

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Inklusi	SDDP 202	Mata Kuliah Dasar Profesi	2	2	Februari 2024
	Dosen Pengembang RPS  Yanti Yandri Kusuma, S.E.,M.Pd		Dosen Pengampu MK  Yanti Yandri Kusuma, S.E.,M.Pd		Ketua Prodi  M. Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	Sikap: S4. Berkontribusi Dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara Berdasarkan Pancasila. Pengetahuan: P1. Menguasai Prinsip Dan Teori Pendidikan Di Sekolah Dasar. Keterampilan Umum: KU1. Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, Dan Inovatif, Dalam Konteks Pengembangan Atau Implementasi Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Yang Memperhatikan Dan Menerapkan Nilai Humaniora Yang Sesuai Dengan Bidang Keahliannya. Keterampilan Khusus: KK1. Mampu Menerapkan Prinsip Dan Teori Pendidikan Melalui Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Secara Bertanggung Jawab.			

	CP-MK	Secara khusus tujuan mata kuliah Pendidikan Inklusi adalah agar mahasiswa mengetahui konsep Dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus, Hak, Kewajiban dan kebutuhan ABK, Klasifikasi ABK, Karakteristik ABK, Model Pendidikan bagi ABK dan Penanganan ABK di Sekolah dasar.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep Dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus, Hak, Kewajiban dan kebutuhan ABK, Klasifikasi ABK, Karakteristik ABK, Model Pendidikan bagi ABK dan Penanganan ABK di Sekolah dasar.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep Dasar Pendidikan anak berkebutuhan khusus (Pertemuan Ke-1) 2. Landasan dan Kebijakan nABK dan Perkembangan PABK di Indonesia (Pertemuan Ke 2) 3. Mengenal Ruang lingkup ABK (Pertemuan Ke 3) 4. Penyebab ABK, Klasifikasi ABK serta karakteristik ABK (Pertemuan Ke 4) 5. Proses Pembelajaran pada ABK dengan hambatan penglihatan (Pertemuan Ke 5) 6. Proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan pendengaran dan Bicara (Pertemuan Ke 6) 7. Proses Pembelajaran pada ABK dengan hambatan perkembangan intelektual(Pertemuan Ke 7) 8. UTS (Pertemuan Ke 8) 9. Proses Pembelajaran pada ABK dengan hambatan gerak dan motorik (Pertemuan Ke 9) 10. Proses Pembelajarann pada ABK dengan prilaku dan emosi hiperaktif (Pertemuan Ke 10) 11. Proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan berkesulitan belajar (Pertemuan Ke 11) 12. Proses Pembelajaran pada ABK dengan hambatan Autis (Pertemuan Ke 3) 13. Proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan bakat istimewa (Pertemuan Ke 12) 14. Model- model pendidikan ABK dan bagaimana penanganan ABK (Pertemuan Ke 13) 15. Model- Model pendidikan ABK dan bagaimana Penanganan ABK (Pertemuan Ke 14 dan 15) 16. UAS (Pertemuan Ke 16)	
Pustaka	Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore.,(1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers.	

	Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosphy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin.,(2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth Soelaeman, MI. (1985), Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Whitehead, Alfred North., (1956), The Aims of Education, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing). Brubacher. (1962). Modern philosophies of Education. New York: McGRAW-hill. Jalaludin & Idi, A. (2012). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Kattsoff, L, O. (2004). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara wacana.						
Media Pembelajaran	1. Hardware : Laptop, <i>White Board</i> , Infokus. Dll 2. Software : <i>Microsoft Office</i> (Power point, dll) Video Pembelajaran.						
Team Teaching	-						
Matakuliah Prasyarat	Pendidikan Inklusi						
TM	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian	Alokasi Waktu
1	Mahasiswa memahami konsep dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus	Pengenalan mata kuliah Konsep dasar pendidikan anak berkebutuhan khusus	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian anak berkebutuhan khusus dan pendidikan anak berkebutuhan khusus	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit

2	Mahasiswa memahami landasan dan kebijakan ABK dan perkembangan PABK di Indonesia	Landasan dan kebijakan pemerintah dalam pendidikan ABK. Perkembangan pendidikan anak berkebutuhank husus di Indonesia (kelompok 1)	Mahasiswa dapat menyebutkan landasan pemerintah dalam pendidikan	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
3	Mahasiswa mengetahui ruang lingkup anak berkebutuhan khusus	Ruang lingkup ABK (kelompok 2)	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup anak berkebutuhan khusus	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
4	Mahasiswa memahami penyebab ABK, klasifikasi ABK	Faktor penyebab ABK serta Klasifikasi, Karakteristikanakber kebutuhankhusus (kelompok 3)	Mahasiswa dapat menjelaskan penyebab, klasifikasi serta karakteristik anak berkebutuhan khusus	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
TM	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian	Alokasi Waktu
	serta karakteristik AB						

5	Mahasiswa mengerti proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan penglihatan	Anak yang mengalami hambatan penglihatan (kelompok 4)	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan pendidikan bagi anak mengalami hambatan penglihatan	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
6	Mahasiswa mengerti proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan pendengaran dan bicara	Anak yang mengalami hambatan pendengaran dan bicara (kelompok 5)	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan pendidikan bagi anak hambatan pendengaran dan bicara	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
7	Mahasiswa mengerti proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan perkembangan intelektual	Anak yang mengalami hambatan perkembangan intelektual (kelompok 6)	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan pendidikan bagi anak hambatan intelektual	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
8	Mahasiswa menguasai Materi pertemuan 2-6	UTS	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal yang terkait dengan materi 2 – 6	Mahasiswa menjawab pertanyaan evaluasi yang diberikan		Papper test	150 Menit
9	Mahasiswa mengerti proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan gerak dan motorik	Anak yang mengalami hambatan gerak dan motorik (kelompok 7)	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan pendidikan bagi anak hambatan	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit

			gerak motorik dan				
10	Mahasiswa mengerti proses pembelajaran pada ABK dengan perilaku dan emosi, hiperaktif	Anak yang mengalami hambatan perilaku dan emosi, hiperaktif (kelompok 8)	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan pendidikan bagi anak hambatan perilaku dan emosi	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
11	Mahasiswa	Anak berkesulitan belajar	Mahasiswa mampu menjelaskan	Mahasiswa menyimak,	Whiteboard,	Kuis	150 Menit
TM	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Media	Penilaian	Alokasi Waktu
	mengerti proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan berkesulitan belajar	(kelompok 9)	layanan pendidikan bagi anak hambatan berkesulitan belajar	bertanya dan berdiskusi	spidol, in focus, bahan ajar		
12	Mahasiswa mengerti proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan Autis	Anak dengan gejala autis (kelompok 10)	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan pendidikan bagi anak hambatan autis	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit

13	Mahasiswa mengerti proses pembelajaran pada ABK dengan hambatan bakat istimewa	Anak berbakat (jenius/gifted children) (kelompok 11)	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan pendidikan bagi anak berbakat istimewa	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
14	Mahasiswa memahami model-model pendidikan ABK dan bagaimana penanganan ABK	Model pendidikan bagi anak ABK 1. SLB 2. Sekolah Inklusi (kelompok 12)	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pendidikan bagi ABK	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
15	Mahasiswa memahami model-model pendidikan ABK dan bagaimana penanganan ABK	Model pendidikan bagi anak ABK 1. Home Schooling 2. Kelas Akselerasi (kelompok 13)	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pendidikan bagi ABK	Mahasiswa menyimak, bertanya dan berdiskusi	Whiteboard, spidol, in focus, bahan ajar	Kuis	150 Menit
16	Mahasiswa menguasai Materi 9 - 15	UAS	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal yang terkait dengan Materi 9 sampai 15	Mahasiswa menjawab pertanyaan evaluasi yang diberikan		Papper test	150 Menit