

# DAFTAR HADIR & BATAS MATERI KULIAH

*Mahasiswa Kampus 2 Batas Kota*

**Reguler**

*Semester 4 (Empat)*



**Dosen Pengampu / Pengajar:**

*Fenni Fitra Surya, M. Pd.*

Mata Kuliah :

Belajar dan Pembelajaran

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AKADEMIK  
2020/2021**

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**BATAS MATERI KULIAH**

Mata Kuliah : BELAJAR DAN PEMBELAJARAN  
Semester / SKS : 4 / 2  
Kelas/Tahun Akd: E / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd  
Dosen Pengajar :

NO	HARI/TGL	MATERI	PARAF DOSEN	P. KETUA KELAS
1	Jumiat / 19/2/2021	Unenby: Perkultrae	YF	Ruf
2	Jumiat / 19/2/2021	Halalant belaja & pemb.	YF	Ruf
3	Jumiat / 5/3/2021	Teori Belajar.	YF	Ruf
4	Jumiat / 5-3-2021	Jenis - Jenis belajar	YF	Ruf
5	Jumiat / 12-3-2021	Prinsip Belajar	YF	Ruf
6	Jumiat / 12-3-2021	Masalah - masalah dan belajar	YF	Ruf
7	Jumiat / 26-3-2021	UTS	YF	Ruf
8	Jumiat / 26-3-2021	Pembelajaran dan teori Behavioristik	YF	Ruf
9	Jumiat / 9-4-2021	Penerapan teor Belajar kognitif & konstruktive dan Belajar	YF	Ruf
10	Jumiat / 9-4-2021	9 Keterampilan Dasar mengajar	YF	Ruf
11	Jumiat / 16-4-2021	Bebagai sumber belajar yg Opt dimanfaatkan dan Pemb.	YF	Ruf
12	Jumiat / 16-4-2021	Pelaksanaan pemb. yg ada di lapangan.	YF	Ruf
13	Jumiat / 23-4-2021	Perencanaan pembeta RPP	YF	Ruf
14	Jumiat / 23-4-2021	Perencanaan pembeta Model pembelajaran.	YF	Ruf
15	Jumiat / 30-4-2021	Praktek pemb.	YF	Ruf
16	Jumiat / 30-4-2021	Praktek pembelajaran.	YF	Ruf

DAFTAR HADIR KULIAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - FAKULTAS FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Mata Kuliah : BELAJAR DAN PEMBELAJARAN  
Semester / SKS : 4 / 2  
Kelas / Tahun Akd: E / 2020/2021 Genap

Dosen Pengampu : YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd  
Dosen Pengajar :

Validation ID: 20202-FIP-86206-082

NO	NIM	NAMA MAHASISWA	PERTEMUAN KE / HARI / TANGGAL															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1986206122	ANNISA NURJANNAH	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	1986206123	DARA MUSTIKA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	1986206124	DEWI MEILAWATI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	1986206125	JESTIWI ARRAHMAH	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	1986206126	LASTRIANA FADENILA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	1986206127	NOVI RAHMADANI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	1986206128	NURUL FADHILAH	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	1986206129	RAHMA YANI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	1986206130	RIZKY PERMADANI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	1986206132	ZELFA ANANDA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	1986206133	ZULIFITRIA NINGSIH	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	1986206138	ANDRE IRMANTO	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13	1986206162	NIKE PUTRI	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
PARAF DOSEN			<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
TANGGAL PERTEMUAN																		
JUMLAH MAHASISWA YANG HADIR HARI INI																		

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

RIZKI ANANDA, S.Pd., M.Pd

Bangkinang, \_\_\_\_\_

Dosen Pengajar,

*[Signature]*  
Yenni Fitra Surya, M.Pd.



**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

**NILAI**

JURUSAN : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
NAMA : YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd  
NIP : 096542136

TAHUN AJARAN: 2020/2021 Genap  
MATA KULIAH : BELAJAR DAN PEMBELAJARAN  
KELAS : E

NO	NIM	NAMA	Nilai Tugas Mandiri	Nilai Tugas Terstruktur	Nilai UTS	Nilai UAS	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	1986206122	ANNISA NURJANNAH	0	0	0	0	0	B+
2	1986206123	DARA MUSTIKA	0	0	0	0	0	A
3	1986206124	DEWI MEILAWATI	0	0	0	0	0	B+
4	1986206125	JESTIWI ARRAHMAH	0	0	0	0	0	B
5	1986206126	LASTRIANA FADENILA	0	0	0	0	0	B
6	1986206127	NOVI RAHMADANI	0	0	0	0	0	A-
7	1986206128	NURUL FADHILAH	0	0	0	0	0	A-
8	1986206129	RAHMA YANI	0	0	0	0	0	A
9	1986206130	RIZKY PERMADANI	0	0	0	0	0	B+
10	1986206132	ZELFA ANANDA	0	0	0	0	0	B
11	1986206133	ZULIFITRIA NINGSIH	0	0	0	0	0	A
12	1986206138	ANDRE IRMANTO	0	0	0	0	0	B
13	1986206162	NIKE PUTRI	0	0	0	0	0	B+

PEKANBARU, 17 Jul 2021  
PEKANBARU

YENNI FITRA SURYA, S.Pd, M.Pd



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP  
TA. 2020 – 2021**



**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Mata Kuliah</b>	<b>Kode MK</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
	SD419	Mata Kuliah Keahlian Prodi	2	4	1 Februari 2019
Belajar dan Pembelajaran	Dosen Pengembang RPS  Yenni Fitra Surya, M.Pd		Dosen Pengampu MK  Yenni Fitra Surya, M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<p><b>a. Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li> </ol> <p><b>b. Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.</li> <li>Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.</li> </ol> <p><b>c. Keterampilan Umum:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</li> </ol> <p><b>d. Keterampilan Khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</li> <li>Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.</li> </ol>			
	CP-MK	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami konsep, teori dan ciri belajar dan pembelajaran</li> <li>Mahasiswa mampu secara kritis mampu menerapkan teori pembelajaran berupa model, metode, pendekatan dan teknik mengajar.</li> <li>Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> </ol>			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari hakekat, konsep, asas-asas, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran; teori-teori belajar dan pembelajaran; pendekatan pembelajaran; strategi dan model pembelajaran; metode-metode pembelajaran; serta aplikasi rumpun model				

	pembelajaran pada berbagai bidang studi di sekolah dasar yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi Perkuliahan</li> <li>2. Hakekat belajar, asas, prinsip belajar dan pembelajaran</li> <li>3. Teori belajar behavioristik</li> <li>4. Teori belajar kognitif</li> <li>5. Teori belajar humanistik</li> <li>6. Teori belajar sosial</li> <li>7. Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; individu dan kelompok</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Pendekatan, Teknik pembelajaran dan Keterampilan Dasar Mengajar</li> <li>10. Strategi dan model-model pembelajaran</li> <li>11. Metode-metode pembelajaran</li> <li>12. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPA SD</li> <li>13. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPS/PKN SD</li> <li>14. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Matematika SD</li> <li>15. Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia SD</li> <li>16. UAS</li> </ol>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. AllPsych and Heffner Media Group, Inc.,(1999) Psychology 101. <a href="http://allpsych.com/psychology101/sensation.html">http://allpsych.com/psychology101/sensation.html</a></li> <li>b. Atherton J S (2011) Learning and Teaching; Theories of Learning [On-line: UK] retrieved 2 Februari 2019 from</li> <li>c. Atherton J S (2011) Theories of Learning. <a href="http://www.learningandteaching.info/learning/theories.htm">http://www.learningandteaching.info/learning/theories.htm</a></li> <li>d. Constructivist Learning Theory. <a href="http://www.exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html">http://www.exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html</a></li> <li>e. Lee Dunn, (2000) Theories of learning. <a href="http://www.brookes.ac.uk/services/ocslid/resources/theories.html">http://www.brookes.ac.uk/services/ocslid/resources/theories.html</a></li> <li>f. Hasibuan, Moejiono. 1988. Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Karya.</li> <li>g. McLeod, S. A. (2011). Albert Bandura   Social Learning Theory. Retrieved from <a href="http://www.simplypsychology.org/bandura.html">http://www.simplypsychology.org/bandura.html</a></li> <li>h. Moejiono, Dimiyati. 1992/1993. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Depdikbud.</li> <li>b. Mursell &amp; Nasution (1995) Mengajar dengan Sukses (Successful Teaching). Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>c. M.D Dahlan (Penyunting) (1984) Model-model Mengajar (Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar). Bandung: Diponegoro.</li> <li>d. Nana Sujana dan Wari Suwariah (1991) Model-model Mengajar CBSA). Bandung: Sinar Baru</li> <li>e. Nasution (1995) Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>f. Nasution (1995) Didaktik Asas-asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>g. Syaeful S. (2006) Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung:ALFABETA</li> <li>h. Udin S. Winataputra, dkk. (2008) Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta Universitas Terbuka.</li> <li>i. Learning Theories Site Map. <a href="http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/learningmap.html">http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/learningmap.html</a> Learning Theories. <a href="http://www.instructionaldesign.org/theories/index.html">http://www.instructionaldesign.org/theories/index.html</a></li> </ol>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hardware : Laptop, White Board, Infokus. Dll</li> <li>2. Software : Microsoft Office (Power point, dll) Video Pembelajaran.</li> </ol>
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumianto, M.Pd</li> <li>2. Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd</li> <li>3. Nurhawinda, M.Pd</li> </ol>

Matakuliah Prasyarat	-				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu merumuskan teknik dan strategi perkuliahan belajar dan pembelajaran	Kontrak Kuliah a. Pengantar umum materi perkuliahan b. Teknik perkuliahan c. Tugas terstruktur d. Sistem penilaian	Teknik dan strategi perkuliahan belajar dan pembelajaran	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	- Kriteria: · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. · Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi · Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat, asas, dan prinsip belajar dan pembelajaran.	a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan hakikat belajar dan pembelajaran b. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan asas belajar dan pembelajaran c. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan prinsip belajar dan	Hakikat, asas, prinsip belajar, dan pembelajaran	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	- Kriteria: · Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta

		pembelajaran			<p>sistematika penyusunan laporan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
3	Mahasiswa mampu memahami teori belajar behavior	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori belajar behavioristic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thorndike</li> <li>- Watson</li> <li>- Clark Hull</li> <li>- Edwin Guthrie</li> <li>- J.F. Skinner</li> </ul>	Teori belajar behavioristik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam</li> </ul>

					<p>presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> <li>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</li> <li>- Bobot: 6%</li> </ul>
4	Mahasiswa mampu memahami teori belajar kognitif	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jean Piaget</li> <li>- Ausubel</li> <li>- Bruner</li> </ul>	Teori belajar kognitif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</li> <li>- Bobot: 6%</li> </ul>

5	Mahasiswa mampu memahami teori belajar humanistik.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar humanistic <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloom dan Krathwohl</li> <li>- Kolb</li> <li>- Honey dan Mumford</li> <li>- Hobermas</li> </ul>	Teori belajar humanistik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
6	Mahasiswa mampu memahami teori belajar sosial.	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Albert Bandura</li> <li>- Ivan Pavlov</li> <li>- Jhon Watson</li> <li>- Mery Cover Jones</li> </ul>	Teori belajar sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan</li> </ul>

					<p>masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> <li>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</li> <li>- Bobot: 6%</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teknik pembelajaran dan keterampilan pembelajaran	<p>a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan teknik-teknik dalam pembelajaran</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan keterampilan-keterampilan dalam pembelajaran</p>	Teknik pembelajaran dan keterampilan dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam</li> </ul>
---	--	---	---	--	--

					menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
--	--	--	--	--	---

8	Ujian Tengah Semester
---	-----------------------

9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru, individu dan kelompok	a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru, b. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pendekatan pembelajaran berorientasi pada individu dan kelompok.	Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru, individu dan kelompok	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	- Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> </ul> - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 6%
---	--	---	---	--	--

10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan strategi dan model pembelajaran.	<p>a. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan strategi-strategi dalam pembelajaran</p> <p>b. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan model-model dalam pembelajaran</p>	Strategi dan model pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> </ul> <p>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</p> <p>- Bobot: 6%</p>
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan metode pembelajaran.	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan metode pembelajaran	Metode pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan</li> </ul>

					<p>komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> <li>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</li> <li>- Bobot: 6%</li> </ul>
12	Mahasiswa mampu memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran IPA SD	Mahasiswa dapat memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran IPA SD	Model pembelajaran mata pelajaran IPA SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<p>- Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</li> <li>- Bobot: 6%</li> </ul>
13	Mahasiswa mampu memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran PKn/IPS SD	Mahasiswa dapat memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran PKn/IPS SD	Model pembelajaran mata pelajaran PKn/IPS SD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> <li>6. Presentasi</li> <li>7. Kuis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> </ul> </li> <li>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</li> <li>- Bobot: 6%</li> </ul>
14	Mahasiswa mampu memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD	Mahasiswa dapar memahami.dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD	Model pembelajaran mata pelajaran Matematika SD.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Kelompok</li> <li>2. Tugas Individu (Resume individu)</li> <li>3. Ceramah</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Diskusi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan</li> </ul> </li> </ul>

				6. Presentasi 7. Kuis	aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi</li> <li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</li> <li>- Bobot: 6%</li> </ul>
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia SD	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan model pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia SD	Model pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia SD	1. Tugas Kelompok 2. Tugas Individu (Resume individu) 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Diskusi 6. Presentasi 7. Kuis	- Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.</li> <li>· Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat</li> </ul>

					<p>peraga dalam presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li><li>- Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)</li><li>- Bobot: 6%</li></ul>
--	--	--	--	--	---