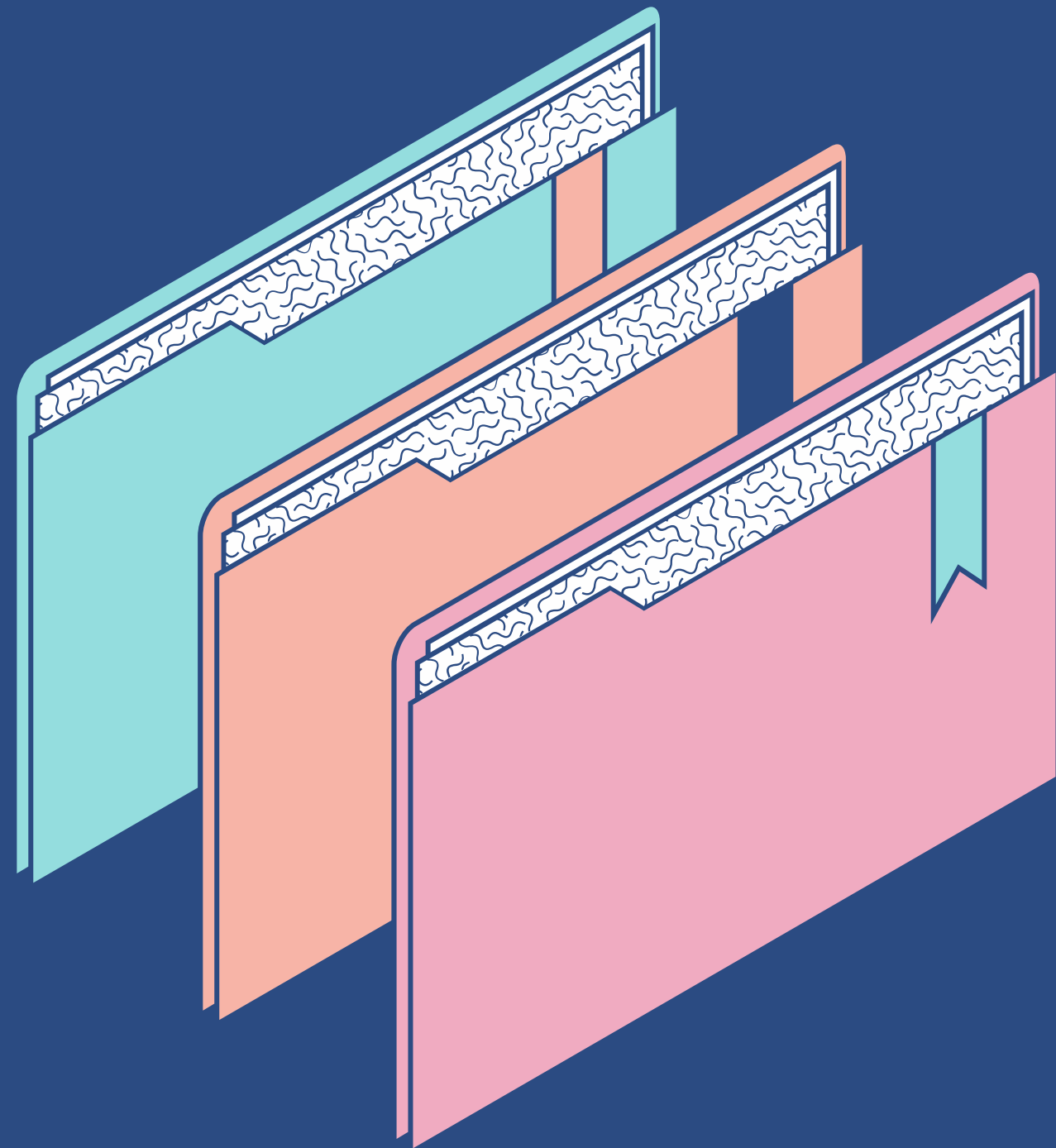




MUTIARA HATIKA, M.I.KOM

PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI UNTUK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Sekilas tentang peran penting teknologi
dalam proses belajar mengajar

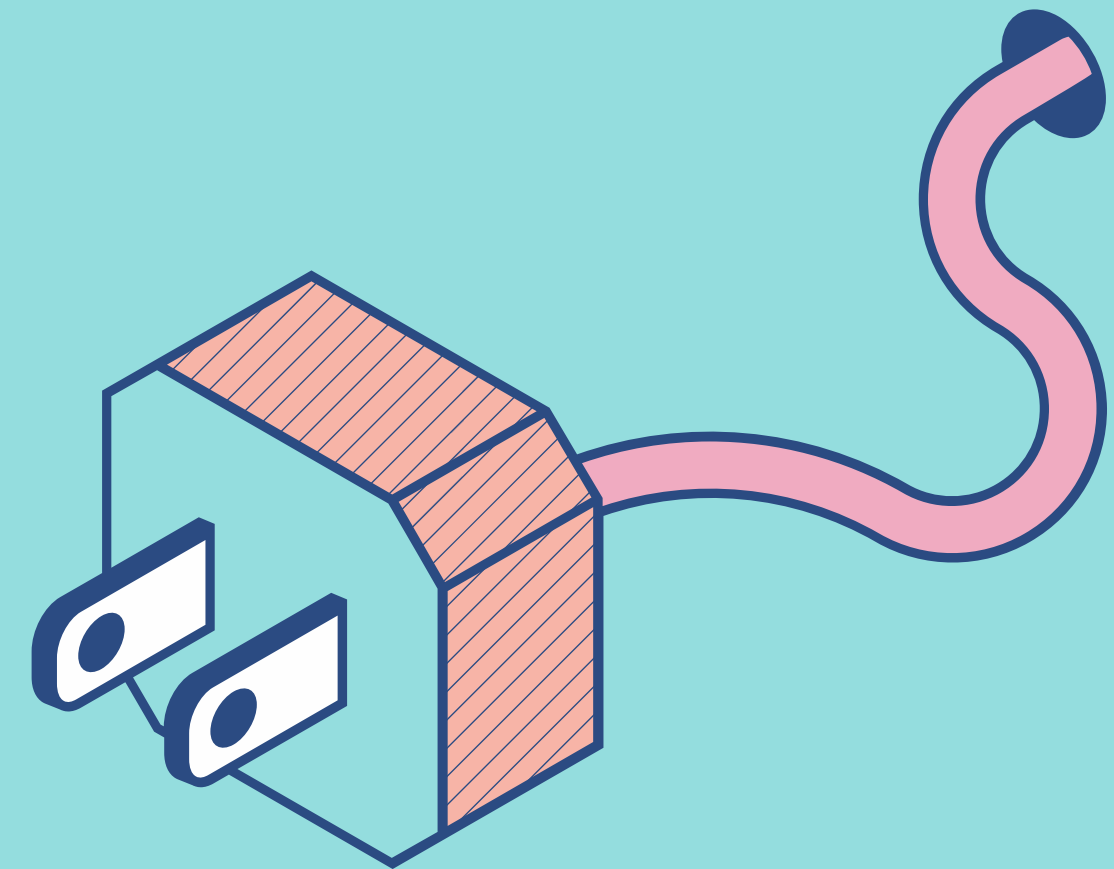


LATAR BELAKANG

- PAUD merupakan salah satu upaya pemerintah dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.
- SDM unggul merupakan individu yang memiliki kreativitas, inovasi, dan kecepatan beradaptasi dengan kemajuan teknologi. Tantangan untuk ke depan didominasi oleh percepatan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK).

KENAPA TIK & AUD SANGAT BERHUBUNGAN?

Kekukuhan fondasi yang kuat tersebut harus dibangun selaras dengan kemajuan zaman di era teknologi dan digital. Oleh karena itu, sangat relevan apabila pembelajaran dan penggunaan TIK serta literasi digital menjadi bagian dari PAUD.





Dasar Hukum

- 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
- 3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- 4. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2016 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik;
- 5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
- 6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 2013 tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif;

Tujuan

1

A.MEMBERIKAN ACUAN, PEDOMAN,ATAU RAMBU-RAMBU KEPADA ORANG TUA, MASYARAKAT DAN PEMERINTAH DALAM PEMANFAATAN TIK SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI GURU.

2

B.MEMBERIKAN ACUAN, PEDOMAN,ATAU RAMBU-RAMBU KEPADA ORANG TUA, MASYARAKAT DAN PEMERINTAH DALAM PEMANFAATAN TIK SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI ANAK.

3

C.MEMBERIKAN ACUAN, PEDOMAN,ATAU RAMBU-RAMBU KEPADA ORANG TUA, MASYARAKAT, DAN PEMERINTAH DALAM PEMANFAATAN TIK UNTUK MENDOKUMENTASIKAN TUMBUH KEMBANG ANAK.



Ada beberapa prinsip perkembangan anak yang harus dipahami, yaitu:

1. Perkembangan anak-anak bersifat holistik. Semua aspek perkembangan anak saling terkait, tidak terpisahkan, dan saling bergantung satu sama lain.
2. Perkembangan anak-anak dipengaruhi faktor tertentu.
3. Perkembangan anak-anak terjadi dalam urutan dan arah yang dapat diprediksi.
4. Perkembangan anak yang bersifat kumulatif
5. Perkembangan anak-anak ditandai dengan adanya variasi yang bersifat individual.





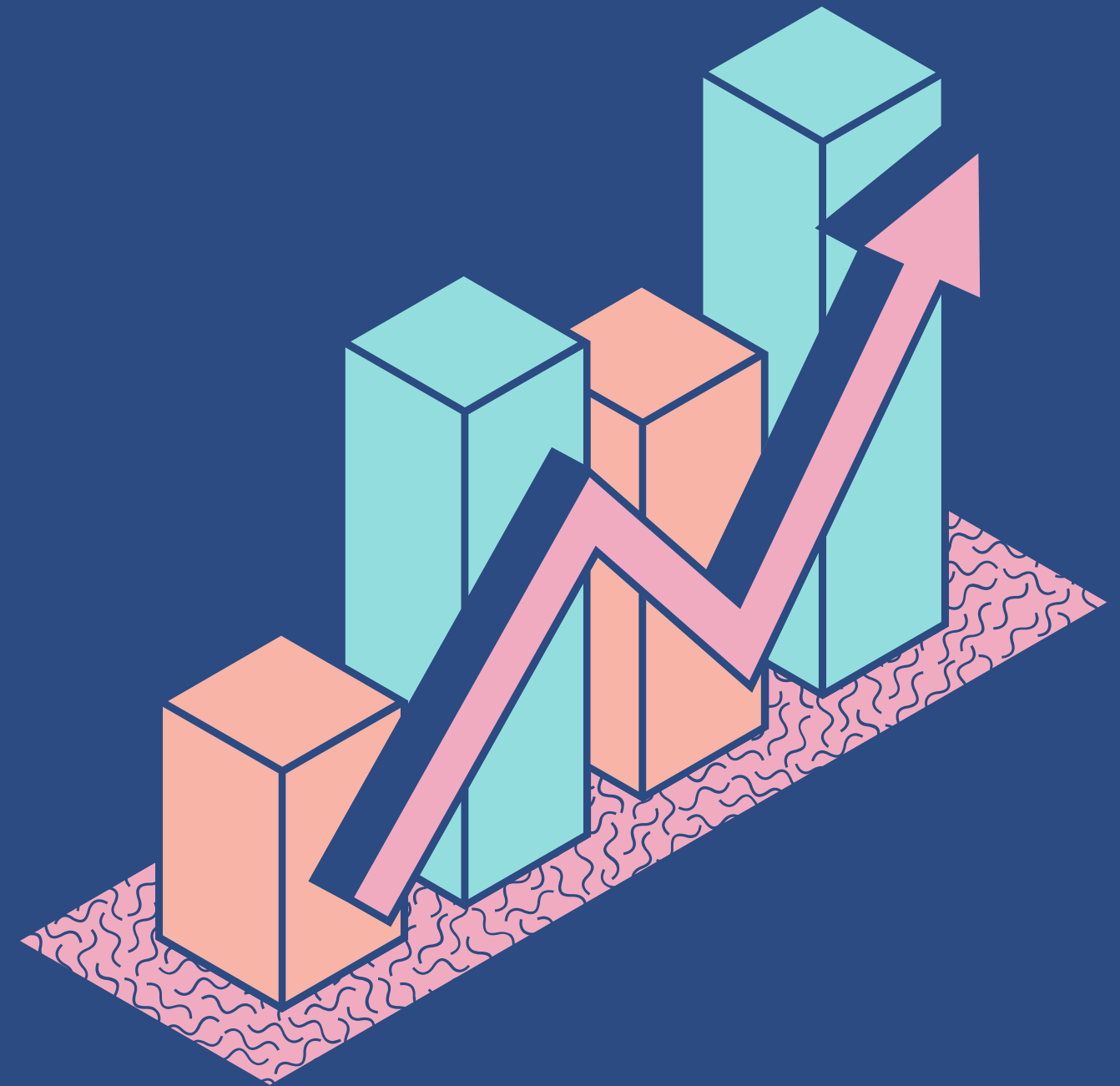
Peran Pengasuhan dalam Perkembangan Anak

TIK DIGUNAKAN UNTUK Mendukung aspek pembelajaran, termasuk perkembangan bahasa dan perkembangan berpikir matematis. TIK juga memberikan keunikan peluang untuk mendukung pembelajaran bagi anak-anak dengan kebutuhan belajar khusus dan dari latar belakang budaya atau bahasa yang beragam.

Teknologi interaktif membantu menciptakan peluang komunikasi. Hal ini dapat mendorong guru dan siswa untuk lebih banyak berkomunikasi, berbagi dan mendiskusikan gagasan, serta saling berkolaborasi.

Literasi Digital pada Anak Usia Dini

Literasi digital adalah kemampuan menggunakan TIK untuk menemukan, mengevaluasi, memanfaatkan, membuat, dan mengomunikasikan konten/informasi dengan kecakapan kognitif ataupun teknis.



Kerangka literasi digital Indonesia meliputi tiga bagian utama, yaitu proteksi, hak-hak, dan pemberdayaan.



PROTEKSI

Proteksi memberikan pemahaman tentang perlunya kesadaran dan pemahaman atas sejumlah hal terkait keselamatan dan kenyamanan pengguna internet.

Hak-hak

Hak-hak adalah sejumlah hak mendasar yang harus diketahui dan dihormati oleh para pengguna internet.

Pemberdayaan

Pemberdayaan berarti bahwa internet dapat membantu penggunaannya untuk menghasilkan karya dan kinerja yang lebih produktif dan bermakna bagi diri, lingkungan, ataupun masyarakat luas.

TIK penting dalam pendidikan anak usia dini, berkaitan dengan peluang dan potensi yang ditawarkan pada sektor ini. Hal itu termasuk kesempatan untuk

- mendukung dan meningkatkan pengalaman belajar dan bermain anak-anak;
- mendukung dan memperkuat pembelajaran dan pengembangan profesional praktisi;
- mendukung dan memperkuat hubungan dan komunikasi antara anak-anak, orang tua, dan orang lain yang terhubung dengan pendidikan anak usia dini.



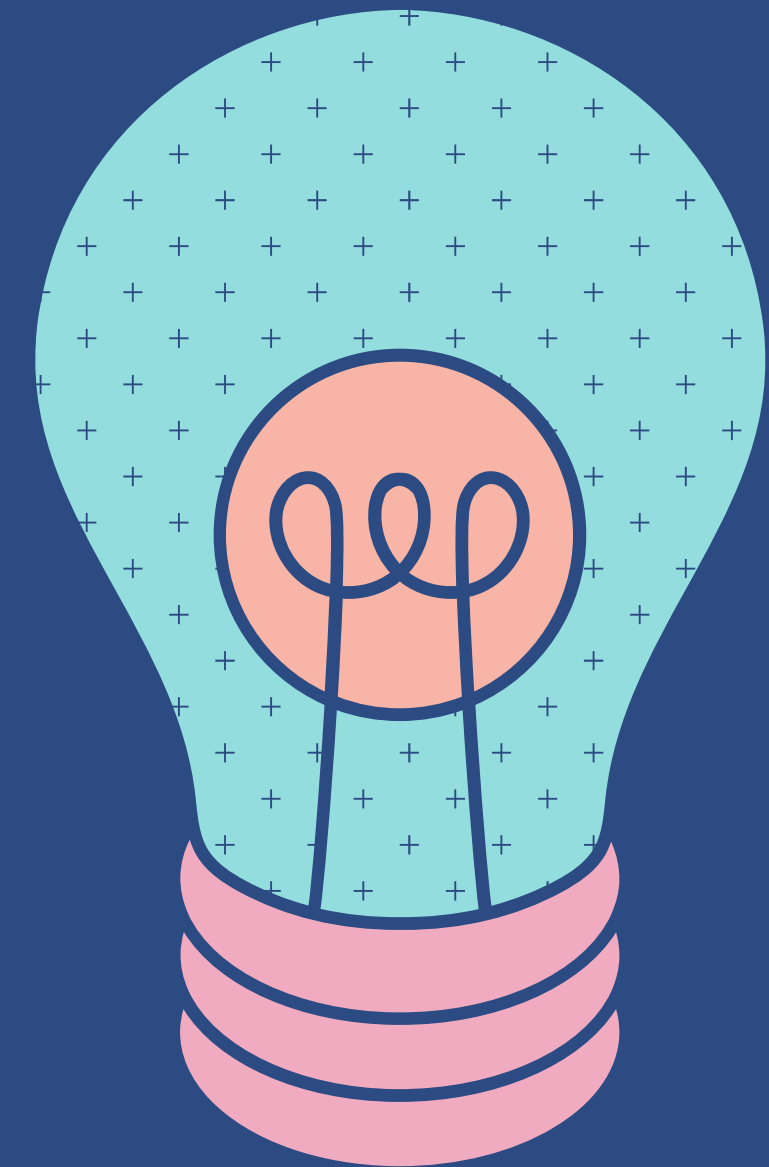


Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Sumber Belajar bagi Guru PAUD

1. Batasan TIK sebagai sumber belajar bagi guru;
2. Manfaat TIK dalam pembelajaran di PAUD;
3. Prinsip pemanfaatan TIK dalam pembelajaran PAUD;
4. Manfaat TIK bagi guru PAUD;
5. Manfaat aplikasi pembelajaran PAUD berbasis TIK;
6. Karakteristik aplikasi pembelajaran PAUD berbasis TIK;
7. Keterampilan yang diperlukan guru PAUD terkait dengan TIK;
8. Contoh produk TIK yang dapat digunakan guru PAUD;
9. Contoh pemanfaatan TIK;
10. Contoh RPPH; dan
11. Tautan aplikasi TIK untuk guru PAUD.

CONTOH-CONTOH KEGIATAN PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL PADA ANAK

- a. Pengayaan lingkungan belajar dengan literasi digital
- b. Pengembangan bahasa memperkaya lingkungan belajar dengan literasi digital
- c. Pengembangan matematika dan pemecahan masalah
- d. Pengembangan moral dan agama
- e. Pengembangan fisik motorik melalui literasi digital
- f. Tips-tips penggunaan literasi digital pada pembelajaran anak usia dini



DAFTAR PUSTAKA

Dewantara, K.H. (1959). *Taman-Indrya (Kindergarten)* (2nd ed.). Yogyakarta: Madjelis- Luhur Persatuan Taman-Siswa.

Kemdikbud. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemdikbud.

Kurnia, N., Wendratama, E., Adiputra, W. M., & Poerwaningtias, I. (2017). *Literasi Digital*. Santrock. (2009).

Tropical Approach to Life-Spain Development. University of Texas. Dallas:

Mcgraw-Hill Education.

Syaripudin, A., Ahmad, D., Ningrum, D. W., Banyumurti, I., & Magdalena, M. (2017).

Kerangka Literasi Digital Indonesia (D. BU (ed.)).

Suwarsih, Madya. (2011). *Optimalisasi Pemanfaatan TIK untuk meningkatkan Mutu Hakiki Pendidikan*.

Makalah Seminar Nasional, Milad Universitas Ahmad Dahlan XXX, 5 Februari 2011, tidak diterbitkan.

(2004). *The Role and Potential of ICT in Early Childhood Education: A Review of New Zealand and International Literature*.

Keluarga: Teori dan Praktik Pendampingan Orang Tua terhadap Anak dalam Berinternet (N. Kurnia (ed.)).

Center For Digital Society (CfDS) Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.



THANK
YOU!