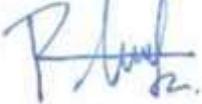




UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
	SD629	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	6	6 Februari 2024
Model-Model Pembelajaran IPA SD	Dosen Pengembang RPS  Sumianto, M.Pd.		Dosen Pengampu MK  Sumianto, M.Pd.		Ketua Prodi  M. Syahrul Riazal, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi <ol style="list-style-type: none">Sikap : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4). Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8). Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9)Pengetahuan : Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1). Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. (P2). Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4). Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5)Keterampilan Umum: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1). Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)Keterampilan Khusus : Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1). Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4). Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KK5) CP-MK <ol style="list-style-type: none">CPMK 1 Menguasai konsep-konsep esensial mata pelajaran IPA di sekolah dasar dan pembelajarannya termasuk miskonsepsi dan strategi untuk mengatasinya Sub-CPMK 1 Mendeskripsikan hakikat ilmu Sub-CPMK 2 Menganalisis kurikulum pendidikan sains di sekolah dasar Sub-CPMK 3 Menguasai konsep-konsep esensial pendidikan sains pada materi sekolah dasar Sub-CPMK 4 Mengidentifikasi miskonsepsi pendidikan sains dan solusinyaCPMK 2 Memanfaatkan sumber belajar dan TIK untuk menguasai dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya di bidang pelajaran sains di sekolah dasar Sub-CPMK 5 Menguasai metodologi pendidikan sains di sekolah dasarCPMK 3 Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur penilaian dalam pembelajaran IPA yang berorientasi pada penilaian standar Sub-CPMK 6 Menguasai konsep dasar penilaian dalam ilmu pendidikanCPMK 4 Mengambil keputusan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA yang relevan dengan kompetensi, karakteristik materi pelajaran, dan karakteristik siswa				

	<p>Sub-CPMK 7 Menentukan bahan ajar dan media</p> <p>5. CPMK 5 Memiliki komitmen dan tanggung jawab dalam melaksanakan, dan mengembangkan pembelajaran IPA untuk meningkatkan kualitas belajar di sekolah dasar</p> <p>Sub-CPMK 8 presentasi proyek</p>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengelola, serta mengevaluasi pembelajaran IPA di SD dengan memanfaatkan pengetahuan tentang materi IPA di SD, metodologi pembelajaran, dan penilaian otentik secara mandiri dan penuh tanggungjawab dengan memanfaatkan TIK.
Pustaka	<p>1. Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan. 3. Permendikbud Nomor 21 tahun 2016 tentang Standar Isi. 4. Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses. 5. Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian. 6. Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. 7. Anderson, Lorin W & Krathwohl, David R. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives. A Bridged Addition . New York: Addison Wesley Longman. 8. Arends, Richard I. (2012). Learning To Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company. 9. Buku Guru dan Buku Siswa sesuai kurikulum yang berlaku. 10. Hosnan. 2014. Pendekatan Sainstifik dan CTL dalam Abad 11. Ghalia Indonesia. 12. Ibrahim, Muslimin. (2012). Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press. 13. Ibrahim, Muslimin. 2005. Asesmen Berkelanjutan. Surabaya: Unipress. 14. Ibrahim, Muslimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pemaknaan. 15. Lawson, A. E. 1994. Science Teaching and the Development of Thinking . California: Wadsworth Publishing Company. 16. Peters. Joseph M., dan Stout, David L. 2006. Science in Elementary Education . Methods, Concepts, and Inquiries. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall. 17. Suparno, P. 2002. Miskonsepsi dan Perubahan Konsep. Jakarta: PT.Grasindo. 18. Suryanti, Mintohari, Wahono Widodo. 2013. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa Unipress. 19. Suryanti, Mintohari, Julianto, dan Farida Istianah. 2020. Pendidikan IPA di SD. Surabaya: Unesa Unipress. 20. Yuliati dan Djojosoediro, 2009. Pengembangan Pembelajaran IPA SD. Jakarta: Ditjen Dikti. 21. Rusman. 2010. <i>Model-model Pembelajaran</i>. Bandung: Mulia Mandiri Pers. 22. Rusman. 2010. <i>Model-Model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru</i>. Bandung: Rajawali Pers. 23. Sanjaya, Wina. 2006. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan</i>. Bandung: Prenada Media. 24. Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperatif Learning</i>. Surabaya: Pustaka Pelajar. 25. Trianto. 2009. <i>Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka. 26. Trianto. 2010. <i>Model Pembelajaran Terpadu</i>. Surabaya: Bumi Aksara. 27. Uno B, Hamzah. 2011. <i>Belajar dengan Pendekatan PAIKEM</i>. Jakarta: Bumi Aksara. <p>B. Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hungerford, H. R., & Tomera, A. N. (1985). Science Teaching Methods for the Elementary School: A Worktext. Stipes Publishing Co., 10-12 Chester St., Champaign, IL 61820.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan 2. Hakikat Pembelajaran IPA, Pendidikan IPA di SD 3. Model, strategi, teknik dan taktik pembelajaran 4. Pendekatan dalam pembelajaran IPA 5. Metode, konsep, dan inkuiri IPA 6. Latar belakang IPA dan kurikulum IPA 7. Peta konsep IPA

	8. UTS 9. Miskonsepsi IPA 10. Metode penelitian science 11. Pembelajaran sains SD 12. Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 1, 2 dan 3 13. Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 4, 5 dan 6 14. Pengembangan pembelajaran IPA 15. Simulasi Pembelajaran IPA SD 16. UAS				
Media Pembelajaran	Hardware : Laptop, White Board, Infokus, dd Software : Microsoft Office (Power Point, dll) Video Pembelajaran				
Dosen Pengampu	Sumianto, M.Pd Yenni Fitra Surya, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat	Lulus Mata Kuliah Konsep Dasar IPA Lulus Mata Kuliah Pendidikan IPA SD				
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester dan memahami peraturan perkuliahan.	Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	Kontrak Kuliah	a. Ceramah b. Tanya jawab c. Penugasan d. Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
2	Mendeskripsikan Hakikat Pembelajaran IPA di SD	a. Menjelaskan karakteristik IPA b. Menjelaskan kedudukan IPA sebagai produk, proses, dan sikap c. Memberikan contoh hakikat IPA sebagai produk, proses, dan sikap	1. Hakikat Pembelajaran IPA 2. Pendidikan IPA di SD	a. Pengamatan b. Tugas Kelompok c. Tanya jawab d. Penugasan e. Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
3	Memahami model pembelajaran, strategi Pembelajaran, teknik dan taktik pembelajaran.	a. Mampu menjelaskan model pembelajaran dalam IPA b. Mampu menentukan strategi yang tepat dalam pembelajaran IPA SD c. Dapat menjelaskan teknik dan taktik pembelajaran IPA SD	1. Model Pembelajaran 2. Strategi Pembelajaran 3. Teknik dan Taktik pembelajaran	a. Tugas Kelompok b. Ekspositori c. Diskusi	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%

4	Memahami pendekatan-pendekatan dalam pembelajaran IPA di SD	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu memahami pendekatan dalam pembelajaran IPA SD b. Mampu menjelaskan pendekatan dalam pembelajaran IPA di SD 	Pendekatan dalam pembelajaran IPA. <ul style="list-style-type: none"> a. Pendekatan Saintifik b. Pendekatan Inkuiri c. Pendekatan Kontekstual d. Pendekatan Kolaboratif e. Pendekatan berbasis proyek f. Pendekatan berbasis teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengamatan b. Tugas Kelompok c. Tanya jawab d. Penugasan e. Diskusi 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
5	Menguasai konsep konsep esensial materi IPA di SD	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan konsep konsep esensial IPA SD b. Membuat peta konsep IPA SD c. Mengidentifikasi konsep-konsep IPA yang belum dikuasai siswa SD 	Metode, konsep, dan inkuiri IPA	<ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi, b. Tanya c. Jawab, d. Presentasi 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
6	Menganalisis kurikulum IPA SD	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan latar belakang dan ruang lingkup IPA SD) b. Menjelaskan kerangka dasar dan struktur kurikulum IPA SD c. Menganalisis tujuan pembelajaran IPA SD d. Menganalisis KD IPA SD e. Menganalisis dimensi hasil belajar IPA (pengetahuan, keterampilan, sikap f. Mengidentifikasi dan memecahkan masalah pembelajaran IPA di SD 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang IPA 2. Kurikulum IPA 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi, b. Tanya c. Jawab, d. Presentasi 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
7	Menguasai konsep konsep esensial materi IPA di SD	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan konsep konsep esensial IPA SD b. Membuat peta konsep IPA SD c. Mengidentifikasi konsep-konsep IPA yang belum dikuasai siswa SD 	Peta konsep IPA	<ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi, b. Tanya c. Jawab, d. Presentasi 	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
8	Menguasai kosep model pembelajaran IPA SD	Mampu Memahami materi esensial tentang model pembelajaran IPA SD	UTS	Penugasan	Kriteria: Penguasaan Projek Bentuk Non Test: Indikator: sangat baik (85-100), baik (75-84), cukup

					(65-74), kurang (55-64), dan sangat kurang (0-54). Bobot: 10%
9	Mengidentifikasi miskonsepsi IPA dan cara mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian miskonsepsi b. Mengidentifikasi miskonsepsi IPA c. Mengidentifikasi penyebab miskonsepsi IPA d. Merumuskan cara mengungkap miskonsepsi belajar IPA e. Menemukan cara mengatasi miskonsepsi 	Miskonsepsi IPA	<ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi dan presentasi b. Proyek: identifikasi miskonsepsi dan remediasinya 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
10	Menguasai metodologi pembelajaran IPA di SD	<ul style="list-style-type: none"> a. Menganalisis metodologi pembelajaran IPA di SD berbasis pemecahan masalah b. Merancang pembelajaran IPA berbasis pemecahan masalah secara daring/luring/blended learning 	<p>Metode penelitian science</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Metodologi pembelajaran IPA di SD berbasis pemecahan masalah b. Tugas proyek: merancang pembelajaran IPA berbasis pemecahan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tugas Kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan d. Diskusi e. Presentasi 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
11	Menguasai konsep dasar penilaian dalam pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan macam-macam penilaian (pengetahuan, sikap, keterampilan) b. Merancang instrumen penilaian pada dimensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan 	Pembelajaran sains SD	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Telaah contoh penilaian Tugas c. proyek: merancang penilaian 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 1, 2 dan 3	Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 1, 2 dan 3	Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 1, 2 dan 3	<ul style="list-style-type: none"> a. Tugas Kelompok b. Tugas review literatur c. Project Based Learning (PjBL) d. Fokus Group Discussion 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) <p>Bobot Penilaian: 5%</p>
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di	Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 4, 5 dan 6	Identifikasi model/pendekatan yang sesuai dengan materi IPA yang ada di kelas 4, 5 dan 6	<ul style="list-style-type: none"> a. Tugas Kelompok b. Tugas review literatur c. Project Based Learning (PjBL) 	<p>Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Makalah kelompok b. Resume Individu

	kelas 4, 5 dan 6			d. Fokus Group Discussion	c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
14	Menentukan bahan ajar dan media pembelajaran	a. Menentukan jenis bahan ajar b. Menentukan media pembelajaran	1. Pengembangan pembelajaran IPA 2. Pengembangan Pembelajaran Inovataif IPA	a. Presentasi b. Telaah contoh LKPD Praktek Kit IPA c. Tugas proyek: membuat bahan ajar dan media pembelajaran IPA SD	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 5%
15	Presentasi proyek	a. Membuat laporan proyek secara tertulis b. Mengomunikasikan laporan proyek c. Merevisi laporan sesuai hasil presentasi	Simulasi Pembelajaran IPA SD	a. Presentasi b. Tanya jawab	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: a. Makalah kelompok b. Resume Individu c. Kemampuan Presentasi d. Partisipasi selama proses pembelajaran (bertanya, menanggapi, dan menjawab) Bobot Penilaian: 10%
16	Projek Akhir Sains	Mahasiswa mampu menghasilkan Produk Akhir pembelajaran Sains SD	UAS	Projek Akhir	Kriteria: Penguasaan Materi Bentuk Non Test: a. Bentuk proyek yang dihasilkan Bobot Penilaian: 15%