

	<b>RPS PEDAGOGIK</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>
<b>PEDAGOGIK A</b>	<b>4306622420</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14 -52024</b>
	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Bidang Keahlian</b>	<b>Ka PRODI</b>
	<b>Dr Wida Rianti, M.Pd</b>			<b>Putri Asilestari, M.Pd.</b>

#### **A. IDENTITAS MATA KULIAH**

Nama Mata Kuliah	Pedagogika
Kode Mata Kuliah	4306622420
Beban Studi (sks)	2 (dua) SKS
Semester	4 (empat)
Jurusan/Prodi	Pendidikan Bahasa Inggris

<p>Capaian Pembelajaran Lulusan (Program Studi)</p>	<p>CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang SMA an dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan inovasi dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship</p> <p>CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan sekolah dasar</p> <p>CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang ke-SMA an dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan inovasi dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship</p> <p>CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan .</p>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</p>	<p>CPMK 1 : Mampu menguasai konsep ilmu pendidikan</p> <p>CPMK 2 : Mampu memahami teori ilmu pendidikan</p> <p>CPMK 3 : Mampu menguasai praktik pendidikan secara umum</p> <p>CPMK 4 : Mampu mengaplikasikan proses pendidkan dengan tepat</p>
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p>	<p>Mata kuliah pedagogika merupakan mata kuliah yang membahas secara mendalam konsep dan teori-teori ilmu pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan praktik pendidikan secara umum dan dikerucutkan bagi anak usia sekolah dasar sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan dengan tepat.</p>

	<p>Pertemuan 2 &amp;3 : Pedagogika sebagai Ilmu Pengetahuan;          Pertemuan 4 &amp; 5: Tujuan, Batasan dan Kemungkinan Pendidikan;          Pertemuan 6 &amp; 7: Konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan;          Pertemuan 8 : <b>Ujian Tengah Semester</b>          Pertemuan 9 : Pendidik dan Peserta Didik;          Pertemuan 10 &amp; 11 : Lingkungan-Lingkungan Pendidikan;          Pertemuan 12, 13 &amp;14 : Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab;          Pertemuan 15 : Manusia sebagai Animal Education          Pertemuan 16 : <b>Ujian Akhir Semester</b></p>
Pustaka	<p>Sadulloh, Uyoh. dkk. (2010). <i>Pedagogik (Ilmu Mendidik)</i>.Bandung: Alfabeta.          Syaripudin, Tatang. dan Kurniasih. (2009). <i>Pedagogik Teoritis Sistematis</i>. Bandung:Percikan Ilmu.</p>
Media Pembelajaran	LCD & Proyektor

## B. RENCANA PEMBELAJARAN

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
Konsep Dasar Pedagogika	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menguraikan ilmu</li> </ul>	<p>Diskusi kelompok            Tanya Jawab            Curah pendapat            Kajian buku</p>	Memahami konsep Dasar Pedagogika	<p>Tugas Individu            Tugas Kelompok            Semulasi            Kehadiran            Keaktifan mahasiswa</p>	100

<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
		pendidikan sebagai teori				
Pedagogika sebagai Ilmu	II & III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan pengetahuan dan ilmu pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa mampu mendeskripsikan ilmu pengetahuan</li> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pedagogika sebagai ilmu pengetahuan</li> </ul>	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Memahami Pedagogika sebagai Ilmu Pengetahuan;	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Tujuan, Batasan dan Kemungkinan Pendidikan	IV & V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan batas-batas pendidikan</li> <li>- Mahasiswa</li> </ul>	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Memahami tujuan, batasan dan kemungkinan pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		<p>mampu menjelaskan yang berkaitan dengan keharusan dan kemungkinan pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keharusan dan kemungkinan dalam pendidikan</li> </ul>				
Konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan;	VI & VII	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan pengertian alat pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik alat pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu memberi contoh jenis alat pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Memahami konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan;	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100

<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)</b>	<b>Kriteria Penilaian (Indikator)</b>	<b>Bobot Nilai</b>
		kegunaan alat pendidikan - Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis dan kegunaan alat pendidikan				
UTS	VIII	Mahasiswa memahami materi I-VII	Penugasan dan Soal	Mahasiswa mengerjakan soal	Penilaian hasil UTS	100
Pendidik dan Peserta Didik;	IX	- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan - Mahasiswa mampu menjelaskan peserta didik - Mahasiswa mampu menjelaskan yang berkaitan dengan interaksi pedagogis antara pendidik dan peserta didik - Mahasiswa mampu memberikan contoh interaksi antara pendidik dan peserta didik	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku dan simulasi	- Memahami pengertian dan peran pendidik dalam pendidikan - Memahami pengertian dan peran peserta didik dalam pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Lingkungan-Lingkungan Pendidikan;	X, XI,	- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep lingkungan - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep lingkungan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	- Memahami pengertian lingkungan-lingkungan pendidikan - Mengklasifikasikan lingkungan-lingkungan pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu membedakan konsep lingkungan dengan lingkungan pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi keluarga sebagai lingkungan pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu memberikan contoh pendidikan dalam masyarakat</li> </ul>		Memberikan contoh lingkungan-lingkungan pendidikan		
Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab;	XII, XIII, XIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan peran kasih sayang dalam pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu memberikan contoh kasih sayang dalam pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi kewibawaan dalam pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu memberikan contoh kewibawaan dalam pendidikan</li> </ul>	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku dan simulasi	Memahami Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab dalam pendidikan	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tanggung jawab dalam pendidikan</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengertian kasih sayang, kewibawaan dan tanggung jawab dalam pendidikan</li> </ul>				
Manusia sebagai Animal Education	XV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan yang berkaitan dengan pendidikan hanya untuk manusia</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dari anak manusia dalam kondisi perlu bantuan</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan secara nativisme</li> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat Kajian buku	Memahami konsep manusia sebagai Animal Education	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	
UAS	XVI	Memahami seluruh materi perkuliahan Psikologi Pendidikan I-XV	Penugasan dan Soal	UAS	Lembar jawaban	100



