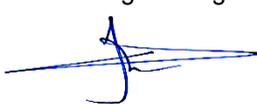




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Perkembangan Peserta Didik	PD106	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	Genap	1 September 2021
	Dosen Pengembang RPS  Rusdial Marta, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Rusdial Marta, M.Pd.		Ketua Prodi M. Syahrul Rizal, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan pedagogik yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik; 2. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik; 3. Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya. 4. Menguasai prinsip-prinsip perkembangan peserta didik, psikologi, yang relevan, serta menguasai aplikasi penyelesaian dan metode pendekatan yang umum atau yang lebih spesifik. 5. Memiliki pemahaman dan mampu memanfaatkan sumber daya alam hayati/SDA yang ada untuk menyelesaikan berbagai masalah serta beberapa yang mendukung pengembangan pendidikan. 6. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya hayati dan lingkungan melalui penerapan pengetahuan, metode pendekatan yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah dalam perkembangan peserta didik; 7. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan perkembangan peserta didik untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi peserta didik . 8. Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan permasalahan dalam perkembangan peserta didik, psikologi, dan ciri perkembangan peserta didik. 9. Mampu mendiagnosa masalah di bidang perkembangan pendidikan pada fase-fase perkembangan peserta didik 			
	CP-MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai hakikat pertumbuhan dan perkembangan 2. Mahasiswa mampu memahami Tugas – Tugas Perkembangan (Pada masa bayi, kanak kanak, remaja dan dewasa) 3. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar. 4. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai Perkembangan Bahasa Anak Sekolah Dasar. 5. Mahasiswa mampu menguasai dan memahami Perkembangan Kreativitas Anak Sekolah Dasar. 6. Mahasiswa mampu menguasai dan memahami Perkembangan Kepribadian Anak Sekolah Dasar. 7. Mahasiswa mampu menguasai dan memahami Perkembangan Emosi Anak Sekolah Dasar. 8. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai Perkembangan Moral dan Kemandirian Anak Sekolah 			

		Dasar.
Deskripsi Singkat MK		MK Perkembangan Peserta Didik memuat materi-materi konsep, perspektif dan kajian terkait hakekat perkembangan dan pertumbuhan yang harus dikuasai oleh mahasiswa. Mahasiswa juga diharapkan Mahasiswa mampu memahami Tugas – Tugas Perkembangan (Pada masa bayi, kanak kanak, remaja dan dewasa), perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar, Perkembangan Bahasa Anak Sekolah Dasar, Perkembangan Kreativitas Anak Sekolah Dasar, Perkembangan Kepribadian Anak Sekolah Dasar, Perkembangan Emosi Anak Sekolah Dasar, Perkembangan Moral dan Kemandirian Anak Sekolah serta diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran, menganalisa permasalahan, dan menyusun bentuk penugasan serta pembimbingan terkait perkembangan peserta didik
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat pertumbuhan dan perkembangan. 2. Tugas – Tugas Perkembangan (Pada masa bayi, kanak kanak, remaja dan dewasa). 3. Perkembangan Kognitif Anak Sekolah Dasar berdasarkan Teori Pedagogik Kritis yang dikaitkan dengan Kajian Hasil Penelitian dan PkM. 4. Perkembangan Bahasa Anak Sekolah Dasar berdasarkan Teori Pedagogik kritis yang dikaitkan dengan Kajian Hasil Penelitian dan PkM. 5. Perkembangan Kreativitas Anak Sekolah Dasar. 6. Perkembangan Kepribadian Anak Sekolah Dasar. 7. Perkembangan Emosi Anak Sekolah Dasar. 8. Perkembangan Moral dan Kemandirian Anak Sekolah
Pustaka		<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan Penelitian Rusdial Marta dkk dengan Judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Siswa di Sekolah Dasar”. 2. Laporan PkM Rusdial Marta dkk dengan Judul “Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar”. <p>Budi Amin, Amin. Hafidz Dedi. Daim. (2006). Perkembangan Peserta Didik, Bandung: UPI Press.</p> <p>Hurlock, E.B 1991. Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Kehidupan. Alih Bahasa Istiwidayanti. Jakarta; Erlangga.</p> <p>Hurlock, E. 1993. Perkembangan Anak, jilid 1. a.b Meitasari Tjandrasa dan Muslichah. Jakarta: Erlangga</p> <p>Hurlock, Elizabeth B.1993. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Penerbit Erlangga. Jakarta.</p> <p>Santrock, J.W. 2002. Life-Span Development, Jilid I, (Terjemahan).Jakarta: Erlangga.</p> <p>Santrock, J.W.S. 1997. Life Span Development. Sidney: Brown and Benckark.</p> <p>Semiawan, Conny R. (1999).Perkembangan dan Belajar Peserta Didik, Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Setiono, Kusdiratri. (2009). Psikologi Perkembangan, Bandung: Penerbit Widya Padjadjaran.</p> <p>Sumantri, Mulyani. Syaodih, Nana. (2008). Perkembangan Peserta Didik, Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>Sunarto, H. Hartono, B. Agung. (2008). Perkembangan Peserta Didik, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta</p>
Media Pembelajaran		Power Point InFocus Laptop
<i>Team Teaching</i>		
Mata Kuliah Prasyarat		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan paham tentang aturan perkuliahan.	Mahasiswa memahami dan paham tentang aturan perkuliahan.	Kontrak perkuliahan, penyampaian aturan perkuliahan, dan penyampaian materi pendahuluan Perkembangan Peserta Didik.	Bentuk: Kuliah. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
2	Mahasiswa memahami dan menguasai tentang hakekat pertumbuhan dan perkembangan.	Mahasiswa dapat menyampaikan pendapatnya tentang Hakikat perkembangan dan pertumbuhan, perkembangan sebagai proses holistik dari aspek biologis, kognitif, dan psikososial, serta Membedakan kematangan dengan pengalaman dalam perkembangan anak manajemen strategi pendidikan dasar yang mereka pahami selama ini.	Hakekat Pertumbuhan dan Perkembangan	Bentuk: Kuliah. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.

3	Mahasiswa memahami dan menguasai tentang Prinsip prinsip perkembangan anak tingkat SD dan faktor faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan anak tingkat SD serta faktor keturunan yang mempengaruhi perkembangan dan Mengalisis faktor lingkungan yang mempengaruhi perkembangan.	Prinsip perkembangan dan faktor yang mempengaruhi perkembangan.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
4	Mahasiswa memahami dan menguasai tugas tugas perkembangan pada masa bayi dan kanak kanak awal	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan tepat konsep tugas perkembangan dan mengklasifikasikan tugas-tugas perkembangan masa bayi dan kanak-kanak.	Tugas perkembangan pada masa bayi dan kanak kanak awal.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%
5	Mahasiswa memahami dan menguasai tugas perkembangan akhir kanak kanak, remaja dan dewasa.	Mahasiswa dapat Mengklasifikasikan tugas perkembangan akhir masa kanak-kanak, Mengklasifikasikan tugas-tugas perkembangan pada masa remaja, Mengklasifikasikan tugas-tugas perkembangan pada masa dewasa muda, Mengklasifikasikan tugas-tugas	Tugas perkembangan pada masa akhir kanak kanak, remaja dan dewasa.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%

		perkembangan pada masa dewasa tua dengan tepat.			
6	Mahasiswa memahami perkembangan berpikir anak sekolah dasar.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori perkembangan berpikir menurut Piaget dan Mengklasifikasikan perkembangan berpikir anak tingkat sekolah dasar dengan benar.	Perkembangan berpikir anak menurut Jean Piaget.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%
7	Mahasiswa memahami dan menguasai tentang perkembangan biologis dan perkembangan perseptual pada anak.	Mahasiswa dapat menjelaskan faktor hereditas dan lingkungan perkembangan anak, mengklasifikasikan perkembangan fisik dan perseptual anak sekolah dasar serta Memperkirakan impilkasi perkembangan biologis dan perseptual bagi penyelenggara pendidikan dengan tepat.	Perkembangan Biologis dan Perseptual Anak.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)				
9	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai tentang perkembangan bahasa anak.	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan unsur-unsur bahasa, Menguraikan perolehan bahasa pada anak, Merincikan aspek-aspek berbahasa anak dan Memperkirakan implikasi bagi kegiatan Pembelajaran.	Perkembangan Bahasa Pada Anak	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.

10	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai tentang perkembangan Kreativitas.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori Kreativitas, Mendiskusikan faktor yang mempengaruhi kreativitas dan Menjabarkan perkembangan kreativitas anak.	Perkembangan Kreativitas Pada Anak.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
11	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai tentang perkembangan Kepribadian.	Mahasiswa dapat menjelaskan Menguraikan teori perkembangan kepribadian anak usia sekolah menurut Freud, Mendiskusikan faktor yang mempengaruhi perkembangan kepribadian.	Perkembangan Kepribadian Pada Anak.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
12	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Perkembangan Moral.	Mahasiswa Menjelaskan tahap tahap perkembangan moral menurut John Dewey, Jean Piaget, dan Lawrence Kohlberg dan menjelaskan ciri khas dari perkembangan moral.	Perkembangan Moral Pada Anak	Bentuk: Presentasi. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perkembangan emosi.	Mahasiswa Mengklasifikasikan perkembangan emosi pada anak usia sekolah, Menjelaskan ciri-ciri emosi pada anak SD, Menguraikan tingkat	Perkembangan Emosi Anak.	Bentuk: Presentasi Metode: Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.

		perkembangan emosi dan Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Emosi dengan tepat.			
14	Mahasiswa mampu menguasai Perkembangan sosial dan kemandirian.	Mahasiswa dapat menjelaskan tahap perkembangan sosial, Menguraikan konsep kemandirian, Mengumpulkan dinamika perkembangan kemandirian pada anak usia SD dan Merinci tipe-tipe kemandirian anak SD.	Perkembangan Sosial dan Kemandirian Anak.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
15	Review Materi	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	Review	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)				

Kisi-Kisi Soal UTS

1. Jelaskan dengan bahasa sendiri perbedaan secara rinci antara pertumbuhan dan perkembangan, serta mengapa perkembangan disebut suatu proses yang holistik!
2. Tuliskan Prinsip perkembangan dan faktor yang mempengaruhi perkembangan yang telah dipelajari!
3. Jelaskan Tugas perkembangan pada masa bayi, kanak kanak awal , akhir, remaja dan dewasa!
4. Jelaskan Perkembangan berpikir anak menurut Jean Piaget dan Jelaskan cara berpikir anak sekolah dasar!
5. Jelaskan Perkembangan Biologis dan Perseptual Anak!

Kisi-kisi Soal UAS

1. Bagaimana perkembangan bahasa Anak Sekolah Dasar dan implemetasinya dalam penerapan pembelajaran!
2. Jelaskan perkembangan kreativitas pada anak serta faktor yang mempengaruhinya!
3. Jelaskan Perkembangan Kepribadian menurut Sigmund Freud serta implementasi terhadap pembelajaran!

4. Jelaskan Perkebangan emosi pada anak sekolah dasar serta faktor yang mempengaruhinya!
5. Bagaimana tipe tipe kemandirian pada anak sekolah dasar!

Rubrik Penilaian Presentasi Mahasiswa

Dimensi	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar (E)
Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk Mencari lebih dalam.	Menambah wawasan.	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber.	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Informasi yang disampaikan menyesatkan.
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi pengetahuan dengan baik.	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang tepat.	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar.	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya.	Tidak mau presentasi.
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar.	Membuat pendengar paham.	Lebih banyak membaca catatan.	Selalu membaca catatan.	Suara tidak terdengar.

Sistem Penskoran

No.	Aspek Penilaian	Skor (%)
1	Keaktifan	22
2	Tugas Mandiri	23
3	UTS	25
4	UAS	30

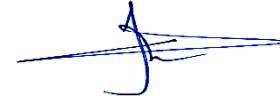
Telah Diperiksa Oleh:

Dekan FKIP,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Nurmalina'.

Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM Prodi S1 PGSD,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rusdial Marta'.

Rusdial Marta, M.Pd.