



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MODEL-MODEL PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SD

oleh

FADHILATURRAHMI, M.Pd

Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Bangkinang, September 2024

1. Informasi Umum

	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Tanggal penyusunan:4 September 2024				
Mata Kuliah (MK)	Model-Model Pembelajaran Matematika SD	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	SD. 523	Konsep Dasar Matematika	Pendidikn Matematika Kelass	-
Rumpun MK (RMK)	Matakuliah Keahliah	Penddikan Matematika Kelas Rendah	Tinggi	
Bobot (SKS)	3 SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	5 (Lima)			
Dosen Pengampu	Fadhilaturrahmi, M.Pd			
Deskripsi Mata Kuliah	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami serta menerapkan model-model pembelajaran matematika yang efektif untuk meningkatkan proses dan hasil dari pembelajaran matematika terutama di sekolah dasar.			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL1	Sikap : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4). Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8). Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9)			
CPL 2	Pengetahuan : Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. (P2). Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru			

	kelas di sekolah dasar (P4). Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5)
CPL 3	Keterampilan Umum: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1). Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)
CPL 4	Keterampilan Khusus : Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1). Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4). Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KK5)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu mengembangkan model-model pembelajaran Matematika di SD
CPMK2	Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran dalam memecahkan permasalahan pembelajaran matematika di SD
CPMK3	Mahasiswa mampu mengembangkan model pembelajaran dalam menghadapi tantangan di kawas Asia Tenggara
CPMK4	Mahasiswa mampu memperbaiki model pembelajaran matematika dari hasil observasi proses pembelajaran pembelajaran
CPMK5	Mahasiswa terampil merancang perangkat pembelajaran dan mengaplikasikannya dalam kegiatan pembelajaran.
Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik dalam proses pembelajaran
Sub-CPMK2	Pendekatan STEM
Sub-CPMK3	Model Pembelajaran Kooperatif

Sub-CPMK4	Model Pembelajaran Problem Solving					
Sub-CPMK5	Model Pembelajaran Open-Ended					
Sub-CPMK6	Model Pembelajaran RME					
Sub-CPMK 7	Model Pembelajaran PjBL					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1						√
CPMK2	√		√			
CPMK3						√
CPMK4		√		√	√	√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Bahan Kajian: Matematika Materi Pembelajaran: Berbagai Metode, model, Pendekatan, strategi pembelajaran Matematika SD yang inovatif dan kreatif (misalnya: RME, STEM, <i>Open Ended</i> , PBL, , dsb).					
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	1. Harun,Mardiah dkk. 2010. Pemahaman dan Pembelajaran Matematika di SD. Padang: Sukabina Press. 2. Marks, Jhon, dkk. Metode Pengajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Edisi 5.New York: Kinney. 3. Fadhilaturrahmi. 2015. <i>Model-model Pembelajaran Matematika SD</i> . Belum terbit. 4. Dan buku referensi lainnya yang berhubungan dengan topik-topik silabus.					

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)**		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	[Estimasi Waktu]			
				Daring (<i>online</i>)	Luring (<i>offline</i>)		
1	Kontrak perkuliahan yang ditetapkan	Memahami dan memberikan umpan balik terhadap kontrak perkuliahan	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi	-	Diskusi untuk membahas kontrak dan materi pengantar, dilanjutkan dengan kesepakatan bersama. TM: 3x 50 menit PT:- PM:-	RPS dan Kontrak Perkuliahan	0 %
2	Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, tehknik dan taktik dalam proses	1. Mahasiswa menjelaskan hakikat model, pendekatan, metode, strategi, tehnik dan taktik dalam	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi	Melakukan presentassi, diksusi, tanya jawab terkait Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, tehknik		Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, tehknik dan taktik dalam proses	3%

	pembelajaran	proses pembelajaran 2. Mahasiswa mencontohkan dalam bentuk diagram		dan taktik dalam proses pembelajaran TM: 3x 50 menit PT:- PM		pembelajaran	
3	Kurikulum merdeka serta penerapan kumer pada matapelajaran Matematika SD	1. Mahasiswa menjelaskan kurikulum merdeka serta penerapan kumer pada jenjang SD 2. Mahasiswa mencontohkan penerapannya dalam matematika SD	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi	Melakukan presentasi terkait kurikulum merdeka dalam pembelajaran matematika SD dan contoh penerapannya dalam matemantika SD TM: 3x 50 menit PT:- PM:	-	Kurikulum Mereka pembelajaran matematika SD	3%

4	Pendekatan STEM.	1. Mahasiswa menjelaskan pendekatan STEM 2. Mahasiswa membuat modul ajar penerapan pendekatan STEM	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	Melakukan presentasi terkait Pendekatan STEM dan membuat modul ajar TM: 3x 50 menit PT: 3 x 50 PM: 3x50	-	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami pendekatan STEM	3%
5	Model pembelajaran kooperatif	1. Mahasiswa menjelaskan model pembelajaran kooperatif 2. Mahasiswa membuat modul ajar penerapan model pembelajaran kooperatif	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	Melakukan presentasi terkait model pembelajaran kooperatif dan membuat modul ajar TM: 3x 50 menit PT: 3 x 50 PM: 3x50	-	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami model pembelajaran kooperatif	3%
6	Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	1. Mahasiswa menjelaskan model problem solving	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif	Melakukan presentasi terkait model pembelajaran kooperatif dan membuat modul ajar	-	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami model pembelajaran problem solving	3%

		2. Mahasiswa membuat modul ajar penerapan model problem solving	dalam diskusi Membuat Modul Ajar	TM: 3x 50 menit PT: 3 x 50 PM: 3x50			
7	Pembelajaran <i>Open - Ended</i>	1. Mahasiswa menjelaskan model open-ended 2. Mahasiswa membuat modul ajar penerapan model open ended	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	Melakukan presentasi terkait model pembelajaran kooperatif dan membuat modul ajar TM: 3x 50 menit PT: 3 x 50 PM: 3x50	-	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami model pembelajaran open-ended	5%
8	UTS	Mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diajarkan.	Teknik: Non Tes Tugas Proyek simulasi salah satu model pembelajaran matematika di SD	Tugas Proyek simulasi salah satu model pembelajaran matematika di SD	-	Simulasi salah satu model pembelajaran matematika SD	30%

9	Pembelajaran <i>Mathematics</i> <i>Realistic</i> <i>Education</i> (RME) / PMRI	1. Mahasiswa menjelaskan model RME/PMRI 2. Mahasiswa membuat modul ajar penerapan model RME	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	Melakukan presentasi terkait model pembelajaran RME dan membuat modul ajar TM: 3x 50 menit PT: 3 x 50 PM: 3x50	-	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami model RME	3%
10	Mahasiswa memahami dan menguasai Model <i>PjBL (project Based Learning)</i>	1. Mahasiswa menjelaskan model PjBL 2. Mahasiswa membuat modul ajar penerapan model PJBL dalam pembelajaran matematika SD	Teknik : Non Tes Kriteria: Kehadiran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	Melakukan presentasi terkait model pembelajaran RME dan membuat modul ajar TM: 3x 50 menit PT: 3 x 50 PM: 3x50	-	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami model PjBL	5%

11	Simulasi Pembelajaran 1	Mahasiswa praktik/simulasi Pembelajaran Matematika SD	Teknik : Non Tes Kriteria: Praktik Pembelajaran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	-	Praktik/ Simulasi Pembelajaran Matematika dalam kelompok kecil	Mahasiswa dapat mempraktikkan salah satu model pembelajaran matematika dalam kelompok kecil	3%
12	Simulasi Pembelajaran 2	Mahasiswa praktik/simulasi Pembelajaran Matematika SD	Teknik : Non Tes Kriteria: Praktik Pembelajaran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	-	Praktik/ Simulasi Pembelajaran Matematika dalam kelompok kecil	Mahasiswa dapat mempraktikkan salah satu model pembelajaran matematika dalam kelompok kecil	3%
13	Simulasi Pembelajaran 3	Mahasiswa praktik/simulasi Pembelajaran Matematika SD	Teknik : Non Tes Kriteria: Praktik Pembelajaran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul	-	Praktik/ Simulasi Pembelajaran Matematika dalam kelompok kecil	Mahasiswa dapat mempraktikkan salah satu model pembelajaran matematika dalam kelompok kecil	3%

			Ajar				
14	Simulasi Pembelajaran 4	Mahasiswa praktik/simulasi Pembelajaran Matematika SD	Teknik : Non Tes Kriteria: Praktik Pembelajaran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	-	Praktik/ Simulasi Pembelajaran Matematika dalam kelompok kecil	Mahasiswa dapat menpraktikkan salah satu model pembelajaran matematika dalam kelompok kecil	3%

15	Simulasi Pembelajaran 5	Mahasiswa praktik/simulasi Pembelajaran Matematika SD	Teknik : Non Tes Kriteria: Praktik Pembelajaran Partisipasi aktif dalam diskusi Membuat Modul Ajar	-	Praktik/ Simulasi Pembelajaran Matematika dalam kelompok kecil	Mahasiswa dapat mempraktikkan salah satu model pembelajaran matematika dalam kelompok kecil	4%
16	Ujian Akhir Semester	Mengukur pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah diajarkan.	Teknik Non Tes; Membuat Laporan STudi Kasus di lapangan	Laporan Studi Kasus	-	Mahasiswa membuat laporan studi kasus pembelajaran matematika SD	30 Persen

* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Sinkron: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

Asinkron: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
2	Tugas Mereview Artikel terkait materi	Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik dalam proses pembelajaran	Studi kepustakaan Mereview >5 artikel ilmiah terkait materi	Hakikat model, pendekatan, metode, strategi, teknik dan taktik dalam proses pembelajaran	Pribadi	Minggu ke 2	Luaran : laporan hasil review artikel dalam bentuk Word/PDF dikirimkan ke Google drive
4	Tugas Mereview Artikel terkait materi	Pendekatan STEM.	Studi kepustakaan Mereview >5 artikel ilmiah terkait materi	Pendekatan STEM	Pribadi	Minggu ke 4	Luaran : laporan hasil review artikel dalam bentuk Word/PDF dikirimkan ke Google drive
5	Tugas Mereview Artikel terkait materi	Model Pembelajaran Kooperatif	Studi kepustakaan Mereview >5 artikel ilmiah terkait materi	Model Pembelajaran Kooperatif	Pribadi	Minggu ke 5	Luaran : laporan hasil review artikel dalam bentuk Word/PDF dikirimkan ke Google drive

6	Tugas Mereview Artikel terkait materi	Model Pembelajaran Problem Solving	Studi kepustakaan Mereview >5 artikel ilmiah terkait materi	Model Pembelajaran Problem Solving	Pribadi	Minggu ke 6	Luaran : laporan hasil review artikel dalam bentuk Word/PDF dikirimkan ke Google drive
7	Tugas Mereview Artikel terkait materi	Model Pembelajaran Open-Ended	Studi kepustakaan Mereview >5 artikel ilmiah terkait materi	Model Pembelajaran Open-Ended	Pribadi	Minggu ke 7	Luaran : laporan hasil review artikel dalam bentuk Word/PDF dikirimkan ke Google drive
9	Tugas Mereview Artikel terkait materi	Model Pembelajaran RME	Studi kepustakaan Mereview >5 artikel ilmiah terkait materi	Model Pembelajaran RME	Pribadi	Minggu ke 9	Luaran : laporan hasil review artikel dalam bentuk Word/PDF dikirimkan ke Google drive
10	Tugas Mereview Artikel terkait materi	Model Pembelajaran PjBL	Studi kepustakaan Mereview >5 artikel ilmiah terkait materi	Model Pembelajaran PjBL	Pribadi	Minggu ke 10	Luaran : laporan hasil review artikel dalam bentuk Word/PDF dikirimkan ke Google drive

4. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Penilaian Makalah [tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan] Bentuk evaluasi dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.	[tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan] Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik. [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	[tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan] Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian. [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait]	Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll. (Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan grade report) (Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban.)	[tuliskan persentase bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi]
Penilaian Makalah	Sub CPMK 2 Sub CPMK 3 Sub CPMK 4 Sub CPMK 5 Sub CPMK 6 Sub CPMK 7 Sub CPMK 9 Sub CPMK 10	Umpan Balik Penilaian Makalah (1 kali)	Rubrik Penilaian Makalah (1 kali)	Makalah min 20 halaman	10%

Penilaian Presentasi	Sub CPMK 2 Sub CPMK 3 Sub CPMK 4 Sub CPMK 5 Sub CPMK 6 Sub CPMK 7 Sub CPMK 9 Sub CPMK 10	Umpan balik pada sesi presentasi kelompok [1 kali].	Penilaian presentasi kelompok [1 kali].	Presentasi lisan 30 menit per kelompok, didukung oleh slide presentasi dalam format Ppt.	20 %
Journal Reading/Review	Sub CPMK 2 Sub CPMK 3 Sub CPMK 4 Sub CPMK 5 Sub CPMK 6 Sub CPMK 7 Sub CPMK 9 Sub CPMK 10	Umpan Balik Journal Reading/Review (1 kali)	Penilaian Review Artikel	Laporan Review Artikel / Journal Reading	20%
Penilaian Tugas Proyek	Sub CPMK 11 Sub CPMK 12 Sub CPMK 13 Sub CPMK 14 Sub CPMK 15	Umpan Balik terhadap Modul Ajar Umpan Balik terhadap Simulasi Pembelajaran	Penilaian Modul Ajar Penilaian Simulasi	Laporan Modul Ajar	30

Penilaian Laporan Studi Kasus	Sub CPMK16	Umpan Balik terhdapa Lapran Kasus	Penilaian laporan Kasus	Laporan Studi Kasus	30
Total					

5. Rubrik Penilaian

Rubrik Presentasi

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik penilaian makalah

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

Penilaian proyek

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Inovasi dan Kreativitas	Proyek sangat inovatif, menunjukkan kreativitas yang tinggi.	Proyek inovatif, tetapi ada beberapa elemen yang kurang kreatif.	Proyek cukup inovatif, tetapi sebagian besar mengikuti pola umum.	Proyek tidak inovatif, kurang kreatif.
Ketepatan Solusi	Solusi sangat tepat dan efektif dalam menyelesaikan masalah yang diajukan.	Solusi tepat dan efektif, tetapi ada beberapa kelemahan.	Solusi cukup tepat, tetapi ada banyak kelemahan.	Solusi tidak tepat dan tidak efektif.
Presentasi Akhir	Presentasi akhir sangat jelas, menarik, dan profesional.	Presentasi jelas dan menarik, tetapi kurang profesional.	Presentasi cukup jelas, tetapi tidak menarik dan kurang profesional.	Presentasi tidak jelas, membosankan, dan tidak profesional.

Rubrik Review Artikel

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan.						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,						

5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							