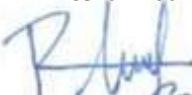


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP TA. 2023 – 2024



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Kurikulum dan Pembelajaran	DP 407	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	4	09 Februari 2024
	Dosen Pengembang RPS  Sumianto, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Sumianto, M.Pd		Ketua Prodi  M. Syahrul Riazal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<p>Sikap: S4. Berkontribusi Dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara Berdasarkan Pancasila. S5. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>Pengetahuan: P1. Menguasai Prinsip Dan Teori Pendidikan Di Sekolah Dasar. P4. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. P5. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.</p> <p>Keterampilan Umum: KU8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>Keterampilan Khusus: KK1. Mampu Menerapkan Prinsip Dan Teori Pendidikan Melalui Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Secara Bertanggung Jawab. KK4. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. KK5. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan.</p>			
	CP-MK	Mahasiswa memahami hakekat, konsep, komponen, prinsip, model-model pengembangan kurikulum dan pembelajaran, sehingga mampu menjadi bekal dasar untuk menjadi pengembang kurikulum dalam melaksanakan tugas mendidiknya			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon guru sekolah dasar dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep secara teoretik dan hal yang bersifat				

	praktis yang berhubungan dengan konsep dan dimensi, hakikat, komponen, landasan dan prinsip, proses, model, evaluasi dan inovasi kurikulum dan pembelajaran.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan dan penjelasan perkuliahan 2. Pengertian kurikulum dan Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/ pembelajaran, Komponen-komponen kurikulum. 3. Hakikat pengembangan kurikulum, Fungsi dan peranan pengembangan kurikulum. 4. Asas-asas pengembangan kurikulum, Prinsip pengembangan kurikulum. 5. Landasan pengembangan kurikulum, Model-model pengembangan kurikulum, Pendekatan dalam pengembangan kurikulum. 6. Profil kurikulum di Indonesia sebelum dan setelah kemerdekaan dan Perkembangan Kurikulum di Beberapa Negara. 7. Sistem pembelajaran, Mengajar dan belajar dalam implementasi kurikulum. 8. Ujian Tengah Semester 9. Faktor psikologis dalam belajar, Guru dalam proses pembelajaran. 10. Kurikulum Merdeka 11. Hubungan kurikulum dan pembelajaran secara umum 12. Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran 13. Produk pengembangan kurikulum SD (Observasi Permasalahan Pembelajaran dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran) 14. Produk pengembangan kurikulum SD (Pengembangan Perangkat Pembelajaran) 15. Implementasi produk pengembangan kurikulum SD dan Analisis implementasi produk kurikulum SD 16. Uji coba pengembangan kurikulum di SD
	<p>Hasan (2013) Informasi Kurikulum 2013 Kebijakan Kurikulum 2013</p> <p>Ansyar & Nurtain (1993) Pengembangan dan Inovasi Kurikulum. Depdiknas.</p> <p>Ansyar, Moh. (1989) Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Depdiknas.</p> <p>Hasan, S. Hamid. (1988). Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan.</p> <p>Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum. Jakarta: Depdikbud.</p> <p>Ibrahim dan Syaodih, Nana S. (1993) Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.</p> <p>McNeil, Jhon D. (1990). Curriculum: Comprehensive Introduction. London.</p> <p>Miller, John P & Sellar, Wayne. (1985). Curriculum Perspectives and Practice. London: Longman.</p> <p>Mulyasa, E. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Nasution. (1991). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Citra Aditya Bakti.</p> <p>Nasution. (1995). Asas-Asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Oliva, Peter F. (1992). Developing the Curriculum. United States of America: HarperCollinsPublishers.</p> <p>Sumantri, Mulyani. (1988). Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.</p> <p>Yulaelawati, Ella. (2004). Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.</p> <p>Zais. R.S (1976). Curriculum Principles and Foundation. New York: Harper & Raw Publisher.</p>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll 2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran.
Team Teaching	Sumianto, M.Pd
Matakuliah Prasyarat	-

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester serta mampu memahami konsep pembelajaran serta informasi mata kuliah.	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester. Serta memahami kegiatan pembelajaran selama satu semester.	1. Kontrak belajar 2. RPS	a. Tanya Jawab b. Diskusi c. Presentasi RPS	Kriteria: Keaktifan mahasiswa Bentuk Non Test: - Penugasan Bobot Penilaian: 5%
2	Mahasiswa memahami dan memiliki wawasan tentang konsep, kedudukan dan komponen kurikulum.	a. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Konsep kurikulum. b. Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan kurikulum dalam pendidikan. c. Mahasiswa mampu Menjelaskan fungsi dan peran kurikulum d. Mahasiswa dapat Mengidentifikasi komponen-komponen kurikulum.	1. Pengertian kurikulum 2. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan/ pembelajaran 3. Komponen-komponen Kurikulum.	a. Kajian referensi buku dan jurnal. b. Tanya jawab c. Diskusi d. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Unjuk kerja berupa: Presentasi dan observasi keaktifan. - Produk: Hasil Diskusi Bobot Penilaian: 5%
3	Mahasiswa memahami hakikat, fungsi, dan peranan kurikulum.	Mahasiswa Mampu: a. Memahami hakikat pengembangan kurikulum. b. Memahami fungsi dan peranan pengembangan kurikulum	1. Hakikat pengembangan kurikulum 2. Fungsi dan Peranan Pengembangan Kurikulum.	a. Kajian referensi buku dan jurnal. b. Tanya jawab c. Diskusi d. Kooperatif e. STAD	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Unjuk kerja berupa: Presentasi dan observasi keaktifan. - Produk: Hasil Diskusi dan LKM Bobot Penilaian: 5%
4	Mahasiswa memahami asas-asas dan prinsip pengembangan kurikulum.	Mahasiswa Mampu: a. Memahami asas-asas pengembangan kurikulum. b. Memahami prinsip pengembangan kurikulum	1. Asas-asas pengembangan kurikulum 2. Prinsip pengembangan kurikulum.	a. Pembelajaran dengan sesi Talkshow & Coaching b. Pembelajaran Kolaborasi c. Kajian referensi buku dan jurnal. d. Tanya jawab e. Diskusi f. Kooperatif g. STAD	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Unjuk kerja berupa: Presentasi dan observasi keaktifan. - Produk: Hasil Diskusi dan LKM Bobot Penilaian: 5%

5	Mahasiswa terampil menganalisis landasan, model, dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum.	Mahasiswa Mampu: a. Menjelaskan tentang landasan pengembangan kurikulum b. Membedakan model-model pengembangan kurikulum. c. Mengidentifikasi berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum.	1. Landasan pengembangan kurikulum 2. Model-model pengembangan kurikulum 3. Pendekatan dalam pengembangan kurikulum.	a. Pembelajaran dengan sesi Peer Expert Talkshow b. Pembelajaran Kolaborasi c. Kajian referensi buku dan jurnal d. Mind Mapping	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Unjuk kerja berupa: Presentasi dan observasi keaktifan. - Produk: Mind Mapping Bobot Penilaian: 5%
6	Mahasiswa dapat memahami profil kurikulum di Indonesia sebelum dan setelah kemerdekaan serta Perkembangan Kurikulum di beberapa Negara.	Mahasiswa Mampu: a. Memahami dan menganalisis perkembangan kurikulum di Indonesia sebelum dan setelah kemerdekaan. b. Menganalisis profil kurikulum di beberapa negara	1. Profil kurikulum di Indonesia sebelum dan setelah kemerdekaan. 2. Perkembangan Kurikulum di Beberapa Negara.	a. Pembelajaran dengan sesi Talkshow & Coaching b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Unjuk kerja berupa: Presentasi dan observasi keaktifan. - Produk: Hasil Analisis berupa rangkuman. Bobot Penilaian: 5%
7	Mahasiswa dapat memahami tentang pembelajaran sebagai implementasi kurikulum.	a. Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami sistem pembelajaran. b. Memahami mengajar dan belajar dalam kurikulum.	1. Sistem pembelajaran 2. Mengajar dan belajar dalam implementasi kurikulum.	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment. b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif f. Mind mapping	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Unjuk kerja berupa: Presentasi dan observasi keaktifan. - Produk: Mind Mapping Bobot Penilaian: 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa dapat memahami tentang pembelajaran sebagai implementasi kurikulum.	Mahasiswa Mampu: a. Memahami faktor psikologis dalam belajar. b. Memahami Guru dalam proses pembelajaran.	1. Faktor psikologis dalam belajar 2. Guru dalam proses pembelajaran.	a. Pembelajaran Semi- Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow, Coaching dan sesi Showcase b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Unjuk kerja berupa: Presentasi dan observasi keaktifan. - Produk: Mind Mapping Bobot Penilaian: 10%

10	Mahasiswa dapat memahami komponen kurikulum merdeka.	Mahasiswa Mampu: a. Memahami prinsip dan konsep kurikulum merdeka. b. Mengembangkan perangkat pembelajaran untuk memfasilitasi pengembangan kurikulum merdeka.	Kurikulum Merdeka	a. Pembelajaran Semi- Workshop dengan sesi Peer Talkshow, Coaching dan sesi Showcase dan peer assessment. b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) - Produk: Perangkat pembelajaran (Modul Ajar dan lampirannya). Bobot Penilaian: 10%
11	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan landasan kurikulum dan pembelajaran secara umum.	Mahasiswa Mampu: a. Memahami hubungan kurikulum dengan pembelajaran. b. Memahami hubungan kurikulum dengan penilaian pembelajaran.	Hubungan kurikulum dan pembelajaran secara umum	a. Pembelajaran Semi- Workshop dengan sesi Peer Talkshow. b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif f. Mind mapping	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Unjuk kerja berupa: Presentasi dan observasi keaktifan. - Produk: Mind Mapping Bobot Penilaian: 10%
12	Mahasiswa dapat Mengidentifikasi inovasi dan evaluasi kurikulum.	Mahasiswa Mampu: a. Memahami inovasi kurikulum dalam pembelajaran b. Memahami evaluasi dalam kurikulum.	Inovasi evaluasi kurikulum dan pembelajaran	a. Pembelajaran Semi- Workshop dengan sesi Peer Talkshow b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
13	Mahasiswa trampil melakukan pengamatan tentang implementasi kurikulum merdeka.	Mahasiswa Mampu: a. Mahasiswa mampu menemukan permasalahan dalam implementasi kurikulum merdeka. b. membandingkan hasil pengamatan di SD dengan teori implementasi kurikulum di SD.	Produk pengembangan kurikulum SD (Observasi Permasalahan Pembelajaran dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran)	a. Observasi lapangan b. Problem Based Learning (PBL)	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab). - Produk: Hasil observasi dan

					hasil diskusi. Bobot Penilaian: 5%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka.	Mahasiswa Mampu: a. Merancang modul ajar. b. Mengembangkan instrumen penilaian.	Produk pengembangan kurikulum SD (Pengembangan Perangkat Pembelajaran)	a. Kooperatif b. Project teams c. Diskusi d. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Kerjasama - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab). - Produk: Perangkat Pembelajaran. Bobot Penilaian: 10%
15	Mahasiswa dapat mengimplementasikan produk kurikulum.	Mahasiswa Mampu: a. Mengimplementasikan perangkat pembelajaran di kelas. b. Melakukan Penilaian implementasi pembelajaran.	Implementasi produk pengembangan kurikulum SD dan Analisis implementasi produk kurikulum SD	a. Project. b. Pembelajaran Kolaborasi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Produk: Video Praktik Pembelajaran - Laporan Analisis Keterlaksanaan implementasi Kurikulum. Bobot Penilaian: 10%
16	Ujian Akhir Semester				