



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Model-Model Pembelajaran IPA SD	SD629	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	6	6 Februari 2024
	Dosen Pengembang RPS  Yenni Fitra Surya, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Yenni Fitra Surya, M.Pd.		Ketua Prodi M. Syahrul Rizal, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi				
	<ol style="list-style-type: none"> Sikap : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4). Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8). Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) Pengetahuan : Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1). Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. (P2). Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4). Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajarandi sekolah dasar. (P5) Keterampilan Umum: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1). Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Keterampilan Khusus : Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1). Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4). Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KK5) 				
CP-MK					
<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengembangkan model-model pembelajaran IPA di SD; Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran untuk memecahkan permasalahan pembelajaran IPA di Indonesia; Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran dalam menghadapi tantangan di kawasan Asia Tenggara ; Mahasiswa mampu memperbaiki model pembelajaran IPA dari hasil observasi proses pembelajaran di lapangan ; 					

	5. Mahasiswa terampil merancang perangkat pembelajaran dan mengaplikasikan pembelajaran IPA di SD dengan berbagai model pembelajaran.				
Deskripsi Singkat MK	Secara umum mata kuliah Model-model Pembelajaran IPA SD membahas mengenai Model pembelajaran IPA di SD. Isi pokok mata kuliah meliputi, model-model pembelajaran IPA di SD, tantangan di Indonesia dan Model Pembelajaran, tantangan di kawasan Asia Tenggara dan Model pembelajaran, mengamati proses pembelajaran IPA di SD, memperbaiki proses pembelajaran IPA dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai, terampil merancang perangkat pembelajaran, terampil mengimplementasikan pembelajaran IPA dengan model pembelajaran yang dipilih.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik pembelajaran. 2. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran IPA SD. 3. Pembelajaran IPA dalam tematik integratif. 4. Penerapan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA SD. 5. Penerapan pendekatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam pembelajaran IPA SD. 6. Penerapan pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dalam pembelajaran IPA SD. 7. Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 1, 2 dan 3. 8. Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 4, 5 dan 6. 9. Perencanaan pembuatan media/alat peraga dan benda-benda manipulatif dalam pembelajaran IPA di SD. 10. Simulasi Pembelajaran IPA SD. 				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rusman. 2010. <i>Model-model Pembelajaran</i>. Bandung:Mulia Mandiri Pers. 2. Rusman. 2010. <i>Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Bandung: Rajawali Pers. 3. Sanjaya, Wina.2006. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Bandung:Prenada Media. 4. Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperatif Learning</i>. Surabaya: Pustaka Pelajar. 5. Trianto. 2009. <i>Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka. 6. Trianto. 2010. <i>Model Pembelajaran Terpadu</i>. Surabaya: Bumi Aksara. 7. Uno B, Hamzah. 2011. <i>Belajar dengan Pendekatan PAIKEM</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Team Teaching	-				
Matakuliah Prasyarat	Lulus Mata Kuliah Konsep Dasar IPA Lulus Mata Kuliah Pendidikan IPA SD				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	Kontrak Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1.Brainstorming 2.Pemberian Informasi 3.Strategi bertanya (questioning) 4.Tanya jawab 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan

				5.Penugasan	<p>referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)
2	Mahasiswa mampu merumuskan Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik pembelajaran.	Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik pembelajaran.	Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi

					<ul style="list-style-type: none"> · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pendekatan <i>Scientifik</i> 2. Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan pendekatan <i>Scientifik</i> dalam pembelajaran IPA SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan <i>Scientifik</i> 2. Penerapan pendekatan <i>Scientifik</i> dalam pembelajaran IPA SD 	Pendekatan <i>Scientifik</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu model pembelajaran tematik integratif 2. Mahasiswa mampu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran tematik integratif 2. Penerapan model pembelajaran terpadu 	Model pembelajaran tematik integratif dan Sains Teknologi Masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan

	menerapkan dan mensimulasikan model pembelajaran terpadu (tematik) dalam pembelajaran IPA SD Penerapan model Sains Teknologi Masyarakat	(tematik) dalam pembelajaran IPA SD Penerapan model Sains Teknologi Masyarakat		4. <i>Fokus Group Discussion(FGD)</i>	referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. <ul style="list-style-type: none"> · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
5	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan macam-macam model pembelajaran kooperatif 3. Mahasiswa mampu mensimulasikan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA SD	1. Model pembelajaran kooperatif 2. Macam-macam model pembelajaran kooperatif 3. Penerapan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA SD	Model pembelajaran kooperatif	1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion(FGD)</i>	- Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga

					<p>dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Langkah-langkah Problem Based Learning (PBL) 2. Mahasiswa mampu mensimulasikan Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran IPA SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah-langkah Problem Based Learning (PBL) 2. Penerapan Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran IPA SD 	Problem Based Learning (PBL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Langkah-langkah Contextual Teaching And Learning (CTL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah-langkah Contextual Teaching And Learning (CTL) 2. Penerapan Problem 	Contextual Teaching And Learning (CTL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan

	2. Mahasiswa Mampu Mensimulasikan menerapkan Problem Based Learning (PBL) Contextual Teaching And Learning (CTL) dalam pembelajaran IPA SD	Based Learning (PBL) Contextual Teaching And Learning (CTL) dalam pembelajaran IPA SD		<i>Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion(FGD)</i>	data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tantangan pendidikan yang terjadi diindonesia dalam pembelajaran IPA SD	Tantangan pendidikan yang terjadi diindonesia dalam pembelajaran IPA SD	Tantangan pendidikan yang terjadi diindonesia dalam pembelajaran IPA SD	1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion(FGD)</i>	- Kriteria: · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga

					<p>dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tantangan pendidikan yang terjadi dikawasan Asia Tenggara	Tantangan pendidikan yang terjadi dikawasan Asia Tenggara	Tantangan pendidikan yang terjadi dikawasan Asia Tenggara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 1, 2 dan 3.	Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 1, 2 dan 3.	Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 1, 2 dan 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan

				<i>Discussion(FGD)</i>	<p>referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 4, 5 dan 6.	Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 4, 5 dan 6.	Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 4, 5 dan 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion(FGD)</i> 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi

					<ul style="list-style-type: none"> · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
13	Mahasiswa mampu merencanakan pembuatan media/alat peraga dan benda-benda manipulatif dalam pembelajaran IPA di SD.	Perencanaan pembuatan media/alat peraga dan benda-benda manipulatif dalam pembelajaran IPA di SD.	Perencanaan pembuatan media/alat peraga dan benda-benda manipulatif dalam pembelajaran IPA di SD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
14	Mahasiswa mampu memperbaiki proses pembelajaran IPA berdasarkan hasil obeservasi Pembelajaran IPA SD.	Perbaikan proses pembelajaran IPA berdasarkan hasil obeservasi Pembelajaran IPA SD.	Perbaikan proses pembelajaran IPA berdasarkan hasil obeservasi Pembelajaran IPA SD.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Observasi 2. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 3. <i>Fokus Group Discussion (FGD)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data,

					<p>bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
15	Simulasi Pembelajaran IPA SD.	Simulasi Pembelajaran IPA SD. (Sesuai Praktek)	Simulasi Pembelajaran IPA SD. (Sesuai Praktek)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas Kelompok 2. Tugas review literatur 3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> 4. <i>Fokus Group Discussion(FGD)</i> 	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi

					<ul style="list-style-type: none">· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)- Bobot: 10%
16	Ujian Akhir Semester				