



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah | Kode MK | Rumpun MK | Bobot (sks) | Semester | Tanggal Penyusunan |
|------------------------------------|---|-------------------------|----------------------|------------|--------------------|
| Pedagogika | DP203 | Mata Kuliah Dasar Prodi | II (DUA) | III (TIGA) | |
| | Dosen Pengembang RPS | | Dosen Pengampu MK | | Ketua Prodi |
| | Yolanda Pahrul, M.Pd | | Yolanda Pahrul, M.Pd | | Rizki Ananda, M.Pd |
| Capaian Pembelajaran (CP) | <p>CPL Prodi</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious Pengetahuan 1: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. Keterampilan Umum 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya Keterampilan Khusus 1: Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran yang sederhana melalui pendekatan saintifik <p>CP-MK Setelah mengikuti perkuliahan secara tertib dan sungguh-sungguh selama satu semester, mahasiswa mampu membahas dan memahami tentang Konsep Dasar Pedagogik, Pedagogik sebagai ilmu pengetahuan, Tujuan dan batas pendidikan, Pendidik dan anak didik, Konsep, karakteristik, dan jenis alat pendidikan, Lingkungan Pendidikan, Kasih sayang, kewibawaan dan tanggung jawab, Manusia sebagai <i>animal educandum</i>, Masalah-masalah pokok pendidikan dan solusinya serta guru sebagai pendidik profesional</p> | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini menyajikan dan mendiskusikan beberapa konsep esensial tentang pedagogik yang merupakan ilmu yang membahas pendidikan yaitu ilmu pendidikan anak. Pedagogik mencoba menjelaskan tentang seluk beluk pendidikan anak sehingga pedagogik sangat dibutuhkan oleh guru. Mata kuliah ini mencakup: Konsep Dasar Pedagogik, Pedagogik sebagai ilmu pengetahuan, Tujuan dan batas pendidikan, Pendidik dan anak didik, Konsep, karakteristik, dan jenis alat pendidikan, Lingkungan Pendidikan, Kasih sayang, kewibawaan, dan tanggungjawab, Manusia sebagai <i>animal educandum</i> , Masalah-masalah pokok pendidikan dan solusinya serta guru sebagai pendidik profesional. | | | | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | Rencana Perkuliahan lingkup mata kuliah 1. Konsep dasar pedagogic 2. Pedagogik sebagai ilmu pengetahuan 3. Tujuan, batas, dan kemungkinan pendidikan 4. Pendidik dan anak didik 5. Perkembangan anak didik 6. Konsep, karakteristik, dan jenis alat pendidikan 7. Lingkungan pendidikan 8. Kasih sayang, kewibawaan, dan tanggung jawab | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | 9. Kewibawaan dan tanggung jawab pendidikan 10. Kecharuan dan batas-batas kemungkinan mendidik 11. Manusia sebagai animal educandum 12. Masalah-masalah pokok pendidikan dan solusinya 13. Guru sebagai pendidik professional | | | | |
| Pustaka | Sadulloh, U. dkk. (2006). <i>Pedagogik</i> . Bandung: UPI Press. Langeveld, M.J. (Tanpa Tahun). <i>Pedagogik Teoritis Sistematis</i> . Jemmars. Syaripudin T., Kurniasih. (2008). <i>Pedagogik Teoritis Sistematis</i> . Bandung: Percikan Ilmu Kartono, K. (1992). <i>Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis</i> : Bandung: Mandar Maju. Tirtaharadja U., dan La Sulo. (2005). <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: PT Rineka Cipta. | | | | |
| Media Pembelajaran | Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran | | | | |
| Team Teaching | - | | | | |
| Matakuliah Prasyarat | - | | | | |
| | | | | | |
| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK) | Indikator | Materi Pembelajaran | Metode Pembelajaran | Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian |
| 1 | Rencana Perkuliahan an lingkup mata kuliah 1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah | Rencana Perkuliahan an lingkup mata kuliah 1. Orientasi perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah | Rencana Perkuliahan an lingkup mata kuliah | - | - |
| 2 | Konsep dasar pedagogik 1. Pengertian pedagogik 2. Pentingnya pendidikan 3. Ilmu pendidikan sebagai teori | Konsep dasar pedagogik 1. Pengertian pedagogik 2. Pentingnya pendidikan 3. Ilmu pendidikan sebagai teori | Konsep dasar pedagogik | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10% |
| 3 | Pedagogik sebagai ilmu pengetahuan 1. Konsep pengetahuan dan ilmu pengetahuan 2. Karakteristik dan kriteria ilmu pengetahuan | Pedagogik sebagai ilmu pengetahuan 1. Konsep pengetahuan dan ilmu pengetahuan 2. Karakteristik dan kriteria ilmu pengetahuan | Pedagogik sebagai ilmu pengetahuan | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | 3. Pedagogik sebagai ilmu pengetahuan | 3. Pedagogik sebagai ilmu pengetahuan | | | 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10% |
| 4 | Tujuan, batas, dan kemungkinan pendidikan 1. Tujuan pendidikan 2. Batas-batas pendidikan 3. Keharusan dan kemungkinan pendidikan | Tujuan, batas, dan kemungkinan pendidikan 1. Tujuan pendidikan 2. Batas-batas pendidikan 3. Keharusan dan kemungkinan pendidikan | Tujuan, batas, dan kemungkinan pendidikan | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10% |
| 5 | Pendidik dan anak didik 1. Pendidik 2. Anak didik 3. Interaksi pedagogis antara pendidik dengan anak didik Pendidik | Pendidik dan anak didik 1. Pendidik 2. Anak didik 3. Interaksi pedagogis antara pendidik dengan anak didik Pendidik | Pendidik dan anak didik | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 6 | Perkembangan anak didik | Perkembangan anak didik | Perkembangan anak didik | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 7 | <p>Konsep, karakteristik, dan jenis alat pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan pengertian alat pendidikan 2. Karakteristik alat pendidikan 3. Jenis dan kegunaan alat pendidikan | <p>Konsep, karakteristik, dan jenis alat pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan pengertian alat pendidikan 2. Karakteristik alat pendidikan 3. Jenis dan kegunaan alat pendidikan | <p>Konsep, karakteristik, dan jenis alat pendidikan</p> | <p>Diskusi Tanya jawab Presentasi</p> | <p>Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p> |
| 8 | Ujian Tengah Semester | | | | |
| 9 | <p>Lingkungan pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan dalam lingkungan keluarga 2. Lingkungan dalam pendidikan sekolah 3. Pendidikan dalam lingkungan masyarakat | <p>Lingkungan pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan dalam lingkungan keluarga 2. Lingkungan dalam pendidikan sekolah 3. Pendidikan dalam lingkungan masyarakat | <p>Lingkungan pendidikan</p> | <p>Diskusi Tanya jawab Presentasi</p> | <p>Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p> |
| 10 | <p>Kasih sayang, kewibawaan, dan tanggung jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasih sayang 2. Kewibawaan dalam pendidikan 3. Tanggung jawab | <p>Kasih sayang, kewibawaan, dan tanggung jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kasih sayang 2. Kewibawaan dalam pendidikan 3. Tanggung jawab | <p>Kasih sayang, kewibawaan, dan tanggung jawab</p> | <p>Diskusi Tanya jawab Presentasi</p> | <p>Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 11 | Kewibawaan dan tanggung jawab pendidikan | Kewibawaan dan tanggung jawab pendidikan | Kewibawaan dan tanggung jawab pendidikan | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 12 | Keharusan dan batas-batas kemungkinan mendidik | Keharusan dan batas-batas kemungkinan mendidik | Keharusan dan batas-batas kemungkinan mendidik | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 13 | Manusia sebagai animal educandum 1. Pendidikan hanya untuk manusia 2. Anak manusia dalam kondisi perlu bantuan | Manusia sebagai animal educandum 1. Pendidikan hanya untuk manusia 2. Anak manusia dalam kondisi perlu bantuan | Manusia sebagai animal educandum | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5% |
| 14 | Masalah-masalah pokok pendidikan dan solusinya | Masalah-masalah pokok pendidikan dan solusinya | Masalah-masalah pokok pendidikan dan solusinya | Diskusi Tanya jawab Presentasi | Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5%</p> |
| 15 | Guru sebagai pendidik professional | Guru sebagai pendidik professional | Guru sebagai pendidik professional | Diskusi Tanya jawab Presentasi | <p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <p>Bobot 5%</p> |
| 16 | Ujian Akhir Semester | | | | |