

PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPS, Rencana Pembelajaran, Rencana Tugas, dan Rencana Evaluasi)

Penelitian Pendidikan
SD745

Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

2024/2025

I. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PGSD					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Penelitian Pendidikan	SD745	MK Inti Keahlian Prodi	2	Gasal	2 September 2024	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Koordinator Program Studi	
	 Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.		 Muhammad Syahrul Rizal, M. Pd.		 Muhammad Syahrul Rizal, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menguasai konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis.				
	CPL 2	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi.				
	CPL 3	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural.				
	CPL 4	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi.				
	CPL 5	Mampu menghasilkan karya inovatif sebagai solusi pemecahan masalah di Sekolah Dasar secara mandiri dan/atau berkolaborasi.				
	CPL 6	Mampu melakukan pengembangan profesi berkelanjutan melalui penguasaan dan penerapan prinsip-prinsip pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab.				
	CPL 7	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulis pengetahuan, rancangan dan karya inovatif tentang pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar.				

	CPL 8	Mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan Sekolah Dasar berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1 : Mampu menguasai konsep penelitian pendidikan di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis berdasarkan teori konstruktivisme. CPMK 2 : Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi berdasarkan teori konstruktivisme. CPMK 3 : Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan tentang penelitian pendidikan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural berdasarkan teori konstruktivisme. CPMK 4 : Mampu memformulasikan penyelesaian masalah penelitian pendidikan secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan teori konstruktivisme. CPMK 5 : Mampu menghasilkan proposal penelitian sebagai solusi pemecahan masalah di Sekolah Dasar secara mandiri. CPMK 6 : Mampu melakukan pengembangan penelitian pendidikan secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab. CPMK 7 : Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulisan hasil penelitian pendidikan. CPMK 8 : Mampu merancang dan mengelola penelitian pendidikan berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu mempresentasikan konsep penelitian pendidikan secara komprehensif.
	Sub-CPMK2	Mampu membuat judul penelitian yang dapat diterapkan di SD.
	Sub-CPMK3	Mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah pendidikan yang terjadi di SD.
	Sub-CPMK4	Mampu membuat kaitan korelevanan temuan masalah pendidikan di lapangan dengan teori-teori yang ada.
	Sub-CPMK5	Mampu menghasilkan proposal penelitian secara mandiri.
	Sub-CPMK6	Mampu melaksanakan proposal penelitian secara mandiri.
	Sub-CPMK7	Mampu mendesiminasikan hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.
	Sub-CPMK8	Mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait proposal penelitian yang telah dibuat.

	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		CPL1 (%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL9 (%)	Bobot penilaian (%)
	SubCPMK1					
	SubCPMK2					
	SubCPMK3					
	SubCPMK4					
	SubCPMK5					
	SubCPMK6					
	CPMK					
Deskripsi Singkat MK	MK Penelitian Pendidikan memuat materi-materi konsep, perspektif, dan kajian terpilih Penelitian Pendidikan yang harus dikuasai mahasiswa. Mahasiswa diharapkan dapat memahami materi-materi Penelitian Pendidikan sebagai berikut: Pengertian Penelitian Pendidikan, Masalah Penelitian Pendidikan, Tujuan Penelitian Pendidikan, Jenis Penelitian Pendidikan, Kewajiban Publikasi Artikel pada Jurnal di Luar Kampus, Praktek Menulis Proposal Penelitian Tindakan Kelas/PTK (Praktek Menulis Cover, Halaman Persetujuan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran, Sistematika PTK, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, Kajian Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Pemikiran, Hipotesis Tindakan, Setting Penelitian, Subjek, Metode, dan Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data, Daftar Pustaka, dan Lampiran-lampiran), Menulis Proposal Penelitian Kuantitatif, dan Menulis Proposal Penelitian Kualitatif.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Buku Penelitian Pendidikan. Tautan: https://bit.ly/47aDk7q					
Pustaka	Utama :					
	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh					
	Pendukung : https://bit.ly/4e44qPQ					
Dosen Pengampu	Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.					
Mata Kuliah syarat	Telah Lulus MK Metodologi Penelitian					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
1,2	Mampu mempresentasikan konsep penelitian pendidikan secara komprehensif. Mampu membuat judul penelitian yang dapat diterapkan di SD.	Mahasiswa mampu mempresentasikan konsep penelitian pendidikan secara komprehensif. Mahasiswa mampu membuat judul penelitian yang dapat diterapkan di SD.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh https://bit.ly/4e44qPQ	10
3-5	Mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah pendidikan yang terjadi di SD.	Mahasiswa mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah pendidikan yang terjadi di SD.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh https://bit.ly/4e44qPQ	10
6-7	Mampu membuat kaitan korelevanan temuan masalah pendidikan di lapangan dengan teori-teori yang ada.	Mahasiswa mampu membuat kaitan korelevanan temuan masalah pendidikan di lapangan dengan teori-teori yang ada.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh https://bit.ly/4e44qPQ	10

			Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")		
8	Ujian Tengah Semester					15
9	Mampu menghasilkan proposal penelitian secara mandiri.	Mahasiswa mampu menghasilkan proposal penelitian secara mandiri.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh https://bit.ly/4e44qPQ	10
10,11	Mampu melaksanakan proposal penelitian secara mandiri.	Mahasiswa mampu melaksanakan proposal penelitian secara mandiri.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh https://bit.ly/4e44qPQ	10
12,13	Mampu mendesiminasikan hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.	Mahasiswa mampu mendesiminasikan hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh https://bit.ly/4e44qPQ	10

			Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")		
14,15	Mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait proposal penelitian yang telah dibuat.	Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait proposal penelitian yang telah dibuat.	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) 1-100 Bentuk non-test: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (2x50") Metode pembelajaran: PjBL: Eksplorasi konsep Mahasiswa menyimpulkan dari berbagai sumber. Penugasan Mahasiswa: Penugasan terstruktur dan Kegiatan Mandiri 1 (2x60")	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh https://bit.ly/4e44qPQ	10
16	Ujian Akhir Semester					15

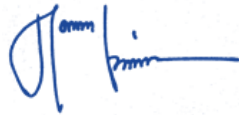
Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**= Proses Belajar, **PT**= Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri

Telah Diperiksa dan Disahkan oleh:

Dekan FKIP,



Assoc. Prof. Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM PS S1 PGSD,

Rusdial Marta, M. Pd.

II. Rencana Penilaian & Evaluasi

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Soal (bobot%)		Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1		CPMK 1	Sub-CPMK 1	1 2						
2-3		CPMK 2	Sub-CPMK 2	1 2 3						
4-5		CPMK 3	Sub-CPMK 3	1 2 3 4						
6-7		CPMK4	Sub-CPMK4	1 2 3 4						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)									
9-10		CPMK5	Sub-CPMK5	1 2 3						
11-12		CPMK 5	Sub- CPMK5	4 5 6						
13-14- 15		CPMK6	Sub- CPMK6	1 2 3						
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total bobot (%)					100	100				
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLO = Lesson Learning Outcomes

III. Silabus Singkat Mata Kuliah

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PGSD	
SILABUS SINGKAT			
MATA KULIAH	Nama	Penelitian Pendidikan	
	Kode	SD745	
	Kredit	2 sks	
	Semester	Gasal	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
MK Penelitian Pendidikan memuat materi-materi konsep, perspektif, dan kajian terpilih Penelitian Pendidikan yang harus dikuasai mahasiswa. Mahasiswa diharapkan dapat memahami materi-materi Penelitian Pendidikan sebagai berikut: Pengertian Penelitian Pendidikan, Masalah Penelitian Pendidikan, Tujuan Penelitian Pendidikan, Jenis Penelitian Pendidikan, Kewajiban Publikasi Artikel pada Jurnal di Luar Kampus, Praktek Menulis Proposal Penelitian Tindakan Kelas/PTK (Praktek Menulis Cover, Halaman Persetujuan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran, Sistematika PTK, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, Kajian Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Pemikiran, Hipotesis Tindakan, Setting Penelitian, Subjek, Metode, dan Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data, Daftar Pustaka, dan Lampiran-lampiran), Menulis Proposal Penelitian Kuantitatif, dan Menulis Proposal Penelitian Kualitatif.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
1	Mampu menguasai konsep penelitian pendidikan di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis berdasarkan teori konstruktivisme.		
2	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi berdasarkan teori konstruktivisme.		
3	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan tentang penelitian pendidikan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural berdasarkan teori konstruktivisme.		
4	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah penelitian pendidikan secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan teori konstruktivisme.		
5	Mampu menghasilkan proposal penelitian sebagai solusi pemecahan masalah di Sekolah Dasar secara mandiri.		

6	Mampu melakukan pengembangan penelitian pendidikan secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab.
7	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulisan hasil penelitian pendidikan.
8	Mampu merancang dan mengelola penelitian pendidikan berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
1	Mampu mempresentasikan konsep penelitian pendidikan secara komprehensif.
2	Mampu membuat judul penelitian yang dapat diterapkan di SD.
3	Mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah pendidikan yang terjadi di SD.
4	Mampu membuat kaitan korelevanan temuan masalah pendidikan di lapangan dengan teori-teori yang ada.
5	Mampu menghasilkan proposal penelitian secara mandiri.
6	Mampu melaksanakan proposal penelitian secara mandiri.
7	Mampu mendesiminasikan hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.
8	Mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait proposal penelitian yang telah dibuat.
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Pengertian Penelitian Pendidikan.
2	Masalah Penelitian Pendidikan, Tujuan Penelitian Pendidikan, Jenis Penelitian Pendidikan, dan Kewajiban Publikasi Artikel pada Jurnal di Luar Kampus,
3	Praktek Menulis Proposal Penelitian Tindakan Kelas/PTK (Praktek Menulis Cover, Halaman Persetujuan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran, Sistematika PTK, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, Kajian Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Pemikiran, Hipotesis Tindakan, Setting Penelitian, Subjek, Metode, dan Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data, Daftar Pustaka, dan Lampiran-lampiran)
4	Praktek Menulis Proposal Penelitian Tindakan Kelas/PTK (Praktek Menulis Cover, Halaman Persetujuan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran, Sistematika PTK, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, Kajian Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Pemikiran, Hipotesis Tindakan, Setting Penelitian, Subjek, Metode, dan Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data, Daftar Pustaka, dan Lampiran-lampiran)
5	Praktek Menulis Proposal Penelitian Tindakan Kelas/PTK (Praktek Menulis Cover, Halaman Persetujuan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Daftar Lampiran, Sistematika PTK, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, Kajian Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Pemikiran, Hipotesis Tindakan, Setting Penelitian, Subjek, Metode, dan Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data, Daftar Pustaka, dan Lampiran-lampiran)
6	Menulis Proposal Penelitian Kuantitatif.
7	Menulis Proposal Penelitian Kualitatif.
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
	https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh

	PUSTAKA PENDUKUNG
	https://bit.ly/4e44qPQ
PRASYARAT (Jika ada)	
Telah Lulus MK Metodologi Penelitian.	

IV. Rencana Tugas

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PGSD			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Penelitian Pendidikan				
KODE	SD745	sks	2	SEMESTER	Gasal
DOSEN PENGAMPU	Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Proposal Penelitian		1 semester			
JUDUL TUGAS					
Proposal Penelitian					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menghasilkan proposal penelitian secara mandiri.					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa mampu menghasilkan proposal penelitian secara mandiri.					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mandiri					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Proposal Penelitian sesuai Panduan					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
JADWAL PELAKSANAAN					
September – Desember 2024					

LAIN-LAIN	
Proposal Penelitian wajib cek Turnitin.	
DAFTAR RUJUKAN	
https://bit.ly/47aDk7q https://bit.ly/4dCjGUh https://bit.ly/4e44qPQ	

Kriteria Penilaian Mata Kuliah

Group	Weight
Tugas Kelompok	25%
Tugas Individu	25%
UTS	20%
UAS	20%
Partisipasi	10%
Assignments	0%
Total	100%

☒ Calculate based only on graded assignments

Telah Diperiksa dan Disahkan oleh:

Dekan FKIP,



Assoc. Prof. Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM PS S1 PGSD,

Rusdial Marta, M. Pd.