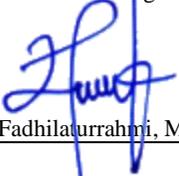
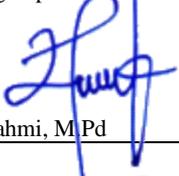




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Matematika SD Kelas Tinggi	SD414	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	V	Februari 2018
	Koordinator Tim Pengembang RPS  Fadhilaturrhami, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Fadhilaturrhami, M.Pd		Ketua Prodi  Rizki Ananda, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>SIKAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) <p>PENGETAHUAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP. (P3) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5) Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (P9) <p>KETERAMPILAN UMUM:</p> <p>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)</p> <p>KETERAMPILAN KHUSUS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3) 				
	<p>CP-MK</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai tujuan pembelajaran matematika sesuai perkembangan kurikulum Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan matematis siswa Mahasiswa mampu menyusun soal matematika berbasis taksonomi Bloom dan Anderson Mahasiswa mampu menjelaskan permainan matematika edukatif Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran statistika di SD 				

Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan materi matematika kelas tinggi yakni kemampuan matematis, cara pembelajaran matematika di SD serta terampil dalam membawakan pembelajaran dengan segala metode dan strategi dilengkapi dengan medianya di Sekolah Dasar/ MI terutama dalam pembelajaran matematika di kelas tinggi. Serta dapat mengembangkan bahan ajar dan lembar kerja /soal siswa sendiri.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Pembelajaran Matematika 2. Kemampuan Pemecahan masalah matematis di sekolah dasar 3. Kemampuan koneksi matematis di sekolah dasar 4. Kemampuan komunikasi matematis di sekolah dasar 5. Kemampuan penalaran dan pembuktian 6. Kemampuan representasi matematis di SD 7. Membuat soal matematika 8. Permainan matematika edukatif 9. Buku ajar dan buku kerja siswa dalam mata pelajaran matematika 10. Membuat buku ajar dan buku kerja mata pelajaran matematika di kelas tinggi 11. Pembelajaran Statistika di Sekolah Dasar
Pustaka	<p>Rujukan Utama: Harun, Mardiah, dkk. 2010. <i>Pemahaman dan Pembelajaran Matematika di SD</i>. Padang : Sukabina Press</p> <p>Rujukan Pendukung: Albert, B Bennett & L.Tet Nelson. 2004. <i>Mathematics for Elementary Teacher A Conceptual Approach</i>. New York : McGraw-Hill Companies Inc Muhtar, A, Karim, dkk. 1997. <i>Pendidikan Matematika I. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti. Primary School Development Project</i> Harun, Mardiah, dkk. 2010. <i>Pemahaman dan Pembelajaran Matematika di SD</i>. Padang : Sukabina Press Jhon, dkk. 2015. <i>Metode Pengajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Edisi 5</i>. New York : Kinney Dan buku lainnya sesuai topik di RPS</p>
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projector 2. Alat Peraga Matematika
Team Teaching	Rusdial Marta, M.Pd.
Matakuliah Prasyarat	Konsep Dasar Matematika Penndidikan Matematika SD di Kelas Rendah

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa dapat memahami perkuliahan selama satu semester dengan baik	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Perkuliahan 2. Kontrak Perkuliahan 3. Lingkup mata kuliah 	-	-
2	Mahasiswa dapat menjelaskan Tujuan Pembelajaran Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Tujuan Pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanyajawab 2. Pembelajaran 	<p>Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Tugas Individu</p>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		matematika menurut Kurikulum 2013 2. Ketepatan menjelaskan Tujuan Pembelajaran matematika menurut NCTM	Matematika menurut Kurikulum 2013 2. Tujuan Pembelajaran Matematika menurut NCTM	individual	2. Kemampuan Presentasi 3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan Kemampuan Pemecahan masalah matematis di sekolah dasar	1. Ketepatan menjelaskan konsep kemampuan pemecahan masalah 2. Kemampuan membuat soal kemampuan pemecahan masalah dan pemecahannya	1. Defenisi kemampuan pemecahan masalah 2. Indikator kemampuan pemecahan masalah 3. Soal berbasis kemampuan pemecahan masalah	1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kooperatif 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Tugas Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan Kemampuan koneksi matematis di sekolah dasar	1. Ketepatan menjelaskan konsep kemampuan koneksi matematis 2. Kemampuan membuat soal kemampuan koneksi matematis dan pemecahannya	1. Defenisi kemampuan koneksi matematis 2. Indikator kemampuan koneksi matematis 3. Soal berbasis kemampuan koneksi matematis	1. Diskusi dan tanya jawab 2. Pembelajaran kooperatif 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Tugas Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Kemampuan komunikasi matematis di sekolah dasar	1. Ketepatan menjelaskan konsep kemampuan komunikasi matematis 2. Kemampuan membuat soal kemampuan komunikasi matematis dan pemecahannya	1. Defenisi kemampuan komunikasi matematis 2. Indikator kemampuan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan tanya jawab • Pembelajaran kooperatif • Metode Penugasan 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Tugas Individu 3. Kemampuan Presentasi

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			matematis 3. Soal berbasis kemampuan komunikasi matematis		4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Kemampuan penalaran dan pembuktian di sekolah dasar	1. Ketepatan menjelaskan konsep Kemampuan penalaran dan pembuktian 2. Kemampuan membuat soal kemampuan Kemampuan penalaran dan pembuktian dan pemecahannya	1. Defenisi kemampuan penalaran dan pembuktian 2. Indikator kemampuan penalaran dan pembuktian 3. Soal berbasis Kemampuan penalaran dan pembuktian	1. Diskusi dan tanyajawab 2. Pembelajaran kooperatif 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Tugas Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan kemampuan representasi di sekolah dasar	1. Ketepatan menjelaskan konsep kemampuan representasi 2. Kemampuan membuat soal kemampuan kemampuan representasi dan pemecahannya	1. Defenisi kemampuan kemampuan representasi 2. Indikator kemampuan kemampuan representasi 3. Soal berbasis kemampuan representasi	1. Diskusi dan tanyajawab 2. Pembelajaran kooperatif 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Makalah kelompok 2. Tugas Individu 3. Kemampuan Presentasi 4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa dapat Membuat soal berdasarkan matematika bloom dan teori baru anderson, dkk.	Kemampuan membuat soal berbasis taksonomi bloom dan anderson	Kisi-kisi soal matematika berbasis taksonomi Bloom	1. Diskusi dan tanyajawab 2. Pembelajaran kolaboratif 3. Metode Penugasan	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: 1. Tugas Individu 2. Kemampuan Presentasi/Simulasi

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
					3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan Permainan matematika edukatif	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Permainan matematika edukatif Kemampuan Praktik mengajar dengan permainan matematika edukatif 	<ol style="list-style-type: none"> Permainan matematika edukatif Praktik mengajar dengan permainan matematika edukatif 	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi dan tanya jawab Pembelajaran kolaboratif Metode Simulasi 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Tugas Individu Kemampuan Presentasi/ Simulasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 5%
11	Mahasiswa dapat membuat buku ajar dan buku kerja (LKS) mata pelajaran matematika di kelas tinggi 1	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan buku ajar Ketepatan menjelaskan LKS/buku kerja Kemampuan Praktik membuat LKS pada mata pelajaran matematika 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian buku ajar matematika dan LKS Praktik membuat LKS pada mata pelajaran matematika 	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi dan tanya jawab Pembelajaran kolaboratif PjBL 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Kemampuan Presentasi/ Simulasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
12	Mahasiswa dapat membuat buku ajar dan buku kerja (LKS) mata pelajaran matematika di kelas tinggi 2	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan buku ajar Ketepatan menjelaskan LKS/buku kerja Kemampuan Praktik membuat LKS pada mata pelajaran matematika 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian buku ajar matematika dan LKS Praktik membuat LKS pada mata pelajaran matematika 	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi dan tanya jawab Pembelajaran kolaboratif PjBL 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test: <ol style="list-style-type: none"> Makalah kelompok Kemampuan Presentasi/ Simulasi Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban Bobot 10%
13	Mahasiswa dapat membuat buku ajar dan	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan buku ajar 	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian buku ajar 	<ol style="list-style-type: none"> Diskusi dan 	Kriteria: Penguasaan materi Bentuk non test:

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	buku kerja (LKS) mata pelajaran matematika di kelas tinggi 3	<p>Ketepatan menjelaskan LKS/buku kerja</p> <p>2. Kemampuan Praktik membuat LKS pada mata pelajaran matematika</p>	<p>matematika dan LKS</p> <p>2. Praktik membuat LKS pada mata pelajaran matematika</p>	<p>tanyajawab</p> <p>2. Pembelajaran kolaboratif</p> <p>3. PjBL</p>	<p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi/simulasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5%</p>
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran Statistika di Sekolah Dasar 1	<p>1. Ketepatan menjelaskan Pembelajaran Statistika di Sekolah Dasar</p> <p>2. Kemampuan Praktik membuat diagram batang, lingkaran, grafik dan interpretasi data</p>	<p>1. Pengertian statistika</p> <p>2. Praktik pembelajaran data</p> <p>3. Mengelompokkan data</p> <p>4. Membuat diagram batang</p>	<p>1. Diskusi dan tanyajawab</p> <p>2. Pembelajaran kolaboratif</p> <p>3. Pembelajaran berbasis proyek</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Makalah kelompok</p> <p>2. Resume Individu</p> <p>3. Kemampuan Presentasi</p> <p>4. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 5%</p>
15	Mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran Statistika di Sekolah Dasar 2	Kemampuan Praktik mengumpulkan data sampai menginterpretasi data	<p>1. Observasi untuk mengumpulkan data</p> <p>2. Menganalisis data dan menyajikan data</p>	<p>1. Diskusi dan tanyajawab</p> <p>2. Pembelajaran kolaboratif</p> <p>3. Pembelajaran berbasis proyek</p>	<p>Kriteria: Penguasaan materi</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>1. Resume Individu</p> <p>2. Kemampuan Presentasi</p> <p>3. Partisipasi selama proses berupa menanggapi, bertanya, dan memberikan jawaban</p> <p>Bobot 10%</p>
16	Ujian Akhir Semester				