhi oleh kepemimpinan KS sekolah tersebut. Kepemimpinan KS perlu dianalisis lebih lanjut untuk pengembangan mutu sekolah (Wati, D. et al., 2022).

Manajemen dan kepemimpinan sekolah ini juga ternyata dipengaruhi oleh gender (Nofiati, 2024). KS perempuan biasanya memiliki tingkat kepatuhan dan manajemen pengembangan lebih terstruktur daripada KS laki-laki. Hal ini sejalan dengan hasil riset bahwa mayoritas KS yang hadir adalah KS perempuan. Tingkat disiplin pun ternyata lebih baik saat mereka hadir di pelatihan. Hal ini menunjukkan bahwa perempuan lebih sesuai untuk menjadi KS di level SD. Manajemen KS yang baik akan sangat mempengaruhi kinerja guru di sekolah (Rusmalawati et al., 2024).

Wasila, N., F. & Triwiyanto (2024) menyatakan KS sangat berperan dalam mutu sekolah yang dipimpinnya. Peran KS yang produktif terhadap pelatihan-pelatihan guru terbaru perlu ditingkatkan. KS harus berpikiran terbuka terhadap pembaruan yang lebih baik, agar GK bisa mencontoh peran KS yang produktif. Gaya kepemimpinan KS perlu dievaluasi setiap tahun (Jamil, 2023), agar kinerja KS dan GK bisa lebih terukur.

BAB VII

PENUTUP

Berdasarkan riset yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan dan saran sebagai berikut:

a. Kesimpulan

KS dan GK membutuhkan pelatihan tentang *deep learning* sebesar 27,22%, pembentukan komunitas guru mata pelajaran bahasa Inggris di SD sebesar 20,50%, integrasi modul ajar sebesar 15,90%, coding di SD sebesar 11,40%, dan lainnya sebesar 24,98%. Pelatihan terkait *deep learning* harus segera dilakukan karena KS dan GK di lapangan masih sangat kebingungan terkait implementasi *deep learning* di perangkat ajar dan pelaksanaan di kelas. Selanjutnya, pembentukan komunitas guru mata pelajaran bahasa Inggris di SD harus segera dilakukan terkait implementasi Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor 13 tahun 2025 tentang implementasi mata pelajaran bahasa Inggris di SD.

b. Saran

Pembentukan komunitas guru mata pelajaran bahasa Inggris di SD harus segera dilakukan terkait implementasi Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi RI Nomor 13 tahun 2025 tentang implementasi mata pelajaran bahasa Inggris di SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriana, S., Suriswo, & Agung, R. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Penguatan Profil Pelajar Pancasila Gugus Raden Saleh. *Journal of Education Research*, 5(3), 3034–3043. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1408>
- Jamil, M. (2023). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada SMKN Taman Fajar Aceh Timur. *Jurnal Pendidikan Penggerak*, 1(1), 7–11. <https://doi.org/10.35870/jpp.v1i1.1336>
- Kuruwop, A., Mus, S., & Irmawati. (2021). Analisis Kebutuhan Tenaga Pendidik Sekolah Dasar di Kecamatan Mimika Baru Kabupaten Mimika, Provinsi Papua. *Edustudent: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pengembangan Pembelajaran*, X(X), 1–16.
- Lestari, L., & Putra, E., D. (2021). Analisis Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Mutu Pendidikan di SD Negeri 001 Bonai Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 327–336. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.971>
- Mubarak, A., S., Bakker, C., Hamzali, S., Yulianti, S., D., & Rifky, S. (2024). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Pembentukan Karakter Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 18829–18842. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i2.15144>
- Nofiati, S. (2024). Analisis Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan di SD Islam Terpadu LHI. *Jurnal Riset Daerah*, XXIV(1), 1–12.
- Putri, L., N., Susongko, P., & Muljani, S. (2024). Model Asesmen Kelulusan Fase C Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal of Education Research*, 5(4), 6406–6415. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.2065>
- Rusmalawati, Rizki, S., & Mulyadi, S. (2024). Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Research and Development Journal of Education*, 10(2), 1013–1026. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v10i2.25791>
- Saputri, A., M., Nanda, A., F., Imtyaz, A., A., Trihantoyo, S., & Nuphanudin. (2024). Analisis Perencanaan Kebutuhan Guru dan TU dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMPN 28 Surabaya. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 3(1), 143–148. <https://doi.org/10.31004/jpion.v3i1.229>
- Sihombing, J., M. (2023). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar 175771 Siaro. *Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, 1(1), 17–21. <https://doi.org/10.47709/geci.v1i1.2400>
- Sulastri, Nellitawati, Adi, N., & Syahril. (2022). Analisis Kebutuhan Kepemimpinan Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 8(4), 957–963. <https://doi.org/10.29210/020222140>
- Sumitra, M., Qomariyah, S., Muslihat, M., & Khadafi, A. (2025). Proyeksi Peningkatan Kebutuhan Kepala Sekolah. *Journal of Creative Student Research*, 3(1), 204–216. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jcsr-politama.v3i1.4758>
- Sunuyeko, N., Lani, A., & Wahyuni, L. (2016). Analisis Kebutuhan Guru dalam Pengimplementasian Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(1), 18–26. <https://doi.org/10.17977/um009v25i12016p018>
- Wasila, N., F., W., & Triwiyanto, T. (2024). Meta Analisis terhadap Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(6), 26–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.51903/bersatu.v2i6.450>
- Wati, D., P., Wahyuni, N., Fatayan, A., & Bachrudin, A., A. (2022). Analisis Kepemimpinan

- Kepala Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7970–7977.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3684>
- Yantoro, Panjaitan, F., C., & Puspitasari, D., E. (2022). Analisis Peran Kepala Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 10104–10109.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4219>

Lampiran 1. Susunan Organisasi Tim Pengusul dan Pembagian Tugas

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Program Studi	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.	Ketua	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar	20.00
2	Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar	12.00
3	Ramadania Istigfarin	Anggota 2	PGSD	PGSD	10.00

Lampiran 2. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

Riwayat Hidup Ketua Pengusul

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
2	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3	Pangkat/Jabatan Fungsional	Pembina/Lektor Kepala
4	NIP TT	096 542 114
5	NIDN	0405078205
6	Tempat, Tanggal Lahir	Bandung, 5 Juli 1982
7	E-mail	drdadan19@gmail.com
8	No Telepon/ Hp	082169993521
9	Alamat Kantor	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Jalan Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang Kabupaten Kampar, Provinsi Riau 28412
10	NoTelpon/ Fax	(0762) 21677, Fax (0762) 21677
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = 104 orang S2 = 24 orang
12	Mata Kuliah yang diampu	1. Kapita Selektta Pendidikan Dasar 2. Sains SD

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Kimia	Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar
Tahun Masuk-Lulus	2000-2005	2009-2011	2013-2017
Judul Skripsi/Tesis	Penggunaan Hiperteks untuk Meningkatkan Pemahaman Aspek Kognitif Siswa pada Pokok Bahasan Hidrokarbon	Analisis Kemampuan Inkuiri Guru yang Sudah Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi dalam Pembelajaran Sains SD	Pembekalan Kompetensi Guru Berbasis <i>Reflective Teaching</i> untuk Memfasilitasi Keterampilan Berpikir Kreatif Guru SD
Nama Pembimbing	Drs. Rahmat Setiadi, M.Sc.	1. Dr.phil.Ari Widodo, M.Ed. 2. Dr. Wahyu Sopandi, M.A.	1. Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si. 2. Prof. Udin S. Sa'ud, M.Ed., Ph.D.

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2020	Analisis Pengetahuan Siswa melalui Pembelajaran Penemuan di Sekolah Dasar Pahlawan	Pribadi	11
2	2020	Analisis Jawaban Siswa Usia 6 sampai 8 tahun terhadap Pembelajaran Sains Kreatif	Pribadi	11
3	2020	Pengaruh Asupan Nutrisi Shake Kacang Kedelai terhadap Skala Lemak Perut Guru-guru Sekolah Dasar di Bangkinang Kota Kabupaten Kampar	Pribadi	11
4	2020	Kajian Literatur Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Explicit Instruction Peserta Didik di Sekolah Dasar	Pribadi	11
5	2020	Kajian Literatur tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar	Pribadi	11
6	2020	Kajian Literatur tentang Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siswa Sekolah Dasar	Pribadi	11
7	2020	Kajian Literatur tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar	Pribadi	11
8	2021	Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan Dampaknya terhadap Pembelajaran	Pribadi	11
9	2021	Google Classroom as a Distance Learning Tool during a Pandemic	Pribadi	11
10	2021	Analisis Pembelajaran Sains Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Rambah	Pribadi	11
11	2021	Analisis Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Pemahaman Konsep Sains Siswa di Sekolah Dasar	Pribadi	11

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2020	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Eksistensi Keanekaragaman Hayati Sumber Pangan	Pribadi	3
2	2020	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Ketahanan Pangan Saat Pandemi Covid 19	Pribadi	3
3	2020	Penyuluhan Asupan Nutrisi Kacang Kedelai terhadap Lemak Perut Masyarakat Desa Ridan Permai	Pribadi	3
4	2020	Penyuluhan dan Musyawarah Desa Khusus Penerima Bantuan Langsung Tunai Dana Desa	Pribadi	3

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Analisis Pengetahuan Siswa melalui Pembelajaran Penemuan di Sekolah Dasar Pahlawan	Elementary Journal Metro Lampung	Vol. 6 No.1, January-June 2020
2	Analisis Jawaban Siswa Usia 6 sampai 8 tahun terhadap Pembelajaran Sains Kreatif	Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UP	Volume 4 Issue 1 2020
3	Pengaruh Asupan Nutrisi Shake Kacang Kedelai terhadap Skala Lemak Perut Guru-guru Sekolah Dasar di Bangkinang Kota Kabupaten Kampar	Jurnal Basicedu	Volume 4 Nomor 4 2020
4	Kajian Literatur Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Explicit Instruction Peserta Didik di Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
5	Kajian Literatur tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
6	Kajian Literatur tentang Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Langsung Siswa Sekolah Dasar	Jurnal JRPP UP	Volume 3 Nomor 2, Desember 2020
7	Kajian Literatur tentang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dengan Model Problem Based Learning pada Siswa Sekolah Dasar	Jurnal Pendidikan Tambusai UP	Volume 4 Nomor 3 2020

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
8	Kajian Literatur tentang Kebijakan Pendidikan Dasar di Masa Pandemi dan Dampaknya terhadap Pembelajaran	Jurnal JRPP UP	Volume 4 Nomor 1, Juni 2021
9	Google Classroom as a Distance Learning Tool during a Pandemic	Journal of Physics: Conference Series	1899 (2021) 012176
10	Analisis Pembelajaran Sains Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Rambah	Jurnal Pendidikan Tambusai UP	Volume 5 Nomor 2 2021
11	Analisis Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Pemahaman Konsep Sains Siswa di Sekolah Dasar	JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan UNM	Vol, 5. No, 3. 2021
	Publikasi Pengabmas		
12	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Eksistensi Keanekaragaman Hayati Sumber Pangan	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 1 Februari 2020
13	Penyuluhan Palawija Desa Ridan Permai untuk Ketahanan Pangan Saat Pandemi Covid 19	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 2 Juni 2020
14	Penyuluhan Asupan Nutrisi Kacang Kedelai terhadap Lemak Perut Masyarakat Desa Ridan Permai	Communnity Development Journal UP	Vol.1, No. 3 November 2020
15	Penyuluhan dan Musyawarah Desa Khusus Penerima Bantuan Langsung Tunai Dana Desa	Communnity Development Journal UP	Vol.2, No. 2 Juni 2021

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Publikasi Jurnal Nasional (Panduan bagi Guru dan Mahasiswa S1)	2019	90	Deepublish
2	Penelitian Pendidikan	2022	90	Deepublish
3	Pendidikan Dasar Indonesia: Filosofi, Strategi, dan	2025	158	Deepublish

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
	Implementasi dalam Pembelajaran			

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Publikasi Jurnal Nasional (Panduan bagi Guru dan Mahasiswa S1)	2019	Hak Cipta	
2	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Penelitian Pendidikan	2022	Hak Cipta	
3	Hak Cipta Buku Ajar dengan Judul Pendidikan Dasar Indonesia: Filosofi, Strategi, dan Implementasi dalam Pembelajaran	2025	Hak Cipta	

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

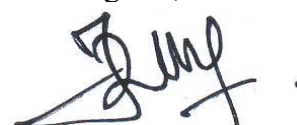
No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-			

J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (Dari Pemerintah, Asosisasi, atau Institusi Lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Piagam Penghargaan Juara 2 Dosen Berprestasi Tingkat Lembaga	STKIP Siliwangi Bandung	2017
2	Piagam Penghargaan No. 22.27/206-KPM UPI/2013	Universitas Pendidikan Indonesia Korps Protokoler Mahasiswa	2013

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 21 Januari 2026
Ketua Pengusul,



Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.
NIDN. 0405078205

Biodata Anggota Pengusul (1)

Identitas Diri	
Nama Lengkap dengan Gelar	Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.
NIDN/NUPTK	1005048402 / 9737762663130352
Afiliasi	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Jabatan	Dosen Tetap Magister Pendidikan Dasar Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP
Alamat Kantor	Jl. Tuanku Tambusai No.23 Bangkinang – Kampar – Riau 28411
Nomor Telepon Selular	085364940453
Alamat Email	masrulum25@gmail.com

Daftar Artikel yang Relevan dengan Usulan					
Nama Penulis (lengkap sesuai urutan)	Kontribusi Penulis	Judul Artikel	Nama Jurnal	Link Artikel di Jurnal	Link Artikel di Scopus
Masrul, Umami Rasyidah, Sri Yuliani, Nurmalina, Santi Erliana, Bayu Hendro Wicaksono	Penulis pertama dan sebagai coconceptualization and corresponding Author	The Implementation of Dynamic Assessment in EFL Learners' Writing	World Journal of English Language	https://www.sciedupress.com/journal/index.php/wjel/article/view/23118	https://www.scopus.com/sourceid/21101043442
Masrul, R. Andi Ahmad Gunadi, Aswir, Beny Hamdani, Umami Rasyidah, Sri Yuliani	Penulis pertama dan sebagai Ideation and corresponding Author	Incorporating Strategy Instruction (SI) and Strategy-Based Writing Instruction (SBI) to Enhancing Students' Writing Abilities	Journal of Language Teaching and Research	https://jltr.academypublication.com/index.php/jltr/article/view/6433	https://www.scopus.com/sourceid/21100301415
Masrul, Santi Erliana, Umami Rasyidah, Bayu	Penulis pertama dan sebagai Structuring and	The Effect of Direct and Indirect Written Corrective	World Journal of English Language	https://www.sciedupress.com/journal/index.php/wjel/article/view/24533	https://www.scopus.com/sourceid/21101043442

Daftar Artikel yang Relevan dengan Usulan					
Nama Penulis (lengkap sesuai urutan)	Kontribusi Penulis	Judul Artikel	Nama Jurnal	Link Artikel di Jurnal	Link Artikel di Scopus
Hendro Wicaksono	corresponding Author	Feedback on Accuracy and Fluency of University Students' English Writing			
Masrul, Bayu Hendro Wicaksono, Sri Yuliani, Santi Erliana, Umami Rasyidah	Penulis pertama dan sebagai conceptualization and Corresponding Author	The Dynamic Influence of Interactive Feedback on Elevating EFL Students' Writing Skills	Studies in English Language and Education	https://jurnal.usk.ac.id/SiELE/article/view/30836	https://www.scopus.com/sourceid/21101019622
Masrul, Santi Erliana	Penulis pertama dan sebagai conceptualization and Corresponding Author	Students' writing test: an argumentative study of English as a foreign language learner	Journal of Education and Learning	https://share.google/zBCru4NSsoKyRZWxa	https://share.google/GV16JP0LU4WUvQ8Vp

Daftar Penelitian yang Relevan dengan Usulan			
Nama Peneliti	Judul Penelitian	Pemberi Dana	Link Ringkasan Laporan
Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.	- The Implementation of Dynamic Assessment in EFL Learners' Writing - Incorporating Strategy	- Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Universitas - Muhamma	https://docs.google.com/document/d/1fOdQFCMEkQ4T2WvWdFpdiwR4jJlf93fn/edit?usp=sharing&ouid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true https://docs.google.com/document/d/1I1-

Daftar Penelitian yang Relevan dengan Usulan			
Nama Peneliti	Judul Penelitian	Pemberi Dana	Link Ringkasan Laporan
	Instruction (SI) and Strategy-Based Writing Instruction (SBI) to Enhancing Students' Writing Abilities	3. Universitas Pasir Pengaraian, 4. Universitas Islam Riau,	38klzwmvwO3NhncfCJ8Ub58qJMYa7/edit?usp=sharing&ouid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true
	3. The Effect of Direct and Indirect Written Corrective Feedback on Accuracy and Fluency of University Students' English Writing	5. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, Kalimantan Tengah. 6. Universitas Muhammadiyah Malang,	3. https://docs.google.com/document/d/1VVy03T5k4-HFBLLeoR4EhF8W360WHSg96/edit?usp=sharing&ouid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true 4. https://docs.google.com/document/d/1v9IEzvvpvIP048tG1Pjni9QeCrvPF5rY/edit?usp=sharing&ouid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true 5. https://docs.google.com/document/d/1m8lpwdXHJD1dA3DOiYV5FPF7uiIKUtc/edit?usp=sharing&ouid=106957623930591292492&rtpof=true&sd=true
	4. The Dynamic Influence of Interactive Feedback on Elevating EFL Students' Writing Skills		

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Bangkinang, 21 Januari 2026
Anggota 1,

Assoc. Prof. Dr. Masrul, M.Pd.
NIDN. 1005048402

Lampiran 3. Biaya Penelitian

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang Diusulkan (Rp.)
1	Honorarium untuk pelaksana, pengumpul data, pengolah dan penganalisis data.	1.100.000 (10%)
2	Pembelian bahan habis pakai untuk ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan laporan, pulsa, internet.	6.600.000 (60%)
3	Perjalanan untuk biaya survei/sampling data, seminar/ <i>workshop</i> DN, biaya akomodasi-konsumsi, transport.	1.650.000 (15%)
4	Sewa untuk peralatan, kendaraan, peralatan penunjang penelitian lainnya.	1.650.000 (15%)
JUMLAH		Rp. 11.000.000,- (100%)