



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Matematika SD Kelas Rendah	PD106	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	Genap	1 September 2021
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 Rusdial Marta, M.Pd.		 Rusdial Marta, M.Pd.		M. Syahrul Rizal, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	1. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri. 2. Mampu menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model metode bahan ajar dan sumber belajar yang inovatif sebagai gurukelas di Sekolah Dasar. 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. 4. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Pkn melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode yang sesuai. 5. Mampu mengkaji kurikulum matematika kelas rendah di Sekolah Dasar. 6. Mampu mengkaji media dan alat peraga pembelajaran matematika si SD. 7. Merancang, mengorganisasikan, mengembangkan, mengstimulasikan, dan mengevaluasi perangkat pembelajaran matematika kelas rendah di Sekolah Dasar.			
	CP-MK	1. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai Karakteristik dan Kesiapan siswa SD/MI dalam Pembelajaran Matematika. 2. Mahasiswa mampu memahami Teori – teori Belajar Matematika dan kaitannya dalam pembelajaran matematika di SD/MI. 3. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai tentang Alat peraga dalam pembelajaran matematika. 4. Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi kesulitan dan permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas rendah. 5. Mahasiswa mampu menguasai dan memahami Kajian alternatif solusi terhadap permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas Rendah. 6. Mahasiswa mampu menguasai dan memahami Pengenalan Konsep Bilangan cacah 7. Mahasiswa mampu menguasai dan memahami Pengenalan Konsep Bilangan Bulat. 8. Mahasiswa mampu menguasai Pengenalan Konsep Bilangan Pecahan. 9. Mahasiswa mampu menguasai Pengenalan konsep bilangan desimal. 10. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai Pembelajaran Geometri di Kelas Rendah. 11. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai Pembelajaran Pengukuran di Kelas Rendah. 12. Mahasiswa mampu memahami dan menguasai Teknologi dalam pembelajaran matematika.			

Deskripsi Singkat MK		MK Pendidikan Matematika kelas Rendah ini diharapkan Mahasiswa menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan materi matematika kelas rendah, teori pembelajaran matematika, cara pembelajaran matematika di SD serta terampil dalam membawakan pembelajaran dengan segala metode dan strategi dilengkapi dengan alat peraga/mediannya di Sekolah Dasar/ MI terutama dalam pembelajaran matematika di kelas rendah.			
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		1. Karakteristik dan Kesiapan siswa SD/MI dalam Pembelajaran Matematika. 2. Teori – teori Belajar Matematika dan kaitannya dalam pembelajaran matematika di SD/MI. 3. Alat peraga dalam pembelajaran matematika. 4. Kesulitan dan permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas rendah. 5. Kajian alternatif solusi terhadap permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas Rendah. 6. Pengenalan Konsep Bilangan cacah 7. Pengenalan Konsep Bilangan Bulat. 8. Pengenalan Konsep Bilangan Pecahan. 9. Pengenalan konsep bilangan desimal. 10. Pembelajaran Geometri di Kelas Rendah. 11. Pembelajaran Pengukuran di Kelas Rendah. 12. Teknologi dalam pembelajaran matematika berdasarkan Teori Pedagogik Kritis yang dikaitkan dengan Kajian Hasil Penelitian dan PkM.			
Pustaka		1. Laporan Penelitian Rusdial Marta dkk dengan Judul “Pelatihan Aplikasi Canva Bagi Guru Guru”. Albert B. Bennett, jr & L.Tet Nelson. 2004. Mathematics for Elementary Teachers. A Conceptual Approach. New York: McGraw –Hill Companies Inc. Muhtar A. Karim dkk. 1996/1997. Pendidikan matematika I. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti. Primary School Development Project. Harun, Mardiah dkk. 2010. Pemahaman dan Pembelajaran Matematika di SD. Padang: Sukabina Press. Marks, Jhon, dkk. 2003. Metode Pengajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Edisi 5. New York: Kinney.			
Media Pembelajaran		Power Point InFocus Laptop			
Team Teaching					
Mata Kuliah Prasyarat					
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa memahami dan paham tentang aturan perkuliahan.	Mahasiswa memahami dan paham tentang aturan perkuliahan.	Kontrak perkuliahan, penyampaian aturan perkuliahan, dan penyampaian materi pendahuluan Pendidikan	Bentuk: Kuliah. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i>. 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.

			Matematika SD Kelas Rendah.		
2	Mahasiswa memahami dan menguasai tentang Karakteristik dan Kesiapan siswa SD/MI dalam Pembelajaran Matematika.	Mahasiswa dapat menyampaikan pendapatnya tentang Hakikat matematika dan Karakteristik pembelajaran matematika di SD//MI.	Hakekat Pembelajaran Matematika SD	Bentuk: Kuliah. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
3	Mahasiswa memahami dan menguasai tentang Teori – teori Belajar Matematika dan kaitannya dalam pembelajaran matematika di SD/MI.	Mahasiswa dapat menjelaskan Teori-teori belajar matematika dari berbagai para ahli dan Kaitan teori-teori belajar dengan proses pembelajaran matematika di SD/MI .	Teori – teori Belajar Matematika dan kaitannya dalam pembelajaran matematika di SD/MI.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
4	Mahasiswa memahami dan menguasai tentang Alat peraga dalam pembelajaran matematika.	Mahasiswa dapat Menjelaskan peran benda-benda manipulatif/alat peraga dalam pembelajaran matematika kelas rendah dan Menuliskan daftar alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran matematika di SD.	Alat peraga dalam pembelajaran matematika.	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%
5	Mahasiswa memahami dan mengidentifikasi kesulitan dan permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas rendah.	Mahasiswa dapat merefleksi kesulitan belajar siswa dan Identifikasi masalah matematika di kelas rendah dengan tepat.	Kesulitan dan permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas rendah	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%

6	Mahasiswa memahami Kajian alternatif solusi terhadap permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas Rendah.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran matematika di kelas rendah serta Mencari solusi alternatif pemecahan masalah untuk matematika kelas rendah di sekolah dasar.dengan benar.	Alternatif solusi terhadap permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas Rendah	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%
7	Mahasiswa memahami dan menguasai tentang Konsep Bilangan cacah.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori Bilangan cacah dan cara mengenalkan bilangan cacah pada siswa dengan tepat.	Bilangan Cacah	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER				
9	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai tentang Konsep Bilangan Bulat.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori Bilangan Bulat dan cara mengenalkan bilangan Bulat pada siswa dengan tepat.	Bilangan Bulat	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
10	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai tentang Konsep Bilangan Pecahan.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori Bilangan Pecahan dan cara mengenalkan bilangan pecahan pada siswa dengan tepat.	Pecahan	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.

11	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai tentang konsep bilangan desimal.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori Bilangan Desimal dan cara mengenalkan bilangan Desimal pada siswa dengan tepat.	Bilangan Desimal	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
12	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Pembelajaran Geometri di Kelas Rendah.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori Geometri dan cara mengenalkan Geometri pada siswa dengan tepat.	Geometri	Bentuk: Presentasi. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pembelajaran Pengukuran di Kelas Rendah.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori pengukuran dan cara mengenalkan pengukuran pada siswa dengan tepat.	Pengukuran	Bentuk: Presentasi Metode: Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
14	Mahasiswa mampu menguasai Teknologi dalam pembelajaran matematika.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang teknologi dalam pembelajaran matematika.	Teknologi dalam Pembelajaran Matematika	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
15	Review Materi	Mahasiswa dapat dan mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari.	Review	Bentuk: Presentasi Mahasiswa. Metode: Diskusi.	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)				

Kisi-Kisi Soal UTS

1. Jelaskan Hakikat matematika dan Karakteristik pembelajaran matematika di SD//MI!
2. Tuliskan Teori – teori Belajar Matematika dan kaitannya dalam pembelajaran matematika di SD/MI beserta implikasinya!
3. Jelaskan peran benda-benda manipulatif/alat peraga dalam pembelajaran matematika kelas rendah dan Menuliskan daftar alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran matematika di SD!
4. Jelaskan Kesulitan dan permasalahan pembelajaran matematika SD Kelas rendah dan berikan solusinya!

Kisi-kisi Soal UAS

1. Jelaskan konsep Bilangan Bulat dan cara mengenalkan bilangan Bulat pada siswa SD!
2. Jelaskan konsep Bilangan Cacah dan cara mengenalkannya pada siswa SD!
3. Jelaskan konsep Bilangan Pecahan dan cara mengenalkannya pada siswa SD!
4. Jelaskan konsep Bilangan Geometri dan cara mengenalkannya pada siswa SD!

Rubrik Penilaian Presentasi Mahasiswa

Dimensi	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar (E)
Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk Mencari lebih dalam.	Menambah wawasan.	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber.	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Informasi yang disampaikan menyesatkan.
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi pengetahuan dengan baik.	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang tepat.	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar.	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya.	Tidak mau presentasi.
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar.	Membuat pendengar paham.	Lebih banyak membaca catatan.	Selalu membaca catatan.	Suara tidak terdengar.

Sistem Penskoran

No.	Aspek Penilaian	Skor (%)
1	Keaktifan	22
2	Tugas Mandiri	23
3	UTS	25
4	UAS	30

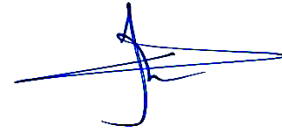
Telah Diperiksa Oleh:

Dekan FKIP,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Nurmalina'.

Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM Prodi S1 PGSD,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rusdial Marta'.

Rusdial Marta, M.Pd.