






**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Pendidikan Matematika SD Kelas Rendah	SD206	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	2	Februari 2023
	Koordinator Tim Pengembang RPS  Nurhaswinda, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Nurhaswinda, M.Pd		Ketua Prodi  Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<p><b>SIKAP:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4)</li><li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8)</li></ol> <p><b>PENGETAHUAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP. (P3)</li><li>Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4)</li><li>Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5)</li><li>Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (P9)</li></ol> <p><b>KETERAMPILAN UMUM:</b></p> <p>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)</p> <p><b>KETERAMPILAN KHUSUS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1)</li><li>Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3)</li><li>Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. (KK4)</li><li>Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK5)</li><li>Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (KK9)</li></ol>				
	<p><b>CP-MK</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa mampu menguasai teori-teori belajar matematika di SD/MI</li><li>Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran matematika di SD</li><li>Mahasiswa mampu menjelaskan teori bilangan</li></ol>				

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengukuran</li> <li>5. Mahasiswa mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran matematika</li> </ol>				
Deskripsi Singkat MK	Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan materi matematika kelas rendah, teori pembelajaran matematika, cara pembelajaran matematika di SD serta terampil dalam membawakan pembelajaran dengan segala metode dan strategi dilengkapi dengan mediana di Sekolah Dasar/ MI terutama dalam pembelajaran matematika di kelas rendah.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik pembelajaran matematika di SD//MI,</li> <li>2. Teori-teori belajar matematika,</li> <li>3. Peran benda-benda manipulatif/ alat peraga dalam pembelajaran matematika kelas rendah,</li> <li>4. Bilangan cacah,</li> <li>5. Bilangan bulat,</li> <li>6. Pecahan,</li> <li>7. Bilangan desimal,</li> <li>8. Pembelajaran Geometri,</li> <li>9. Pengukuran,</li> <li>10. Teknologi dalam pembelajaran matematika.</li> </ol>				
Pustaka	<p><b>Rujukan Utama:</b> Harun, Mardiah, dkk. 2020. Pemahaman dan Pembelajaran Matematika di SD. Padang : Sukabina Press</p> <p><b>Rujukan Pendukung:</b> Nurhaswinda, N. (2022). Penerapan Model Kooperatif Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas Rendah Siswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK) , 4 (4), 737–744. <a href="https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5696">https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5696</a></p> <p>Nurhaswinda, N., Pebriana, PH, &amp; Kusuma, YY (2023). Pelatihan Pembuatan Alat Peraga Jarimatika Materi Perkalian di Sekolah Dasar Pahlawan. Pengabdian Masyarakat Sumber Daya Unggul , 1 (1), 1–4. <a href="https://doi.org/10.37985/pmsdu.v1i1.17">https://doi.org/10.37985/pmsdu.v1i1.17</a></p> <p>Albert, B Bennett &amp; L.Tet Nelson. 2014. Mathematics for Elementary Teacher A Conceptual Approach. New York : McGraw-Hill Companies Inc</p> <p>Muhtar, A, Karim, dkk. 2019. Pendidikan Matematika I. Jakarta :Depdikbud Dirjen Dikti. Primary School Development Project</p> <p>Harun, Mardiah, dkk. 2020. Pemahaman dan Pembelajaran Matematika di SD. Padang : Sukabina Press</p> <p>Jhon, dkk. 2015. Metode Pengajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Edisi 5. New York : Kinney</p>				
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projector</li> <li>2. Alat Peraga Matematika</li> </ol>				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Konsep Dasar Matematika				
<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>
1	Mahasiswa dapat memahami perkuliahan selama satu semester	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi Perkuliahan</li> <li>2. Kontrak</li> </ol>	-	-

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	dengan baik		Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah		
2	Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik dan kesiapan siswa SD/MI dalam pembelajaran matematika kelas awal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan tentang hakikat matematika</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan karakteristik pembelajaran matematika</li> <li>3. Kemampuan menjelaskan literasi numerasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat matematika</li> <li>2. Karakteristik pembelajaran matematika di SD/MI</li> <li>3. Literasi numerasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi dan tanya jawab</li> <li>2. Pembelajaran kooperatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
3	Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori belajar matematika dari berbagai para ahli dan kaitannya dalam proses pembelajaran matematika SD/MI.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan Teori- teori belajar matematika dari berbagai para ahli</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan Kaitan teori-teori belajar dengan proses pembelajaran matematika di SD/MI</li> <li>3. Kemampuan menjelaskan pembelajaran abad ke-21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori-teori belajar matematika dari berbagai para ahli</li> <li>2. Kaitan teori-teori belajar dengan proses pembelajaran matematika di SD/MI</li> <li>3. Pembelajaran Abad ke -21</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi dan tanya jawab</li> <li>2. Pembelajaran kooperatif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
4	Mahasiswa dapat menganalisis materi ajar sesuai kurikulum yang berlaku terutama pembelajaran matematika di kelas rendah dengan baik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan Menganalisis materi ajar khusus matematika berdasarkan kurikulum KTSP/ K13</li> <li>2. Ketepatan Mengidentifikasi materi ajar khusus kelas rendah dalam pembelajaran matematika SD</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis materi ajar khusus matematika berdasarkan kurikulum KTSP/ K13</li> <li>2. Mengidentifikasi materi ajar khusus kelas rendah dalam pembelajaran matematika SD</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi dan tanya jawab</li> <li>2. Pembelajaran kooperatif</li> <li>3. Metode Penugasan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah kelompok</li> <li>2. Resume Individu</li> <li>3. Kemampuan Presentasi</li> <li>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 10%</b></p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
5	Mahasiswa dapat menjelaskan peran benda2 manipulatif dan membuat alat peraga baik manual maupun berbasis ICT dengan benar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Menjelaskan peran benda-benda manipulative/ alat peraga dalam pembelajaran matematika kelas rendah</li> <li>Ketepatan Memberikan daftar alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran matematika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peran benda-benda manipulative/ alat peraga dalam pembelajaran matematika kelas rendah</li> <li>Memberikan daftar alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran matematika di SD.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> <li>Pembelajaran berbasis proyek</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Resume Individu</li> <li>Kemampuan Presentasi</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
6	Mahasiswa dapat Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa SD di kelas rendah dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan Refleksi kesulitan belajar siswa</li> <li>Kemampuan Identifikasi masalah matematika di kelas rendah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Refleksi kesulitan belajar siswa</li> <li>Identifikasi masalah matematika di kelas rendah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> <li>Pembelajaran berbasis proyek (observasi)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Tugas Individu</li> <li>Kemampuan Presentasi</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
7	Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan serta solusi pemecahan masalah matematika di kelas rendah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika di kelas rendah.</li> <li>Kemampuan Mencari solusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika di kelas rendah.</li> <li>Mencari solusi alternatif pemecahan masalah untuk matematika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Resume Individu</li> <li>Kemampuan Presentasi</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <p><b>Bobot 5%</b></p>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan Bilangan cacah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bilangan cacah</li> <li>Praktik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penguasaan materi</p> <p><b>Bentuk non test:</b></p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	bilangan cacah dan cara mengajarkan bilangan cacah pada siswa SD dengan benar.	2. Kemampuan Praktik mengajar materi bilangan cacah pada siswa	mengajar materi bilangan cacah pada siswa	2. Pembelajaran kolaboratif 3. Metode Simulasi	1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi/Simulasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 10%</b>
10	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bilangan bulat dan cara mengajarkan bilangan bulat pada siswa SD dengan benar.	1. Ketepatan menjelaskan Bilangan bulat 2. Kemampuan Praktik mengajar bilangan bulat pada siswa	1. Bilangan bulat 2. Praktik mengajar bilangan bulat pada siswa	1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Metode Simulasi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi/Simulasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 10%</b>
11	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bilangan pecahan dan cara mengajarkan bilangan pecahan pada siswa SD dengan benar.	1. Ketepatan menjelaskan Bilangan pecahan 2. Kemampuan Praktik mengajar bilangan pecahan pada siswa	1. Bilangan pecahan 2. Praktik mengajar bilangan pecahan pada siswa	1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Metode Simulasi	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Makalah kelompok 2. Resume Individu 3. Kemampuan Presentasi/Simulasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 10%</b>
12	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bilangan desimal dan cara mengajarkan bilangan desimal pada	1. Ketepatan menjelaskan Bilangan decimal 2. Kemampuan Praktik mengajar bilangan desimal pada siswa	1. Bilangan decimal 2. Praktik mengajar bilangan desimal pada siswa	1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Metode Simulasi	<b>Kriteria:</b> Kemampuan simulasi & penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> 1. Simulasi 2. Partisipasi selama proses

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	siswa SD dengan benar.				berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban <b>Bobot 10%</b>
13	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pembelajaran geometri dan cara mengajarkan geometri pada siswa SD dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pembelajaran geometri</li> <li>Kemampuan Praktik mengajar materi geometri pada siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran geometri</li> <li>Praktik mengajar materi geometri pada siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> <li>Metode Simulasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Resume Individu</li> <li>Kemampuan Presentasi/simulasi</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 10%</b>
14	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pembelajaran geometri dan cara mengajarkan geometri pada siswa SD dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan Pengukuran</li> <li>Kemampuan Praktik pembelajaran pengukuran pada siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengukuran di SD</li> <li>Praktik pembelajaran pengukuran pada siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> <li>Pembelajaran berbasis proyek</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Resume Individu</li> <li>Kemampuan Presentasi</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 10%</b>
15	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang penggunaan teknologi dalam pembelajaran matematika di SD dengan benar.	Kemampuan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran matematika	Teknologi dalam pembelajaran matematika	<ol style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> <li>Pembelajaran berbasis proyek</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penguasaan materi <b>Bentuk non test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Makalah kelompok</li> <li>Resume Individu</li> <li>Kemampuan Presentasi</li> <li>Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</li> </ol> <b>Bobot 5%</b>
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>				

**Kriteria Penilaian:**

Penilaian akan dilakukan oleh pengajar dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

<b>Nilai</b>	<b>Range</b>
A	> 85-100
A-	80-84
B+	75-79
B	70-74
B-	65-69
C+	60-64
C	55-59
D	45-54
E	< 45