

PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPS, Rencana Penilaian & Evaluasi, Silabus Singkat, Rencana Tugas)

INTRUCTION GRAMMAR (2 SKS)

Dr.Wida Rianti, M.Pd

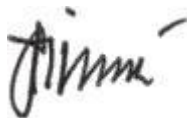
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAHALAWAN TUANKU TAMBUSAI

2024

I. Rencana Pembelajaran Semester

		UNIVERSITAS RIAU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
ITRUDUCTION GRAMMAR		Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK) Pilihan	T=2	P=0	11	Juli 2024	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Koordinator Program Studi		
							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL2	Mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran yang menekankan etika akademis ilmiah					
	CPL 3	Mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep dan teori Bahasa Inggris <u>melalui</u> proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogi secara kritis dan reflektif					
	CPL5	Mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran bidang kewirausahaan (<i>edutechnopreneur</i>)					
	CPL5	Mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang inovatif <u>melalui</u> proses pembelajaran Bahasa Inggris berbasis TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) terkait dengan pemahaman peserta didik dan pembelajaran yang mendidik					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	Mampu Mengkategorikan Jenis-Jenis Kata (<i>Parts Of Speech</i>)						

	CPMK ₂	Mampu Mengkategorikan Jenis-Jenis <i>Tenses</i> Dalam Bahasa Inggris.						
	CPMK ₃	Mampu Membuat Kalimat Dengan Tata Bahasa Yang Tepat						
	CPMK ₄	Mampu Mengkategorikan Jenis-Jenis <i>Tenses</i> Dalam Bahasa Inggris						
	CPMK ₅	Mampu menjelaskan dan me mahami tentang conjunction dalam kalimat						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							
	Sub-CPMK ₁	Mampu mejelaskan tentang Parts of speech						
	Sub-CPMK ₂	Mampu menjelaskan tentang pronoun						
Sub-CPMK ₃	Mampu menjelaskan tentang Noun							
Sub-CPMK ₄	Mampu menjelaskan dan memahami tentang pengunan aricle dalam kalimat							
Sub-CPMK ₅	Mampu menjelaskan dan me mahami tentang conjunction daalm kalimat							
Sub-CPMK ₆	Mampu menjelaskan tentang penggunaan macam-macam <i>tenses</i> daalm kalimat							
	Sub-CPMK ₇	Mampu menjelaskan tentang penggunaan Be,Do,Have,Modal,WH-Questions,Link Vebs						
Korelasi CPL Terhadap Sub-CPMK								
			CPL1 (%)	CPL3 (%)	CPL7 (%)	CPL10 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
		SubCPMK1	5		5		10	1
		SubCPMK2		5	5		10	2
		SubCPMK3		5	5		10	2
		SubCPMK4		5	5		10	2
		SubCPMK5		5	10		15	2
		SubCPMK6		5	10		15	2
		SubCPMK7	5	5	10	10	30	3
		CPMK	10	30	50	10	100	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini disusun untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami struktur bahasa Inggris pada tingkat dasar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan diberikan pemahaman mengenai bermacam-macam jenis kata (<i>parts of speech</i>) dan beberapa <i>tenses</i> dalam bahasa Inggris dengan tujuan menyusun kalimat. Pengintegrasian beberapa metode pembelajaran baik secara sinkronus dan asinkronus akan diterapkan dalam bentuk kegiatan ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan soal, serta penugasan							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Part of Speech 2. Pronoun 3. Noun 4. Article 5. Conjunction							

	6. Tenses (Simple Present, Simple Past, Present Continuous) 7. Tenses (Present Perfect and Simple Future) 8. Be 9. Do 10. Have 11. Modal Auxiliary 12. WH-Questions 13. Linking Verbs 14. Vocabularies					
Pustaka	Utama :					
	1. Azar, Betty Schramfer. 2002. <i>Understanding and Using English Grammar</i> . White Plains, NY:Pearson Education					
	Pendukung :					
	1. Eastwood, John.2002. <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford:Oxford University Press. 2. Hewings, Martin. 2013. <i>Advanced English Grammar in Use:third edition</i> .Cambridge: Cambridge University Press. 3. Steer, Jecelyn. 2022. <i>Advanced English Grammar</i> . Boston: Heinle&Heinle 4. Umstatter, Jack. 2002. <i>English Brainstormers Games and Activities</i> . San Francisco:Josseybass. 5. Oshima, A & Hogue, A. (2007). <i>Introduction to academic writing (Third edition)</i> . New York: Pearson Education, Inc. 6. McKenzie, M. (2001). <i>Handbook for writers and editors: Grammar, usage and punctuation</i> . Blackburn South: Dundas Press. 7. Murphy, R and Smalzer, W.R. (2002). <i>Basic grammar in use (Second edition)</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 8. Murphy, R. (2004). <i>English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English (Third edition)</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Murphy, R. (2019). <i>English grammar in use (Fifth edition)</i> . Cambridge: Cambridge University Press.					
Dosen Pengampu	1. Dr. Wida Rianti , M. Pd 2. Hanisa Haris M.Pd					
Matakuliah syarat	GRAMMAR 1					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1:	1. Menjelaskan jenis-	Kriteria:	Bentuk Pembelajaran :	1. Kontrak	10

	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis kata (<i>parts of speech</i>)	2 jenis kata (<i>parts of speech</i>)	Ketepatan menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis kata (<i>part of speech</i>) Bentuk Penilaian: tes <i>Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Meringkas materi kuliah	• Kuliah PB: (2x50") • PT [1]: (2x50") Membuat ringkasan perkuliahan • KM: (2x60") Memperkaya referensi tentang <i>parts of speech</i> Metode Pembelajaran : Diskusi Penugasan-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang <i>parts of speech</i>	Perkuliahan 2. Jenis – jenis <i>parts of speech</i>	
2,3	Sub-CPMK-2: M mampu menggunakan <i>noun</i> dan <i>pronoun</i>	1. Menjelaskan definisi <i>noun</i> dan <i>pronoun</i> 2. Mengklasifikasi kata yang termasuk <i>noun</i> dan <i>pronoun</i> pada kalimat	Kriteria: Ketepatan dalam menggunakan <i>noun</i> dan <i>pronoun</i> pada kalimat 1-100 Bentuk penilaian Tanya jawab dan kuis Bentuk non-test: • Makalah presentasi	Bentuk pembelajaran:Kuliah PB: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Pembelajaran kolaboratif <i>Pertemuan 1-</i> • Dosen memberikan penjelasan tentang penggunaan Noun dan Pronoun • Berdasarkan penjelasan Noun dan Pronoun mahasiswa diminta untuk dapat mengulang kembali menjelaskan tentang materi • Dosen membagi mahasiswa menjadi beberapa kelompok <i>Pertemuan 2-</i> • Dosen mengarahkan kelompok mahasiswa Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya. Penugasan-2: - Tugas kelompok mencari referensi terkait dengan ekosistem rawa dan segala interaksi yang terdapat di kawasan tersebut	(References: 2,3)	5

				[PT:2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]		
4	Sub-CPMK-3: mampu menggunakan Article	1. Menjelaskan definisi <i>adverb</i> dan <i>preposition</i> 2. Mengklasifikasi kata yang termasuk <i>adverb</i> dan <i>preposition</i> pada kalimat	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Makalah presentasi	Bentuk pembelajaran: Kuliah PB: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Pembelajaran kolaboratif Pertemuan 1- • Penugasan bersama kelompok • Pertemuan 2- • Penugasan mandiri dengan latihan soal (1 sks teori). • Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya.	1. Adverb 2. Preposition (References: 5,10)	5
5	Sub-CPMK-4: mampu menggunakan <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i>	1. Menjelaskan definisi <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i> 2. Mengklasifikasi kata yang termasuk <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i> pada kalimat	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Makalah presentasi	Bentuk pembelajaran: Kuliah PB: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Pembelajaran kolaboratif Pertemuan 1- Ketepatan dalam menggunakan <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i> pada kalimat Pertemuan 2- Penugasan mandiri dengan latihan soal (1 sks teori)	1. Conjunction 2. Interjection (References: 1,2,3)	5
Ujian Tengah Semester (UTS)						
6	Sub-CPMK-5: mampu menerapkan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> dalam kalimat	1. Menjelaskan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> 2. Mengubah <i>verb</i> sesuai konteks waktu pada kalimat 3. Menggunakan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> dalam kalimat	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Kuis : Tes tertulis	Bentuk pembelajaran: Kuliah: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Problem- based learning Pertemuan 1- Ketepatan dalam menerapkan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> pada kalimat Bentuk penilaian: presentasi kelompok Pertemuan 2- • Setiap kelompok mempresentasikan karya	1. Present continuous tense 2. Present tense (References: 3,5,10)	9

				kelompoknya.		
7	Sub-CPMK-6: mampu menerapkan <i>future tense</i> (<i>will</i> dan <i>going to</i>) dalam kalimat	1. Menjelaskan <i>future tense</i> 2. Membedakan penggunaan <i>will</i> dan <i>going to</i> dalam <i>future tense</i> 3. Mengubah <i>verb</i> sesuai konteks waktu pada kalimat Menggunakan <i>future tense</i> dalam kalimat	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Bentuk pembelajaran: Kuliah: 2x(2x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: <i>Pertemuan 1-</i> - Dosen membagi Kelas menjadi beberapa kelompok - Ketepatan dalam menerapkan <i>future tense</i> pada kalimat <i>Pertemuan 2-</i> - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:2mgx(2sksx60")] [KM:2x(2x60")]	1. Future tense with 'will' 2. Future tense with 'going to' (References: 3,5,10)	9
8 s/d 9	Sub-CPMK-7: mampu menerapkan <i>future continuous tense</i> dan <i>future perfect tense</i> dalam kalimat	1. Menjelaskan <i>future continuous tense</i> dan <i>future perfect tense</i> 2. Mengubah <i>verb</i> sesuai konteks waktu pada kalimat 3. Menggunakan <i>future continuous tense</i> dan <i>future perfect tense</i> dalam kalimat	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Meringkas materi kuliah	Bentuk pembelajaran: Kuliah: 2x(2x50") Metode pembelajaran Problem- based learning <i>Pertemuan 1-</i> - Dosen membagi kelas menjadi beberapa kelompok - Ketepatan dalam menerapkan <i>future continuous tense</i> dan <i>future perfect tense</i> pada kalimat Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]	1. Future continuous tense 2. Future perfect tense (References: 3,5,10)	9
10	Sub-CPMK-7: mampu menerapkan <i>present perfect tense</i> dan <i>present perfect continuous tense</i> dalam kalimat	1. Menjelaskan <i>present perfect tense</i> dan <i>present perfect continuous tense</i> 2. Mengubah <i>verb</i> sesuai konteks waktu pada kalimat 3. Menggunakan <i>present perfect tense</i>	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Bentuk pembelajaran: Kuliah: 2x(2x50") Metode pembelajaran Problem- based learning <i>Pertemuan 1-</i> Ketepatan dalam menerapkan <i>present perfect tense</i> dan <i>present perfect continuous tense</i> pada kalimat Bentuk penilaian: presentasi kelompok	1. Present perfect tense 2. Present perfect continuous tense (References: 3,5,10)	9

		dan <i>present perfect continuous tense</i> dalam kalimat		Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]		
11	Sub-CPMK-7: mampu menerapkan <i>Modal Auxiliary</i> daalm kalimat	1. Menjelaskan Modal Auxiliary 2. Menggunakan Modal Auxiliary dalam kalimat	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Metode pembelajaran Problem- based learning <i>Pertemuan 1-</i> Ketepatan dalam menerapkan Modal Auxiliary pada kalimat Bentuk penilaian: presentasi kelompok Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]	1. Past Modal Auxiliary (References: 3,5,10)	9
12&13	Sub-CPMK-7: mampu menghubungkan subjek kalimat dengan predikat, baik itu kata atau frasa dari . Linking Verbs	1. Mahasiswa mampu menghubungkan subjek kalimat dengan predikat, baik itu kata atau frasa dari . Linking Verbs	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Metode pembelajaran Problem- based learning <i>Pertemuan 1-</i> mampu menghubungkan subjek kalimat dengan predikat, baik itu kata atau frasa dari . Linking Verbs Bentuk penilaian: presentasi kelompok Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori) [PT:3mgx(2sksx60")] [KM:3x(2x60)]	1. linking vebs se (References : 2,8,10)	10
14&15	Sub-CPMK-7: mampu membuat kalimat tanya yang tersusun dar WH-Questionsi yang tepat	1. membuat kaliaamat tanya dengan WH QUESTION	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Bentuk penilaian: presentasi kelompok	Metode pembelajaran Problem- based learning <i>Pertemuan 1-</i> Ketepatan menyimpulkan kalimat beserta jenisnya Bentuk penilaian: tanya jawab dan kuis Bentuk penilaian: presentasi kelompok Penugasan-: - Penugasan bersama kelompok (1 sks teori)	1. WHO 2. WHAT 3. WHEN 4. WHERE 5.WHY	20

				[PT:3mgx(2sksx60")]	[KM:3x(2x60)]		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

II. Rencana Penilaian & Evaluasi

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Soal (bobot%)		Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1		CPMK 1	Sub-CPMK 1	1 2		10				
2-3		CPMK 2	Sub-CPMK 2	1 2		10				

				3						
4-5		CPMK ₃	Sub-CPMK ₃	1 2 3 4		10				
6-7		CPMK ₄	Sub-CPMK ₄	1 2 3 4		10				
8	Ujian Tengah Semester (UTS)									
9-10		CPMK ₅	Sub-CPMK ₅	1 2 3		15				
11-12		CPMK ₅	Sub-CPMK ₅	4 5 6		15				
13-14-15		CPMK ₆	Sub-CPMK ₆	1 2 3		30				
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLO = Lesson Learning Outcomes

III. Silabus Singkat Mata Kuliah

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS	
SILABUS SINGKAT			
MATA KULIAH	Nama	INTRODUCTION GRAMMAR	
	Kode		
	Kredit	2	
	Semester	I	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
Mata kuliah ini disusun untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami struktur bahasa Inggris pada tingkat dasar. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan diberikan pemahaman mengenai bermacam-macam jenis kata (<i>parts of speech</i>) dan beberapa <i>tenses</i> dalam bahasa Inggris dengan tujuan menyusun kalimat. Pengintegrasian beberapa metode pembelajaran baik secara sinkronus dan asinkronus akan diterapkan dalam bentuk kegiatan ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan soal, serta penugasan			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
1	Mampu Mengkategorikan Jenis-Jenis Kata (<i>Parts Of Speech</i>)		
2	Mampu Mengkategorikan Jenis-Jenis <i>Tenses</i> Dalam Bahasa Inggris		
3	Mampu Membuat Kalimat Dengan Tata Bahasa Yang Tepat		
4	Mampu Mengkategorikan Jenis-Jenis <i>Tenses</i> Dalam Bahasa Inggris		
5	Mampu menjelaskan dan memahami tentang conjunction dalam kalimat		
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)			
1	Mampu menjelaskan tentang Parts of speech		
2	mampu menjelaskan jenis-jenis kata (<i>parts of speech</i>) (C2).		
3	mampu menggunakan noun dan pronoun (C3)		
4	mampu menggunakan adjective dan verb (C3).		
5	mampu menggunakan <i>adverb</i> dan <i>preposition</i> (C3)		

6	mampu menggunakan <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i> (C3)
7	mampu menerapkan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> dalam kalimat (C3).
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Part of Speech
2	Pronoun
3	Noun
4	Article
5	Conjunction
6	Tenses (Simple Present, Simple Past, Present Continuous)
7	Tenses (Present Perfect and Simple Future)
8	Be
9	Do
10	Have
11	Modal Auxiliary
12	WH-Questions
13	Linking Verbs
14	Vocabularies
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
	1. Azar, Betty Schramfer. 2002. <i>Understanding and Using English Grammar</i> . White Plains, NY:Pearson Education
PUSTAKA PENDUKUNG	
	1.Eastwood, John.2002. <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford:Oxford University Press. 2.Murphy, R and Smalzer, W.R. (2002). <i>Basic grammar in use (Second edition)</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 3.Murphy, R. (2004). <i>English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English (Third edition)</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
PRASYARAT (jika ada)	

IV. Rencana Tugas

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Grammar I				
KODE		sks	2	SEMESTER	I
DOSEN PENGAMPU	Dr. Wida Rianti, M.Pd Hanisa Haris, M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas 1: laporan Resume secara individu tentang Part of Speech Tes Menyelesaikan soal dan melengekapi kalimat Part of Speech yang sudah disiapkan Dosen					
Tugas 2: laporan makalah presentase kelompok materi tentang use Pronoun Tes Menyelesaikan soal latihan pada buku referensi utama halaman		Tugas 1: Minggu ke-2,3 Tugas 2: Minggu ke-4,5			
Tugas 3: laporan Resume secara kelompok tentang Noun tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman		Tugas 3: Minggu ke-6,7 Tugas 4: Minggu ke-9,10			
Tugas 4: laporan Resume secara kelompok tentang Article tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman		Tugas 5: Minggu ke-11,12 Tugas 6: Minggu ke 13,14,15			
Tugas 5: laporan Resume secara kelompok tentang Conjunction tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman					
Tugas 6: laporan Resume secara Tenses (Simple Present, Simple Past, Present Continuous) tes Menyelesaikan soal pada					

buku referensi utama halaman Tugas 7: laporan Resume secara kelompok tentang Tenses (Present Perfect and Simple Future tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman Tugas 8: laporan Resume secara kelompok tentang Be Tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman Tugas 9: laporan Resume secara kelompok tentang DO Tugas 10: laporan Resume secara kelompok tentang Modal Auxiliary Tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman Tugas 11: Tes Menyelesaikan referensi HAVE utama halaman..... Tugas 12: Tes Menyelesaikan soal referensi utama halaman..... 13: laporan Resume secara kelompok tentang WH-Questions Tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama Halaman..... 14. laporan Resume secara kelompok tentang Vocabularies Tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama Halaman.....	
---	--

JUDUL TUGAS

- Tugas 1: Bertujuan agar mahasiswa mampu Resume secara individu tentang Part of Speech Tes Menyelesaikan soal dan melengkapi kalimat Part of Speech yang sudah disiapkan Dosen
- Tugas 2: Bertujuan agar mahasiswa mampu membuat makalah presentase kelompok materi tentang use Pronoun Tes Menyelesaikan soal latihan pada buku referensi utama halaman
- Tugas 3: Bertujuan agar mahasiswa mampu embuat Resume secara kelompok tentang Noun tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman
- Tugas 4: Bertujuan agar mahasiwa mampu Resume secara kelompok tentang Article tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman
- Tugas 5: Berujuan agar mahasiswa mampu membuat dan mempersentasekan hasil Resume secara kelompok tentang Conjunction tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman
- Tugas 6: bertujuan agar mahaiswa mampu membua dan mempersentasekan hasiltResume secara Tenses (Simple Present, Simple Past, Present Continuous) tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman
- Tugas 7: Bertujuan agar mahasiswa membuat dan mepesentasekan hasil Resume secara kelompok tentang Tenses (Present Perfect and Simple Future tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman
- Tugas 8: Bertujuan agar mahasiswa mampu dan mempersentasekan hasil Resume secara kelompok tentang Be Tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman
- Tugas 9: Bertujuan agar mahasiwa mampu dan mempersentasekan ahasil Resume secara kelompok tentang DO
- Tugas 10: laporan Resume secara kelompok tentang Modal AuxiliaryTes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama halaman.....
- Tugas 11: Tes Menyelesaikan referensi HAVE utama halaman
- Tugas 12: Tes Menyelesaikan soal referensi utama halaman
- 13: Bertujuan agar mahasiwa mampu mebuat dan mempersentasekan Resume secara kelompok tentang WH-Questions Tes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama Halaman.....
14. Bertujuan agara mahasiswa mampu Resume secara kelompok tentang VocabulariesTes Menyelesaikan soal pada buku referensi utama Halaman.....

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
Tugas 1: Sub-CPMK2: mampu menjelaskan jenis-jenis kata (<i>parts of speech</i>) (C2) Tugas 2: Sub-CPMK3: mampu menggunakan noun dan pronoun (C3) Tugas 3: Sub-CPMK4: mampu menggunakan adjective dan verb (C3). Tugas 4: Sub-CPMK5: mampu menggunakan <i>adverb</i> dan <i>preposition</i> (C3) Tugas 5: Sub-CPMK6: mampu menggunakan <i>conjunction</i> dan <i>interjection</i> (C3) Tugas 6: Sub-CPMK7: mampu menerapkan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> dalam kalimat (C3).
DISKRIPSI TUGAS
Tugas 1: Bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis kata (<i>parts of speech</i>) Tugas 2: Bertujuan agar mahasiswa mampu menggunakan noun dan pronoun Tugas 3: Bertujuan agar mahasiswa mampu menggunakan adjective dan verb Tugas 4: Bertujuan agar mahasiswa mampu menggunakan adjective dan verb Tugas 5: Bertujuan agar mahasiswa mampu menggunakan <i>adverb</i> dan <i>preposition</i> Tugas 6: Bertujuan agar mahasiswa : mampu menerapkan <i>present continuous tense</i> dan <i>present tense</i> dalam kalimat
METODE Pengerjaan Tugas
Tugas 1. - diskusi kelompok pembahasan materi perkelompok tentang Part of Speech - Membaca literatur pembelajaran Part of Speech - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok Tugas 2 - diskusi kelompok untuk pemahaman materi yang akan dipentaskan Pronoun - Membaca literatur terkait materi - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok Tugas 3. - diskusi kelompok untuk pemahaman materi yang akan dipentaskan Noun, Article - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok Tugas 4

- a. diskusi kelompok untuk pemahaman materi yang akan presentasikan Conjunction
- b. Membaca literatur mengenai Materi
- c. Mempresentasikan hasil diskusi

Tugas 5.

- a. diskusi kelompok untuk pemahaman materi yang akan presentasikan Tenses
- b. Membaca literatur mengenai Materi
- c. Mempresentasikan hasil diskusi

Tugas 6.

- a. diskusi kelompok untuk pemahaman materi yang akan presentasikan Be, Do, Have, Modal Auxiliary, WH-Questions, Linking Verbs, Vocabularies
- b. Membaca literatur mengenai Materi
- c. Mempresentasikan hasil diskusi

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

a. Obyek Garapan: Grammar

b. Bentuk Luaran:

Buku Ajar Grammar

Makalah Ilmiah

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Lembar Penilaian Berbasis

Kelompok :

Kasus :

No	Indikator	Nilai
----	-----------	-------

1.	Proses diskusi dalam menyelesaikan permasalahan/kasus yang tentukan	
2.	Kebenaran konsep hasil diskusi	
3.	Argumentasi hasil diskusi	
4.	Presentasi hasil diskusi	
	Ringkasan secara keseluruhan:	
	Nilai total dan komentar:	

Rubrik penilaian berbasis kolaboratif

Course:

Instructor:

Student:

Date:

Component	Component Fully Met (Rating = 3)	Component Met (Rating = 2)	Component Partially Met (Rating = 1)	Component Not Met (Rating = 0)	Rating
Share knowledge	Consistently and actively contributes knowledge, opinions, and skills.	Contributes knowledge, opinions, and skills without prompting.	Contributes to the group with occasional prompting.	Contributes to the group only when prompted.	
Adjust to unforeseen circumstances	Demonstrates ability to seek different solutions, approaches, and strategies in an effective, original, and/or creative way.	Demonstrates ability to seek different solutions, approaches, and strategies.	Demonstrates ability to seek a single solution, approach or strategy, but does not pursue better or original alternatives.	Demonstrates a reliance on first solution generated.	
Make decisions	Helps group identify necessary changes and encourages group action for change.	Willingly participates in needed changes.	Participates in needed changes with occasional prompting.	Demonstrates a reliance on first solution generated.	
Build consensus	Values, encourages, and acknowledges the work of other group members. Takes responsibility for end product that reflects minority and majority conclusions of the group.	Respects differing points of view. Agree on group priorities, goals, and procedures.	Listens attentively to members of the group. Contributes some to end product of the group.	Acknowledges members of the group. Cooperates reluctantly or obstructs progress.	

Notes:

Lembar Penilaian Sikap:

No	Nama Mahasiswa	Disiplin	Teliti	Tanggung jawab
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Kriteria:

- 0 = Jika mahasiswa tidak memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 1 = Jika mahasiswa kurang konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 2 = Jika mahasiswa konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- 3 = Jika mahasiswa sangat konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

JADWAL PELAKSANAAN

Tugas 1: Minggu 2,3
Tugas 2: Minggu 4,5
Tugas 3: Minggu 6,7
Tugas 4: Minggu 9,10
Tugas 5: Minggu 11,12
Tugas 6: Minggu 13,14,15

DAFTAR RUJUKAN

Wetlands (3rd Ed.). 2000. W. J. Mitsch and J. G. Gosselink. John Wiley & Sons, Inc., New York.

KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

Aspek Penilaian :

Sikap : Disiplin waktu dalam mengikuti perkuliahan, cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, tepat waktu mengumpulkan tugas,
Instrumen : Rubrik

Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian akhir semester
Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), Soal ujian tengah semester (uraian), Soal ujian semester (uraian)

Keterampilan : Penilaian produk PjBL : kreatifitas membuat video presentasi, ppt, laporan kegiatan mini riset, laporan kegiatan studi lapangan

No	Komponen Penilaian	Rencana Penilaian	Bobot
1	Aktivitas Partisipatif	Penilaian aktifitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubric	10%
2	Tugas	Tugas Terstruktur	15%
3	Kuis	Tes Pilihan Ganda	25%
4	Ujian Tengah Semester	Tes Uraian	25%
5	Ujian Akhir Semester	Tes Uraian	25%

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	

Daftar soal Ujian Tengah Semester (UTS)

Complete the following sentences using a gerund from the exercise above.

1. My father loves listening to music.
2. I hate, the smell of cigarettes is terrible.
3. I like a journal about a trending topic.
4. Dewi likes movies after a long day at college.
5. Nina and Falah hate Spicy foods.
6. Ariana Grande doesn't like someone's homework.

Put the Correct Relative Pronoun on the Blank in Each Sentence Below!

(You may use "who/whom/which")

1. The men _____ are angry are in this room.
2. John bought a boat _____ cost thirty thousand dollars.
3. That is the girl _____ works at university as an administration staff.
4. John is the man _____ we are going to recommend for the job.
5. I do not like the men _____ the woman is talking to.

Rewrite on Your Answer Sheet become a Sentence by Using the Appropriate Relative Pronoun!

1. The bike is mine. It is in the garage
2. The women are sitting over there. They are my best friend.
3. Mr Hadi is our teacher. We like him very much
4. The man is my friend. He works in the bank.
5. Do you know my book? I bought it last week.

Daftar soal Ujian Akhir Semester (UAS)

A. Fill each of the gaps with the most appropriate word from the list bellow.

haunted touched locked earmarked buffeted possessed hounded blessed doomed destined
handicapped dogged

Jack, he's so unlucky : (1) by misfortune, (2) by ate at every turn and (3) by memories of the past (4) in a battle with his family, (5) by the police and severely (6) by facial features straight out of a horror movie, he's (7) to failure.

Jill is so different. (8) with an ability to get on with everyone, (9) with genius, already (10) by her company for a top job and (11) to be a success in whatever she does, she's (12) of just about every quality Jack Jacks.