

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Filsafat Pendidikan	SDDP 202	Mata Kuliah Dasar Profesi	2	2	Februari 2024
	Dosen Pengembang RPS  Yanti Yandri Kusuma, S.E.,M.Pd		Dosen Pengampu MK  Yanti Yandri Kusuma, S.E.,M.Pd		Ketua Prodi  M. Syahrul Rizal, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	Sikap: S4. Berkontribusi Dalam Peningkatan Mutu Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, Dan Bernegara Berdasarkan Pancasila. Pengetahuan: P1. Menguasai Prinsip Dan Teori Pendidikan Di Sekolah Dasar. Keterampilan Umum: KU1. Mampu Menerapkan Pemikiran Logis, Kritis, Sistematis, Dan Inovatif, Dalam Konteks Pengembangan Atau Implementasi Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Yang Memperhatikan Dan Menerapkan Nilai Humaniora Yang Sesuai Dengan Bidang Keahliannya. Keterampilan Khusus: KK1. Mampu Menerapkan Prinsip Dan Teori Pendidikan Melalui Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Secara Bertanggung Jawab.			

	CP-MK	Secara khusus tujuan mata kuliah filsafat pendidikan adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman secara filosofis dalam menganalisis dan memecahkan masalah-masalah pendidikan. Aplikasi prinsip-prinsip dasar teoritis dapat digunakan sebagai acuan atau rujukan dalam rangka melaksanakan pendidikan secara praktis.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Pendidikan merupakan mata kuliah dasar umum yang bersifat fundamental dalam upaya membangun sebuah paradigma dan kesadaran terhadap praksis Pendidikan. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Konsep Filsafat; (2) Filsafat Pendidikan; (3) Manusia dan Pendidikan; (4) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (5) Aliran-aliran dalam filsafat pendidikan; (6) Filsafat pendidikan prakolonial: Sebuah tinjauan Historis; (7) Filsafat pendidikan colonial; (8) Pancasila: Filsafat Pendidikan Nasional; (9) Pendidikan di era revolusi mental; (10) Intelektualisme dan spiritualisme; (11) Filsafat pendidikan masa depan: Sebuah gerakan semesta; (12) Dialog Antar Aliran Atas Problema dan Dilematika Kehidupan Multidimensional; (13) Rancangan Konsep Pembelajaran Filsafat di Sekolah Dasar (SD). Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami berbagai aliran dalam filsafat dan implikasinya terhadap pendidikan, sehingga dapat membangun kesadaran dan paradigma baru tentang pendidikan dalam perspektif filosofis.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Menenal ruang lingkup filsafat (Pertemuan Ke-1) 2. Hakikat manusia (Pertemuan Ke 2) 3. Defenisi,Tujuan dan fungsi pendidikan (Pertemuan Ke 3) 4. Pengertian, kegunaan dan ruang lingkup filsafat Pendidikan Islam (Pertemuan Ke 4) 5. Komponen – Komponen Pendidikan (Pertemuan Ke 5) 6. Epistimologi dan Pendidikan (Pertemuan Ke 6) 7. Nilai dan Pendidikan (Pertemuan Ke 7) 8. UTS (Pertemuan Ke 8) 9. Teori – Teori Pengembangan Sumber daya manusia (Pertemuan Ke 9) 10. Pendidikan Formal, Informal dan Nonformal (Pertemuan Ke 10) 11. Aliran – aliran dalam Filsafat Pendidikan (Pertemuan Ke 11) 12. SDA (Pertemuan Ke 3) 13. Hubungan Sekolah dan Masyarakat (Pertemuan Ke 12) 14. Filsafat Pendidikan Sekolah Dasar dan Pembangunan (Pertemuan Ke 13) 15. Filsafat Pendidikan Sekolah Dasar dan Pembangunan (Pertemuan Ke 14 dan 15) 16. UAS (Pertemuan Ke 16)	

Pustaka	Ali M (2014) Pendidikan untuk Pembangunan Nasional. Bandung: Imtima. Dewantara, H, (2011). Kebudayaan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Dewantara, H, (2011). Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan persatuan Taman Siswa. Brameld, Theodore.,(1957), Cultural Foundations of Education, New York Harper & Brothers Publishers. Henderson, Stell van Petter., (1959) Introduction to Philosophy of Education, Chicago. The University of Chicago Press Langeveld, M.J., (1970), Pedagogik Teoritis Sistematis, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CV. Jemmars, Marsh, Colin.,(2008), Becoming A Teacher, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition. Novak, Joseph D., (1979) A Theory of Education, Jthaca, Carnell University Press Ornstein, Levine, Gultek, (2011), Foundation of Education, USA, Wadsworth Soelaeman, MI. (1985), Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Whitehead, Alfred North., (1956), The Aims of Education, England, Willian and Norgate Ltd., (seventh printing). Brubacher. (1962). Modern philosophies of Education. New York: McGRAW-hill. Jalaludin & Idi, A. (2012). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Kattsoff, L, O. (2004). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara wacana.				
Media Pembelajaran	1. Hardware : Laptop, <i>White Board</i>, Infokus. Dll 2. Software : <i>Microsoft Office</i> (Power point, dll) Video Pembelajaran.				
Team Teaching	Prof. Dr. Amir Luthfi				
Matakuliah Prasyarat	Landasan Pendidikan				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Kemampuan memahami konsep belajar dan pembelajaran secara umum	Mahasiswa mampu memahami hakekat filsafat pendidikan.	Konsep belajar dan pembelajaran secara umum. a. Mengkaji konsep belajar secara umum b. Curah gagasan tentang konsep belajar secara umum	• Tugas Kelompok • Tugas Individu (Resume individu) • Diskusi • Tanya jawab • Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			c. Kesimpulan hasil curah gagasan		
2	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang keberadaan dan hakekat diri manusia	Mahasiswa mampu mengetahui keberadaan dan hakekat diri manusia	Keberadaan dan hakekat diri manusia	• Pembelajaran Kolaborasi • Tanya jawab • Diskusi • Kooperatif • Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow.	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
3	Kemampuan memahami manusia sebagai homo educandum.	Mahasiswa mampu memahami manusia sebagai homo educandum	Manusia sebagai homo educandum	• Pembelajaran Kolaborasi • Tanya jawab • Diskusi • Kooperatif • Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow.	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
4	Kemampuan menganalisis arti filsafat dan makna pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis arti filsafat dan makna pendidikan	Arti filsafat dan makna pendidikan	a. Pembelajaran Kolaborasi b. Tanya jawab c. Diskusi d. Penugasan	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
5	Kemampuan menganalisis pendekatan filsafat dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami pendekatan filsafat dalam pendidikan.	Pendekatan filsafat dalam pendidikan	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching b. Pembelajaran Kolaborasi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
6	Kemampuan menganalisis pandangan esensialisme dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu memahami pandangan esensialisme dalam pendidikan.	Pandangan esensialisme dalam pendidikan	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
7	Kemampuan menganalisis pandangan perenialisme dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu membedakan pandangan perenialisme dalam pendidikan	Pandangan perenialisme dalam pendidikan	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi Peer Expert Talkshow & Coaching b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Kemampuan memahami teori pengetahuan dan nilai.	Mahasiswa mampu memahami teori pengetahuan dan nilai	Teori pengetahuan dan nilai	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
				e. Kooperatif	Bobot Penilaian: 10%
10	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya.	Mahasiswa mampu memahami pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
11	Mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis pendidikan sebagai pelestarian nilai	Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan sebagai pelestarian nilai	Pendidikan sebagai pelestarian nilai	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
12	Kemampuan menganalisis pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Mahasiswa mampu memahami pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					Bobot Penilaian: 10%
13	Kemampuan menganalisis peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Mahasiswa mampu memahami peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi e. Kooperatif	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
14	Kemampuan memahami pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Mahasiswa mampu memahami pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab d. Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
15	Kemampuan menganalisis problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	Mahasiswa mampu memahami problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	Problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.	a. Pembelajaran Semi-Workshop dengan sesi <i>Peer Expert Talkshow</i> . b. Pembelajaran Kolaborasi c. Tanya jawab.	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: - Makalah kelompok - Resume Individu - Kemampuan Presentasi - Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
16	Ujian Akhir Semester				