

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Mata Kuliah

Konsep Dasar Anak Usia Dini



Asef Umar Fakhruddin, M.Pd.I

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Fakultas Ilmu Pendidikan
IKIP VETERAN SEMARANG**

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 1/3
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat :

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, tugas perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pendidikan anak usia dini dan pandangan para ahli tentang anak usia dini.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian anak usia dini
2. Mahasiswa mengetahui alasan pentingnya pendidikan anak usia dini

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai pengertian anak usia dini dan urgensi dari pendidikan anak usia dini

Materi Pokok

Pengertian Anak Usia Dini

1. Pengertian anak usia dini menurut UUSPN No 20 Tahun 2003
2. Pengertian anak usiadini menurut Anderson
3. Urgensi Pendidikan anak usia dini

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang	15 Menit	

	harus dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan Pengertian anak usia dini menurut UUSPN No 20 Tahun 2003 ❖ Menjelaskan Pengertian anak usia dini menurut Anderson ❖ Menjelaskan Alasan pentingnya pendidikan anak usia dini	160 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan pengertian anak usia dini menurut UUSPN No 20 Tahun 2003!
- 2) Jelaskan Pengertian anak usia dini menurut Anderson!
- 3) Mengapa pendidikan AUD sangat penting untuk dilakukan?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Anak Usia Dini
Semester/SKS : 1/3
Pertemuan Ke- : 2 dan 3
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat :

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, tugas perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Pandangan para ahli tentang anak usia dini.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pandangan pestallozi tentang pendidikan anak usia dini
3. Mahasiswa dapat menjelaskan pandangan Montessori tentang pendidikan anak usia dini
4. Mahasiswa dapat menjelaskan pandangan Frobel tentang pendidikan anak usiadini
5. Mahasiswa dapat menjelaskan pandangan Rouseou tentang pendidikan anak usia dini

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini

Materi Pokok

Pandangan para ahli

1. Pandangan pestallozi
2. Pandangan Montessori
3. Pandangan Frobel
4. Pandangan Rouseou

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 2 dan 3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan ❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	15 Menit	

Rencana Pelaksanaan Perkuliahan (RPP) Mata Kuliah Konsep Dasar PAUD

	<ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan pandangan pestallozi tentang anak usia dini❖ Menjelaskan pandangan Montessori tentang anak usia dini❖ Menjelaskan pandangan Frobel tentang anak usia dini❖ Menjelaskan pandangan Rousseou tentang anak usia dini	160 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

- a. Soal :
- 1) Jelaskan pandangan pestallozi tentang anak usia dini?
 - 2) Jelaskan pandangan Montessori tentang anak usia dini?
 - 3) Jelaskan pandangan Frobel tentang anak usia dini?
 - 4) Jelaskan pandangan Rousseou tentang anak usia dini?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : I/3
Pertemuan Ke- : 4
Alokasi Waktu : 100 Menit

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami perkembangan anak usia dini

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan makna dari perkembangan
2. Mahasiswa dapat menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak
3. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat dari perkembangan

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai makna dari perkembangan, menjelaskan tentang pertumbuhan dan perkembangan serta manfaat dari perkembangan.

Materi Pokok

Hakikat perkembangan anak usia dini

1. Pengertian anak usia dini
2. Perkembangan dan prinsip – prinsip perkembangan anak usia dini
3. Pertumbuhan
4. Kematangan
5. Manfaat perkembangan

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 4

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang	15 Menit	

	harus dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Pengertian anak usia dini ❖ Menjelaskan pengertian perkembangan ❖ Menjelaskan prinsip - prinsip perkembangan anak usia dini ❖ Menjelaskan pertumbuhan ❖ Menjelaskan kematangan	75 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan penugasan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan pengertian anak usia dini?
- 2) Apa yang dimaksud dengan perkembangan?
- 3) Jelaskan bagaimana prinsip-prinsip perkembangan AUD?
- 4) Jelaskan apa yang dimaksud dengan pertumbuhan dan kematangan?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/SKS : I/3
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami, dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami jenis-jenis perkembangan anak usia dini (Perkembangan kognitif)

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan fase – fase perkembangan kognitif
2. Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek perkembangan kognitif
3. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip – prinsip perkembangan kognitif

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang jenis-jenis perkembangan

Materi Pokok

Jenis-jenis perkembangan

1. Fase-fase perkembangan kognitif menurut piaget
2. Aspek-aspek perkembangan kognitif
3. Prinsip-prinsip perkembangan kognitif

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 5

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan Fase–fase perkembangan kognitif menurut piaget ❖ Menjelaskan Aspek–aspek perkembangan kognitif ❖ Menjelaskan Prinsip–prinsip perkembangan kognitif	75 Menit	Bege D Stages (1994). Understanding Preschool Ply. Columbus: Ohio State University
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan fase–fase perkembangan kognitif menurut piaget
- 2) Jelaskan aspek–aspek perkembangan kognitif?
- 3) Jelaskan bagaimana prinsip–prinsip perkembangan kognitif?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : I/3
Pertemuan Ke : 6
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami jenis-jenis perkembangan anak usia dini (perkembangan afektif)

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian perkembangan afektif
2. Mahasiswa dapat menjelaskan aspek- aspek perkembangan afektif
3. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip perkembangan afektif

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang jenis-jenis perkembangan

Materi Pokok

Jenis-jenis perkembangan

1. Fase-fase perkembangan afektif
2. Aspek-aspek perkembangan afektif
3. Prinsip-prinsip perkembangan afektif

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 6

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan 3,4,5	15 Menit	

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan Fase–fase perkembangan afektif ❖ Menjelaskan Aspek–aspek perkembangan afektif ❖ Menjelaskan Prinsip–prinsip perkembangan afektif	75 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan fase–fase perkembangan afektif?
- 2) Jelaskan aspek–aspek perkembangan afektif?
- 3) Jelaskan bagaimana prinsip-prinsip perkembangan afektif?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/SKS : I/3
Pertemuan Ke : 7
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami jenis – jenis perkembangan anak usia dini (Perkembangan psikomotorik)

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian perkembangan psikomotorik
2. Mahasiswa dapat menjelaskan aspek- aspek perkembangan psikomotorik
3. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip – prinsip perkembangan psikomotorik

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang jenis-jenis perkembangan

Materi Pokok

Jenis-jenis perkembangan

1. Fase-fase perkembangan psikomotorik
2. Aspek-aspek perkembangan psikomotorik
3. Prinsip-prinsip perkembangan psikomotorik

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 7

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan Fase –fase perkembangan psikomotorik ❖ Menjelaskan Aspek – aspek perkembangan psikomotorik ❖ Menjelaskan Prinsip-prinsip perkembangan psikomotorik	75 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

- Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%
- Bentuk soal : Uraian
- a. Soal :
- 1) Jelaskan fase–fase perkembangan psikomotorik?
 - 2) Jelaskan aspek–aspek perkembangan psikomotorik?
 - 3) Jelaskan bagaimana prinsip-prinsip perkembangan psikomotorik?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : 5/2
Pertemuan Ke- : 8 (UTS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian tengah semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama 8x pertemuan dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Tengah Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UTS	15 Menit	Pengawas membagikan soal UTS
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UTS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UTS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas mengisi berita acara UTS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/ SKS : I/3
Pertemuan Ke- : 9
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami model – model pengajaran suara, bentuk dan bilangan dari J.H Pestalozzi

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan
2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengajaran suara, bentuk dan bilangan
3. Menjelaskan implikasi kegiatan dalam pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang model pengajaran suara, bentuk dan bilangan dari J.H Pestalozzi.

Materi Pokok

1. menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan
2. menjelaskan konsep dasar pengajaran suara, bentuk dan bilangan
3. Menjelaskan implikasi kegiatan dalam pembelajaran

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan 9

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan❖ Menjelaskan cakupan materi	15 Menit	

2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan❖ Menjelaskan konsep dasar pengajaran suara, bentuk dan bilangan❖ Menjelaskan implikasi dalam kegiatan sehari - hari	75 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

- a. Soal :
- 1) Jelaskan pandangan dasar tentang pendidikan?
 - 2) Jelaskan konsep dasar pengajaran suara, bentuk dan bilangan?
 - 3) Jelaskan bagaimana implikasi dalam kegiatan sehari – hari?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/SKS : I/3
Pertemuan Ke : 10
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami model – model pengajaran dengan barang sesungguhnya menurut Jan Lighthart

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Model pengajaran barang sesungguhnya

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan
2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengajaran barang sesungguhnya
3. Menjelaskan implikasi kegiatan dalam pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang model pengajaran barang sesungguhnya dari Jan Lighthart

Materi Pokok

1. Menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan
2. Menjelaskan konsep dasar pengajaran barang sesungguhnya
3. Menjelaskan implikasi teori dalam kegiatan pembelajaran

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 10

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan ❖ Menjelaskan menjelaskan konsep dasar pengajaran barang sesungguhnya ❖ Menjelaskan implikasi dalam kegiatan sehari - hari	75 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

- a. Soal :
- 1) Jelaskan pandangan dasar tentang pendidikan?
 - 2) Jelaskan konsep dasar pengajaran suara, bentuk dan bilangan?
 - 3) Jelaskan bagaimana implikasi dalam kegiatan sehari – hari?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/SKS : I/3
Pertemuan Ke : 11 dan 12
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami model-model pengajaran dengan alat bermain Spielformen dan Frobel.

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Model pengajaran alat bermain

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan
2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengajaran dengan alat bermain
3. Menjelaskan implikasi kegiatan dalam pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang model pengajaran dengan alat bermain

Materi Pokok

1. menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan
2. menjelaskan konsep dasar pengajaran dengan alat bermain
3. Menjelaskan implikasi teori dalam kegiatan pembelajaran

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 11 dan 12

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dalam pertemuan	15 Menit	

	❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan ❖ Menjelaskan konsep dasar pengajaran alat bermain ❖ Menjelaskan Implikasi kegiatan pembelajaran dalam kegiatan sehari - hari	75 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Pemberian tugas ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media
Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

- a. Soal :
- 1) Jelaskan pandangan dasar tentang pendidikan?
 - 2) Jelaskan konsep dasar pengajaran alat bermain?
 - 3) Jelaskan bagaimana implikasi dalam kegiatan belajar dalam kegiatan sehari – hari?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/SKS : I/3
Pertemuan Ke : 13 dan 14
Alokasi Waktu : 200 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami model – model pengajaran kemampuan membaca dan berhitung menurut Montessori

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Model pengembangan membaca dan berhitung permulaan menurut Montessori

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan
2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar pengajaran dengan alat bermain
3. Menjelaskan implikasi kegiatan dalam pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang membaca dan berhitung permulaan menurut Montessori.

Materi Pokok

1. Menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan menurut Montessori
2. Menjelaskan konsep dasar pengajaran dan pengembangan membaca dan berhitung permulaan
3. Menjelaskan implikasi teori dalam kegiatan pembelajaran

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 13 dan 14

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus	15 Menit	

	dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ Menjelaskan pandangan dasar tentang pendidikan ❖ Menjelaskan konsep dasar pengajaran dan pengembangan membaca dan berhitung permulaan ❖ Menjelaskan Implikasi kegiatan pembelajaran	160 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Pemberian tugas ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan pandangan dasar tentang pendidikan?
- 2) Jelaskan konsep dasar pengajaran dan pengembangan membaca dan berhitung permulaan?
- 3) Jelaskan bagaimana implikasi dalam kegiatan belajar dalam kegiatan sehari – hari?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini
Semester/SKS : I/3
Pertemuan Ke : 15
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : -

Standar Kompetensi

Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai hakikat pendidikan anak usia dini, pandangan para ahli pendidikan tentang anak usia dini, perkembangan anak usia dini, model-model pendidikan untuk anak usia dini dan karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini.

Kompetensi Dasar

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

Karakteristik pembelajaran anak usia dini

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian belajar
2. Mahasiswa dapat menjelaskan metode belajar anak usia dini
3. Mahasiswa dapat menjelaskan proses pembelajaran untuk anak usia dini
4. Menjelaskan peran guru dalam proses belajar anak usia dini

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami, mengerti dan menguasai tentang karakteristik pembelajaran untuk anak usia dini

Materi Pokok

1. Menjelaskan pengertian belajar
2. Menjelaskan metode belajar anak usia dini
3. Menjelaskan proses pembelajaran untuk anak usia dini
4. Menjelaskan peran guru dalam proses belajar anak usia dini

Metode Pembelajaran

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 15

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah❖ Menjelaskan kompetensi dasar yang harus	15 Menit	

	dicapai dalam pertemuan ❖ Menjelaskan cakupan materi		
2.	Kegiatan Inti ❖ menjelaskan pengertian belajar ❖ Menjelaskan metode belajar anak usia dini ❖ Menjelaskan proses pembelajaran untuk anak usia dini ❖ Menjelaskan peran guru dalam proses belajar anak usia dini pembelajaran	75 Menit	Solehuddin.M (2000). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI
3.	Penutup ❖ Menyimpulkan materi perkuliahan yang telah dijelaskan ❖ Pemberian tugas ❖ Memberikan gambar umum tentang materi perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit	

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media

Penilaian : Tugas 30%
Mid Test 30%
UTS 40%

Bentuk soal : Uraian

a. Soal :

- 1) Jelaskan pengertian dari belajar?
- 2) Jelaskan bagaimana hakikat metode belajar anak usia dini?
- 3) Bagaimana proses pembelajaran untuk anak usia dini?
- 4) Bagaimana peran guru dalam proses belajar AUD?

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Kesehatan dan Gizi AUD
Semester/ SKS : 1/3
Pertemuan Ke- : 16 (UAS)
Alokasi Waktu : 100 Menit
Prasyarat : Kehadiran minimal 75%

Deskripsi

Mahasiswa mengikuti ujian akhir semester yang diselenggarakan oleh dosen pengajar mata kuliah yang bersangkutan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar selama masa perkuliahan berlangsung dan juga untuk mengetahui serapan materi yang telah diberikan sesuai dengan SILABUS.

Langkah-langkah Ujian Akhir Semester

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bahan Pustaka
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">❖ Membacakan tata tertib❖ Berdoa❖ Syarat mengikuti ujian tengah semester❖ Mengisi daftar hadir keikutsertaan UAS	15 Menit	Pengawas membagikan soal
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengerjakan soal UAS yang disajikan oleh dosen pengampu mata kuliah❖ Mahasiswa mengikuti tata tertib UAS	100 Menit	Materi Perkuliahan
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">❖ Mahasiswa mengumpulkan lembar jawaban secara tertib setelah mengikuti ujian tengah semester	10 Menit	Pengawas UAS mengisi berita acara UAS

Alat dan Sumber Belajar

Alat : Soal UTS, kalkulator, pensil, bolpoin dan penggaris
Sumber Belajar : Buku referensi, Internet, Mas media