

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PANCASILA**

Nama Program Studi	Mata Kuliah Wajib Umum
Nama Mata Kuliah	Pancasila
Kode Mata Kuliah	
Semester	II
SKS	2 sks
Nama Dosen Pengampu	Dr. Kasman Ediputra, M.Si

Bahan Kajian	<p>Adapun materi dari mata kuliah Pendidikan Pancasila adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila dalam perseptif Sejarah Bangsa Indonesia 2. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 3. Pancasila sebagai Ideologi NKRI 4. Pancasila sebagai sistem Filsafat 5. Pancasila sebagai sistem Etika 6. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu
CPL yang dibebankan Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 3. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CP- Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

	<p>5. Bekerja sama untuk dapat memanfaatkan semaksimal mungkin potensi yang dimiliki</p> <p>6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>7. Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan pengetahuan;</p>
--	--

Tatap muka ke...	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman belajar mhs	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
1	Memahami Penting dan Urgensi Pendidikan Pancasila	<p><u>Pengantar</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi (Secara Historis, Sosiologis, Yuridis dan Politik)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Peristiwa dan Fenomena Sosial yang Aktual dan berkaitan dengan Pancasila</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ceramah</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Diskusi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab</p>	2X50 mnt	Diskusi	Keaktifan bertanya / berpendapat	5
2	Memahami arti nilai-nilai Pancasila dalam sejarah ke-Indonesia-an dalam peristiwa: 1. Sumpah Palapa 2. Budi Oetomo 3. Sumpah Pemuda	<p><u>Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa 1 Pra-Kemerdekaan</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Pancasila Sebagai identitas, jiwa bangsa dan Perjanjian Luhur</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ceramah</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>Small Group Discussion*</i></p>	2X50 mnt	Diskusi Kelompok	Menguasai aspek sejarah pra kemerdekaan dan mampu menjelaskan keterkaitan sejarah dengan masa sekarang	5

3	Mampu merangkum dan menyatakan kembali dinamika perumusan hingga penetapan Pancasila dalam sidang BPUPKI – PPKI	<p><u>Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa 2 Pasca Kemerdekaan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Periode Pengusulan, Perumusan dan Penetapan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ceramah, ☑ Pemutaran Film BPUPKI ☑ Studi Kasus, <i>Cooperative Learning**</i> 	2X50 mnt	Diskusi Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Mahasiswa mampu menjelaskan bahwa Pancasila adalah pilihan terbaik bangsa Indonesia ☑ Keaktifan bertanya / jawab 	10
4	Mampu memahami Pancasila sebagai Dasar Negara dalam tindakan dan perbuatan kehidupan berbangsa	<p><u>Pancasila Sebagai Dasar Negara 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Konsep Negara, Tujuan Negara dan ☑ Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ceramah, dan ☑ Pemutaran Film Pendek 	2X50mnt	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Pemahaman dan empati terhadap persoalan kebangsaan ☑ Keaktifan Bertanya dan atau berpendapat 	5
5	Mampu memahami konsep, hakikat, dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dan mampu menyatakannya kembali	<p><u>Pancasila Sebagai Dasar Negara 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Tantangan Pancasila sebagai ideologi negara dalam menghadapi persoalan-persoalan: Ekstrimisme, SARA, ideologi transnasional ☑ Hubungan Pancasila dengan UUD 1945, NKRI, Bhineka Tunggal Ika ☑ Hubungan Pancasila dalam Kaitannya dengan Rumusan Kebijakan Pemerintah di bidang: Ekonomi, Teknologi, 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Ceramah, ☑ Studi Kasus: Tentang Ekstrimisme, Sara, Transnasional ☑ Kajian Film: <i>dokumenter</i>, Tentang NKRI 	2X50mnt	Ceramah Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menganalisis isu-isu aktual berdasarkan perspektif nilai-nilai Pancasila 	5

		Hukum					
6	Mampu memahami dan menerangkan bahwa terbentuknya Ideologi Pancasila adalah sebuah ideology yang terbaik diantara ideologi lain yang ada di dunia	<p><u>Pancasila Sebagai Ideologi Negara</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Konsep Ideologi <input checked="" type="checkbox"/> Pancasila Sebagai Ideologi <input checked="" type="checkbox"/> Ideologi lain yang ada di dunia: Liberalisme, Komunisme, Fasisme, Sosialisme <input checked="" type="checkbox"/> Tantangan Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa dan Negara berhadapan dengan ideologi-ideologi lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Studi kasus <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Kajian Film: <i>Jagal The Movie</i>, G 30 S PKI, 	2x50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah /Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Kuis tentang materi Pancasila Sebagai Dasar Negara 2 	Mahasiswa mampu menanggapi benturan/konflik nilai dari masuknya ideologi-ideologi asing dalam kehidupan sehari-hari	10
7	Mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian dan peran filsafat dalam kondisi kekinian	<p><u>Pengantar Filsafat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pengertian Filsafat <input checked="" type="checkbox"/> Landasan Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Studi kasus <input checked="" type="checkbox"/> Kajian Film: isu terbaru dan tahun Politik 			<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Mampu menerapkan metode <i>critical thinking</i> terhadap persoalan-persoalan kebangsaan 	20
8	Mampu memahami dan menjelaskan bahwa nilai-nilai filosofis bangsa Indonesia adalah nilai dan identitas bangsa Indonesia sendiri serta mengaplikasikan dalam kehidupan bahwa karakter inklusif, gotong royong adalah nilai-nilai filosofis	<p><u>Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pancasila <input checked="" type="checkbox"/> Benturan dan Implementasi Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Aktualisasi Nilai Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah, <input checked="" type="checkbox"/> Studi Kasus <input checked="" type="checkbox"/> <i>Contextual Instruction</i>*** 	4X50 mnt	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Mampu mengelola kerja individu dan kelompok menjadi suatu gagasan tentang Pancasila yang aktual dan responsif <input checked="" type="checkbox"/> Ketepatan memilih masalah dan metode 	

	bangsa Indonesia	dalam paradigma berpikir dan bersikap					
9	EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS)						
10	Mampu membandingkan dan menguraikan keemajuan semangat keilmuan di antara nilai budaya dan agama.	<u>Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu dan Sistem Etika</u> <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan budaya dan agama <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri.	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Studi Kasus <input checked="" type="checkbox"/> Asistensi Tugas <i>Contextual Instruction</i>	2x50 mnt	Diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan perkembangan keilmuan dan dampaknya terhadap nilai budaya dan agama dalam hidup sehari-hari.	10
11-12	Mampu memahami dan menganalisis situasi konkret masyarakat dan nilai-nilai yang dihidupi beserta konflik antar nilai (ilmu, etika, budaya, agama) yang terjadi di masyarakat.	<u>Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu dan Sistem Etika</u> <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan budaya dan agama <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri	<input checked="" type="checkbox"/> Asistensi <input checked="" type="checkbox"/> Studi Lapangan <i>(Discovery Learning and Problem Based Learning)****</i>	4x50 mnt	Pengamatan dan Observasi atas situasi riil masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis situasi, konsep (teori) dan informasi yang muncul dan berkembang dalam kehidupan masyarakat	10
13-15	Mampu berargumentasi dan menilai situasi riil penghayatan nilai-nilai Pancasila di tengah masyarakat bahkan di	<u>Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu dan Sistem Etika</u>	Presentasi kelompok hasil	6x50 mnt	Presentasi	Mahasiswa mampu memberikan penilaian serta kritik atas situasi yang ada menuju pada	20

	lingkungan akademis	<input checked="" type="checkbox"/> Bahwa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan budaya dan agama <input checked="" type="checkbox"/> Bahwa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri	analisa situasi riil masyarakat			situasi yang seharusnya sesuai nilai-nilai Pancasila	
16	Evaluasi Akhir Semester						

Bobot Penilaian:

1. Tugas Kelompok 1 : 25% (keaktifan, penguasaan materi saat presentasi/diskusi)
2. Tugas Kelompok 2 : 35% (diskusi, presentasi, kemampuan menjawab pertanyaan)
3. Tugas Pribadi : 20%
4. EAS : 20%

Pustaka :

Utama:

Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti

Pendukung:

1. Armaidly Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, 2006
2. Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekontruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002
3. Bahar, Dr. Saefrodin, Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000.
4. Ir. Sukarno, editor H Amin Arjoso, SH Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara”, Jakarta, Penerbit Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964
5. Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006
6. Magnis-Suseno, Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern, Jakarta, Penerbit Gramedia Pustaka Utama,

Keterangan

	Aktivitas Mahasiswa	Aktivitas Dosen
*	Membentuk kelompok (5-10) memilih bahan diskusi mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	<ul style="list-style-type: none">• Membuat rancangan bahan dikusi dan aturan diskusi.• Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa
**	Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none">• Merancang dan dimonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa• Menyiapkan suatu masalah/ kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok
***	<ul style="list-style-type: none">• Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata• Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori	<ul style="list-style-type: none">• Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata• Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori
****	<ul style="list-style-type: none">• Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen.	<ul style="list-style-type: none">• Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu• Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan

Diketahui,

(Astuti, M.Pd)

Dosen Pengampu

(Dr. Kasman Ediputra, M.Si)