

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Metodologi Penelitian	SDDP610	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	6	1 Januari 2024
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	Nurhaswinda, M.Pd		Nurhaswinda, M.Pd		M. Syahrul Rizal, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berperilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran. b. Memiliki perilaku dan tata nilai yang berkarakter atau jati diri bangsa dan negara Indonesia. c. Memiliki sikap dan tata nilai terinternalisasi selama proses belajar, baik terstruktur maupun tidak dalam pembelajaran Metodologi Penelitian. <p>2. Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran metodologi penelitian pendidikan. b. Melakukan transformasi informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang terakumulasi untuk memiliki suatu kemampuan dalam metodologi penelitian pendidikan. <p>3. Keterampilan Umum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran metodologi penelitian pendidikan. 2. Berpengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran Metodologi penelitian pendidikan. 3. Mewujudkan transformasi potensi yang ada dalam setiap mahasiswa menjadi kompetensi atau kemampuan yang aplikatif dan bermanfaat dalam pembelajaran Metodologi penelitian pendidikan untuk mengembangkan IPTEKS melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, teruji. <p>4. Keterampilan Khusus:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan tugas dan tanggungjawab sebagai konsekuensi seorang mahasiswa yang telah memiliki kemampuan dan pengetahuan pendukungnya melalui konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran untuk berperan dalam masyarakat secara benar dan beretika sesuai metodologi penelitian pendidikan. 				
	<p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait 				

	<p>pembelajaran metodologi penelitian pendidikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran metodologi penelitian pendidikan. 3. Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran metodologi penelitian pendidikan, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi PGSD.
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memuat kajian tentang Pendekatan Ilmiah, Jenis-jenis Penelitian, Masalah Penelitian, Metode-metode Penelitian dalam bidang Pendidikan, Subjek Penelitian, Instrumen Penelitian, Analisis Data dan Interpretasinya. Kegiatan perkuliahan terdiri atas beberapa bentuk, yakni: kuliah, penugasan, presentasi dan diskusi di kelas, dan seminar.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan 2. Konsep dasar penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif 3. penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif 4. komponen-komponen penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif 5. instrument penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif 6. tipe-tipe penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif 7. macam-macam penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif 8. rancangan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif 9. UTS 10. Teknik pembuatan kutipan, catatan kaki, daftar pustaka, dan penomoran 11. Bab I 12. Bab I 13. Bab II 14. Bab III 15. Bab III 16. UAS
Pustaka	<p>Rujukan Utama: Geoffrey E. Mills. (2000). <i>Action research: A guide for teacher research</i>.</p> <p>Rujukan Pendukung: Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). <i>Becoming qualitative researchers: An Introduction</i>. Longman. Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). <i>How to design and evaluate research in education</i>. New York: McGraw-Hill Publishing Company. Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregory T., & Sirois Lee, Lee. (1991). <i>Understanding educational research</i>. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.</p>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop. 2. Artikel-artikel jurnal.
Team Teaching	
Mata Kuliah Prasyarat	Statistika

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> membentuk kelompok (5-10) memilih bahan diskusi mepresentasikan paper dan mendiskusikan di Mata Kuliah 	Kontrak perkuliahan	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
2	Mampu mengidentifikasi dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan kepadanya. mempraktekan/mencoba berbagai model (komputer) yang telah disiapkan. 	Konsep dasar penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
3	Mampu menjelaskan dan menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan. 	penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
4	Mampu menganalisis dan berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri. 	Komponen-komponen penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Ketajaman analisis, kelancaran komunikasi, kebenaran analisis</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
5	Mampu menjelaskan dan menganalisis serta kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara individu atau berkelompok melalui internet. 	Instrument penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 10%</p>
6	Mampu mengidentifikasi dan mencirikan permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan konsensus 	Tipe-tipe penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 10%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		kelompoknya sendiri.			
7	Mampu menganalisis dan mensintesis	<ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori. 	Macam-macam penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 10%</p>
8	Mampu menganalisis dan mensintesis	<ul style="list-style-type: none"> Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori. 	Rancangan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 10%</p>
9	Ujian Tengah Semester (UTS)				
10	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis. Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum. 	Teknik pembuatan kutipan, catatan kaki, daftar pustaka, dan penomoran	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
11	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen . 	Bab I	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
12	Mampu mengidentifikasi dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis. Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum. 	Bab I	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi</p> <p>Bentuk: non test</p> <p>Bobot 5%</p>
13	Mampu menjelaskan dan menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan 	Bab II	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	<p>Kriteria: Ketajaman analisis, kelancaran komunikasi, kebenaran analisis</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen .			Bentuk: non test Bobot 5%
14	Mampu menganalisis dan berkomunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis. • Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum. 	Bab III	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi Bentuk: non test Bobot 10%
15	Mampu menjelaskan dan menganalisis serta kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis. • Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum. 	Bab III	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	Kriteria: Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif Bentuk: non test Bobot 10%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)				