

PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

CMD (CURRICULUM AND MATERIAL DEVELOPMENT)

Dr.Wida Rianti, M.Pd

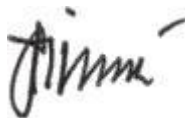
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAHALAWAN TUANKU TAMBUSAI

2024

I. Rencana Pembelajaran Semester

		UNIVERSITAS RIAU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
CMD		Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) Pilihan	T=2	P=0	11	Juli 2024	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Koordinator Program Studi		
							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL ₂	Mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran yang menekankan etika akademis ilmiah					
	CPL ₃	Mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep dan teori Bahasa Inggris <u>melalui</u> proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogi secara kritis dan reflektif					
	CPL ₅	Mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran bidang kewirausahaan (<i>edutechnopreneur</i>)					
	CPL ₅	Mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) terkait dengan pemahaman peserta didik dan pembelajaran yang mendidik					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK ₁	Students are aware of the curriculum changes that have occurred in Indonesia					
	CPMK ₂	Students are aware of the existence of the curriculum and its challenges.					
	CPMK ₃	Students get information regarding the latest curriculum					

	CPMK ₄	Students know technology examples existing learning media.							
	CPMK ₅	Students are able to design learning technology based on the goals set							
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
	Sub-CPMK ₁	Students are aware of the curriculum changes that have occurred in Indonesia							
	Sub-CPMK ₂	Students are aware of the existence of the curriculum and its challenges							
	Sub-CPMK ₃	Students get information regarding the latest curriculum							
	Sub-CPMK ₄	Students know technology examples existing learning media							
	Sub-CPMK ₅	Students are able to design learning technology based on the goals set							
	Sub-CPMK ₆	Students are capable designing learning technology based on established goals, are able to design learning technology based on set goals, know LKPD as a learning medium, are able to identify learning materials in the syllabus at the junior and senior high school levels							
	Sub-CPMK ₇	Students are able to carry out needs analysis in making LKPD, are capable designing LKPD based on learning material, are able to develop LKPD based on learning evaluations							
Korelasi CPL Terhadap Sub-CPMK									
			CPL1 (%)	CPL3 (%)	CPL7 (%)	CPL10 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu	
		SubCPMK1	5		5		10	1	
		SubCPMK2		5	5		10	2	
		SubCPMK3		5	5		10	2	
		SubCPMK4		5	5		10	2	
		SubCPMK5		5	10		15	2	
		SubCPMK6		5	10		15	2	
		SubCPMK7	5	5	10	10	30	3	
		CPMK	10	30	50	10	100		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Curriculum and Materials Development bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keahlian terkini yang harus diketahui dan dikuasai oleh seorang calon guru								
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Kurikulum di Indonesia 2. the curriculum and its challenges 3. Latest Curriculum in IndonesiaIndependent Curriculum 4. Technology in the Curriculum								

	5. Media technology base learning 6. Media Development Technology based learning 7. Media Development Technology based learning 8. Teacching Material Development LKDP on Learning 9. Identify learning materials at junior & senior high school levels 10. Stages of Material development Teach: LKPD_Need Analysis 11. Stages of Material development Teach: LKPD_Design 12. Stages of Material dervelopment teach : LKPD Design 13. Stages of Material development Teach: LKPD_Design 14. Stages of Material development Teach: LKPD_Design 15. Stages of Material Development					
Pustaka	Utama :					
	1. Alvyanto. 2023. (online) (http://alvyanto.blogspot.com/2010/04/perkembangan-kurikulum-indonesia-dari.html , accessed on May 5, 2012)					
	Pendukung :					
	1. Alwasilah, 2022. <i>Pokoknya Sunda: Interpretasi untuk Aksi</i> . Bandung: PT Kiblat Buku Utama. 2. Basuki, M.Ag, dkk. 2020. <i>Cara Mudah Mengembangkan Silabus, Pustaka Felicha</i> , Bixler, B. <i>Writing Instructional Goal and Objective</i> . (Online) (http://www.personal.psu.edu/bxb11/Objectives/ , accessed in June, 12, 2012.).					
Dosen Pengampu		1. Dr. Wida Rianti , M. Pd 2. Hanisa Haris M.Pd				
Matakuliah syarat		GRAMMAR 1				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: aware of the curriculum changes that have occurred in Indonesia.	Curriculum in Indonesia	Kriteria: 1-100 Bentuk non-test: • Meringkas	Bentuk Pembelajaran : • Kuliah PB: (2x50") • PT [1]: (2x50") Membuat ringkasan perkuliahan • KM: (2x60") Diskusi	Lecturing and Sharing	10

			materi kuliah	Penugasan-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perkembangan kurikulum di Indonesia		
2	Sub-CPMK-2: aware of the existence of the curriculum and its challenges	the curriculum and its challenges	Kriteria: Lecturing and Sharing Bentuk penilaian Tanya jawab Bentuk non-test: • Makalah presentasi	Bentuk pembelajaran: Kuliah PB: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Lecturing the curriculum and its challenges [PT:2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]	Lecturing	10
3	Sub-CPMK-3: Students get information regarding the latest curriculum	get information regarding the latest curriculum	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Makalah presentasi	Bentuk pembelajaran: Kuliah PB: 2x(2x50") Metode pembelajaran: FGD Latest Curriculum in IndonesiaIndependent Curriculum [PT:2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]	Latest Curriculum in IndonesiaIndependent Curriculum	10
4	Sub CPKM 4 Students know technology examples existing learning media	know technology examples existing learning media	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Makalah presentasi	Bentuk pembelajaran: Kuliah B: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Lecturing <i>Pertemuan 1-</i> Technology in the Curriculum	1 (References: 1,2,3)	10
Ujian Tengah Semester (UTS)						
5	Sub-CPMK-5: Students are able to design learning technology based on the goals set	Explained design learning technology based on the goals set	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test:	Bentuk pembelajaran: Kuliah: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Group Project <i>Pertemuan 1-</i> Media Development Technology-based learning	(References: 3,5,10)	10

			• Kuis : Tes tertulis	Bentuk penilaian: presentasi kelompok Pertemuan 2- • Setiap kelompok mempresentasikan karya kelompoknya.		
6	Sub-CPMK-6: Students are capable designing learning technology based on established goals		Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Bentuk pembelajaran: Kuliah: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Grup Project: Pertemuan 1- Media Development Technology-based learning Pertemuan 2- • Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]	(References: 3,5,10)	20
7 s/d 9	Sub-CPMK-7 Students are able to design learning technology based on set goals.	able to design learning technology based on set goals.	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah	Bentuk pembelajaran: Kuliah: 2x(2x50") Metode pembelajaran Group Project Pertemuan 1- Media Development Technology-based learning Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]	(References: 3,5,10)	30
10	Sub-CPMK-7: Students know LKPD as a learning medium	know LKPD as a learning medium	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Bentuk pembelajaran: Kuliah: 2x(2x50") Metode pembelajaran Lecturing Pertemuan 1- Teaching Material Development: LKPD on learning English Bentuk penilaian: presentasi kelompok Penugasan-:	(References: 3,5,10)	

				- Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]		
11	Sub-CPMK-7: Students are able to identify learning materials in the syllabus at the junior and senior high school levels	able to identify learning materials in the syllabus at the junior and senior high school levels	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Metode pembelajaran <i>Pertemuan 1-</i> Identify learning materials at junior & senior high school levels Bentuk penilaian: presentasi kelompok Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]	(References: 3,5,10)	
12&13	Sub-CPMK-7: Students are able to carry out needs analysis in making LKPD.	Students are able to carry out needs analysis in making LKPD.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Metode pembelajaran Project Work <i>Pertemuan 1</i> Stages of Material development Teach: LKPD_Need Analysis Bentuk penilaian: presentasi kelompok Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]	se (References : 2,8,10)	
14&15	Sub-CPMK-7: Students are capable designing LKPD based on learning material.	Students are capable designing LKPD based on learning material.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Metode pembelajaran Project Work Stages of Material development Teach: LKPD_Design Bentuk penilaian: presentasi kelompok Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]		20
16	UJIAN AKHIR SEMESTER UJIAN AKHIR SEMESTER (30%) (Project Work: Pembuatan LKPD mandi Students are capable designing LKPD based on learning material					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

II. Rencana Penilaian & Evaluasi

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Soal (bobot%)		Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1		CPMK 1	Sub-CPMK 1	1 2		10				
2-3		CPMK 2	Sub-CPMK 2	1 2 3		10				
4-5		CPMK 3	Sub-CPMK 3	1		10				

				2						
				3						
				4						
6-7		CPMK ₄	Sub-CPMK ₄	1		10				
				2						
				3						
				4						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)									
9-10		CPMK ₅	Sub-CPMK ₅	1		15				
				2						
				3						
11-12		CPMK ₅	Sub-CPMK ₅	4		15				
				5						
				6						
13-14-15		CPMK ₆	Sub-CPMK ₆	1		30				
				2						
				3						
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLO = Lesson Learning Outcomes

III. Silabus Singkat Mata Kuliah

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	
SILABUS SINGKAT		
MATA KULIAH	Nama	CMD
	Kode	
	Kredit	3
	Semester	
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mata kuliah Curriculum and Materials Development bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keahlian terkini yang harus diketahui dan dikuasai oleh seorang calon guru.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	Mahasiswa bisa menjelaskan tentang perkembangan kurikulum Bahasa di Indonesia	
2	Mahasiswa bisa menyajikan informasi tentang kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini.	
3	Mahasiswa menghasilkan sebuah media pembelajaran berbasis teknologi.	
4	Mahasiswa menghasilkan sebuah media pembelajaran berupa LKPD.	
5	Mampu mendesain LKPD	
6	Mampu mendesai LKPD sesuai dengan materi	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	Mampu menjelaskan tentang perkembangan kurikulum Bahasa di Indonesia	
2	mampu menyajikan informasi tentang kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini.	
3	mampu menghasilkan sebuah media pembelajaran berbasis teknologi	
4	mampu. menghasilkan sebuah media pembelajaran berupa LKPD	
5	mampu Mampu mendesain LKPD	

6	mampu mengembangkan teknologi
7	Mampu menganalisis dan membuat Lkpd
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Kurikulum di Indonesia
2	the curriculum and its challenges
3	Latest Curriculum in IndonesiaIndependent Curriculum
4	Technology in the Curriculum
5	Media tehnology base learning
6	Media Development Technology based learning
7	Media Development Technology based learning
8	Teacching Material Development LKDP on Learning
9	Identify learning materials at junior & senior high school levels
10	Stages of Material developmentTeach: LKPD_Need Analysis
11	Stages of Material development Teach: LKPD_Design
12	Stages of Material dvelopment teach : LKPD Design
13	Stages of Material development Teach: LKPD_Design
14/16	Stages of Material development Teach: LKPD_Design, Stages of Material Development
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	Alvyanto. 2023. (online) (http://alvyanto.blogspot.com/2010/04/perkembangan-kurikulum-indonesia-dari.html , accessed on May 5, 2020
	PUSTAKA PENDUKUNG

Alwasilah, 2022. *Pokoknya Sunda: Interpretasi untuk Aksi*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
 Basuki, M.Ag, dkk. 2020. *Cara Mudah Mengembangkan Silabus, Pustaka Felicha*, Bixler, B. *Writing Instructional Goal and Objective*. (Online) ([http://www.personal.psu.edu/bxb11/ Objectives/](http://www.personal.psu.edu/bxb11/Objectives/), accessed in June, 12, 2022.).

PRASYARAT (Jika ada)

IV. Rencana Tugas

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	CMD				
KODE		sks	3	SEMESTER	V
DOSEN PENGAMPU	Dr. Wida Rianti, M.Pd				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Tugas 1: Makalah Presentasi Tugas 2: Makalah Presentasi the curriculum and its challenges Tugas 3: Makalah Presentasi Latest Curriculum in IndonesiaIndependent Curriculum 4: Makalah Presentasi Technology in the Curriculum 5: Makalah Presentasi Media tehnology base learning Tugas 6 Makalah Presentasi Stages of Material development TeachLKPD_Design, dvelopment teach LKPD Design			Tugas 1: Minggu ke-2,3 Tugas 2: Minggu ke-4,5 Tugas 3: Minggu ke-6,7 Tugas 4: Minggu ke-9,10 Tugas 5: Minggu ke-11,12 Tugas 6: Minggu ke 13,14,15		
JUDUL TUGAS					
Tugas 1: Latihan Diskusi Media tehnology base learning Tugas 2: Latihan Diskusi Media Development Technology based learning Tugas 3: Latihan D Media Development Technology based learning Tugas 4: Media Development Technology based learning					

Tugas 5: : prentase development Teach: LKPD_Need Analysis Tugas 6: Prestase Stages of Material development Teach: LKPD_Design Stages of Material Development
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
DISKRIPSI TUGAS
Tugas 1: Bertujuan agar mahasiswa mampu Kurikulum di Indonesia Tugas 2: Bertujuan agar mahasiswa mampu mengembangkan Media tehnology base learning Tugas 3: Bertujuan agar mahasiswa mengembangkan the curriculum and its challenges Tugas 4: Bertujuan agar mahasiswa mampu mengembangkan lkpd on learning Tugas 5: Bertujuan agar mahasiswa Mahasiswa menghasilkan sebuah media pembelajaran berupa LKPD Tugas 6: Bertujuan agar mahasiswa menghasilkan sebuah media pembelajaran berbasis teknologi
METODE Pengerjaan Tugas
Tugas 1. - diskusi kelompok pembahasan materi berkelompok tentang kurikulum di indonesia - Membaca literatur pembelajaran - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok Tugas 2 - diskusi kelompok untuk paham mataeri yang akan prentasekan media teknologi based lerning - Membaca literatur terkait materi - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok Tugas 3. - diskusi kelompok untuk paham mataeri yang akan prentasekan media teknologi based lerning - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok Tugas 4 - diskusi kelompok untuk paham mataeri yang akan prentasekan media teknologi based lerning - Membaca literatur mengenai Materi - Mempresentasikan hasil diskusi

Tugas 5.

- a. diskusi kelompok untuk pemahaman materi yang akan dipentaskan
- b. Membaca literatur mengenai Materi
- c. Mempresentasikan hasil diskusi

Tugas 6.

- a. diskusi kelompok untuk pemahaman materi yang akan dipentaskan mengembangkan LKPD dan mendesain
- b. Membaca literatur mengenai Materi
- c. Mempresentasikan hasil diskusi

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: CMD

b. Bentuk Luaran:

MEDIA PEMBELAJARAN

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Lembar Penilaian Berbasis

Kelompok :

Kasus :

No	Indikator	Nilai
1.	Proses diskusi dalam menyelesaikan permasalahan/kasus yang ditentukan	
2.	Kebenaran konsep hasil diskusi	
3.	Argumentasi hasil diskusi	
4.	Presentasi hasil diskusi	
	Ringkasan secara keseluruhan:	
	Nilai total dan komentar:	

Rubrik penilaian berbasis

No	Indikator	Kriteria	Nilai
1.	Proses diskusi dalam menyelesaikan permasalahan/kasus yang ditentukan	Memiliki strategi yang tepat menggunakan sumber informasi untuk dan menyelesaikan berbagai permasalahan/kasus	3
		Memiliki strategi yang tepat hanya menggunakan sumber informasi untuk dan menyelesaikan 1 permasalahan/kasus	2
		Memiliki strategi tetapi kurang tepat dan hanya menggunakan 1 sumber informasi untuk menyelesaikan permasalahan/kasus	1
		Tidak memiliki strategi yang tepat dan tidak menggunakan sumber informasi untuk menyelesaikan permasalahan/kasus	0
2.	Kebenaran konsep hasil diskusi	Hasil diskusi memberikan solusi yang sangat relevan untuk menjawab permasalahan/kasus	3
		Hasil diskusi memberikan solusi yang kurang relevan untuk menjawab permasalahan/kasus	2
		Hasil diskusi memberikan solusi yang tidak relevan untuk menjawab permasalahan/kasus	1
		Tidak memiliki solusi untuk menjawab permasalahan/kasus	0
3.	Argumentasi hasil diskusi	Dapat mengemukakan argumen yang logis dan tepat berdasarkan berbagai sumber yang terpercaya	3
		Dapat mengemukakan argumen yang logis dan tepat berdasarkan beberapa sumber yang terpercaya	2
		Hanya mengemukakan argumen berdasarkan logika berpikir	1
		Tidak memiliki argumen	0
4.	Presentasi hasil diskusi	Mempresentasikan hasil diskusi dengan lengkap, lugas dan percaya diri	3
		Mempresentasikan hasil diskusi dengan lengkap, lugas dan tidak percaya diri	2

		Mempresentasikan hasil diskusi kurang lengkap, lugas dan tidak percaya diri	1
		Tidak mempresentasikan hasil diskusi	0

Lembar penilaian berbasis Problem- based learning

Kelompok :

Proyek :

No	Indikator	Nilai
1	Perencanaan:	
	a.Persiapan	
	b.Penentuan judul/tema proyek	
	c.Persiapan alat dan bahan	
2	Pelaksanaan:	
	a.Proses pengumpulan data	
	b.Teknik pengolahan/eksplorasi	
3	Hasil:	
	a.Produk/laporan	
	b.Presentasi	
4	Kolaborasi Tim:	
	a.Kerjasama tim	
	b.Keaktifan tim	

Rubrik Penilaian proyek berbasis Problem- based learning

No	Indikator	Kriteria	Nilai
1.	Perencanaan		
	a. Persiapan	Membuat jadwal/ <i>time schedule</i> pelaksanaan proyek dengan rinci	3
		Membuat jadwal/ <i>time schedule</i> pelaksanaan proyek kurang rinci	2
		Membuat jadwal/ <i>time schedule</i> pelaksanaan proyek tidak rinci	1
		Tidak membuat jadwal/ <i>time schedule</i> pelaksanaan proyek	0

	b. Penentuan judul/tema proyek	Judul/tema proyek relevan dengan tujuan pelaksanaan proyek	3
		Judul/tema proyek kurang relevan dengan tujuan pelaksanaan proyek	2
		Judul/tema proyek tidak relevan dengan tujuan pelaksanaan proyek	1
		Tidak membuat judul/tema proyek	0
	c. Persiapan alat dan bahan	Alat dan bahan lengkap	3
		Alat dan bahan kurang lengkap	2
		Alat dan bahan tidak lengkap	1
		Tidak mempersiapkan alat dan bahan	0
2.	Pelaksanaan		
	a. Proses pengumpulan data	Mengumpulkan data dari berbagai sumber informasi dengan lengkap	3
		Mengumpulkan data dari berbagai sumber informasi tetapi kurang lengkap	2
		Mengumpulkan data hanya dari 1 sumber informasi	1
		Tidak melakukan proses pengumpulan data	0
	b. Teknik pengolahan/eksplorasi	Teknik pengolahan/eksplorasi data dilakukan dengan tepat	3
		Teknik pengolahan/eksplorasi data dilakukan kurang tepat	2
		Teknik pengolahan/eksplorasi data dilakukan tidak tepat	1
		Tidak melakukan teknik pengolahan/eksplorasi data	0
3.	Hasil:		
	a. Produk	Produk yang dihasilkan kreatif dan inovatif	3
		Produk yang dihasilkan kurang kreatif dan inovatif	2
		Produk yang dihasilkan tidak kreatif dan inovatif	1
		Tidak dihasilkan produk	0

	b. Presentasi	Mempresentasikan produk secara lengkap dan menarik	3
		Mempresentasikan produk secara lengkap tetapi kurang menarik	2
		Mempresentasikan produk secara sederhana dan kurang menarik	1
		Tidak mempresentasikan produk	0
4.	Kolaborasi Tim:		
	a. Kerjasama tim	Semua anggota tim memberikan kontribusi dalam kelompok	3
		Sebagian besar anggota tim memberikan kontribusi dalam kelompok	2
		Hanya sebagian kecil anggota tim yang memberikan kontribusi dalam kelompok	1
		Tidak ada anggota tim yang memberikan kontribusi dalam kelompok	0
	b. Keaktifan tim	Semua anggota tim berpartisipasi aktif dalam presentasi kelompok	3
		Sebagian besar anggota tim berpartisipasi aktif dalam presentasi kelompok	2
		Hanya sebagian kecil anggota tim yang berpartisipasi aktif dalam presentasi kelompok	1
		Tidak ada anggota tim yang berpartisipasi aktif dalam presentasi kelompok	0

Lembar Penilaian Sikap:

No	Nama Mahasiswa	Disiplin	Teliti	Tanggung jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Kriteria:

- 0 = Jika mahasiswa tidak memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 1 = Jika mahasiswa kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = Jika mahasiswa konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 3 = Jika mahasiswa sangat konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

JADWAL PELAKSANAAN	
Tugas 1: Minggu 2,3 Tugas 2: Minggu 4,5 Tugas 3: Minggu 6,7 Tugas 4: Minggu 9,10 Tugas 5: Minggu 11,12 Tugas 6: Minggu 13,14,15	
DAFTAR RUJUKAN	
Wetlands (3rd Ed.). 2000. W. J. Mitsch and J. G. Gosselink. John Wiley & Sons, Inc., New York.	

KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

Aspek Penilaian :

Sikap : Disiplin waktu dalam mengikuti perkuliahan, cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, tepat waktu mengumpulkan tugas,
Instrumen : Rubrik

Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian akhir semester
Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), Soal ujian tengah semester (uraian), Soal ujian semester (uraian)

Keterampilan : Penilaian produk PjBL : kreatifitas membuat video presentasi, ppt, laporan kegiatan mini riset, laporan kegiatan studi lapangan

No	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot
1	Aktivitas Partisipatif	Penilaian aktifitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubric	10%
2	Tugas	Tugas Terstruktur	15%
3	Kuis	Tes Pilihan Ganda	25%
4	Ujian Tengah Semester	Tes Uraian	25%
5	Ujian Akhir Semester	Tes Uraian	25%

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
----	-------------------------------	------

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Page 19

1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	

Daftar soal Ujian Tengah Semester (UTS) praktek

Students plan technology-based learning media that the school needs regarding teaching materials

Daftar soal Ujian Akhir Semester (UAS)

Project Work: Pembuatan LKPD mandi Students are capable
designing LKPD based on learning material