






UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Inovasi Pendidikan	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	Genap	1 Februari 2024	
	Dosen Pengembang RPS  Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.	Dosen Pengampu MK  Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.	Ketua Prodi  M. Syahrul Rizal, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL Prodi</p> <p>1. Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.c. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.d. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <p>2. Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di Sekolah Dasar (SD) khususnya bidang IPA, dan perkembangan keilmuan.b. Menguasai model-model pembelajaran IPA SD, penguatan PPPK, kompetensi abad 21, dan penerapannya di SD.c. Menguasai model-model pembelajaran IPA SD, penguatan PPPK, kompetensi abad 21, dan dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di SD. <p>3. Keterampilan Umum:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan, pembaharuan, implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) yang memperhatikan perkembangan keilmuan, penguatan PPPK, kompetensi abad 21 dan menerapkan nilai-nilai sosial dan humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi Iptek yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai sosial dan humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan,d. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.e. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. <p>4. Keterampilan Khusus:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di SD khususnya IPA, melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode				

	<p>saintifik sesuai dengan perkembangan keilmuan, penguatan PPPK, dan kompetensi abad 21.</p> <p>b. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di SD secara mandiri.</p>
	<p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan sumber belajar model-model pembelajaran IPA SD. 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan model inkuiri dalam pembelajaran IPA SD. 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan model TPACK dalam pembelajaran IPA SD. 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan sumber-sumber belajar IPA SD terbaru. 5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik pembaruan Konsep Dasar IPA. 6. Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep model PBL dalam pembelajaran IPA SD. 7. Mahasiswa mampu mengelaborasi prinsip-prinsip Pendidikan Global untuk diaplikasikan pada pembelajaran IPA SD. 8. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur penerapan Integrasi Literasi 4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi dan pembelajaran IPA SD. 9. Mahasiswa mampu merumuskan prosedur model-model pembelajaran IPA SD di lapangan. 10. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merancang media yang ditemui di lapangan. 11. Mahasiswa mampu membuat alat-alat peraga dalam pembelajaran IPA SD. 12. Mahasiswa mampu membuat LKS dalam pembelajaran IPA SD. 13. Mahasiswa mampu merancang sebuah mind mapping dalam pembelajaran IPA SD.
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman Model-model Pembelajaran IPA SD yang berhubungan dengan sumber belajar model-model pembelajaran IPA SD; model inkuiri dalam pembelajaran IPA SD; model TPACK dalam pembelajaran IPA SD; sumber-sumber belajar IPA SD terbaru; model PBL dalam pembelajaran IPA SD; prosedur penerapan Integrasi Literasi 4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi dan pembelajaran IPA SD; model-model pembelajaran IPA SD di lapangan; merancang media yang ditemui di lapangan; membuat alat-alat peraga dalam pembelajaran IPA SD; membuat LKS dalam pembelajaran IPA SD; merancang sebuah mind mapping dalam pembelajaran IPA SD.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber belajar model-model pembelajaran IPA SD. 2. Model inkuiri dalam pembelajaran IPA SD. 3. Model TPACK dalam pembelajaran IPA SD. 4. Sumber-sumber belajar IPA SD terbaru. 5. Model PBL dalam pembelajaran IPA SD. 6. Prosedur penerapan Integrasi Literasi 4C (<i>Critical Thinking, Communication, Colaboration and Creativity</i>) pada materi dan pembelajaran IPA SD. 7. Model-model pembelajaran IPA SD di lapangan. 8. Merancang media yang ditemui di lapangan. 9. Membuat alat-alat peraga dalam pembelajaran IPA SD. 10. Membuat LKS dalam pembelajaran IPA SD. 11. Merancang sebuah mind mapping dalam pembelajaran IPA SD.
Pustaka	<p>Rujukan Utama: Artikel-artikel Jurnal Nasional Terakreditasi yang Relevan (10 tahun terakhir).</p> <p>Rujukan Pendukung:</p>

Media Pembelajaran	1. Laptop. 2. Infocus. 3. Lingkungan alam setempat.				
Team Teaching	-				
Mata Kuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami proses pembelajaran Model-model Pembelajaran IPA SD.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mendeskripsikan istilah-istilah dalam model-model pembelajaran IPA SD. Ketepatan mendeskripsikan tujuan mempelajari model-model pembelajaran IPA SD. Ketepatan mendeskripsikan kedudukan model-model pembelajaran IPA SD. 	Orientasi, penjelasan dan kontrak pembelajaran.	Ceramah	<p>Kriteria: Mahasiswa memahami materi yang dipelajari.</p> <p>Bentuk: non tes</p> <p>Bobot 0%</p>
2	Mahasiswa memahami sumber-sumber belajar model-model pembelajaran IPA SD.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mendeskripsikan Perkembangan sumber-sumber model-model pembelajaran IPA SD. Ketepatan mendeskripsikan perkembangan sumber-sumber model-model pembelajaran IPA SD. 	Sumber-sumber Model-model Pembelajaran IPA SD.	Ceramah bervariasi	<p>Kriteria: Pemahaman</p> <p>Bentuk: non tes</p> <p>Bobot 0%</p>
3	Mahasiswa dapat mengerti dan menjelaskan model inkuiri dalam pembelajaran IPA SD.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mendeskripsikan model inkuiri. Ketepatan mendeskripsikan model inkuiri. Ketepatan mendeskripsikan ruang lingkup model inkuiri. 	Model Inkuiri dalam Pembelajaran IPA SD.	Diskusi kelompok	<p>Kriteria: Pemahaman</p> <p>Bentuk: non tes</p> <p>Bobot 5%</p>
4	Mahasiswa dapat memahami model TPACK dalam pembelajaran IPA SD.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengidentifikasi model, pendekatan, strategi, teknik dan taktik model TPACK. Ketepatan merumuskan prosedur/ skenario model TPACK. 	Model TPACK dalam Pembelajaran IPA SD.	Diskusi kelompok	<p>Kriteria: Pemahaman, Kemampuan komunikasi.</p> <p>Bentuk: non tes</p> <p>Bobot 2,5%</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
5	Mahasiswa dapat menjelaskan sumber-sumber belajar IPA SD terbaru.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mendeskripsikan karakteristik pembaruan model-model pembelajaran IPA SD. Ketepatan mendeskripsikan karakteristik model-model pembelajaran IPA SD terbaru. Ketepatan mendeskripsikan karakteristik pembaruan model-model pembelajaran IPA SD. 	Sumber-sumber Belajar IPA Terbaru	Presentasi individu	Kriteria: Keterampilan presentasi. Bentuk: non tes Bobot 5%
6-7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis model PBL dalam pembelajaran IPA SD.	Ketepatan mengelaborasi prinsip-prinsip dan konsep model PBL dalam pembelajaran IPA SD.	Model PBL dalam Pembelajaran IPA SD	Diskusi, presentasi individu	Kriteria: Keterampilan presentasi Bentuk: non tes Bobot 2,5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)				
9	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model pembelajaran IPA SD yang ditemui di lapangan.	Ketepatan mengelaborasi model-model pembelajaran IPA SD yang ditemui di lapangan.	Model-model pembelajaran IPA SD yang ditemui di lapangan.	Presentasi individu	Kriteria: Keterampilan presentasi, komunikasi. Bentuk: non tes Bobot 5%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan model-model pembelajaran IPA SD yang ditemui di lapangan.	Ketepatan mengelaborasi model-model pembelajaran IPA SD yang ditemui di lapangan.	Model-model pembelajaran IPA SD yang ditemui di lapangan.	Presentasi individu	Kriteria: Kebenaran membuat laporan. Bentuk: non tes Bobot 5%
11	Mahasiswa mampu membuat alat peraga dalam pembelajaran IPA SD.	Kemampuan membuat alat peraga dalam pembelajaran IPA SD.	Membuat alat peraga dalam pembelajaran IPA SD.	Ceramah bervariasi, kerja mandiri, penelusuran pustaka, pelaporan.	Kriteria: Kemampuan membuat alat peraga. Bentuk: non tes Bobot 5%
12-13	Mahasiswa mampu membuat LKS dalam	Kemampuan merancang LKS dalam pembelajaran IPA SD.	Membuat LKS dalam pembelajaran IPA SD	Kerja mandiri	Kriteria: Kemampuan membuat LKS

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
	pembelajaran IPA SD.				Bentuk: non tes Bobot 5%
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan mind mapping dalam pembelajaran IPA SD.	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar mind mapping dalam pembelajaran IPA SD. Kemampuan merumuskan dan membuat mind mapping dalam pembelajaran IPA SD. 	Mind Mapping dalam Pembelajaran IPA SD	Ceramah dan studi kasus, diskusi	Kriteria: Ketepatan membuat mind mapping. Bentuk: non tes Bobot 5%
15	Mahasiswa mampu membuat buku saku pembelajaran IPA SD.	Mahasiswa mampu membuat buku saku model pembelajaran IPA SD.	Buku Saku dalam Pembelajaran IPA SD	Ceramah dan studi kasus, diskusi	Kriteria: Kemampuan membuat buku saku. Bentuk: non tes Bobot 5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)				