



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Teori Pendidikan Kesehatan Sekolah	PJR 422	IPS	2	4	12 Februari 2020
Mata Kuliah Syarat	-				
OTORITAS	Dosen Penanggung Jawab	Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Koordinator Program Studi		
	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd.	Vigi Indah Permatha Sari, M.Pd.			
	<b>TIM DOSEN: -</b>				
Capaian Pembelajaran (CP)	Mahasiswa mampu meningkatkan, pengetahuan dan keterampilan siswa memiliki kesehatannya berdasarkan cara-cara sehat yang positif, serta dapat memahami berbagai masalah kesehatan yang timbul dalam kehidupan sehari-hari.				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman, pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang prinsip-prinsip cara hidup sehat ditingkat sekolah dasar dan lanjutan sesuai dengan masalah-masalah kesehatan yang dihadapinya selama pertumbuhan dan perkembangan tubuhnya				
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :Power Point, File Makalah		Perangkat Keras: Makalah tentang pendidikan kesehatan sekolah, Buku teori pendidikan kesehatan sekolah, Flashdisk, Laptop, Infocus.		

Mingguke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi / Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria (Indikator) Capaian	Instrumen Penilaian /Assessment	Bobot Penilaian	Pustaka/L iteratur
1	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya selama satu semester	RPS, SAP, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan di kelas</li> </ul>	2 x 50 menit	Mendengarkan penjelasan dosen tentang CP Mata kuliah	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan	Rubrik Holistk	0	0
2	Mahasiswa Memahami masalah kesehatan dan aspek perilaku kesehatan	Masalah kesehatan dan aspek perilaku kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan di kelas, diskusi kelompok dan Tanya jawab</li> <li>Belajar mandiri (self learning)</li> <li>Long essay assignment (literature review)</li> </ul>	2 x 50 menit	<p>Mendengarkan penjelasan dosen tentang makna Pedagogi Olahraga</p> <p>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</p>	<p>Ketepatan menjawab Kelengkapan dan kebenaran penjelasan dan Pemecahan masalah</p>	<p>Rubrik penilaian kinerja dalam kelompok</p> <p>Rubrik deskriptif</p> <p>Quiz di akhirkelas</p>	5	1,2,3(A) 2,3,4,5 (B)
3	Mahasiswa Memahami manfaat pendidikan kesehatan sekolah	Manfaat pendidikan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan di kelas, diskusi kelompok dan Tanya jawab</li> <li>Belajar mandiri (self learning)</li> <li>Long essay assignment (literature review)</li> </ul>	2 x 50 menit	<p>Mendengarkan penjelasan dosen tentang isu dan pengembangan pembelajaran pada kassus pelaksanaan penjas.</p> <p>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran,</p>	<p>Ketetapan teknik keterampilan.</p> <p>Kebenaran Penjelasan</p>	<p>Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Rubrik deskriptif</p> <p>Quiz di akhir kelas</p>	5	1,2,3(A) 2,3,4,5 (B)

4	Mahasiswa Memahami Falsafah pendidikan kesehatan	Falsafah pendidikan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemaparan di kelas, diskusi kelompok dan Tanya jawab</li> <li>• Belajarmandiri (self learning)</li> <li>• Long essay assignment (literature review)</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan dosen tentang Konsep kurikulum pedagogi olahraga dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).</li> <li>• Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</li> </ul>	<p>Ketetapan teknik keterampilan.</p> <p>Kebenaran Penjelasan</p>	<p>Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Rubrik deskriptif</p> <p>Quiz di akhirkelas</p>	5	1,2,3(A) 2,3,4,5 (B)
5	Mahasiswa memahami Batasan tentang sehat dan kesehatan.	Batasan tentang sehat dan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</li> <li>• Belajar mandiri (self learning)</li> <li>• Long essay assignment (literature review)</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan dosen tentang Model-model penampilan mengajar dalam PBM Penjas.</li> <li>• Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</li> </ul>	<p>Ketetapan teknik keterampilan.</p> <p>Kebenaran Penjelasan</p>	<p>Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Rubrik deskriptif</p> <p>Quiz di akhirkelas</p>	5	1,2,3(A)
6	Mahasiswa memahami Kebugaran Jasmani dan manfaatnya	Kebugaran Jasmani dan manfaatnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan dosen tentang Keterampilan mengajar penjas dan kompetensi guru penjas</li> <li>• Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</li> </ul>	<p>Kebenaran Penjelasan</p>	<p>Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Rubrik deskriptif</p>	5	1,2(A)

7	Mahasiswa Memahami Pengetahuan tentang penyakit	Pengetahuan tentang penyakit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</li> <li>• Belajar mandiri (self learning)</li> <li>• Long essay assignment (literature review)</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan dosen tentang Penilaian kinerja pengajaran penjas dan jumlah waktu aktif belajar /berlatih (JWAB).</li> </ul> <p>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</p>	<p>Ketetapan teknik keterampilan.</p> <p>Kebenaran Penjelasan</p>	<p>Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Rubrik deskriptif</p> <p>Quiz di akhirkelas</p>	5	1,2,3 (A) 5
8	Mahasiswa Memahami Kesehatan Mental	Kesehatan Mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</li> <li>• Belajar mandiri (self learning)</li> <li>• Long essay assignment (literature review)</li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan dosen tentang Penilaian kinerja pengajaran penjas dan jumlah waktu aktif belajar /berlatih (JWAB).</li> </ul> <p>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</p>	<p>Ketetapan teknik keterampilan.</p> <p>Kebenaran Penjelasan</p>	<p>Rubrik penilaian kinerja</p> <p>Rubrik deskriptif</p> <p>Quiz di akhirkelas</p>	5	1,2,3 (A) 5

9	UTS								
10	Memahami Pendekatan Pendidikan Kesehatan	Pendekatan Pendidikan Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i></li> <li>• <i>Belajar mandiri (self learning)</i></li> <li>• <i>Long essay assignment (literature review)</i></li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang Karakteristik gerak dalam olahraga dan analisis kesulitan belajar gerak</i></li> </ul> <p><i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i></p>	<p><i>Ketetapan teknik keterampilan.</i></p> <p><i>Kebenaran Penjelasan</i></p>	<p><i>Rubrik penilaian kinerja</i></p> <p><i>Rubrik deskriptif</i></p>	5	1,2(A) 6
11	Mahasiswa Memahami Proses pendidikan bagi hidup sehat	Proses pendidikan bagi hidup sehat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i></li> <li>• <i>Belajar mandiri (self learning)</i></li> <li>• <i>Long essay assignment (literature review)</i></li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang Memulai pelajaran dan Aktivitas pengenalan dalam pembelajaran Penjas.</i></li> <li>• <i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i></li> </ul>	<p><i>Ketetapan teknik keterampilan.</i></p> <p><i>Kebenaran Penjelasan</i></p>	<p><i>Rubrik penilaian kinerja</i></p> <p><i>Rubrik deskriptif</i></p>	5	1,2 (A)

12	Memahami Pengembangan PBM Pendidikan Kesehatan	Pengembangan PBM Pendidikan Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i></li> <li>• <i>Belajar mandiri (self learning)</i></li> <li>• <i>Long essay assignment (literature review)</i></li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang dasar-dasar psikologi pendidikan jasmani dan olahraga</i> <i>Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i></li> </ul>	<i>Ketetapan teknik keterampilan.</i>  <i>Kebenaran Penjelasan</i>	<i>Rubrik penilaian kinerja</i>  <i>Rubrik deskriptif</i>	5	1,2 (A)
13	Mahasiswa Memahami Beberapa persyaratan program pendidikan kesehatan	persyaratan program pendidikan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pemaparan di kelas, diskusikelompok dan Tanya jawab</i></li> <li>• <i>Belajar mandiri (self learning)</i></li> <li>• <i>Long essay assignment (literature review)</i></li> </ul>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mendengarkan penjelasan dosen tentang Mengembangkan sumber dan isi belajar.Mempelajari sumber – sumber pembelajaran</i></li> </ul>	<i>Ketetapan teknik keterampilan.</i>  <i>Kebenaran Penjelasan</i>	<i>Rubrik penilaian kinerja</i>  <i>Rubrik deskriptif</i>	5	1,2 (A)



### 17. Kriteria Evaluasi Pembelajaran

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Partisipasi Kelas	10%
2	Absen	10%
3	Tugas	10%
4	Praktek	40%
5	UTS	15%
6	UAS	15%
Total Bobot		100%

### 18. Peringkat Nilai

Rentang Skor	Nilai
85-100	A
81-84	A-
76-80	B+
70-75	B
65-69	B-
60-64	C+
55-59	C
50-54	C-
45-49	D+
40-44	D
35-39	D-
<35	E

#### **Buku Wajib:**

Dra. Lilis Komariyah, M.Pd. *Modul Pendidikan Kesehatan*.2010

#### **Buku Tambahan:**

Clifford R, Anderson, 2002

Petunjuk Modern Kepala Kesehatan



M. Ichsan, M.Ph Menyusun Program Pengajaran Kesehatan

Sekolah FPOK IKIP Bandung 1984.