

PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPS, Rencana Pembelajaran, Rencana Tugas, dan Rencana Evaluasi)

Evaluasi Pembelajaran
SD736

Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

2024/2025

I. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PGSD				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran	SD736	MK Inti Keahlian Prodi	3	Gasal	2 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Koordinator Program Studi	
	 Dr. Ramdhan Witarso, M.Pd.		 Muhammad Syahrul Rizal, M. Pd.	 Muhammad Syahrul Rizal, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Mampu menguasai konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis.			
	CPL 2	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi.			
	CPL 3	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural.			
	CPL 4	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi.			
	CPL 5	Mampu menghasilkan karya inovatif sebagai solusi pemecahan masalah di Sekolah Dasar secara mandiri dan/atau berkolaborasi.			
	CPL 6	Mampu melakukan pengembangan profesi berkelanjutan melalui penguasaan dan penerapan prinsip-prinsip pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab.			
	CPL 7	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulis pengetahuan, rancangan dan karya inovatif tentang pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar.			

	CPL 8	Mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan Sekolah Dasar berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1 : Mampu menguasai konsep evaluasi pembelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis berdasarkan teori konstruktivisme. CPMK 2 : Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi berdasarkan teori konstruktivisme. CPMK 3 : Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan tentang evaluasi pembelajaran yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural berdasarkan teori konstruktivisme. CPMK 4 : Mampu memformulasikan penyelesaian masalah evaluasi pembelajaran secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan teori konstruktivisme. CPMK 5 : Mampu menghasilkan hasil analisis evaluasi pembelajaran sebagai solusi pemecahan masalah di Sekolah Dasar secara mandiri. CPMK 6 : Mampu melakukan pengembangan evaluasi pembelajaran secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab. CPMK 7 : Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulisan hasil analisis evaluasi pembelajaran. CPMK 8 : Mampu merancang dan mengelola hasil evaluasi pembelajaran berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu mempresentasikan konsep evaluasi pembelajaran secara komprehensif.
	Sub-CPMK2	Mampu membuat hasil analisis evaluasi pembelajaran yang dapat diterapkan di SD.
	Sub-CPMK3	Mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah evaluasi pembelajaran yang terjadi di SD.
	Sub-CPMK4	Mampu membuat kaitan korelevanan temuan masalah evaluasi pembelajaran di lapangan dengan teori-teori yang ada.
	Sub-CPMK5	Mampu menghasilkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.
	Sub-CPMK6	Mampu melaksanakan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.
	Sub-CPMK7	Mampu mendesiminasikan hasil analisis evaluasi pembelajaran pada jurnal nasional terakreditasi.
	Sub-CPMK8	Mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait hasil analisis evaluasi pembelajaran yang telah dibuat.

		Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
			CPL1 (%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL9 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
		SubCPMK1						
		SubCPMK2						
		SubCPMK3						
		SubCPMK4						
		SubCPMK5						
		SubCPMK6						
		CPMK						
Deskripsi Singkat MK		MK Evaluasi Pembelajaran memuat materi-materi konsep, perspektif, dan kajian terpilih Evaluasi Pembelajaran yang harus dikuasai mahasiswa. Mahasiswa diharapkan dapat memahami materi-materi Evaluasi Pembelajaran sebagai berikut: Konsep Evaluasi Pembelajaran; Pengukuran, Penilaian, Tes, dan Evaluasi Aurora; Penilaian Kognitif; Penilaian Afektif; Penilaian Psikomotorik; Penilaian Berbasis Kelas; Penilaian Autentik; Penilaian Portofolio, Proyek, dan Produk; Alat/Instrumen Evaluasi Pembelajaran; Teknik Skoring dan Penilaian; Uji Validitas Instrumen Penilaian; Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian; Pengolahan dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi; Masalah Evaluasi Pembelajaran.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		Buku Evaluasi Pembelajaran. Tautan: https://bit.ly/4fXiLYG						
Pustaka		Utama :						
		https://bit.ly/4fXiLYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457						
		Pendukung :						
		https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128						
Dosen Pengampu		Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.						
Mata Kuliah syarat		-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
1,2	Mampu mempresentasikan konsep evaluasi pembelajaran secara komprehensif.	Mahasiswa mampu mempresentasikan konsep evaluasi pembelajaran secara komprehensif.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128	10
3-5	Mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah evaluasi pembelajaran yang terjadi di SD.	Mahasiswa mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah evaluasi pembelajaran yang terjadi di SD.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128	10
6-7	Mampu membuat kaitan kerelevanan temuan masalah evaluasi pembelajaran di lapangan dengan teori-teori yang ada.	Mahasiswa mampu membuat kaitan kerelevanan temuan masalah evaluasi pembelajaran di lapangan dengan teori-teori yang ada.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan	https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128	10

				Kegiatan Mandiri 1 (2x60")		
8	Ujian Tengah Semester					15
9	Mampu menghasilkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.	Mahasiswa mampu menghasilkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128	10
10,11	Mampu membelajarkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.	Mahasiswa mampu membelajarkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128	10
12,13	Mampu mendesiminasikan hasil analisis evaluasi pembelajaran pada jurnal nasional terakreditasi.	Mahasiswa mampu mendesiminasikan hasil analisis evaluasi pembelajaran pada jurnal nasional terakreditasi.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan	https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128	10

14,15	Mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait hasil analisis evaluasi pembelajaran yang telah dibuat.	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait hasil analisis evaluasi pembelajaran yang telah dibuat.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kegiatan Mandiri 1 (2x60") Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128	10
16	Ujian Akhir Semester					15

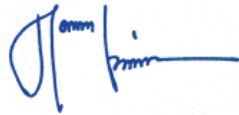
Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB=** Proses Belajar, **PT=** Penugasan Terstruktur, **KM=** Kegiatan Mandiri

Telah Diperiksa dan Disahkan oleh:

Dekan FKIP,



Assoc. Prof. Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM PS S1 PGSD,

Rusdial Marta, M. Pd.

II. Rencana Penilaian & Evaluasi

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Soal (bobot%)		Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1		CPMK 1	Sub-CPMK 1	1 2						
2-3		CPMK 2	Sub-CPMK 2	1 2 3						
4-5		CPMK 3	Sub-CPMK 3	1 2 3 4						
6-7		CPMK4	Sub-CPMK4	1 2 3 4						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)									
9-10		CPMK5	Sub-CPMK5	1 2 3						
11-12		CPMK 5	Sub- CPMK5	4 5 6						
13-14- 15		CPMK6	Sub- CPMK6	1 2 3						
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total bobot (%)					100	100				
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLO = Lesson Learning Outcomes

III. Silabus Singkat Mata Kuliah

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PGSD	
SILABUS SINGKAT			
MATA KULIAH	Nama	Evaluasi Pembelajaran	
	Kode	SD736	
	Kredit	3 sks	
	Semester	Gasal	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
MK Evaluasi Pembelajaran memuat materi-materi konsep, perspektif, dan kajian terpilih Evaluasi Pembelajaran yang harus dikuasai mahasiswa. Mahasiswa diharapkan dapat memahami materi-materi Evaluasi Pembelajaran sebagai berikut: Konsep Evaluasi Pembelajaran; Pengukuran, Penilaian, Tes, dan Evaluasi Aurora; Penilaian Kognitif; Penilaian Afektif; Penilaian Psikomotorik; Penilaian Berbasis Kelas; Penilaian Autentik; Penilaian Portofolio, Proyek, dan Produk; Alat/Instrumen Evaluasi Pembelajaran; Teknik Skoring dan Penilaian; Uji Validitas Instrumen Penilaian; Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian; Pengolahan dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi; Masalah Evaluasi Pembelajaran.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
1	Mampu menguasai konsep evaluasi pembelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis berdasarkan teori konstruktivisme.		
2	Mampu merancang dan melaksanakan hasil evaluasi pembelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi berdasarkan teori konstruktivisme.		
3	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan tentang hasil analisis evaluasi pembelajaran yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural berdasarkan teori konstruktivisme.		
4	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah evaluasi pembelajaran secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan teori konstruktivisme.		
5	Mampu menghasilkan hasil analisis evaluasi pembelajaran sebagai solusi pemecahan masalah di Sekolah Dasar secara mandiri.		
6	Mampu melakukan pengembangan evaluasi pembelajaran secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab.		
7	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulisan hasil analisis evaluasi pembelajaran.		

8	Mampu merancang dan mengelola hasil analisis evaluasi pembelajaran berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
1	Mampu mempresentasikan konsep evaluasi pembelajaran secara komprehensif.
2	Mampu membuat hasil analisis evaluasi pembelajaran yang dapat diterapkan di SD.
3	Mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah evaluasi pembelajaran yang terjadi di SD.
4	Mampu membuat kaitan korelevanan temuan masalah evaluasi pembelajaran di lapangan dengan teori-teori yang ada.
5	Mampu menghasilkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.
6	Mampu membelajarkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.
7	Mampu mendesiminasikan hasil analisis evaluasi pembelajaran pada jurnal nasional terakreditasi.
8	Mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait hasil analisis evaluasi pembelajaran yang telah dibuat.
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Konsep Evaluasi Pembelajaran
2	Pengukuran, Penilaian, Tes, dan Evaluasi Aurora
3	Penilaian Kognitif
4	Penilaian Afektif
5	Penilaian Psikomotorik
6	Penilaian Berbasis Kelas
7	Penilaian Autentik
8	Penilaian Portofolio, Proyek, dan Produk
9	Alat/Instrumen Evaluasi Pembelajaran
10	Teknik Skoring dan Penilaian
11	Uji Validitas Instrumen Penilaian
12	Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian
13	Pengolahan dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi
14	Masalah Evaluasi Pembelajaran.
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
	https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128
PUSTAKA PENDUKUNG	

	https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128
PRASYARAT (Jika ada)	
-	

IV. Rencana Tugas

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PGSD			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Evaluasi Pembelajaran				
KODE	SD736	sks	3	SEMESTER	Gasal
DOSEN PENGAMPU	Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran			1 semester		
JUDUL TUGAS					
Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menghasilkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa mampu menghasilkan hasil analisis evaluasi pembelajaran secara mandiri.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mandiri					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran sesuai Panduan					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
JADWAL PELAKSANAAN					
September – Desember 2024					

LAIN-LAIN	
Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran wajib cek Turnitin.	
DAFTAR RUJUKAN	
https://bit.ly/4fXilYG https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1457 https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/41128	

Kriteria Penilaian Mata Kuliah

Group	Weight
Tugas Kelompok	25%
Tugas Individu	25%
UTS	20%
UAS	20%
Partisipasi	10%
Assignments	0%
Total	100%

☒ Calculate based only on graded assignments

Telah Diperiksa dan Disahkan oleh:

Dekan FKIP,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'N' followed by a horizontal line and a small flourish.

Assoc. Prof. Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM PS S1 PGSD,

Rusdial Marta, M. Pd.