

PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPS, Rencana Pembelajaran, Rencana Tugas dan Rencana Evaluasi)

**Prinsip Pengajaran dan Asesmen I
PGSD B 25325**

Assoc. Prof. Dr. Ramdhan Witarsa, M.Pd.

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

2024/2025

I. Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PPG PGSD				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	PGSD B 25325	MK Inti Keahlian Prodi	3	Gasal	2 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Rumpun Mata Kuliah	Koordinator Program Studi	
	 Yenni Fitra Surya, M.Pd.		 Lusi Marleni, M. Pd.	 Lusi Marleni, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1	Mampu menguasai konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis dan kritis.			
	CPL 2	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di Sekolah Dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi.			
	CPL 3	Mampu menerapkan keterampilan praktis dan pengetahuan yang diperoleh dari pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural.			
	CPL 4	Mampu memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural, baik mandiri dan/atau berkolaborasi berdasarkan pemikiran logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi.			
	CPL 5	Mampu menghasilkan karya inovatif sebagai solusi pemecahan masalah di Sekolah Dasar secara mandiri dan/atau berkolaborasi.			
	CPL 6	Mampu melakukan pengembangan profesi berkelanjutan melalui penguasaan dan penerapan prinsip-prinsip pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran secara prosedural disertai sikap mandiri dan tanggung jawab.			

	CPL 7	Mampu mengkomunikasi secara lisan maupun tulis pengetahuan, rancangan dan karya inovatif tentang pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi dan muatan pelajaran di Sekolah Dasar.				
	CPL 8	Mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan Sekolah Dasar berbasis kearifan lokal dengan penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
1. Mahasiswa mampu menggunakan prinsip <i>Understanding by Design (backward design)</i> dalam perencanaan pembelajaran dan asesmen. (S1, P1, P3, P4, KU2, KU4, KU7, KU8)						
2. Mahasiswa mampu merancang asesmen untuk mengetahui kebutuhan belajar, perkembangan, dan pencapaian hasil belajar peserta didik. (P2, P4, KU4, KU7, KK3)						
3. Mahasiswa mampu menelaah pembelajaran dan asesmen menggunakan pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> . (S1, P2, KU1, KU10, KU7, KK1, KK3)						
4. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran dan asesmen menggunakan pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (S1, P2, KU1, KU10, KU7, KK1, KK2, KK3).						
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Mampu mempresentasikan konsep penelitian pendidikan secara komprehensif.					
Sub-CPMK2	Mampu membuat judul penelitian yang dapat diterapkan di SD.					
Sub-CPMK3	Mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah pendidikan yang terjadi di SD.					
Sub-CPMK4	Mampu membuat kaitan korelevanan temuan masalah pendidikan di lapangan dengan teori-teori yang ada.					
Sub-CPMK5	Mampu menghasilkan proposal penelitian secara mandiri.					
Sub-CPMK6	Mampu melaksanakan proposal penelitian secara mandiri.					
	Sub-CPMK7	Mampu mendesiminasikan hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.				
	Sub-CPMK8	Mampu melakukan refleksi dan pengembangan berkelanjutan terkait proposal penelitian yang telah dibuat.				
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
	CPL1 (%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL9 (%)	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
SubCPMK1						
SubCPMK2						
SubCPMK3						
SubCPMK4						
SubCPMK5						
SubCPMK6						
CPMK						

Deskripsi Singkat MK	MK Prinsip Pengajaran dan Asesmen I (PPA I) memuat materi-materi konsep, perspektif, dan kajian terpilih PPA I yang harus dikuasai mahasiswa. Mahasiswa diharapkan dapat memahami materi-materi PPA I sebagai berikut: Prinsip <i>Understanding by Design</i> dalam Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen; Kompetensi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai; Asesmen yang digunakan sesuai konsep <i>assessment for, as, and of learning</i> ; Metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik;	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. CPMK dan Asesmen (Tautan: https://bit.ly/3XmZL4W) 2. Menentukan Tujuan (Tautan: https://bit.ly/3XnmRbA) 3. CP PAUD, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka (Tautan: https://bit.ly/4ehJwwG) 4. CP Fase Fondasi (Tautan: https://bit.ly/3XD2tEB) 5. Menentukan Asesmen (Tautan: https://bit.ly/3MPIqMR) 6. Pengertian Pendekatan, Model, Strategi, dan Metode (Tautan: https://bit.ly/4e6y7jF) 7. Buku Ajar Prinsip Pengajaran dan Asesmen I (Tautan: https://bit.ly/4gyR4NI)	
Pustaka	Utama :	Anggraena, Y. dkk. 2022. <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah</i>. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 <i>tentang Perubahan Atas Keputusan Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Kurikulum Merdeka</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Poerba, M. dkk. 2021. <i>Naskah Akademik: Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi</i>: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Sumardi dan Sri Yamtinah. 2022. <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I di Sekolah Menengah</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design (expanded 2nd ed) Association for Supervision and Curriculum Development</i>. Alexandria, Virginia. Yamtinah, Sri dan Sumardi. 2022. <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II di Sekolah Menengah</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

		Tautan: Buku Ajar Prinsip Pengajaran dan Asesmen I (Tautan: https://bit.ly/4gyR4NI)				
		Pendukung : Artikel Penelitian Dosen (Tautan: https://bit.ly/4gkMwub)				
Dosen Pengampu		Yenni Fitra Surya, M.Pd.				
Mata Kuliah syarat		-				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(7)	(8)
1,2	1. Menjelaskan prinsip <i>Understanding by Design</i> dalam Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen. 2. Memahami kompetensi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	Tugas 1: Hasil telaah pemetaan rancangan pembelajaran dan asesmen dengan konsep <i>Understanding by Design</i> .	Tugas Kelompok 1.1 Non Tes	Kuliah <i>Small Group Discussion</i> Tugas Kelompok 3 Minggu	https://bit.ly/3XnmRbA https://bit.ly/4ehJwwG https://bit.ly/3MPIqMR https://bit.ly/4e6y7jF	5
3	1. Menentukan asesmen yang digunakan sesuai konsep <i>assessment for, as, and of learning</i> . 2. Memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik.	Tugas 2: Pemetaan rancangan pembelajaran dan asesmen dengan konsep <i>Understanding by Design</i> .	Tugas Kelompok 1.2 Non Tes	Kuliah <i>Small Group Discussion</i> Tugas Kelompok 3 Minggu	https://bit.ly/3XnmRbA https://bit.ly/4ehJwwG https://bit.ly/3MPIqMR https://bit.ly/4e6y7jF	5
4-5	1. Mampu menelaah asesmen awal, formatif	Tugas 1: Telaah asesmen awal, formatif dan sumatif yang dibuat guru.	Tugas Kelompok 2.1 Non Tes	Kuliah <i>Small Group Discussion</i> Tugas Kelompok	https://bit.ly/3XnmRbA https://bit.ly/4ehJwwG https://bit.ly/3MPIqMR	5

	dan sumatif yang dibuat guru.	Tugas 2: Menyusun contoh asesmen awal, formatif dan sumatif	Tugas Individu 2.2 Non Tes	Tugas Individu 3 Minggu	https://bit.ly/4e6y7jF	5
6-7	1. Mampu membuat rancangan dan kegiatan pembelajaran guru di sekolah dengan pendekatan Teaching at The Right Level.	Tugas 1: Telaah kesesuaian rancangan dan kegiatan pembelajaran guru di sekolah dengan pendekatan Teaching at The Right Level.	Tugas Kelompok 3.1 Non Tes	Kuliah <i>Small Group Discussion</i> Tugas Kelompok Tugas Individu 3 Minggu	https://bit.ly/3XnmRbA https://bit.ly/4ehJwwG https://bit.ly/3MPIqMR https://bit.ly/4e6y7jF	10
	2. Mampu membuat rancangan pembelajaran dan asesmen menggunakan pendekatan Teaching at The Right Level dan Culturally Responsive Teaching.	Tugas 1: Penyusunan Rancangan pembelajaran dan asesmen menggunakan pendekatan Teaching at The Right Level dan Culturally Responsive Teaching.	Tugas Individu 4.1 Non Tes			10
	3. Mampu mengajar.	Tugas 2: Simulasi mengajar	Tugas Individu 4.2 Tes			10
8	Ujian Tengah Semester (Mengerjakan soal UTS - materi topik 1 dan 2)					20
9	Mampu membuat Asesmen Sesuai dengan Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i>	Telaah Kesesuaian Pembelajaran dan Asesmen Sesuai dengan Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i>	Tugas Kelompok 5.1 Non Tes	Kuliah <i>Small Group Discussion</i> Tugas Kelompok 3 Minggu	https://bit.ly/3XnmRbA https://bit.ly/4ehJwwG https://bit.ly/3MPIqMR https://bit.ly/4e6y7jF	5
10,11	Mampu membuat Asesmen Sesuai dengan Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i>	Telaah Kesesuaian Pembelajaran dan Asesmen Sesuai dengan Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i>	Tugas Kelompok 5.2 Non Tes	Kuliah <i>Small Group Discussion</i> Tugas Kelompok 3 Minggu	https://bit.ly/3XnmRbA https://bit.ly/4ehJwwG https://bit.ly/3MPIqMR https://bit.ly/4e6y7jF	5

12,13	Mampu membuat Rancangan Pembelajaran dan Asesmen Menggunakan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	Rancangan Pembelajaran dan Asesmen Menggunakan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	Tugas Individu 5.3 Non Tes	Kuliah <i>Small Group Discussion</i> Tugas Kelompok Tugas Individu 3 Minggu	https://bit.ly/3XnmRbA https://bit.ly/4ehJwwG https://bit.ly/3MPIqMR https://bit.ly/4e6y7jF	10
14,15	Mampu membuat Rancangan Pembelajaran dan Asesmen Menggunakan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	Rancangan Pembelajaran dan Asesmen Menggunakan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>	Tugas Individu 5.3 Non Tes	Kuliah <i>Small Group Discussion</i> Tugas Kelompok Tugas Individu 3 Minggu	https://bit.ly/3XnmRbA https://bit.ly/4ehJwwG https://bit.ly/3MPIqMR https://bit.ly/4e6y7jF	10
16	Ujian Akhir Semester (Mengerjakan soal UAS - materi topik 3 dan 4)					20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**= Proses Belajar, **PT**= Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri

II. Rencana Penilaian & Evaluasi

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Soal (bobot%)		Bobot (%)	Nilai Mhs (0-100)	(Nilai Mhs) X (Bobot%)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1		CPMK 1	Sub-CPMK 1	1					5	
				2					5	
2-3		CPMK 2	Sub-CPMK 2	1					5	
				2					5	
				3					5	
4-5		CPMK 3	Sub-CPMK 3	1					5	
				2					5	
				3					5	
				4					5	
6-7		CPMK4	Sub-CPMK4	1					5	
				2					5	
				3					10	
				4					10	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								20	
9-10		CPMK5	Sub-CPMK5	1					5	
				2					5	
				3					5	
11-12		CPMK 5	Sub- CPMK5	4					5	
				5					5	
				6					5	
13-14-15		CPMK6	Sub- CPMK6	1					5	

				2					5	
				3					5	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								20	
Total bobot (%)						100	100		100	
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot\%})$)									100	

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLO = Lesson Learning Outcomes

III. Silabus Singkat Mata Kuliah

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PPG PGSD	
SILABUS SINGKAT			
MATA KULIAH	Nama	Prinsip Pengajaran dan Asesmen I	
	Kode	PGSD B 25325	
	Kredit	3 sks	
	Semester	1	
DESKRIPSI MATA KULIAH			
MK Prinsip Pengajaran dan Asesmen I (PPA I) memuat materi-materi konsep, perspektif, dan kajian terpilih PPA I yang harus dikuasai mahasiswa. Mahasiswa diharapkan dapat memahami materi-materi PPA I sebagai berikut: Prinsip <i>Understanding by Design</i> dalam Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen; Kompetensi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai; Asesmen yang digunakan sesuai konsep <i>assessment for, as, and of learning</i> ; Metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik;			
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)			
1	Mahasiswa mampu menggunakan prinsip <i>Understanding by Design (backward design)</i> dalam perencanaan pembelajaran dan asesmen. (S1, P1, P3, P4, KU2, KU4, KU7, KU8)		
2	Mahasiswa mampu merancang asesmen untuk mengetahui kebutuhan belajar, perkembangan, dan pencapaian hasil belajar peserta didik. (P2, P4, KU4, KU7, KK3)		
3	Mahasiswa mampu menelaah pembelajaran dan asesmen menggunakan pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> . (S1, P2, KU1, KU10, KU7, KK1, KK3)		

4	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran dan asesmen menggunakan pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i> (S1, P2, KU1, KU10, KU7, KK1, KK2, KK3).
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)	
1	Mampu mempresentasikan konsep PPA I secara komprehensif.
2	Mampu membuat judul penelitian yang dapat diterapkan di SD.
3	Mampu membuat solusi atau dapat memecahkan masalah pendidikan yang terjadi di SD.
4	Mampu membuat kaitan korelevanan temuan masalah pendidikan di lapangan dengan teori-teori yang ada.
5	Mampu menghasilkan proposal penelitian secara mandiri.
6	Mampu melaksanakan proposal penelitian secara mandiri.
7	Mampu mendesiminasikan hasil penelitian pada jurnal nasional terakreditasi.
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Topik 1. Prinsip <i>Understanding by Design</i> dalam Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen
2	Topik 2. Asesmen Sebagai Alat untuk Mengetahui Kebutuhan Belajar, Perkembangan, dan Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik
3	Topik 3. Telaah Kesesuaian Pembelajaran dan Asesmen Sesuai dengan Pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i>
4	Topik 4. Rancangan Pembelajaran dan Asesmen Menggunakan Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching</i>
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
	Anggraena, Y. dkk. 2022. <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah</i>. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 033/H/KR/2022 <i>tentang Perubahan Atas Keputusan Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, dan SMALB pada Kurikulum Merdeka</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Poerba, M. dkk. 2021. <i>Naskah Akademik: Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi</i>. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

	Sumardi dan Sri Yamtinah. 2022. <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif I di Sekolah Menengah</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design (expanded 2nd ed)</i> Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, Virginia. Yamtinah, Sri dan Sumardi. 2022. <i>Prinsip Pengajaran dan Asesmen yang Efektif II di Sekolah Menengah</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Tautan: Buku Ajar Prinsip Pengajaran dan Asesmen I (Tautan: https://bit.ly/4gyR4NI)
	PUSTAKA PENDUKUNG
	Artikel Penelitian Dosen (Tautan: https://bit.ly/4gkMwub)
	PRASYARAT (Jika ada)
	-

IV. Rencana Tugas

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PPG PGSD				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Prinsip Pengajaran dan Asesmen I				
KODE	PGSD B 25325	sks	3	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Yenni Fitra Surya, M.Pd.				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				

Tugas Kelompok	1 Minggu
JUDUL TUGAS	
Tugas Kelompok 1.1	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
Menjelaskan prinsip <i>Understanding by Design</i> dalam Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen.	
DISKRIPSI TUGAS	
Mahasiswa mampu mengerjakan Tugas Kelompok 1.1 terkait prinsip <i>Understanding by Design</i> dalam Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen.	
METODE Pengerjaan Tugas	
Tugas Kelompok	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
Lembar Kerja Kelompok https://bit.ly/4ekSSyF	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
https://bit.ly/3XmZL4W	
JADWAL PELAKSANAAN	
Minggu ke 3 Bulan September 2024	
LAIN-LAIN	
-	
DAFTAR RUJUKAN	
Buku Ajar Prinsip Pengajaran dan Asesmen I (Tautan: https://bit.ly/4gyR4NI) Artikel Penelitian Dosen (Tautan: https://bit.ly/4gkMwub)	

KRITERIA PENILAIAN MATA KULIAH

		UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) PROGRAM STUDI PPG PGSD			
Mata Kuliah		Prinsip Pengajaran dan Asesmen I			
Kode Mata Kuliah	PGSD B 25325	SKS	3	Semester	1
Dosen Pengampu		Yenni Fitra Surya, M.Pd.			
Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah		Menjelaskan prinsip <i>Understanding by Design</i> dalam Perencanaan Pembelajaran dan Asesmen.			
Kriteria Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa					
Kriteria	Bobot Nilai (%)		Rentang Nilai		
Tugas Kelompok	25		0-100		
Tugas Individu	25		0-100		
Partisipasi	10		0-100		
UTS	20		0-100		
UAS	20		0-100		
Jumlah	100				
Kriteria, Indikator dan Bobot Nilai					
Kriteria	Indikator			BobotNilai	
Tugas Kelompok				25	
Tugas Individu				25	
Partisipasi				10	
UTS				20	
UAS				20	
Jumlah				100	
LAIN-LAIN					

Aspek Penilaian :

Sikap : Disiplin waktu dalam mengikuti perkuliahan, cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, tepat waktu mengumpulkan tugas,
Instrumen : Rubrik

Pengetahuan : penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, ujian tengah semester dan ujian akhir semester
Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), Soal ujian tengah semester (uraian), Soal ujian semester (uraian)

Keterampilan : penilaian produk PjBL : kreatifitas membuat video presentasi, ppt, laporan kegiatan mini riset, laporan kegiatan studi lapangan