



**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;

5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail: [info@universitaspahlawan.ac.id](mailto:info@universitaspahlawan.ac.id)

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**NOMOR : 132-4 /KPTS/UPTT/KP/IX/ 2024**

**TENTANG**

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1  
KEPERAWATAN, S1 GIZI, S1 KESEHATAN MASYARAKAT, S1 KEBIDANAN, PENDIDIKAN  
PROFESI BIDAN, PROFESI NERS, D III KEPERAWATAN DAN D III KEBIDANAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU  
TAMBUSAI TAHUN AKADEMIK 2024/ 2025**

**REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester genap Program Studi S1 Keperawatan, S1 Gizi, S1 Kesehatan Masyarakat, S1 Kebidanan, Pendidikan Profesi Bidan, Profesi Ners, D III Kebidanan dan D III Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2024/ 2025;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT/I/2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama : Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 Keperawatan, S1 Gizi, S1 Kesehatan Masyarakat, S1 Kebidanan, Pendidikan Profesi Bidan, Profesi Ners, D III Kebidanan dan D III Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1, 2, 3, 4, 5, 6, dan 7 Keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut dalam lampiran keputusan ini, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2024/2025, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bangkinang  
Pada Tanggal : 01 September 2024

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Rektor,



Prof. Dr. Amir Luthfi

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai
2. Fakultas Ilmu Kesehatan
3. Bendahara Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

LAMPIRAN 1 KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

NOMOR : 132.a/KPTS/UPTT/KP/IX/2024

TANGGAL : 01 SEPTEMBER 2024

DISTRIBUSI MATA AJARAN DAN DOSEN PENGAMPU SEMESTER GANJIL  
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN (FIK) UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AJARAN 2024/2025

SEMESTER I KELAS A

| KODE MA                | MATA KULIAH                       | SKS | T  | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                        | PENGAJAR                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------|-----|----|---|----|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| UPPMA.001              | Agama                             | 2   | 2  |   |    | 2           | Muhammad Nasri, Lc, M. Pd       | Muhammad Nasri, Lc, M. Pd (2 T SKS)                                       |
| UPPMA.002              | Bahasa Indonesia                  | 2   | 2  |   |    | 2           | Dr. Molly Wahyuni, S. Si, M. Pd | Dr. Molly Wahyuni, S. Si, M. Pd (1 T SKS)<br>Agus Riawan, M. Gz (1 T SKS) |
| PMA.219                | Konsep Dasar Keperawatan          | 3   | 3  |   |    | 3           | Ns. Erma Kasumayanti, M. Kep    | Ns. Erma Kasumayanti, M. Kep ( 3T SKS)                                    |
| PMA.218                | Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia | 4   | 3  | 1 |    | 4           | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep  | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1,5T + 0,5 P = 2 SKS)                     |
|                        |                                   |     |    |   |    |             |                                 | Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1,5T + 0,5 P = 2 SKS)                       |
| PMA.220                | Ilmu Biomedik Dasar:              | 4   |    |   |    | 4           | Dr. Kasman Edy, M. Pd           |                                                                           |
|                        | Fisika                            |     | 1  |   |    |             |                                 | Dr. Kasman Edi, M. Pd (1T SKS)                                            |
|                        | Biokimia                          |     | 1  |   |    |             |                                 | Yusnira, M.Si ( 1T SKS )                                                  |
|                        | Anatomi dan Fisiologi             |     | 1  | 1 |    |             |                                 | dr. Elsi Kelana Sp. PK (1T + 1P =2 SKS)                                   |
| PMA.227                | Falsafah dan Teori Keperawatan    | 3   | 3  |   |    | 3           | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep  | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep ( 2T SKS)                                  |
|                        |                                   |     |    |   |    |             |                                 | M. Nizar Syarif Hamidi, A. Kep, M. Kes (1T SKS)                           |
| Jumlah Kredit Semester |                                   | 18  | 16 | 2 |    | 18          |                                 |                                                                           |

SEMESTER I KELAS B

| KODE MA                | MATA KULIAH                       | SKS | T  | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                        | PENGAJAR                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------|-----|----|---|----|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| UPPMA.001              | Agama                             | 2   | 2  |   |    | 2           | Muhammad Nasri, Lc, M. Pd       | Muhammad Nasri, Lc, M. Pd (2 T SKS)                                       |
| UPPMA.002              | Bahasa Indonesia                  | 2   | 2  |   |    | 2           | Dr. Molly Wahyuni, S. Si, M. Pd | Dr. Molly Wahyuni, S. Si, M. Pd (1 T SKS)<br>Agus Riawan, M. Gz (1 T SKS) |
| PMA.219                | Konsep Dasar Keperawatan          | 3   | 3  |   |    | 3           | Ns. Erma Kasumayanti, M. Kep    | Ns. Erma Kasumayanti, M. Kep ( 3T SKS)                                    |
| PMA.218                | Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia | 4   | 3  | 1 |    | 4           | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep  | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1,5T + 0,5 P = 2 SKS)                     |
|                        |                                   |     |    |   |    |             |                                 | Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1,5T + 0,5 P = 2 SKS)                       |
| PMA.220                | Ilmu Biomedik Dasar:              | 4   |    |   |    | 4           | Dr. Kasman Edy, M. Pd           |                                                                           |
|                        | Fisika                            |     | 1  |   |    |             |                                 | Dr. Kasman Edi, M. Pd (1T SKS)                                            |
|                        | Biokimia                          |     | 1  |   |    |             |                                 | Yusnira, M.Si ( 1T SKS )                                                  |
|                        | Anatomi dan Fisiologi             |     | 1  | 1 |    |             |                                 | dr. Elsi Kelana Sp. PK (1T + 1P =2 SKS)                                   |
| PMA.227                | Falsafah dan Teori Keperawatan    | 3   | 3  |   |    | 3           | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep  | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep ( 2T SKS)                                  |
|                        |                                   |     |    |   |    |             |                                 | M. Nizar Syarif Hamidi, A. Kep, M. Kes (1T SKS)                           |
| Jumlah Kredit Semester |                                   | 18  | 16 | 2 |    | 18          |                                 |                                                                           |

SEMESTER I KELAS C

| KODE MA   | MATA KULIAH      | SKS | T | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                        | PENGAJAR                                                                  |
|-----------|------------------|-----|---|---|----|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| UPPMA.001 | Agama            | 2   | 2 |   |    | 2           | Muhammad Nasri, Lc, M. Pd       | Muhammad Nasri, Lc, M. Pd (2 T SKS)                                       |
| UPPMA.002 | Bahasa Indonesia | 2   | 2 |   |    | 2           | Dr. Molly Wahyuni, S. Si, M. Pd | Dr. Molly Wahyuni, S. Si, M. Pd (1 T SKS)<br>Agus Riawan, M. Gz (1 T SKS) |

|                        |                                   |    |    |   |  |    |                                |                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------|----|----|---|--|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.219                | Konsep Dasar Keperawatan          | 3  | 3  |   |  | 3  | Ns. Erma Kasumayanti, M. Kep   | Ns. Erma Kasumayanti, M. Kep ( 3T SKS)                                                      |
| PMA.218                | Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia | 4  | 3  | 1 |  | 4  | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1,5T + 0,5 P = 2 SKS)                                       |
|                        |                                   |    |    |   |  |    |                                | Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1,5T + 0,5 P = 2 SKS)                                         |
| PMA.220                | Ilmu Biomedik Dasar:              | 4  |    |   |  | 4  | Dr. Kasman Edy, M. Pd          |                                                                                             |
|                        | Fisika                            |    | 1  |   |  |    |                                | Dr. Kasman Edi, M. Pd (1T SKS)                                                              |
|                        | Biokimia                          |    | 1  |   |  |    |                                | Yusnira, M.Si ( 1T SKS )                                                                    |
|                        | Anatomi dan Fisiologi             |    | 1  | 1 |  |    |                                | dr. Elsi Kelana Sp. PK (1T + 1P =2 SKS)                                                     |
| PMA.227                | Falsafah dan Teori Keperawatan    | 3  | 3  |   |  | 3  | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep ( 2T SKS)<br>M. Nizar Syarif Hamidi, A. Kep, M. Kes (1T SKS) |
| Jumlah Kredit Semester |                                   | 18 | 16 | 2 |  | 18 |                                |                                                                                             |

#### SEMESTER III KELAS A

| KODE MK                | MATA KULIAH                                                        | SKS | T  | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                                     | PENGAJAR                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| PMA.417                | Sistem Informasi Keperawatan                                       | 2   | 1  | 1 |    | 2           | Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep                   | Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep (1T +1P = 2 SKS)                    |
| UPPMA.004              | Kewarganegaraan                                                    | 2   | 2  |   |    | 2           | Muhammad Yatim, M. Pd                        | Muhammad Yatim, M. Pd (2 T SKS)                                |
| PMA.339                | Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskuler, Respirasi dan Hematologi | 4   | 3  | 1 |    | 4           | Ns. M. Nurman, M. Kep                        | Ns. M. Nurman, M. Kep (1, 5 T + 0,5 P = 2 SKS)                 |
|                        |                                                                    |     |    |   |    |             |                                              | Ns. Yenny Safitri, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)              |
| PMA.340                | Keperawatan Maternitas                                             | 4   | 2  | 2 |    | 4           | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed (2T + 2P = 4 SKS) |
| PMA.226                | Komunikasi Terapeutik Keperawatan                                  | 3   | 2  | 1 |    | 3           | Ns. Alini, M. Kep                            | Ns. Alini, M. Kep ( 1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                      |
|                        |                                                                    |     |    |   |    |             |                                              | Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                 |
| PMA.508                | Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan                           | 2   | 2  |   |    | 2           | Ns. Nia Aprilla, M. Kep                      | Ns. Nia Aprilla, M. Kep (2 T SKS)                              |
| ML001                  | Praklinik Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia                        | 2   |    |   | 2  | 2           | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep               | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1 SKS)                         |
|                        |                                                                    |     |    |   |    |             |                                              | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (1 SKS)                        |
| Jumlah Kredit Semester |                                                                    | 19  | 12 | 5 | 2  | 19          |                                              |                                                                |

#### SEMESTER III KELAS B

| KODE MK                | MATA KULIAH                                                        | SKS | T  | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                                     | PENGAJAR                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| PMA.417                | Sistem Informasi Keperawatan                                       | 2   | 1  | 1 |    | 2           | Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep                   | Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep (1T +1P = 2 SKS)                    |
| UPPMA.004              | Kewarganegaraan                                                    | 2   | 2  |   |    | 2           | Muhammad Yatim, M. Pd                        | Muhammad Yatim, M. Pd (2 T SKS)                                |
| PMA.339                | Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskuler, Respirasi dan Hematologi | 4   | 3  | 1 |    | 4           | Ns. M. Nurman, M. Kep                        | Ns. M. Nurman, M. Kep (1, 5 T + 0,5 P = 2 SKS)                 |
|                        |                                                                    |     |    |   |    |             |                                              | Ns. Yenny Safitri, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)              |
| PMA.340                | Keperawatan Maternitas                                             | 4   | 2  | 2 |    | 4           | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed (2T + 2P = 4 SKS) |
| PMA.226                | Komunikasi Terapeutik Keperawatan                                  | 3   | 2  | 1 |    | 3           | Ns. Alini, M. Kep                            | Ns. Alini, M. Kep ( 1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                      |
|                        |                                                                    |     |    |   |    |             |                                              | Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                 |
| PMA.508                | Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan                           | 2   | 2  |   |    | 2           | Ns. Nia Aprilla, M. Kep                      | Ns. Nia Aprilla, M. Kep (2 T SKS)                              |
| ML001                  | Praklinik Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia                        | 2   |    |   | 2  | 2           | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep               | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1 SKS)                         |
|                        |                                                                    |     |    |   |    |             |                                              | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (1 SKS)                        |
| Jumlah Kredit Semester |                                                                    | 19  | 12 | 5 | 2  | 19          |                                              |                                                                |

#### SEMESTER III KELAS C

| KODE MK   | MATA KULIAH                                                        | SKS | T | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                   | PENGAJAR                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|-------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| PMA.417   | Sistem Informasi Keperawatan                                       | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep | Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep (1T +1P = 2 SKS)    |
| UPPMA.004 | Kewarganegaraan                                                    | 2   | 2 |   |    | 2           | Muhammad Yatim, M. Pd      | Muhammad Yatim, M. Pd (2 T SKS)                |
| PMA.339   | Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskuler, Respirasi dan Hematologi | 4   | 3 | 1 |    | 4           | Ns. M. Nurman, M. Kep      | Ns. M. Nurman, M. Kep (1, 5 T + 0,5 P = 2 SKS) |
|           |                                                                    |     |   |   |    |             |                            | Ns. Apriza, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)     |

|                               |                                             |           |           |          |          |           |                                              |                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| PMA.340                       | Keperawatan Maternitas                      | 4         | 2         | 2        |          | <b>4</b>  | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed (2T + 2P = 4 SKS) |
| PMA.226                       | Komunikasi Terapeutik Keperawatan           | 3         | 2         | 1        |          | <b>3</b>  | Ns. Alini, M. Kep                            | Ns. Alini, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                       |
|                               |                                             |           |           |          |          |           |                                              | Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                 |
| PMA.508                       | Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan    | 2         | 2         |          |          | <b>2</b>  | Ns. Nia Aprilla, M. Kep                      | Ns. Nia Aprilla, M. Kep (2 T SKS)                              |
| ML001                         | Praklinik Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia | 2         |           |          | 2        | <b>2</b>  | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep               | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1 SKS)                         |
|                               |                                             |           |           |          |          |           |                                              | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (1 SKS)                        |
| <b>Jumlah Kredit Semester</b> |                                             | <b>19</b> | <b>12</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>19</b> |                                              |                                                                |

#### SEMESTER V KELAS A

| KODE MA                       | MATA KULIAH                                                                           | SKS       | T         | P        | PL       | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                             | PENGAJAR                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.345                       | Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori dan Persarafan | 4         | 3         | 1        |          | <b>4</b>    | Ns. M. Nurman, M. Kep                | Ns. M. Nurman, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)<br>Ns. Apriza, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)                                                 |
| PMA.436                       | Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Sakit Terminal                                      | 2         | 2         |          |          | <b>2</b>    | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep       | Ns. Puteri Eka Sugiharti, M. Kep (2T SKS )<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1T SKS)                                                         |
| PMA.347                       | Keperawatan Psikiatri                                                                 | 3         | 2         | 1        |          | <b>3</b>    | Ns. Alini, M. Kep                    | Ns. Alini, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)<br>Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                                                  |
| PMA.357                       | Keperawatan Paliatif                                                                  | 3         | 2         | 1        |          | <b>3</b>    | Ns. Erma Kasumawati, M. Kep          | Ns. Erma Kasumawati, M. Kep (0,5T + 0,5P = 1SKS)<br>Ns. Wanda Arge, M. Kep (0,5T + 0,5P = 1SKS)<br>Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep (1T SKS ) |
| PMA.348                       | Konsep Keperawatan Komunitas                                                          | 2         | 2         |          |          | <b>2</b>    | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH     | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH ( 1T SKS)<br>Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep (1T SKS)                                                           |
| PMA.503                       | Epidemiologi                                                                          | 2         | 1         | 1        |          | <b>2</b>    | Ns. Riani, S. Kep, M. Kes            | Ns. Riani, S. Kep, M. Kes (1T + 1P = 2 SKS)                                                                                                 |
| PMA.105                       | Bahasa Inggris Keperawatan 2                                                          | 2         | 2         |          |          | <b>2</b>    | Ns. Agnes Angelita Suyanto, MPH, PhD | Ns. Agnes Angelita Suyanto, MPH, PhD (2T SKS)                                                                                               |
| PMA.418                       | Metodologi Penelitian                                                                 | 4         | 3         | 1        |          | <b>4</b>    | Ns. Ridha Hidayat, M . Kep           | Ns. Ridha Hidayat, M . Kep (1,5T + 0,5P = 2 SKS)<br>Wanda Lasepa, M. Gz (1,5T + 0,5P = 2 SKS)                                               |
| ML008                         | Praklinik Keperawatan Jiwa                                                            | 1         |           |          | 1        | <b>1</b>    | Ns. Bri Nofrika, M. Kep              | Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 SKS)                                                                                                             |
| <b>Jumlah Kredit Semester</b> |                                                                                       | <b>23</b> | <b>17</b> | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>23</b>   |                                      |                                                                                                                                             |

#### SEMESTER V KELAS B

| KODE MA | MATA KULIAH                                                                           | SKS | T | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                             | PENGAJAR                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|-------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.345 | Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori dan Persarafan | 4   | 3 | 1 |    | <b>4</b>    | Ns. M. Nurman, M. Kep                | Ns. M. Nurman, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)<br>Ns. Apriza, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)                                                 |
| PMA.436 | Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Sakit Terminal                                      | 2   | 2 |   |    | <b>2</b>    | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep       | Ns. Puteri Eka Sugiharti, M. Kep (2T SKS )<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1T SKS)                                                         |
| PMA.347 | Keperawatan Psikiatri                                                                 | 3   | 2 | 1 |    | <b>3</b>    | Ns. Nia Aprilla, M. Kep              | Ns. Nia Aprilla, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)<br>Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                                            |
| PMA.357 | Keperawatan Paliatif                                                                  | 3   | 2 | 1 |    | <b>3</b>    | Ns. Erma Kasumawati, M. Kep          | Ns. Erma Kasumawati, M. Kep (0,5T + 0,5P = 1SKS)<br>Ns. Wanda Arge, M. Kep (0,5T + 0,5P = 1SKS)<br>Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep (1T SKS ) |
| PMA.348 | Konsep Keperawatan Komunitas                                                          | 2   | 2 |   |    | <b>2</b>    | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH     | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH ( 1T SKS)<br>Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep (1T SKS)                                                           |
| PMA.503 | Epidemiologi                                                                          | 2   | 1 | 1 |    | <b>2</b>    | Ns. Riani, S. Kep, M. Kes            | Ns. Riani, S. Kep, M. Kes (1T + 1P = 2 SKS)                                                                                                 |
| PMA.105 | Bahasa Inggris Keperawatan 2                                                          | 2   | 2 |   |    | <b>2</b>    | Ns. Agnes Angelita Suyanto, MPH, PhD | Ns. Agnes Angelita Suyanto, MPH, PhD (2T SKS)                                                                                               |
| PMA.418 | Metodologi Penelitian                                                                 | 4   | 3 | 1 |    | <b>4</b>    | Ns. Ridha Hidayat, M . Kep           | Ns. Ridha Hidayat, M . Kep (1,5T + 0,5P = 2 SKS)<br>Wanda Lasepa, M. Gz (1,5T + 0,5P = 2 SKS)                                               |

|                        |                            |    |    |   |   |    |                         |                                 |
|------------------------|----------------------------|----|----|---|---|----|-------------------------|---------------------------------|
| ML008                  | Praklinik Keperawatan Jiwa | 1  |    |   | 1 | 1  | Ns. Bri Nofrika, M. Kep | Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 SKS) |
| Jumlah Kredit Semester |                            | 23 | 17 | 5 | 1 | 23 |                         |                                 |

#### SEMESTER V KELAS C

| KODE MA                | MATA KULIAH                                                                           | SKS | T  | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                         | PENGAJAR                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.345                | Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori dan Persarafan | 4   | 3  | 1 |    | 4           | Ns. M. Nurman, M. Kep            | Ns. M. Nurman, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)<br>Ns. Yenny Safitri, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)                                              |
| PMA.436                | Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Sakit Terminal                                      | 2   | 2  |   |    | 2           | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep   | Ns. Puteri Eka Sugiharti, M. Kep (2T SKS )<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1T SKS)                                                             |
| PMA.347                | Keperawatan Psikiatri                                                                 | 3   | 2  | 1 |    | 3           | Ns. Nia Aprilla, M. Kep          | Ns. Nia Aprilla, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)<br>Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                                                |
| PMA.357                | Keperawatan Paliatif                                                                  | 3   | 2  | 1 |    | 3           | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL  | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (0,5T + 0,5P = 1SKS)<br>Ns. Wanda Arge, M. Kep (0,5T + 0,5P = 1SKS)<br>Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep (1T SKS ) |
| PMA.348                | Konsep Keperawatan Komunitas                                                          | 2   | 2  |   |    | 2           | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH ( 1T SKS)<br>Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep (1T SKS)                                                               |
| PMA.503                | Epidemiologi                                                                          | 2   | 1  | 1 |    | 2           | Ns. Riani, S. Kep, M. Kes        | Ns. Riani, S. Kep, M. Kes (1T + 1P = 2 SKS)                                                                                                     |
| PMA.105                | Bahasa Inggris Keperawatan 2                                                          | 2   | 2  |   |    | 2           | Hanisa Haris, M. Pd              | Hanisa Haris, M. Pd (2T SKS)                                                                                                                    |
| PMA.418                | Metodologi Penelitian                                                                 | 4   | 3  | 1 |    | 4           | Ns. Ridha Hidayat, M . Kep       | Ns. Ridha Hidayat, M . Kep (1,5T + 0,5P = 2 SKS)<br>Eka Roshifita Rizki, S. Gz, MPH (1,5T + 0,5P = 2 SKS)                                       |
| ML008                  | Praklinik Keperawatan Jiwa                                                            | 1   |    |   | 1  | 1           | Ns. Bri Nofrika, M. Kep          | Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 SKS)                                                                                                                 |
| Jumlah Kredit Semester |                                                                                       | 23  | 17 | 5 | 1  | 23          |                                  |                                                                                                                                                 |

#### SEMESTER V KELAS D

| KODE MA                | MATA KULIAH                                                                           | SKS | T  | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                         | PENGAJAR                                                                                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|----|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.345                | Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori dan Persarafan | 4   | 3  | 1 |    | 4           | Ns. M. Nurman, M. Kep            | Ns. M. Nurman, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)<br>Ns. Yenny Safitri, M. Kep (1,5 T + 0,5 P = 2 SKS)                                              |
| PMA.436                | Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Sakit Terminal                                      | 2   | 2  |   |    | 2           | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep   | Ns. Puteri Eka Sugiharti, M. Kep (2T SKS )<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1T SKS)                                                             |
| PMA.347                | Keperawatan Psikiatri                                                                 | 3   | 2  | 1 |    | 3           | Ns. Alini, M. Kep                | Ns. Alini, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)<br>Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 T + 0,5P = 1,5 SKS)                                                      |
| PMA.357                | Keperawatan Paliatif                                                                  | 3   | 2  | 1 |    | 3           | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL  | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (0,5T + 0,5P = 1SKS)<br>Ns. Wanda Arge, M. Kep (0,5T + 0,5P = 1SKS)<br>Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep (1T SKS ) |
| PMA.348                | Konsep Keperawatan Komunitas                                                          | 2   | 2  |   |    | 2           | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH ( 2T SKS)<br>Ns. Rizki Kurniadi, M. Kep (1T SKS)                                                               |
| PMA.503                | Epidemiologi                                                                          | 2   | 1  | 1 |    | 2           | Ns. Riani, S. Kep, M. Kes        | Ns. Riani, S. Kep, M. Kes (1T + 1P = 2 SKS)                                                                                                     |
| PMA.105                | Bahasa Inggris Keperawatan 2                                                          | 2   | 2  |   |    | 2           | Hanisa Haris, M. Pd              | Hanisa Haris, M. Pd (2T SKS)                                                                                                                    |
| PMA.418                | Metodologi Penelitian                                                                 | 4   | 3  | 1 |    | 4           | Ns. Ridha Hidayat, M . Kep       | Ns. Ridha Hidayat, M . Kep (1,5T + 0,5P = 2 SKS)<br>Eka Roshifita Rizki, S. Gz, MPH (1,5T + 0,5P = 2 SKS)                                       |
| ML008                  | Praklinik Keperawatan Jiwa                                                            | 1   |    |   | 1  | 1           | Ns. Bri Nofrika, M. Kep          | Ns. Bri Nofrika, M. Kep (1 SKS)                                                                                                                 |
| Jumlah Kredit Semester |                                                                                       | 23  | 17 | 5 | 1  | 23          |                                  |                                                                                                                                                 |

#### SEMESTER VII KELAS A

| KODE MA | MATA KULIAH | SKS | T | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU | PENGAJAR |
|---------|-------------|-----|---|---|----|-------------|----------|----------|
|---------|-------------|-----|---|---|----|-------------|----------|----------|

|                        |                                   |    |   |   |   |    |                                              |                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------|----|---|---|---|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.355                | Keperawatan Kritis                | 3  | 2 | 1 |   | 3  | Ns. Riani, S. Kep, M. Biomed                 | Ns. Riani, S. Kep, M. Biomed (1T + 0,5P = 1,5 SKS)<br>Ns. M. Nurman, M. Kep (1T + 0,5P = 1,5 SKS)                                                        |
| PMA.337                | Keperawatan Gerontik              | 4  | 3 | 1 |   | 4  | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL              | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (1,5T + 0,5P = 2 SKS)<br>Ns. Indrawati, S. Kep, M. KL (1,5T + 0,5P = 2 SKS)                                              |
| PMA.350                | Keperawatan Bencana               | 2  | 1 | 1 |   | 2  | Zurrahmi, SST, M. Si                         | Zurrahmi, SST, M. Si (1T + 1P = 2 SKS)                                                                                                                   |
| ML010                  | Hospice Home Care                 | 2  | 1 | 1 |   | 2  | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH             | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH (0,5T + 0,5P = 1 SKS)<br>Ns. Indrawati, S. Kep, M. KL (0,5T + 0,5P = 1 SKS)                                             |
| ML004                  | Manajemen dan Analisa Data        | 2  | 1 | 1 |   | 2  | Wanda Lasepa, M. Gz                          | Wanda Lasepa, M. Gz (1T + 1P = 2SKS)                                                                                                                     |
| ML005                  | Praktik Keperawatan Medikal Bedah | 1  |   |   | 1 | 1  | Ns. M. Nurman, M. Kep                        | Ns. M. Nurman, M. Kep (1SKS)                                                                                                                             |
| ML006                  | Praktik Keperawatan Maternitas    | 1  |   |   | 1 | 1  | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed (1 SKS)                                                                                                     |
| ML007                  | Praktik Keperawatan Anak          | 1  |   |   | 1 | 1  | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep               | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1 SKS)                                                                                                                   |
| PMA.506                | Skripsi                           | 4  |   | 4 |   | 4  | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep               | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep (1 SKS)<br>Ns. Wanda Arge, M. Kep (1 SKS)<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1 SKS)<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1 SKS) |
| Jumlah Kredit Semester |                                   | 20 | 8 | 9 | 3 | 20 |                                              |                                                                                                                                                          |

#### SEMESTER VII KELAS B

| KODE MA                | MATA KULIAH                       | SKS | T | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                                     | PENGAJAR                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------|-----|---|---|----|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.355                | Keperawatan Kritis                | 3   | 2 | 1 |    | 3           | Ns. Riani, S. Kep, M. Biomed                 | Ns. Riani, S. Kep, M. Biomed (1T + 0,5P = 1,5 SKS)<br>Ns. M. Nurman, M. Kep (1T + 0,5P = 1,5 SKS)                                                        |
| PMA.337                | Keperawatan Gerontik              | 4   | 3 | 1 |    | 4           | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL              | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (1,5T + 0,5P = 2 SKS)<br>Ns. Indrawati, S. Kep, M. KL (1,5T + 0,5P = 2 SKS)                                              |
| PMA.350                | Keperawatan Bencana               | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Zurrahmi, SST, M. Si                         | Zurrahmi, SST, M. Si (1T + 1P = 2 SKS)                                                                                                                   |
| ML010                  | Hospice Home Care                 | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH             | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH (0,5T + 0,5P = 1 SKS)<br>Ns. Indrawati, S. Kep, M. KL (0,5T + 0,5P = 1 SKS)                                             |
| ML004                  | Manajemen dan Analisa Data        | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Eka Roshifita Rizki, S. Gz, MPH              | Eka Roshifita Rizki, S. Gz, MPH (1T + 1P = 2SKS)                                                                                                         |
| ML005                  | Praktik Keperawatan Medikal Bedah | 1   |   |   | 1  | 1           | Ns. M. Nurman, M. Kep                        | Ns. M. Nurman, M. Kep (1SKS)                                                                                                                             |
| ML006                  | Praktik Keperawatan Maternitas    | 1   |   |   | 1  | 1           | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed (1 SKS)                                                                                                     |
| ML007                  | Praktik Keperawatan Anak          | 1   |   |   | 1  | 1           | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep               | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1 SKS)                                                                                                                   |
| PMA.506                | Skripsi                           | 4   |   | 4 |    | 4           | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep               | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep (1 SKS)<br>Ns. Wanda Arge, M. Kep (1 SKS)<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1 SKS)<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1 SKS) |
| Jumlah Kredit Semester |                                   | 20  | 8 | 9 | 3  | 20          |                                              |                                                                                                                                                          |

#### SEMESTER VII KELAS C

| KODE MA | MATA KULIAH          | SKS | T | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                         | PENGAJAR                                                                                                     |
|---------|----------------------|-----|---|---|----|-------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.355 | Keperawatan Kritis   | 3   | 2 | 1 |    | 3           | Ns. Riani, S. Kep, M. Biomed     | Ns. Riani, S. Kep, M. Biomed (1T + 0,5P = 1,5 SKS)<br>Ns. M. Nurman, M. Kep (1T + 0,5P = 1,5 SKS)            |
| PMA.337 | Keperawatan Gerontik | 4   | 3 | 1 |    | 4           | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL  | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (1,5T + 0,5P = 2 SKS)<br>Ns. Indrawati, S. Kep, M. KL (1,5T + 0,5P = 2 SKS)  |
| PMA.350 | Keperawatan Bencana  | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Zurrahmi, SST, M. Si             | Zurrahmi, SST, M. Si (1T + 1P = 2 SKS)                                                                       |
| ML010   | Hospice Home Care    | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH (0,5T + 0,5P = 1 SKS)<br>Ns. Indrawati, S. Kep, M. KL (0,5T + 0,5P = 1 SKS) |

|                        |                                   |    |   |   |   |    |                                              |                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------|----|---|---|---|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ML004                  | Manajemen dan Analisa Data        | 2  | 1 | 1 |   | 2  | Agus Riawan, M. Gz                           | Agus Riawan, M. Gz (1T + 1P = 2SKS)                                                                                                                      |
| ML005                  | Praktik Keperawatan Medikal Bedah | 1  |   |   | 1 | 1  | Ns. Yenny Safitri, M. Kep                    | Ns. Yenny Safitri, M. Kep (1 SKS)                                                                                                                        |
| ML006                  | Praktik Keperawatan Maternitas    | 1  |   |   | 1 | 1  | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed (1 SKS)                                                                                                     |
| ML007                  | Praktik Keperawatan Anak          | 1  |   |   | 1 | 1  | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep               | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1 SKS)                                                                                                                   |
| PMA.506                | Skripsi                           | 4  |   | 4 |   | 4  | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep               | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep (1 SKS)<br>Ns. Wanda Arge, M. Kep (1 SKS)<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1 SKS)<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1 SKS) |
| Jumlah Kredit Semester |                                   | 20 | 8 | 9 | 3 | 20 |                                              |                                                                                                                                                          |

#### SEMESTER VII KELAS D

| KODE MA                | MATA KULIAH                       | SKS | T | P | PL | SKS x 1 Kls | PENGAMPU                                     | PENGAJAR                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------|-----|---|---|----|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PMA.355                | Keperawatan Kritis                | 3   | 2 | 1 |    | 3           | Ns. Riani, S. Kep, M. Biomed                 | Ns. Riani, S. Kep, M. Biomed (1T + 0,5P = 1,5 SKS)<br>Ns. M. Nurman, M. Kep (1T + 0,5P = 1,5 SKS)                                                        |
| PMA.337                | Keperawatan Gerontik              | 4   | 3 | 1 |    | 4           | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL              | Ns. Gusman Virgo, S. Kep, M. KL (1,5T + 0,5P = 2 SKS)<br>Ns. Indrawati, S. Kep, M. KL (1,5T + 0,5P = 2 SKS)                                              |
| PMA.350                | Keperawatan Bencana               | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Zurrahmi, SST, M. Si                         | Zurrahmi, SST, M. Si (1T + 1P = 2 SKS)                                                                                                                   |
| ML010                  | Hospice Home Care                 | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH             | Ns. Nila Kusumawati, S. Kep, MPH (0,5T + 0,5P = 1 SKS)<br>Ns. Indrawati, S. Kep, M. KL (0,5T + 0,5P = 1 SKS)                                             |
| ML004                  | Manajemen dan Analisa Data        | 2   | 1 | 1 |    | 2           | Agus Riawan, M. Gz                           | Agus Riawan, M. Gz (1T + 1P = 2SKS)                                                                                                                      |
| ML005                  | Praktik Keperawatan Medikal Bedah | 1   |   |   | 1  | 1           | Ns. Apriza, M. Kep                           | Ns. Apriza, M. Kep (1 SKS)                                                                                                                               |
| ML006                  | Praktik Keperawatan Maternitas    | 1   |   |   | 1  | 1           | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed | Ns. Neneng Fitria Ningsih, S. Kep, M. Biomed (1 SKS)                                                                                                     |
| ML007                  | Praktik Keperawatan Anak          | 1   |   |   | 1  | 1           | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep               | Ns. Putri Eka Sudiarti, M. Kep (1 SKS)                                                                                                                   |
| PMA.506                | Skripsi                           | 4   |   | 4 |    | 4           | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep               | Ns. Siti Hotna Siagian, M, Kep (1 SKS)<br>Ns. Wanda Arge, M. Kep (1 SKS)<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1 SKS)<br>Ns. Devi Eka Safitri, M. Kep (1 SKS) |
| Jumlah Kredit Semester |                                   | 20  | 8 | 9 | 3  | 20          |                                              |                                                                                                                                                          |

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Rektor



Prof. Dr. Amir Luthfi

DAFTAR HADIR KULIAH  
 ILMU KEPERAWATAN - FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Nama Matakuliah : KEPERAWATAN PSIKIATRI  
 Semester / SKS : 5 / 3  
 Kelas / Tahun Akd : B / 2024/2025 Ganjil

Dosen Pengampu : NIA APRILLA, Ners, S.Kep, M.Kep  
 Dosen Pengajar :  
 :

| NO | NIM        | MAHASISWA               | SEMESTER | KEHADIRAN |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | KET |
|----|------------|-------------------------|----------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|    |            |                         |          | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |     |
| 1  | 2214201027 | AGITA IBEREYNA          | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | A  | ✓  |     |
| 2  | 2214201127 | AYUNI AMANDA HASTA      | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 3  | 2214201006 | AZMAN                   | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 4  | 2214201007 | BUNGA AISYAH            | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A  | A  | A  | ✓  | A  | A  | ✓  |     |
| 5  | 2214201118 | CUT ASIA                | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | A  | A  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 6  | 2214201040 | CUT ZALIA               | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A  | A  | A  | ✓  | A  | A  | ✓  |     |
| 7  | 2214201041 | DELLA AYU FIIHIRA       | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 8  | 2214201008 | DELLA AZLINA            | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 9  | 2214201043 | DEVI SETIAWATI          | 5        | A         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 10 | 2214201133 | DIMAS PRAYOGA           | 5        | A         | A | A | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓  | A  | A  | A  | A  | A  | ✓  |     |
| 11 | 2214201010 | DINA FADHILLAH          | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | A  | A  | A  | A  | ✓  |     |
| 12 | 2214201011 | DIYAN NORVITA SARI      | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 13 | 2214201012 | FADIAH KHAIRINA         | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 14 | 2214201013 | FARAH AUFA DINAH        | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 15 | 2214201014 | FIONA ZULIANI PUTRI     | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 16 | 2214201057 | ILHAM RAMADHAN          | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 17 | 2214201061 | JOE HENSEN PERMANA      | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 18 | 2214201062 | JULIANTI ANISA RAHMAN   | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 19 | 2214201065 | LOLA AMELIA POHAN       | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 20 | 2214201075 | MUHAMMAD TAUFID HIDAYAT | 5        | A         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 21 | 2214201076 | NABIL AL KHAIRI         | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 22 | 2214201077 | NADIA                   | 5        | A         | ✓ | A | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 23 | 2214201130 | NOVRA AULIA KARDINAL    | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | A | ✓  | A  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |
| 24 | 2214201113 | NURUL ANISA             | 5        | ✓         | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓  | A  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |     |

|    |            |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 2214201092 | RANI OKTAVIONA PUTRI | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 26 | 2214201020 | RESTY ADILLAH        | 5 | A | ✓ | ✓ | S | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | 2214201094 | RETNO FUJIANI        | 5 | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | A | A | ✓ |
| 28 | 2214201095 | REVI AMELYA R        | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 29 | 2214201096 | RIDHO FAIZA RYADI    | 5 | A | ✓ | ✓ | S | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 30 | 2214201022 | RIVAL DIORA          | 5 | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 31 | 2214201102 | SRI RAHAYU           | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 32 | 2214201105 | UMMI RAHMA           | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33 | 2214201136 | WIRDATUL JANNAH      | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 34 | 2214201109 | YOCA JUNI TRI NINGSI | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | A | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35 | 2214201110 | YONNA YULIANA        | 5 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



ALINI, S.Kep, M.Kep, Ners

Bangkinang, 30 Januari 2025  
Dosen Pengajar



NIA APRILLA, Ners, S.Kep, M.Kep

- CATATAN :
- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
  - Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
  - Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
  - Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

# UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

## ABSENSI KELAS

Nama Dosen : NIA APRILLA, Ners, S.Kep, M.Kep  
IDPTK : 096542190

Nama Matakuliah : KEPERAWATAN PSIKIATRI  
Program Studi : ILMU KEPERAWATAN

| NO | PERTEMUAN KE | TOPIK                                                                                                                                                                                             | SUBTOPIK                                                                                                                                                                                          | KEHADIRAN                                                                                                                                     | WAKTU                                                                              |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1            | kontrak perkuliahan penjelasan silabus konsep pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa                                                                                                    | kontrak perkuliahan penjelasan silabus konsep pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa                                                                                                    | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 28</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 7</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-09-12 13:02:25<br><b>Jam Selesai :</b> 2024-09-12 14:55:33 |
| 2  | 2            | asuhan keperawatan pada individu dan keluarga kelompok gangguan jiwa                                                                                                                              | asuhan keperawatan pada individu dan keluarga kelompok gangguan jiwa                                                                                                                              | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 34</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 1</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-09-19 13:02:15<br><b>Jam Selesai :</b> 2024-10-03 13:46:28 |
| 3  | 3            | diskusi kelompok : asuhan keperawatan pada pasien dengan halusinasi                                                                                                                               | diskusi kelompok : asuhan keperawatan pada pasien dengan halusinasi                                                                                                                               | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 32</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 3</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-09-26 13:03:19<br><b>Jam Selesai :</b> 2024-10-03 13:46:51 |
| 4  | 4            | Asuhan keperawatan pada pasien dengan resiko perilaku kekerasan                                                                                                                                   | Asuhan keperawatan pada pasien dengan resiko perilaku kekerasan                                                                                                                                   | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 33</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 2</div> <div>Alpha : 0</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-10-03 13:01:40<br><b>Jam Selesai :</b>                     |
| 5  | 5            | Asuhan Keperawatan pada pasien dengan waham                                                                                                                                                       | Asuhan Keperawatan pada pasien dengan waham                                                                                                                                                       | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 35</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 0</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-10-10 13:01:37<br><b>Jam Selesai :</b>                     |
| 6  | 6            | Asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah kronis dan isolasi sosial                                                                                                                 | Asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah kronis dan isolasi sosial                                                                                                                 | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 34</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 1</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-10-17 13:06:10<br><b>Jam Selesai :</b>                     |
| 7  | 7            | Asuhan keperawatan pada pasien Resiko Bunuh Diri dan Defisit perawatan diri                                                                                                                       | Asuhan keperawatan pada pasien Resiko Bunuh Diri dan Defisit perawatan diri                                                                                                                       | <b>Peserta Mahasiswa : 36</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 31</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 5</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-10-24 13:02:13<br><b>Jam Selesai :</b>                     |
| 8  | 8            | UTS                                                                                                                                                                                               | UTS                                                                                                                                                                                               | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 35</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 0</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-10-31 13:09:50<br><b>Jam Selesai :</b>                     |
| 9  | 9            | Proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi : anak berkebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafficking, anak jalanan | Proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi : anak berkebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafficking, anak jalanan | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 34</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 1</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-11-07 13:04:07<br><b>Jam Selesai :</b>                     |
| 10 | 10           | diskusi kelompok : analisa jurnal anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafiking                                                                                 | diskusi kelompok : analisa jurnal anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafiking                                                                                 | <b>Peserta Mahasiswa : 35</b><br><div> <div></div> <div>Hadir : 33</div> <div>Izin : 0</div> <div>Sakit : 0</div> <div>Alpha : 2</div> </div> | <b>Jam Mulai :</b> 2024-11-14 13:09:20<br><b>Jam Selesai :</b>                     |

|    |    |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                      |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 11 | 11 | diskusi kelompok : analisa jurnal anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafiking | diskusi kelompok : analisa jurnal anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafiking | <b>Peserta Mahasiswa :</b><br><b>35</b><br>Hadir : 10<br>Izin : 0<br>Sakit : 0<br>Alpha : 25 | <b>Jam Mulai :</b><br>2024-11-21<br>13:01:49<br><b>Jam Selesai :</b> |
| 12 | 12 | Konsep recovery                                                                                                   | Konsep recovery                                                                                                   | <b>Peserta Mahasiswa :</b><br><b>35</b><br>Hadir : 26<br>Izin : 0<br>Sakit : 0<br>Alpha : 9  | <b>Jam Mulai :</b><br>2024-12-05<br>13:17:07<br><b>Jam Selesai :</b> |
| 13 | 13 | Roleplay TAK                                                                                                      | Roleplay TAK                                                                                                      | <b>Peserta Mahasiswa :</b><br><b>35</b><br>Hadir : 32<br>Izin : 0<br>Sakit : 0<br>Alpha : 3  | <b>Jam Mulai :</b><br>2024-12-12<br>13:03:45<br><b>Jam Selesai :</b> |
| 14 | 14 | MODEL PRAKTIK KEPERAWATAN PROFESSIONAL (MPKP)                                                                     | MODEL PRAKTIK KEPERAWATAN PROFESSIONAL (MPKP)                                                                     | <b>Peserta Mahasiswa :</b><br><b>35</b><br>Hadir : 30<br>Izin : 0<br>Sakit : 0<br>Alpha : 5  | <b>Jam Mulai :</b><br>2024-12-19<br>13:05:39<br><b>Jam Selesai :</b> |
| 15 | 15 | CMHM (COMMUNITY MENTAL HEALTH NURSING)                                                                            | CMHM (COMMUNITY MENTAL HEALTH NURSING)                                                                            | <b>Peserta Mahasiswa :</b><br><b>35</b><br>Hadir : 29<br>Izin : 0<br>Sakit : 0<br>Alpha : 6  | <b>Jam Mulai :</b><br>2024-12-19<br>13:06:57<br><b>Jam Selesai :</b> |
| 16 | 16 | UAS                                                                                                               | UAS                                                                                                               | <b>Peserta Mahasiswa :</b><br><b>35</b><br>Hadir : 35<br>Izin : 0<br>Sakit : 0<br>Alpha : 0  | <b>Jam Mulai :</b><br>2025-01-30<br>13:43:37<br><b>Jam Selesai :</b> |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



ALINI, S.Kep, M.Kep, Ners

Bangkinang, 30 Januari 2025  
Dosen Pengajar



NIA APRILLA, Ners, S.Kep, M.Kep

**CATATAN :**

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan



# UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

## Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : ILMU KEPERAWATAN TAHUN AJARAN : 2024/2025 Ganjil  
NAMA : NIA APRILLA, Ners, S.Kep, M.Kep MATA KULIAH : KEPERAWATAN PSIKIATRI  
NIP/NIDN : 096542190 KELAS : B

| NO | NIM        | NAMA                    | AKT. PARTISIPATIF | HASIL PROYEK | NILAI TUGAS | NILAI QUIZ | NILAI MID | NILAI UAS | NILAI ANGKA | NILAI HURUF |
|----|------------|-------------------------|-------------------|--------------|-------------|------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 1  | 2214201006 | AZMAN                   | 85                | 95           | 85          | 87         | 70        | 85.7      | 86.44       | A           |
| 2  | 2214201007 | BUNGA AISYAH            | 80                | 90           | 0           | 85         | 70        | 51.4      | 68.53       | B-          |
| 3  | 2214201008 | DELLA AZLINA            | 84                | 85           | 80          | 85         | 40        | 62.9      | 75.38       | B+          |
| 4  | 2214201010 | DINA FADHILLAH          | 81                | 85           | 85          | 90         | 70        | 82.9      | 83.03       | A-          |
| 5  | 2214201011 | DIYAN NORVITA SARI      | 80                | 85           | 85          | 90         | 70        | 82.9      | 82.83       | A-          |
| 6  | 2214201012 | FADIAH KHAIRINA         | 83                | 85           | 85          | 87         | 70        | 80        | 82.4        | A-          |
| 7  | 2214201013 | FARAH AUFA DINAH        | 83                | 90           | 85          | 87         | 70        | 80        | 83.65       | A-          |
| 8  | 2214201014 | FIONA ZULIANI PUTRI     | 83                | 95           | 85          | 87         | 60        | 82.9      | 84.48       | A-          |
| 9  | 2214201020 | RESTY ADILLAH           | 85                | 85           | 85          | 85         | 70        | 74.3      | 81.36       | A-          |
| 10 | 2214201022 | RIVAL DIORA             | 80                | 90           | 0           | 87         | 60        | 91.4      | 75.83       | B+          |
| 11 | 2214201027 | AGITA IBEREYNA          | 82                | 85           | 85          | 85         | 60        | 94.3      | 83.76       | A-          |
| 12 | 2214201040 | CUT ZALIA               | 82.5              | 85           | 85          | 85         | 70        | 51.4      | 76.28       | B+          |
| 13 | 2214201041 | DELLA AYU FIHIRA        | 83                | 85           | 85          | 90         | 70        | 85.7      | 83.99       | A-          |
| 14 | 2214201043 | DEVI SETIAWATI          | 83                | 90           | 87          | 85         | 60        | 82.9      | 83.13       | A-          |
| 15 | 2214201057 | ILHAM RAMADHAN          | 86                | 85           | 0           | 87         | 70        | 85.7      | 75.64       | B+          |
| 16 | 2214201061 | JOE HENSEN PERMANA      | 85                | 90           | 0           | 87         | 70        | 88.6      | 77.27       | B+          |
| 17 | 2214201062 | JULIANTI ANISA RAHMAN   | 86                | 85           | 85          | 87         | 70        | 80        | 83          | A-          |
| 18 | 2214201065 | LOLA AMELIA POHAN       | 82                | 90           | 85          | 85         | 60        | 65.7      | 79.29       | B+          |
| 19 | 2214201075 | MUHAMMAD TAUFID HIDAYAT | 80                | 90           | 0           | 87         | 60        | 85.7      | 74.69       | B           |
| 20 | 2214201076 | NABIL AL KHAIRI         | 83                | 95           | 0           | 87         | 60        | 74.3      | 74.26       | B           |
| 21 | 2214201077 | NADIA                   | 83                | 85           | 85          | 90         | 70        | 82.9      | 83.43       | A-          |
| 22 | 2214201092 | RANI OKTAVIONA PUTRI    | 80                | 90           | 85          | 90         | 70        | 82.9      | 84.08       | A-          |
| 23 | 2214201094 | RETNO FUJIANI           | 85                | 90           | 85          | 85         | 50        | 82.9      | 82.33       | A-          |
| 24 | 2214201095 | REVI AMELYA R           | 85                | 85           | 89          | 90         | 70        | 88.6      | 85.37       | A           |
| 25 | 2214201096 | RIDHO FAIZA RYADI       | 0                 | 90           | 0           | 87         | 30        | 77.1      | 53.97       | D           |
| 26 | 2214201102 | SRI RAHAYU              | 80                | 85           | 88          | 90         | 70        | 82.9      | 83.13       | A-          |
| 27 | 2214201105 | UMMI RAHMA              | 90                | 85           | 84          | 85         | 60        | 97.1      | 85.82       | A           |
| 28 | 2214201109 | YOCA JUNI TRI NINGSI    | 83                | 95           | 85          | 90         | 70        | 82.9      | 85.93       | A           |
| 29 | 2214201110 | YONNA YULIANA           | 83                | 85           | 84          | 90         | 70        | 85.7      | 83.89       | A-          |
| 30 | 2214201113 | NURUL ANISA             | 85                | 85           | 86          | 85         | 70        | 77.1      | 82.02       | A-          |
| 31 | 2214201118 | CUT ASIA                | 83                | 85           | 0           | 85         | 70        | 71.4      | 71.88       | B           |
| 32 | 2214201127 | AYUNI AMANDA HASTA      | 81                | 95           | 85          | 90         | 70        | 80        | 84.95       | A-          |
| 33 | 2214201130 | NOVRA AULIA KARDINAL    | 80                | 85           | 85          | 90         | 70        | 82.9      | 82.83       | A-          |
| 34 | 2214201133 | DIMAS PRAYOGA           | 82                | 85           | 0           | 87         | 60        | 74.3      | 71.56       | B           |
| 35 | 2214201136 | WIRDATUL JANNAH         | 80                | 85           | 85          | 90         | 60        | 80        | 81.25       | A-          |

Bangkinang, 28 Januari 2025

NIA APRILLA, Ners, S.Kep, M.Kep  
NIP. 096542190



# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) KEPERAWATAN PSIKIATRI**

**Oleh :  
TIM KEPERAWATAN JIWA**

**PENYUSUN  
Ns. ALINI, M. Kep  
Ns. NIA APRILLA, M. Kep  
Ns. BRI NOVRIKA, M. Kep**

**Program Studi Sarjana Keperawatan  
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
Bangkinang, Agustus 2024**

## 1. Informasi Umum

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU<br>FAKULTAS ILMU KESEHATAN<br>PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN                            |                                    |                                                                                                                                       |
| Tanggal penyusunan: 16 Agustus 2024                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| Mata Kuliah (MK)                                                                  | Keperawatan Psikiatri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MK yang menjadi prasyarat                                                                                                            | Menjadi prasyarat untuk MK         | Integrasi Antar MK                                                                                                                    |
| Kode                                                                              | PMA. 347                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikasi terapeutik keperawatan</li><li>Keperawatan kesehatan jiwa dan psikososial</li></ul> | Praktek Praklinik Keperawatan Jiwa | <ul style="list-style-type: none"><li>Keperawatan kesehatan jiwa dan psikososial</li><li>Praktek Praklinik Keperawatan Jiwa</li></ul> |
| Rumpun MK (RMK)                                                                   | MKWP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| Bobot (SKS)                                                                       | 3 SKS (2 T + 1 P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dosen Pengembang RPS                                                                                                                 | Koordinator RMK                    | Ketua Prodi                                                                                                                           |
| Semester                                                                          | 5 (Lima)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ns. Alini, M. Kep                                                                                                                    | Ns. Alini, M. Kep                  | Ns. Alini, M. Kep                                                                                                                     |
| Dosen Pengampu                                                                    | Ns. Alini, M. Kep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| Deskripsi Mata Kuliah                                                             | Mata kuliah ini dibahas tentang asuhan keperawatan pada klien yang mengalami gangguan jiwa. <i>Recovery</i> dari gangguan jiwa dengan pendekatan <i>holistic</i> dan <i>person-centered care</i> merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan teraupetik secara individu dan dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah ini. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| Tautan Kelas Daring                                                               | <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| CPL1                                                                              | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, professional, etika, hukum, moral dan budayadalam keperawatan (aspek sikap)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| CPL2                                                                              | Mampu menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dank lien (aspek pengetahuan dan keterampilan umum)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| CPL3                                                                              | Mampu mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan dengan memperhatikan nilai humaniora berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam pemberian asuhan keperawatan (aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan khusus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| CPL4                                                                              | Mampu melakukan evaluasi asuhan keperawatan sebagai upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan dalam tatanan klinik maupun komunitas (aspek pengetahuan dan keterampilan khusus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| CPL5                                                                              | Mampu melakukan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (aspek pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| CPL9                                                                              | Mampu mengembangkan keahlian professional melalui pembelajaran seumur hidup (aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |
| CPMK1                                                                             | Memahami proses asuhan keperawatan pada pasien gangguan jiwa meliputi pengkajian, menegakkan diagnosa, perencanaan, implementasi dan evaluasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                       |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPMK2     | Melakukan asuhan keperawatan pada individu dan keluarga kelompok gangguan jiwa halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif menggunakan pendekatan proses keperawatan secara inovatif melalui pemanfaatan teknologi serta memperhatikan aspek legal, etis dan menginternalisasikan sikap amanah dan santun pada masyarakat simulasi                               |
| CPMK3     | Memahami proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi: anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i> , narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA dan masalah keperawatan yang mungkin terjadi                                                                                                                                                                                                    |
| CPMK4     | Memahami konsep recovery pada kasus gangguan jiwa, diantaranya terapi aktivitas kelompok pada pasien dengan masalah kesehatan jiwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CPMK5     | Memahami model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik dan komunitas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sub-CPMK  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sub-CPMK1 | Mahasiswa mampu melakukan pengkajian, menegakkan diagnosa, menyusun perencanaan, melakukan tindakan keperawatan, dan evaluasi tindakan keperawatan pada pasien gangguan jiwa (CPMK 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sub-CPMK2 | Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan pada individu dan keluarga kelompok gangguan jiwa (halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan secara inovatif melalui pemanfaatan teknologi serta memperhatikan aspek legal, etis dan menginternalisasikan sikap amanah dan santun pada masyarakat simulasi (CPMK2) |
| Sub-CPMK3 | Mahasiswa mampu memahami proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi: anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i> , narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA dan masalah keperawatan yang mungkin terjadi (CPMK3)                                                                                                                                                                            |
| Sub-CPMK4 | Mahasiswa mampu memahami konsep recovery pada kasus gangguan jiwa (CPMK4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sub-CPMK5 | Mahasiswa mampu melakukan terapi aktivitas kelompok pasien gangguan jiwa pada masyarakat simulasi (CPMK4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sub-CPMK6 | Mahasiswa Mampu memahami model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik (CPMK5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sub-CPMK7 | Mahasiswa mampu memahami model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan komunitas (CPMK5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH

|       | Sub-CPMK1 | Sub-CPMK2 | Sub-CPMK3 | Sub-CPMK4 | Sub-CPMK5 | Sub-CPMK6 | Sub-CPMK7 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| CPMK1 | √         |           |           |           |           |           |           |
| CPMK2 |           | √         |           |           |           |           |           |
| CPMK3 |           |           | √         |           |           |           |           |
| CPMK4 |           |           |           | √         | √         |           |           |
| CPMK5 |           |           |           |           |           | √         | √         |

**Bahan Kajian:** Materi pembelajaran

A. Bahan Kajian Teori:

1. Proses keperawatan pada pasien gangguan jiwa
2. Asuhan keperawatan pada pasien gangguan jiwa: halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, defisit perawatan diri
3. Konsep terjadinya gangguan jiwa, khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi: anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban Trafficking, narapidana, anak jalanan serta penyalahgunaan NAPZA serta asuhan keperawatan pada kasus tersebut dengan pendekatan individu dan kelompok, keluarga dan komunitas
4. Konsep recovery dan supportive environment dalam perawatan klien gangguan jiwa
5. Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas
6. Konsep terapi aktivitas kelompok pada pasien gangguan jiwa

B. Bahan Kajian Praktikum

1. Pengkajian keperawatan jiwa pada pasien gangguan jiwa
2. Intervensi keperawatan jiwa pada pasien halusinasi di tatanan klinik/RS dan keluarga/komunitas
3. Intervensi keperawatan jiwa pada pasien risiko perilaku kekerasan di tatanan klinik/RS dan keluarga/komunitas
4. Intervensi keperawatan jiwa pada pasien waham di tatanan klinik/RS dan keluarga/komunitas
5. Intervensi keperawatan jiwa pada pasien harga diri rendah kronis di tatanan klinik/RS dan keluarga/komunitas
6. Intervensi keperawatan jiwa pada pasien isolasi sosial di tatanan klinik/RS dan keluarga/komunitas
7. Intervensi keperawatan jiwa pada pasien risiko bunuh diri di tatanan klinik/RS dan keluarga/komunitas
8. Intervensi keperawatan jiwa pada pasien defisit perawatan diri di tatanan klinik/RS dan keluarga/komunitas
9. Terapi aktivitas kelompok pada pasien gangguan jiwa

**Daftar Pustaka**  
[tautan materi/buku jika tersedia online]

Utama :

1. Carlson, V.B (2017). *Mental Health Nursing. The nurse-patient journey*. (2nd ed.). Philadelphia: W.B. Saunders Company
2. Fortinash, K.M & Holaday W. P.A. (2016), *Psychiatric nursing care plans*, St. Louis, Mosby Your Book
3. Frisch N., & Frisch A. (2017). *Psychiatric mental health nursing*. 4 ed. Australia: Delmar CENGAGE learning
4. Gail Williams, Mark Soucy. (2013). *Course Overview – Role of the Advanced Practice Nurse & Primary Care Issues of Mental Health/Therapeutic Use of Self*. School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio
5. Halter MJ. (2014). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach*. 7<sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc
6. Marry Ann Boyd. (2012). *Psychiatric nursing contemporary practice*, second edition
7. Nanda. (2019). *Nursing diagnosis' definition & clasification*. Nanda Internasional
8. Noren Cavan Frisch & Lawrence E Frisch.(2017).*Psychiatric mental health nursing*, third edition. New York:Thomson Delmar Learning
9. Sheila L. Videbeck. (2021). *Psychiatric mental health nursing*, fifth Edition. Philadelphia:Wolters Kluwer, Lippincot William & Wilkins

10. Stuart, G. W. T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). *Prinsip dan praktik keperawatan kesehatan jiwa stuart*. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd
11. Townsend, Mary C. (2011). *Psychiatric mental health nursing: concept of care in evidence based practise (6thEd)*. F.A. Davis Company
12. Keliat, Budi Anna, dkk. (2019). *Asuhan keperawatan jiwa*. Jakarta: EGC
13. Keliat, Budi Anna, dkk. (2016). *Keperawatan jiwa: Terapi aktivitas kelompok*. Jakarta: EGC
14. Keliat, Budi Anna, dkk. (2019). *Posyandu Kesehatan Jiwa*. Jakarta: EGC
15. Keliat, Budi Anna & Akemat. (2010). *Model praktek keperawatan profesional jiwa*. Jakarta: EGC
16. Keliat, Budi Anna, dkk. (2019). *Keperawatan kesehatan jiwa komunitas: CMHN basic course*. Jakarta: EGC

**Pendukung :**

1. Alini, dkk. (2024). *Buku Ajar Keperawatan Psikiatrik (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/568034/buku-ajar-keperawatan-psikiatrik-berdasarkan-kurikulum-pendidikan-ners-indonesia>
2. Alini Alini, Langen Nidhana Meisyalla. (2021). *Analisis kejadian depresi pada imigran pengungsi di Wisma Tasqya Pekanbaru*. PREPOTIF: Jurnal Kesehatan Masyarakat. Volume 5 Issue 1 pages 359-366. <https://staff.universitaspahlawan.ac.id/upload/publikasi/385-lampiran.pdf>
3. Nia Aprilla, Alini. (2024). *Hubungan Antara Stigma Masyarakat dengan Penerimaan Masyarakat Terhadap Pasien Skizofrenia di Kelurahan Air Tiris Kecamatan Kampar*. Jurnal Ners, Vol 8 Issue 1 pages 286–290-286–290. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/ners/article/view/18776>
4. Nisa Sukra Janna, Nia Aprilla, Syaparuddin Daud. (2023). *Asuhan keperawatan pada tn. J dengan penerapan terapi generalis dan terapi khusus dzikir pada pasien halusinasi pendengaran diruangan mandau 2 RS Jiwa Tampan Provinsi Riau*. Excellent Health Journal. Volume 2 Issue 2 pages 113-125. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/excellent/article/view/25576>
5. Delvina Delvina, Nia Aprilla, Syaparuddin Daud. (2023). *Penerapan terapi generalis dan terapi khusus menggambar bebas kepada tn. R dengan halusinasi pendengaran di ruang mandau 2 RS Jiwa Tampan Provinsi Riau tahun 2023*. Jurnal SEHAT: jurnal kesehatan terpadu. Volume 3 Issue 2 pages 281-293. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/s-jkt/article/view/25774>
6. Daud. Syaparuddin, Syafitri. Ayuni, Aprilla. Nia. (2023). *Penerapan terapi generalis dan terapi khusus musik klasik kepada tn. D dengan halusinasi pendengaran di ruangan mandau 2 RS Jiwa Tampan Provinsi Riau 2023*. Volume 2 Issue 3 pages 19-24. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/excellent/article/view/22134>
7. Yusuf, dkk. (2015). *Buku ajar keperawatan kesehatan jiwa*. Jakarta: Salemba Medika

## 2. Rencana Pembelajaran

| Minggu ke- atau Topik | Sub-CPMK                                                                                         | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               | Metode Pembelajaran*;<br>Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)**                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran<br>[Rujukan]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bobot Penerapan (%) |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                       |                                                                                                  | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Teknik dan Kriteria                                                                                                                                                                                                           | [Estimasi Waktu]                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
| 1                     | <b>Sub CPMK 1:</b><br>Mahasiswa mampu melakukan pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa | 1.1 Ketepatan menjelaskan pengkajian keperawatan jiwa pada pasien gangguan jiwa<br>1.2 Ketepatan menjelaskan dan menganalisis data hasil pengkajian<br>1.3 Ketepatan menyusun pohon masalah keperawatan hasil pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa.<br>1.4 Ketepatan dalam mendokumentasikan hasil pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa<br>1.5 Ketepatan mendemonstrasikan pengkajian keperawatan jiwa pada pasien gangguan jiwa | <b>Kriteria:</b><br>- Pedoman penskoran (marking scheme)<br>- Rubrik analitik<br>- Daftar tilik<br><br><b>Tehnik Penilaian:</b><br>Test:<br>Quiz multipel choice<br><br>Non Test:<br>1. Makalah<br>2. Video simulasi/roleplay | • Menonton video skill lab<br>• Pengumpulan tugas melalui google drive:<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a> | <b>Bentuk Pembelajaran</b><br><i>Lecturer, diskusi</i><br>• Kuliah PB : 2x50"<br>• PT : 2x60"<br>• KM : 2x60"<br><br><b>Metode Pembelajaran</b><br>• <i>Discovery learning</i><br><br><b>Praktikum (Lab skill) :</b><br>• 1 x 170 menit (Pengkajian keperawatan pasien gangguan jiwa)<br>• <b>Metode Pembelajaran:</b><br>- Menonton video skill lab<br>- Simulasi/role play<br><br>• <b>Penugasan 1:</b><br>- Mahasiswa mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi tentang komponen proses keperawatan pada pasien gangguan jiwa<br>- Mahasiswa menyusun skenario pengkajian pada pasien gangguan jiwa dan mempraktekan/mencoba melakukan pengkajian pada pasien gangguan jiwa berdasarkan skenario yang dibuat | 1. Kontrak kuliah<br>2. Proses keperawatan pada pasien gangguan jiwa :<br>a. Pengertian proses keperawatan<br>b. Manfaat proses keperawatan<br>c. Unsur pengkajian<br>d. Analisa data<br>e. Merumuskan diagnosa keperawatan<br>f. Menetapkan masalah utama<br>g. Penyusunan pohon masalah<br>h. Rencana tindakan keperawatan<br>i. Implementasi<br>j. Evaluasi dengan SOAP<br><br><b>Rujukan:</b><br>Stuart, G. W. T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). <i>Prinsip dan praktik keperawatan kesehatan jiwa stuart</i> . Edisi | 10%                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Indonesia 10.<br/>Mosby: Elsevier<br/>(Singapore) Pte Ltd</p> <p>Alini, dkk. (2024).<br/><i>Buku Ajar<br/>Keperawatan<br/>Psikiatrik<br/>(Berdasarkan<br/>Kurikulum<br/>Pendidikan Ners<br/>Indonesia Tahun<br/>2021)</i>. Purbalingga:<br/>Eureka Media<br/>Aksara.<br/><a href="https://repository.penerbitereka.com/publications/568034/buku-ajar-keperawatan-psikiatrik-berdasarkan-kurikulum-pendidikan-ners-indonesia">https://repository.penerbitereka.com/publications/568034/buku-ajar-keperawatan-psikiatrik-berdasarkan-kurikulum-pendidikan-ners-indonesia</a></p> |     |
| 2 - 7 | <p><b>Sub CPMK 2:</b><br/>Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan pada individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa (halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan secara</p> | <p>1.1 Ketepatan menjelaskan, menganalisis, dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan halusinasi</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan, menganalisis, dan melakukan simulasi asuhan keperawatan</p> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik holistik</li> </ul> <p><b>Tehnik Penilaian:</b></p> <p>Non Test:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah</li> <li>2. Video simulasi/roleplay</li> <li>3. Media edukasi</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton video skill lab</li> <li>• Pengumpulan tugas melalui google drive:<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> </ul> | <p><b>Bentuk Pembelajaran</b><br/><i>Lecturer, presentasion, discusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah PB : 2 x 50"</li> <li>• PT : 12 x 60"</li> <li>• KM : 12 x 60"</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Problem based learning</i></li> </ul> <p><b>Penugasan 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mempelajari salah satu masalah keperawatan pada pasien gangguan jiwa, meliputi: halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri</li> <li>- Membuat konsep dan asuhan keperawatan pada pasien gangguan jiwa, meliputi: halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham,</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan halusinasi</li> <li>2. Asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan risiko perilaku kekerasan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30% |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>inovatif melalui pemanfaatan teknologi serta memperhatikan aspek legal, etis dan menginternalisasikan sikap amanah dan santun pada masyarakat simulasi</p> | <p>pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan risiko perilaku kekerasan</p> <p>1.3 Ketepatan menjelaskan, menganalisis, dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan waham</p> <p>1.4 Ketepatan menjelaskan, menganalisis, dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan harga diri rendah kronis</p> <p>1.5 Ketepatan menjelaskan, menganalisis, dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok</p> |  |  |  | <p>harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok membuat media edukasi berdasarkan kasus pemicu</li> </ul> <p><b>Pertemuan 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen memaparkan topik konsep dasar asuhan keperawatan pada individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa (halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri)</li> <li>- Dosen membagi mahasiswa menjadi 7 kelompok</li> <li>- Setiap kelompok mendapatkan 1 judul dari topik halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri</li> <li>- Berdasarkan topik tersebut mahasiswa diminta membuat makalah</li> </ul> <p><b>Pertemuan 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 1 mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan topik asuhan keperawatan pada pasien dengan halusinasi</li> <li>- Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab</li> <li>- Kelompok 1 mempraktekkan cara melakukan intervensi keperawatan pada pasien halusinasi</li> </ul> <p><b>Pertemuan 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 2 mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan topik asuhan keperawatan pada pasien dengan risiko perilaku kekerasan</li> </ul> | <p>3. Asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan waham</p> <p>4. Asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan harga diri rendah kronis</p> <p>5. Asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan isolasi sosial</p> <p>6. Asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan risiko bunuh diri</p> <p>7. Asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>gangguan jiwa dengan isolasi sosial</p> <p>1.6 Ketepatan menjelaskan, menganalisis, dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan risiko bunuh diri</p> <p>1.7 Ketepatan menjelaskan, menganalisis, dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada pasien individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa dengan defisit perawatan diri</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab</li> <li>- Kelompok 2 mempraktekkan cara melakukan intervensi keperawatan pada pasien risiko perilaku kekerasan</li> </ul> <p><b>Pertemuan 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 3 mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan topik asuhan keperawatan pada pasien dengan waham</li> <li>- Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab</li> <li>- Kelompok 3 mempraktekkan cara melakukan intervensi keperawatan pada pasien waham</li> </ul> <p><b>Pertemuan 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 4 dan 5 mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan topik asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah kronis dan isolasi sosial</li> <li>- Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab</li> <li>- Kelompok 4 dan 5 mempraktekkan cara melakukan intervensi keperawatan pada pasien harga diri rendah kronis dan isolasi sosial</li> </ul> <p><b>Pertemuan 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 6 dan 7 mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan topik asuhan keperawatan pada pasien dengan risiko bunuh diri dan defisit perawatan diri</li> <li>- Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya jawab</li> <li>- Kelompok 6 dan 7 mempraktekkan cara melakukan intervensi</li> </ul> | <p>dengan defisit perawatan diri</p> <p><b>Rujukan:</b><br/> Keliat, Budi Anna, dkk. (2019). <i>Asuhan keperawatan jiwa</i>. Jakarta: EGC</p> <p>Alini, dkk. (2024). <i>Buku Ajar Keperawatan Psikiatrik (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021)</i>. Purbalingga: Eureka Media Aksara.<br/> <a href="https://repository.perbiteureka.com/publications/568034/buku-ajar-keperawatan-psikiatrik-berdasarkan-kurikulum-pendidikan-ners-indonesia">https://repository.perbiteureka.com/publications/568034/buku-ajar-keperawatan-psikiatrik-berdasarkan-kurikulum-pendidikan-ners-indonesia</a></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>keperawatan pada pasien risiko bunuh diri dan defisit perawatan diri</p> <p><b>Praktikum (Lab skill) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 x 170 menit</li> </ul> <p>(Intervensi keperawatan pada pasien gangguan jiwa meliputi halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri)</p> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menonton video skill lab</li> <li>- Simulasi/roleplay</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 8      | <b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 9 - 11 | <p><b>Sub CPMK 3 :</b></p> <p>Mahasiswa mampu memahami proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi: anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i>, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA dan masalah keperawatan yang mungkin terjadi</p> | <p>1.1 Ketepatan menganalisis proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi: anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i>, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA</p> <p>1.2 Ketepatan menganalisis masalah</p> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Rubrik holistik</li> </ul> <p>Teknik Penilaian:</p> <p>Non Test:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah</li> <li>2. Media edukasi</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan tugas melalui google drive: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> </ul> | <p><b>Bentuk Pembelajaran</b></p> <p><i>Lecturer, presentasion, discusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah PB : 4 x 50"</li> <li>• PT : 4 x 60"</li> <li>• KM : 4 x 60"</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery learning</i></li> <li>• <i>Problem based learning</i></li> </ul> <p>• <b>Penugasan 3 :</b></p> <p>Analisis jurnal gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi: anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i>, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA</p> <p><b>Pertemuan 9:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen memaparkan topik proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi</li> <li>2. Faktor predisposisi dan presipitasi</li> <li>3. Jenis skizofrenia</li> <li>4. Tanda dan gejala</li> <li>5. Penatalaksanaan</li> <li>6. Psikofarmaka</li> <li>7. Konsep anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i>, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA</li> <li>8. Masalah keperawatan yang mungkin muncul pada kasus skizofrenia dengan berbagai latar belakang tersebut</li> </ol> | 30% |

|  |  |                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | keperawatan yang mungkin terjadi |  |  | <p>meliputi: anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i>, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa menjadi 7 kelompok</li> <li>- Setiap kelompok mendapatkan 1 judul dari topik anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i>, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA</li> </ul> <p><b>Pertemuan 10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi dan diskusi hasil diskusi kelompok 1,2,3, dan 4 mengenai analisa jurnal dengan topik anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i></li> <li>- Dosen memberikan refleksi dari hasil presentasi dan diskusi kelompok 1,2,3 dan 4</li> </ul> <p><b>Pertemuan 11:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi dan diskusi hasil diskusi kelompok 5,6 dan 7 mengenai analisa jurnal dengan topik narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan NAPZA</li> <li>- Dosen memberikan refleksi dari hasil presentasi dan diskusi kelompok 5,6 dan 7</li> </ul> | <p><b>Rujukan:</b><br/> Stuart, G. W. T., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). <i>Prinsip dan praktik keperawatan kesehatan jiwa stuart</i>. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd</p> <p>Alini, dkk. (2024). <i>Buku Ajar Keperawatan Psikiatrik (Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021)</i>. Purbalingga: Eureka Media Aksara.<br/> <a href="https://repository.penerbiteureka.com/publications/568034/buku-ajar-keperawatan-psikiatrik-berdasarkan-kurikulum-pendidikan-ners-indonesia">https://repository.penerbiteureka.com/publications/568034/buku-ajar-keperawatan-psikiatrik-berdasarkan-kurikulum-pendidikan-ners-indonesia</a></p> |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | <p><b>Sub CPMK 4:</b><br/>Mahasiswa mampu memahami konsep recovery pada kasus gangguan jiwa</p> | <p>1.1. Ketepatan menjelaskan definisi recovery/pemulihan</p> <p>1.2. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis dimensi pemulihan pasien gangguan jiwa</p> <p>1.3. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis karakteristik pemulihan gangguan jiwa.</p> <p>1.4. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis model-model pemulihan.</p> <p>1.5. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis prinsip dasar pemulihan gangguan jiwa.</p> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Pedoman penskoran (marking scheme)</li> </ul> <p>Teknik Penilaian:</p> <p>Test:<br/>Quiz soal essay</p> <p>Non Test:<br/>Resume materi konsep recovery pada kasus gangguan jiwa</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan tugas melalui google drive:<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> </ul> | <p><b>Bentuk Pembelajaran</b><br/><i>Lecturer, discussion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah PB : 2 x 50"</li> <li>• PT : 2 x 60"</li> <li>• KM : 2 x 60"</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery learning</i></li> </ul> <p>• <b>Penugasan 4 :</b><br/>Mahasiswa membuat ringkasan ( mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi) konsep recovery pada kasus gangguan jiwa</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi recovery/ pemulihan pasien gangguan jiwa</li> <li>2. Dimensi pemulihan pasien gangguan jiwa</li> <li>3. Karakteristik pemulihan pasien gangguan jiwa</li> <li>4. Model-model pemulihan</li> <li>5. Prinsip dasar pemulihan gangguan jiwa</li> </ol> <p><b>Rujukan:</b><br/>Stuart, G. W. T., Keliat B.A., Pasariibu J. (2016). <i>Prinsip dan praktik keperawatan kesehatan jiwa stuart</i>. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd</p> | 5% |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | <p><b>Sub CPMK 5:</b><br/>Mahasiswa mampu melakukan terapi aktivitas kelompok pasien gangguan jiwa pada masyarakat simulasi</p> | <p>1.1 Ketepatan dalam menjelaskan definisi kelompok</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi proses pembentukan kelompok.</p> <p>1.3 Ketepatan menjelaskan definisi terapi aktivitas kelompok (TAK).</p> <p>1.4 Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi Jenis-jenis TAK</p> <p>1.5 Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi Sesi TAK</p> <p>1.6 Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi Indikasi pasien</p> <p>1.7 Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi Prosedur pelaksanaan TAK</p> <p>1.8 Ketepatan dalam melakukan TAK pada masyarakat simulasi.</p> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Rubrik holistik</li> </ul> <p>Teknik Penilaian:</p> <p>Non Test:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proposal TAK</li> <li>2. Video simulasi/roleplay</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton video skill lab</li> <li>• Pengumpulan tugas melalui google drive:<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> </ul> | <p><b>Bentuk Pembelajaran</b><br/><i>Lecturer, presentation, discusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah PB : 2 x 50"</li> <li>• PT : 2 x 60"</li> <li>• KM : 2 x 60"</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Problem based learning</i></li> </ul> <p><b>Praktikum (Lab skill) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 x 170 menit (melakukan terapi aktivitas kelompok pasien gangguan jiwa pada masyarakat simulasi)</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton video skill lab</li> <li>• Simulasi/role play</li> </ul> <p>• <b>Penugasan 5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok</li> <li>- Setiap kelompok akan mendapatkan 1 judul dari topik TAK pada pasien halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri</li> <li>- Setiap kelompok akan membuat proposal TAK pada pasien halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri (sistematika penulisan makalah terlampir/lampiran 2)</li> <li>- Setiap kelompok mempraktekkan terapi aktivitas kelompok berdasarkan kasus pemicu</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi kelompok</li> <li>2. Proses pembentukan kelompok</li> <li>3. Definisi terapi aktivitas kelompok (TAK).</li> <li>4. Jenis-jenis TAK</li> <li>5. Sesi TAK</li> <li>6. Indikasi pasien</li> <li>7. Prosedur pelaksanaan TAK</li> </ol> <p><b>Rujukan:</b><br/>Keliat, Budi Anna, dkk. (2016). <i>Keperawatan jiwa: Terapi aktivitas kelompok</i>. Jakarta: EGC</p> | 15% |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14 | <b>Sub CPMK 6:</b><br>Mahasiswa Mampu memahami model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik    | <p>1.1 Ketepatan menjelaskan definisi MPKP</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan dan menganalisis jenis-jenis MPKP</p> <p>1.3 Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pilar-pilar MPKP</p> <p>1.4 Ketepatan menjelaskan dan menganalisis kompetensi kepala ruang, ketua tim, dan perawat pelaksana dalam MPKP.</p>                                             | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Pedoman penskoran (marking scheme)</li> </ul> <p>Teknik Penilaian:</p> <p>Test:</p> <p>Quiz multiple choice</p> <p>Non Test :</p> <p>Resume materi model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan tugas melalui google drive:<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> </ul> | <p><b>Bentuk Pembelajaran</b></p> <p><i>Lecturer, discusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah PB : 2 x 50"</li> <li>• PT : 2 x 60"</li> <li>• KM : 2 x 60"</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery learning</i></li> </ul> <p>• <b>Penugasan 6 :</b></p> <p>Mahasiswa membuat resume (mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi) tentang model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik</p>    | <p>1. Definisi MPKP</p> <p>2. Jenis-jenis MPKP</p> <p>3. Pilar MPKP</p> <p>4. Kompetensi kepala ruang, ketua tim, dan perawat pelaksana di ruang MPKP</p> <p><b>Rujukan :</b></p> <p>Keliat, Budi Anna &amp; Akemat. (2010). <i>Model praktek keperawatan profesional jiwa</i>. Jakarta: EGC</p>                                                                                                                                               | 5% |
| 15 | <b>Sub CPMK 7:</b><br>Mahasiswa mampu memahami model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan komunitas | <p>1.1 ketepatan menjelaskan definisi CMHN/ community mental health nursing</p> <p>1.2 Ketepatan dalam menjelaskan dan mengidentifikasi pelayanan komprehensif</p> <p>1.3 Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi pelayanan keperawatan secara holistic</p> <p>1.4 Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pelayanan keperawatan secara paripurna.</p> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Pedoman penskoran (marking scheme)</li> </ul> <p>Teknik Penilaian:</p> <p>Test:</p> <p>Quiz multiple choice</p> <p>Non Test:</p> <p>Resume materi model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan komunitas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengumpulan tugas melalui google drive:<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> </ul> | <p><b>Bentuk Pembelajaran</b></p> <p><i>Lecturer, discusion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah PB : 2 x 50"</li> <li>• PT : 2 x 60"</li> <li>• KM : 2 x 60"</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery learning</i></li> </ul> <p>• <b>Penugasan 7 :</b></p> <p>Mahasiswa membuat resume (mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi) tentang model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan komunitas</p> | <p>1. Definisi CMHN</p> <p>2. Pelayanan keperawatan komprehensif</p> <p>3. pelayanan keperawatan holistic</p> <p>4. pelayanan keperawatan paripurna.</p> <p>5. Konsep Proses keperawatan jiwa di masyarakat</p> <p><b>Rujukan:</b></p> <p>Keliat, Budi Anna, dkk. (2019). <i>Keperawatan kesehatan jiwa komunitas: CMHN basic course</i>. Jakarta: EGC</p> <p>Keliat, Budi Anna, dkk. (2019). <i>Posyandu Kesehatan Jiwa</i>. Jakarta: EGC</p> | 5% |

|    |                            |                                                                                         |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                            | 1.5 Ketepatan dalam menjelaskan dan menganalisis Proses keperawatan jiwa di masyarakat. |  |  |  |  |  |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) |                                                                                         |  |  |  |  |  |

### 3. Rancangan Tugas dan Latihan

| Minggu Ke/ Topik | Nama Tugas                                                                                                                                                                                                                                                    | Sub-CPMK   | Penugasan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ruang Lingkup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cara Pengerjaan                       | Batas Waktu  | Luaran Tugas yang Diharapkan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Penugasan 1<br>Topik tugas:<br>Proses keperawatan jiwa                                                                                                                                                                                                        | Sub CPMK 1 | Kuliah mandiri:<br>Mahasiswa mencari mengumpulkan dan menyusun informasi tentang komponen proses keperawatan pada pasien gangguan jiwa<br><br>Penugasan terstruktur:<br>Mahasiswa menyusun skenario pengkajian pada pasien gangguan jiwa dan mempraktekan/mencoba melakukan pengkajian pada pasien gangguan jiwa berdasarkan skenario yang dibuat                                                                                                                                                  | Proses keperawatan jiwa meliputi:<br>pengkajian,<br>merumuskan diagnosa,<br>menyusun intervensi,<br>implementasi dan evaluasi                                                                                                                                                                                                                           | Diskusi kelompok<br>Simulasi/roleplay | Minggu 2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah dikumpulkan dalam bentuk ketikan, maksimal 20 halaman, diketik dengan komputer, Page: A4, font: Times New Roman (12), spasi 1,5, margins: Top 4, Right 4, Bottom 3, Left 3 dan dikumpulkan pada LMS :<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> <li>- Video simulasi/roleplay pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa</li> </ul> |
| 2 - 7            | Penugasan 2<br>Topik tugas:<br>Tugas topik :<br>Asuhan keperawatan pada individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa (halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri) | Sub CPMK 2 | Kuliah mandiri:<br>Mahasiswa mempelajari salah satu masalah keperawatan pada pasien gangguan jiwa, meliputi: halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri<br><br>Penugasan terstruktur:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat konsep dan asuhan keperawatan pada pasien gangguan jiwa, meliputi: halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi</li> </ul> | Asuhan keperawatan pada individu dan keluarga, kelompok gangguan jiwa (halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri) meliputi: Pengertian, rentang respon, faktor penyebab, proses terjadinya, mekanisme koping, penatalaksanaan, prinsip tindakan keperawatan | Diskusi kelompok<br>Simulasi/roleplay | Minggu 3 - 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah dikumpulkan dalam bentuk ketikan, maksimal 20 halaman, diketik dengan komputer, Page: A4, font: Times New Roman (12), spasi 1,5, margins: Top 4, Right 4, Bottom 3, Left 3 dan dikumpulkan pada LMS<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> <li>- Power point text (PPT)</li> <li>- Video simulasi/roleplay</li> </ul>                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                 |            | <p>sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok membuat media edukasi berdasarkan kasus pemicu</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok</li> <li>2. Setiap kelompok akan mendapatkan kasus pemicu</li> <li>3. Setiap kelompok akan membuat makalah berdasarkan kasus pemicu (sistematika penulisan makalah terlampir/lampiran 1)</li> <li>4. Makalah bersumber dari minimal 5 referensi 5 tahun terakhir</li> <li>5. Setiap kelompok membuat power point / PPT dari makalah yang telah disusun</li> <li>6. Mempresentasikan makalah yang telah disusun</li> <li>7. Setiap kelompok mempraktekkan intervensi keperawatan berdasarkan kasus pemicu</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                | <p>pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Media edukasi/poster dibuat dalam Ukuran A3, mahasiswa bisa memilih aplikasi yang ingin digunakan. Poster dikumpulkan dalam bentuk soft copy pada link LMS</li> </ul> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></p> |
| 9 -11 | <p>Penugasan 3</p> <p>Topik tugas: Penugasan terstruktur dan belajar mandiri dengan topik : proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi anak dengan</p> | Sub CPMK 3 | <p>Kuliah mandiri: Mahasiswa mempelajari proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Proses terjadinya gangguan jiwa khususnya skizofrenia dengan kondisi yang melatarbelakangi meliputi anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafficking, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan dan</p> | Diskusi kelompok | Minggu 10 - 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah dikumpulkan dalam bentuk ketikan, maksimal 20 halaman, diketik dengan komputer, Page: A4, font: Times New Roman (12), spasi 1,5, margins: Top 4, Right 4, Bottom 3, Left 3 dan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafficking, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan dan masalah keperawatan yang mungkin terjadi |            | <p>KDRT, korban trafficking, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan</p> <p>Penugasan terstruktur:<br/>Melakukan critical appraisal artikel jurnal hasil penelitian pada kasus: anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafficking, narapidana, anak jalanan, serta penyalahgunaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok</li> <li>2. Setiap kelompok mencari mencari 5 jurnal yang bersumber dari artikel nasional dan internasional dalam rentang 5 tahun terakhir</li> <li>3. Setiap kelompok membuat makalah berdasarkan sistematika penulisan makalah (lampiran 1)</li> <li>4. Setiap kelompok membuat power point / PPT dari makalah yang telah disusun</li> <li>5. Mempresentasikan makalah yang telah disusun</li> <li>6. Setiap kelompok membuat media edukasi berdasarkan kasus pemicu</li> </ol> | masalah keperawatan yang mungkin terjadi                                                                                                          |                                 |           | <p>dikumpulkan pada LMS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power point text (PPT)</li> <li>- Media edukasi/poster dibuat dalam Ukuran A3, mahasiswa bisa memilih aplikasi yang ingin digunakan. Poster dikumpulkandalam bentuk soft copy pada link LMS<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> </ul> |
| 12 | Penugasan 4<br>Topik tugas:<br>Konsep recovery pada kasus gangguan jiwa                                                                                            | Sub CPMK 4 | <p>Kuliah mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari literatur review mengenai konsep recovery pada kasus gangguan jiwa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | konsep recovery pada kasus gangguan jiwa meliputi : definisi, dimensi recovery, karakteristik recovery, model recovery dan prinsip dasar recovery | Setiap mahasiswa membuat resume | Minggu 13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume/ ringkasan dikumpulkan dalam bentuk ketikan, minimal 1 halaman dan maksimal 3 halaman, diketik dengan komputer,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |            | - Resume menggunakan referensi minimal 5 tahun terakhir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                              |           | Page: A4, font: Times New Roman (12), spasi 1,5, margins: Top 4, Right 4, Bottom 3, Left 3 dan dikumpulkan pada LMS<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | Penugasan 5<br>Topik tugas:<br>Terapi aktivitas kelompok (TAK) pasien gangguan jiwa | Sub CPMK 5 | <p>Kuliah mandiri:<br/>Mahasiswa mempelajari mengenai terapi aktivitas kelompok (TAK) pada pasien gangguan jiwa</p> <p>Penugasan terstruktur:<br/>Membuat proposal terapi aktivitas kelompok (TAK) pada pasien gangguan jiwa meliputi TAK pada pasien halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok</li> <li>2. Setiap kelompok akan mendapatkan 1 topik terapi aktivitas kelompok (TAK) pada pasien gangguan jiwa meliputi TAK pada pasien halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri</li> <li>3. Setiap kelompok membuat proposal</li> </ol> | Terapi aktivitas kelompok (TAK) pasien gangguan jiwa meliputi : TAK pada pasien dengan halusinasi, risiko perilaku kekerasan, waham, harga diri rendah kronis, isolasi sosial, risiko bunuh diri, dan defisit perawatan diri) | Diskusi kelompok<br>Simulasi | Minggu 13 | <p>- Makalah / Proposal terapi aktivitas kelompok (TAK) dalam bentuk ketikan, maksimal 20 halaman, diketik dengan komputer, Page: A4, font: Times New Roman (12), spasi 1,5, margins: Top 4, Right 4, Bottom 3, Left 3 dan dikumpulkan pada LMS<br/><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></p> <p>- Power point text (PPT)</p> <p>- Video simulasi/roleplay terapi aktivitas kelompok</p> |

|    |                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             |            | <p>TAK berdasarkan kasus pemicu (sistematika penulisan makalah terlampir/lampiran 2)</p> <p>4. Setiap kelompok membuat power point / PPT dari proposal yang telah disusun</p> <p>5. Mempresentasikan proposal yang telah disusun</p> <p>6. Setiap kelompok mempraktekkan terapi aktivitas kelompok berdasarkan kasus pemicu</p> |                                                                                                                                                                                                |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14 | <p>Penugasan 6</p> <p>Topik tugas: Model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik</p>    | Sub CPMK 6 | <p>Kuliah mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari literature review mengenai model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik</li> <li>- Resume menggunakan referensi minimal 5 tahun terakhir</li> </ul>                                                                      | Model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik meliputi: definisi MPKP, jenis MPKP, pilar MPKP, kompetensi kepala ruangan, ketua tim, dan perawat pelaksana di ruangan MPKP | Setiap mahasiswa membuat resume | Minggu 14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume/ ringkasan dikumpulkan dalam bentuk ketikan, minimal 1 halaman dan maksimal 3 halaman, diketik dengan komputer, Page: A4, font: Times New Roman (12), spasi 1,5, margins: Top 4, Right 4, Bottom 3, Left 3 dan dikumpulkan pada LMS</li> <li><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a></li> </ul> |
| 15 | <p>Penugasan 7</p> <p>Topik tugas: Model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan komunitas</p> | Sub CPMK 7 | <p>Kuliah mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mencari literature review mengenai model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan komunitas</li> <li>- Resume menggunakan referensi minimal 5 tahun terakhir</li> </ul>                                                                   | Model pelayanan keperawatan jiwa professional pada tatanan klinik meliputi: definisi CMHN, pelayanan keperawatan komprehensif, pelayanan keperawatan holistic, pelayanan keperawatan           | Setiap mahasiswa membuat resume | Minggu 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resume/ ringkasan dikumpulkan dalam bentuk ketikan, minimal 1 halaman dan maksimal 3 halaman, diketik dengan komputer, Page: A4, font: Times New Roman (12), spasi 1,5, margins: Top 4, Right 4,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | paripurna, dan konsep proses keperawatan jiwa di masyarakat |  |  | Bottom 3, Left 3 dan dikumpulkan pada LMS<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1YwGEXzYmjsnbt_3NhYKOeRpFVqJD82Pf?usp=drive_link</a> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Rancangan Tugas dan Latihan

| Bentuk Evaluasi                                                                                                                                                                                                                                   | Sub-CPMK   | Instrumen Penilaian [Frekuensi]                                                                               |                                                                                                                                                                                                      | Tagihan (bukti)                                                                                                                                                                                                                                     | Bobot Penilaian (%) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |            | Formatif                                                                                                      | Sumatif                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian makalah</li> <li>- Penilaian video simulasi</li> <li>- Ujian tulis</li> </ul>                                                                                                                  | Sub CPMK 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz</li> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Refleksi siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedoman penskoran (<i>marking scheme</i>)</li> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- UTS berupa MCQ</li> <li>- UAS berupa MCQ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen makalah</li> <li>- Video Simulasi/roleplay</li> <li>- Lembar jawaban</li> </ul>                                                                                                                    | 10%                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian makalah</li> <li>- Penilaian presentasi</li> <li>- Penilaian keaktifan diskusi</li> <li>- Penilaian video simulasi</li> <li>- Penilaian media edukasi/poster</li> <li>- Ujian tulis</li> </ul> | Sub CPMK 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Refleksi siswa</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- Rubrik holistik</li> <li>- UTS berupa MCQ</li> <li>- UAS berupa MCQ</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen makalah</li> <li>- Power point text (PPT)</li> <li>- Video simulasi/roleplay pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa</li> <li>- Media edukasi/poster</li> <li>- Lembar jawaban</li> </ul> | 30%                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian makalah</li> <li>- Penilaian presentasi</li> <li>- Penilaian keaktifan diskusi</li> <li>- Penilaian media edukasi/poster</li> <li>- Ujian tulis</li> </ul>                                     | Sub CPMK 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Refleksi siswa</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Rubrik holistik</li> <li>- UAS berupa MCQ</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen makalah</li> <li>- Power point text (PPT)</li> <li>- Media edukasi/poster</li> <li>- Lembar jawaban</li> </ul>                                                                                     | 30%                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian makalah</li> <li>- Ujian tulis</li> </ul>                                                                                                                                                      | Sub CPMK 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Refleksi siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Pedoman penskoran (marking scheme)</li> <li>- UAS berupa MCQ</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen makalah resume</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 5%   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian makalah</li> <li>- Penilaian presentasi</li> <li>- Penilaian keaktifan diskusi</li> <li>- Penilaian video simulasi</li> <li>- Penilaian media edukasi/poster</li> <li>- Ujian tulis</li> </ul> | Sub CPMK 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Refleksi siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Rubrik holistik</li> <li>- Daftar tilik</li> <li>- UAS berupa MCQ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah /Proposal terapi aktivitas kelompok (TAK)</li> <li>- Power point text (PPT)</li> <li>- Video simulasi/roleplay pengkajian keperawatan pada pasien gangguan jiwa</li> <li>- Lembar jawaban</li> </ul> | 15%  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian makalah</li> <li>- Ujian tulis</li> </ul>                                                                                                                                                      | Sub CPMK 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Refleksi siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Pedoman penskoran (marking scheme)</li> <li>- UAS berupa MCQ</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen makalah resume</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 5%   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian makalah</li> <li>- Ujian tulis</li> </ul>                                                                                                                                                      | Sub CPMK 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Refleksi siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik analitik</li> <li>- Pedoman penskoran (marking scheme)</li> <li>- UAS berupa MCQ</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen makalah resume</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 5%   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian makalah</li> <li>- Ujian tulis</li> </ul>                                                                                                                                                      | Sub CPMK 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Refleksi siswa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portofolio</li> <li>- Pedoman penskoran (marking scheme)</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen makalah resume</li> </ul>                                                                                                                                                                            | 5%   |
| Total                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       | 100% |

## 5. Rubrik Penilaian

### Penilaian Keseluruhan

| No | Komponen Penilaian     | Rencana Penilaian                                                        | Bobot |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Aktivitas Partisipatif | Penilaian aktifitas diskusi dan proses penyelesaian proyek dengan rubrik | 5%    |
| 2  | Hasil Proyek           | Penilaian Fortopolio dan presentasi hasil proyek                         | 25%   |
| 3  | Tugas                  | Tugas Terstruktur                                                        | 10%   |
| 4  | Kuis                   | Tes Pilihan Ganda                                                        | 10%   |
| 5  | Ujian Tengah Semester  | Tes Pilihan Ganda                                                        | 25%   |
|    | Ujian Akhir Semester   | Tes Pilihan Ganda                                                        | 25%   |

### Rubrik Holistik untuk Rancangan Proposal

| GRADE         | SKOR   | KRITERIA PENILAIAN                                                                                   |
|---------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sangat kurang | <20    | Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan                          |
| Kurang        | 21-40  | Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan                             |
| Cukup         | 41- 60 | Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan  |
| Baik          | 61- 80 | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif |
| Sangat Baik   | >81    | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif     |

### Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Makalah

| Aspek/ Dimensi yang Dinilai | Skala Penilaian                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Sangat Kurang                                                                      | Kurang                                                                                  | Cukup                                                                                                              | Baik                                                                                       | Sangat Baik                                                                                          |
|                             | (Skor < 20)                                                                        | (21-40)                                                                                 | (41-60)                                                                                                            | (61-80)                                                                                    | (Skor ≥ 81)                                                                                          |
| Organisasi                  | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan. | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.     | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.                                | terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan. | terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep. |
| Isi                         | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang  | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.       | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.                                           |

|                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                        | menyesatkan.                                                                                                                                                                                              |                                                                                         | mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
| <b>Gaya Presentasi</b> | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar |

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

| Aspek/Dimensi yang Dinilai        | Sangat Kurang | Kurang  | Cukup   | Baik    | Sangat Baik |
|-----------------------------------|---------------|---------|---------|---------|-------------|
|                                   | <20           | (21-40) | (41-60) | (61-80) | ≥81         |
| Kemampuan Komunikasi              |               |         |         |         |             |
| Penguasaan Materi                 |               |         |         |         |             |
| Kemampuan Menghadapi Pertanyaan   |               |         |         |         |             |
| Penggunaan Alat Peraga Presentasi |               |         |         |         |             |
| Ketepatan Menyelesaikan Masalah   |               |         |         |         |             |

Penilaian Portofolio

| No                                 | Aspek/Dimensi yang Dinilai                                                                     | Artikel-1    |               | Artikel-2    |               | Artikel-3    |               |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
|                                    |                                                                                                | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) | Rendah (1-5) | Tinggi (6-10) |
| 1                                  | Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.                      |              |               |              |               |              |               |
| 2                                  | Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.                                          |              |               |              |               |              |               |
| 3                                  | Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan. |              |               |              |               |              |               |
| 4                                  | Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,                            |              |               |              |               |              |               |
| 5                                  | Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.                                    |              |               |              |               |              |               |
| 6                                  | Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.                                   |              |               |              |               |              |               |
| 7                                  | Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.                                            |              |               |              |               |              |               |
| 8                                  | Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.                                 |              |               |              |               |              |               |
| 9                                  | Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.                                   |              |               |              |               |              |               |
| 10                                 | Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.                               |              |               |              |               |              |               |
| Jumlah skor tiap ringkasan artikel |                                                                                                |              |               |              |               |              |               |
| Rata-rata skor yang diperoleh      |                                                                                                |              |               |              |               |              |               |

## 6. Lampiran

### Lampiran 1

#### SISTEMATIKA PENULISAN MAKALAH HASIL PROBLEM BASED LARNING

- I. Tinjauan teori, terdiri dari :
  - a. Pengertian
  - b. Rentang respon
  - c. Faktor penyebab
  - d. Proses terjadinya
  - e. Mekanisme koping
  - f. Penatalaksanaan
  - g. Prinsip tindakan keperawatan
  
- II. Asuhan keperawatan teoritis, terdiri dari :
  - a. Pengkajian
    - Identitas klien
    - Alasan masuk
    - Faktor predisposisi
    - Fisik
    - Psikososial : konsep dijelaskan satu persatu
    - Status mental : diuraikan satu persatu, sesuai dengan gejala penyakit yang mendukung kasus
    - Kebutuhan persiapan pulang
    - Mekanisme koping
    - Masalah psikososial dan lingkungan
    - Pengetahuan
    - Aspek medik
  - b. Daftar masalah keperawatan ( secara teoritis )
  - c. Analisa data / pohon masalah ( secara teoritis )
  - d. Diagnosa keperawatan
  - e. Rencana tindakan keperawatan kesehatan jiwa (untuk masalah keperawatan utama)
  - f. Tindakan keperawatan kesehatan jiwa (secara teoritis)
  - g. Evaluasi tindakan keperawatan kesehatan jiwa(secara teoritis)
  
- III. Daftar Pustaka

## SISTEMATIKA PENULISAN PROPOSAL TAK

Topik : .....  
Sesi ke : .....  
Terapis : .....  
Sasaran : .....

---

### A. LANDASAN TEORITIS

.....  
.....  
.....  
.....

### B. TUJUAN

1. Umum
2. Khusus

### C. ANGGOTA KELOMPOK

1. Kriteria pasien
2. Nama pasien, diagnosa medis dan masalah keperawatan
3. Jumlah anggota

### D. PROSES SELEKSI

Proses seleksi yang dilakukan terhadap klien yang akan terlibat dalam pelaksanaan TAK agar sesuai dengan kriteria anggota kelompok yang diharapkan sehingga tujuan TAK tercapai

### E. URAIAN STRUKTUR KEGIATAN

1. Hari / tanggal : .....
2. Tempat kegiatan : .....
3. Waktu kegiatan : .....
4. Setting tempat : .....

### F. METODA

## G. ALAT BANTU

## H. PENGORAGNISASIAN KELOMPOK

- Leader : .....
- Co Leader : .....
- Observer : .....
- Fasulitator : 1. ....  
2. ....  
3. ....

Perilaku pemimpin / terapis yang diharapkan :

Perilaku yang ditampilkan oleh leader ( peran leader )

1. ....
2. ....
3. ....

Perilaku yang ditampilkan oleh co leader ( peran co leader )

1. ....
2. ....
3. ....

Perilaku yang ditampilkan oleh observer ( peran observer )

1. ....
2. ....
3. ....

Perilaku yang ditampilkan oleh fasilitator ( peran fasilitator )

1. ....
2. ....
3. ....

Perilaku anggota yang diharapkan :

- .....
- .....
- .....

- dst

## I. MEKANISME KEGIATAN TAK

| No | Waktu       | Kegiatan Terapis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kegiatan Peserta                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | Perencanaan<br>a. Persiapan materi<br>b. Persiapan media/alat yang digunakan<br>c. Setting tempat terapis dan peserta<br>d. Pembagian tugas terapis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | .... menit  | Pelaksanaan<br>a. Orientasi<br>1. salam therapeutik<br>- terapis mengucapkan salam<br>- memperkenalkan terapis dan pembimbing ( jika ada )<br><br>2. evaluasi / validasi<br>- menanyakan perasaan klien saat ini<br><br>3. kontrak<br>- menjelaskan tujuan kegiatan<br>- membuat kontrak waktu kegiatan<br>- menjelaskan aturan main<br><br>b. Kerja<br>- Melaksanakan kegiatan sesuai dengan aturan main sbb :<br>.....<br>.....<br>.....<br><br>- Melaksanakan antisipasi masalah ( jika ditemukan saat kegiatan berlangsung ) | - Menjawab salam<br>- Mendengarkan dan memperhatikan<br><br>- Menjawab pertanyaan<br><br>- Mendengarkan dan memperhatikan<br><br>- Mendengarkan dan memperhatikan<br>- Mengikuti kegiatan sesuai aturan mains<br><br>- Melaksanakan antisipasi masalah yang ditentukan terapis (jika ada) |
|    | ..... menit | c. Terminasi<br>- Evaluasi pencapaian tujuan<br># menanyakan perasaan klien setelah mengikuti TAK<br># menanyakan perasaan klien..... (terkait dengan aspek tujuan khusus yang ingin dicapai)<br>- Memberikan rencana tindakan lanjut<br>- Kontrak TAK berikutnya ( jika TAK dilanjutkan )                                                                                                                                                                                                                                       | - Mengungkapkan perasaan                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  |  | - Menyetujui/memberi pendapat tentang rencana selanjutnya |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|

#### J. PROSES EVALUASI

##### a. Evaluasi struktur

Evaluasi terhadap struktur pelaksanaan TAK yang diharapkan sesuai dengan proposal TAK seperti terkait dengan jumlah anggota TAK, setting tempat, dll

##### b. Evaluasi proses

Evaluasi terhadap proses pelaksanaan TAK yang diharapkan sesuai dengan rencana kegiatan proposal TAK

##### c. Evaluasi hasil

Evaluasi terhadap hasil pelaksanaan TAK terkait dengan pencapaian tujuan yang diharapkan dalam proposal

#### K. PROGRAM ANTISIPASI

#### L. PENUTUP

Bangkinang, .....202...  
Ketua kelompok

( ..... )

Diketahui Oleh :

Pembimbing Akademik

Pembimbing Klinik

( ..... )

( ..... )

**FORMAT PENILAIAN / DAFTAR TILIK  
ASUHAN KEPERAWATAN JIWA**

**Nama Mahasiswa :**  
**NIM :**

| NO | ASPEK YANG DINILAI                                                                                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | TOTAL |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| 1  | PROSES KEPERAWATAN<br>a. Pengkajian<br>b. Analisa data<br>c. Pohon masalah<br>d. Diagnosa keperawatan<br>e. Rencana tindakan                             |   |   |   |   |   |       |
| 2  | PERKENALAN / ORIENTASI<br>a. Salam therapeutik<br>b. Evaluasi / validasi<br>c. Kontrak ( topik, tempat dan waktu)<br>d. Tujuan interaksi                 |   |   |   |   |   |       |
| 3  | KERJA<br>a. Penggunaan teknik komunikasi therapeutik<br>b. Sikap komunikasi therapeutik<br>c. Langkah-langkah tindakan keperawatan sesuai dengan rencana |   |   |   |   |   |       |
| 4  | TERMINASI<br>a. Evaluasi subjektif<br>b. Evaluasi objektif<br>c. Rencana tindak lanjut<br>d. Kontrak yang akan datang (topik, tempat, dan waktu)         |   |   |   |   |   |       |
| 5  | DOKUMENTASI<br>a. Implementasi<br>b. Evaluasi                                                                                                            |   |   |   |   |   |       |

Keterangan :

5 = sangat baik; 4 = baik; 3 =sedang; 2 = kurang; 1 = sangat kurang

**Nilai = total / 90 x 100 (bobot) = .....**

....., 20....

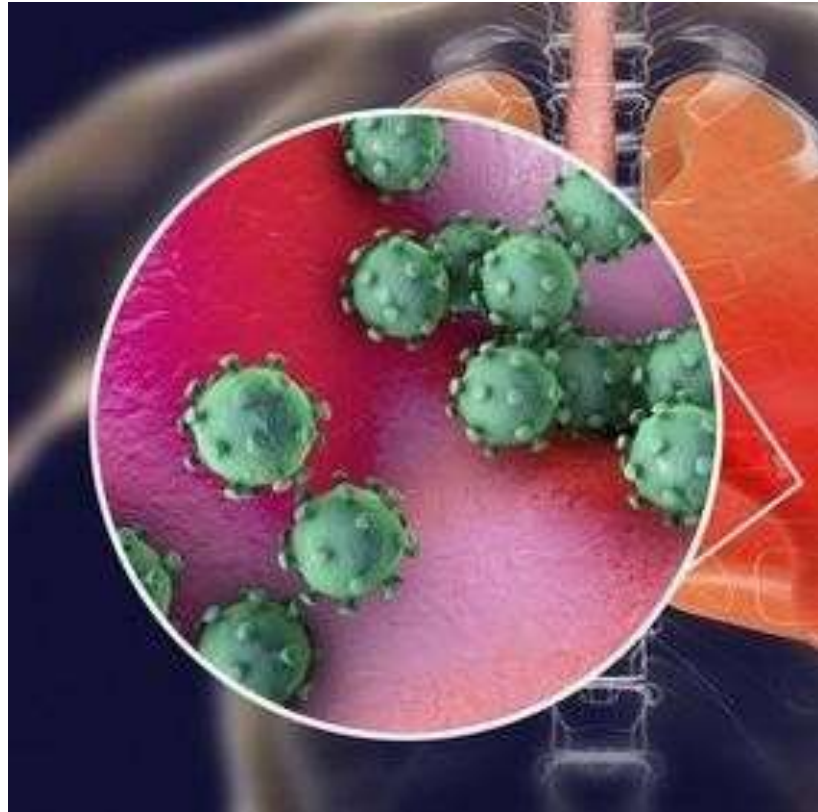
Nama Mahasiswa:.....

Nama Penguji :.....

# ASUHAN KEPERAWATAN KLIEN DENGAN COVID 19 DAN PENYAKIT KRONIS HIV AIDS

---

Ns. NIA APRILLA, M.Kep



# CORONA VIRUS

---

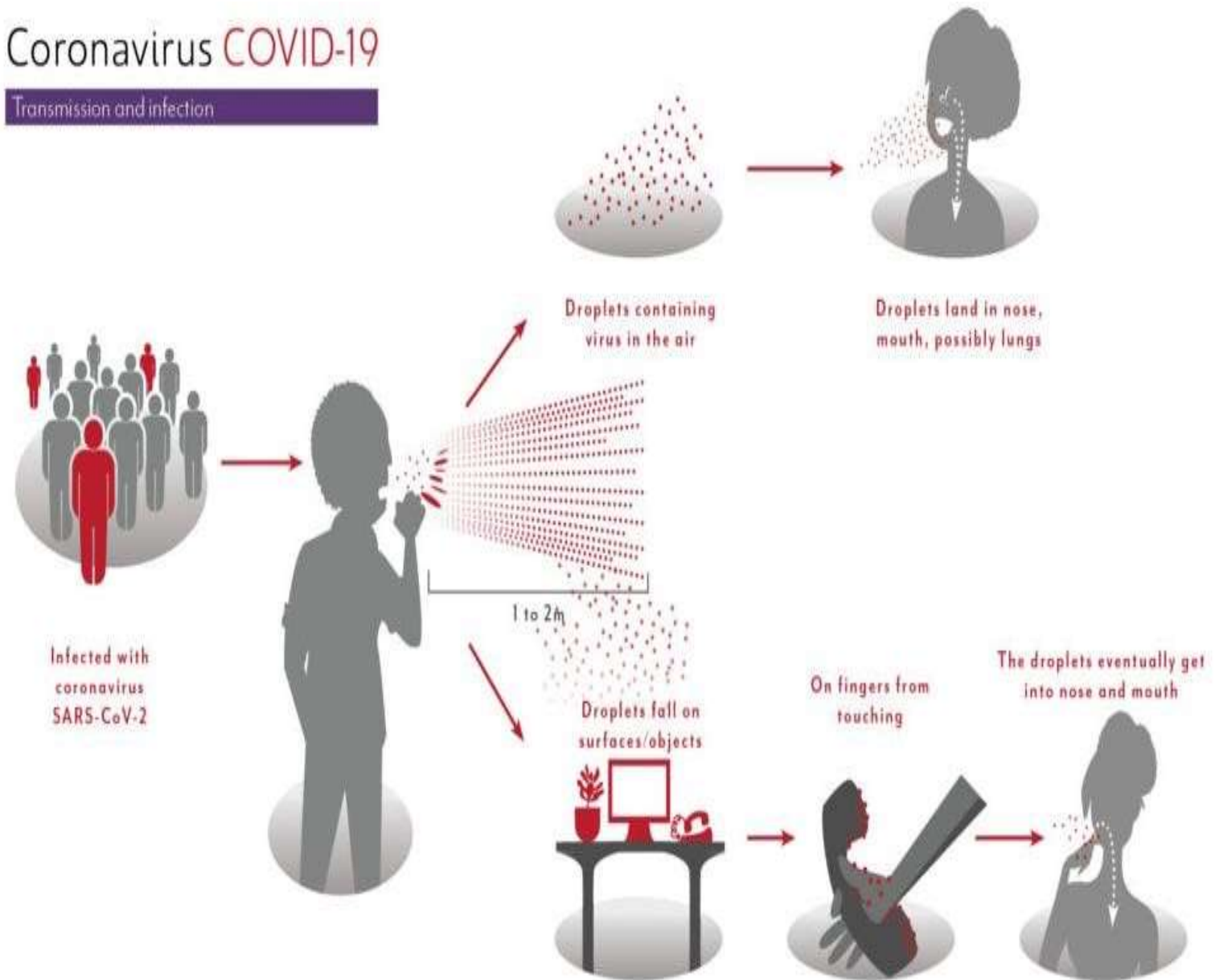
- Virus RNA berukuran 120-160 nm.
- Menyebabkan penyakit saluran pernapasan → Flu → Kegawatan pernafasan → Kematian.
- Pertama kali muncul di Wuhan pada 12 Desember 2019.

# Penularan COVID 19

Dari Manusia ke Manusia →  
Melalui Droplet yang keluar saat  
bersin atau batuk → Penularan  
lebih agresif

## Coronavirus COVID-19

Transmission and infection



# Lama Virus Corona di Benda Mati

---

- Aluminium : Sampai 8 Jam
- Handscoon : Sampai 8 Jam
- Besi : 4 Sampai 8 Jam
- Kayu : Sampai 4 Hari
- Kaca : Sampai 4 Hari
- Kertas : Sampai 4 Hari
- Plastik : Sampai 5 Hari



# Tanda dan Gejala

- Demam
- Batuk, pilek
- Letih, lesu
- Sakit tenggorokan
- Gangguan sesak nafas



# KASUS KONFIRMASI

Klien yang terinfeksi COVID-19 dengan hasil pemeriksaan tes positif melalui pemeriksaan PCR

# PASIEN DALAM PENGAWASAN (PDP)

- ✓ Orang dengan Infeksi Saluran Pernapasan Akut (ISPA) yaitu demam ( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ) atau riwayat demam; disertai salah satu gejala/tanda penyakit pernapasan seperti: batuk/sesak nafas/sakit tenggorokan/pilek/pneumonia ringan hingga berat **DAN** tidak ada penyebab lain berdasarkan gambaran klinis yang meyakinkan **DAN** pada 14 hari terakhir sebelum timbul gejala memiliki riwayat perjalanan atau tinggal di negara/wilayah yang melaporkan transmisi lokal.
- ✓ Orang dengan demam ( $\geq 38,0^{\circ}\text{C}$ ) atau riwayat demam atau ISPA **DAN** pada 14 hari terakhir sebelum timbul gejala memiliki riwayat kontak dengan kasus konfirmasi COVID-19.
- ✓ Orang dengan ISPA berat/pneumonia berat yang membutuhkan perawatan di rumah sakit **DAN** tidak ada penyebab lain berdasarkan gambaran klinis yang meyakinkan.

# ORANG DALAM PEMANTAUAN (ODP)

- Orang yang mengalami demam ( $\geq 38^{\circ}\text{C}$ ) atau riwayat demam; atau gejala gangguan sistem pernapasan seperti pilek/sakit tenggorokan/batuk **DAN** tidak ada penyebab lain berdasarkan gambaran klinis yang meyakinkan **DAN** pada 14 hari terakhir sebelum timbul gejala memiliki Riwayat perjalanan atau tinggal di negara/wilayah yang melaporkan transmisi lokal\*.
- Orang yang mengalami gejala gangguan sistem pernapasan seperti pilek/sakit tenggorokan/batuk **DAN** pada 14 hari terakhir sebelum timbul gejala memiliki riwayat kontak dengan kasus konfirmasi COVID-19.

# ORANG TANPA GEJALA (OTG)

- Seseorang yang tidak bergejala dan memiliki risiko tertular dari orang konfirmasi COVID-19. Orang tanpa gejala (OTG) merupakan kontak erat dengan kasus konfirmasi COVID-19.
- **Kontak Erat** adalah seseorang yang melakukan kontak fisik atau berada dalam ruangan atau berkunjung (dalam radius 1 meter dengan kasus pasien dalam pengawasan atau konfirmasi) dalam 2 hari sebelum kasus timbul gejala dan hingga 14 hari setelah kasus timbul gejala.

Tabel 2.1 Kegiatan Karantina Sesuai Kondisi dan Status Pasien

| Bentuk Karantina        | Karantina Rumah (Isolasi Diri)                                                                                                                                             | Karantina Fasilitas Khusus/ RS Darurat COVID-19                                                                                                                                                                              | Karantina Rumah Sakit                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Status                  | OTG, ODP, PDP Gejala Ringan                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ODP usia diatas 60 tahun dengan penyakit penyerta yang terkontrol,</li> <li>• PDP Gejala Sedang</li> <li>• PDP ringan tanpa fasilitas karantina rumah yang tidak memadai</li> </ul> | PDP Gejala Berat                                                                                                                         |
| Tempat*                 | Rumah sendiri/fasilitas sendiri                                                                                                                                            | Tempat yang disediakan Pemerintah (Rumah sakit darurat COVID-19)                                                                                                                                                             | Rumah Sakit                                                                                                                              |
| Pengawasan              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokter, perawat dan/atau tenaga kesehatan lain</li> <li>• Dapat dibantu oleh Bhabinkamtibnas, Babinsa dan/atau Relawan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokter, perawat dan/atau tenaga kesehatan lain</li> </ul>                                                                                                                           | Dokter, perawat dan/atau tenaga kesehatan lain                                                                                           |
| Pembiayaan              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Pihak lain yang bisa membantu (filantropi)</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemerintah: BNPB, Gubernur, Bupati, Walikota, Camat dan Kades</li> <li>• Sumber lain</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemerintah: BNPB, Gubernur, Bupati, Walikota, Camat dan Kades</li> <li>• Sumber lain</li> </ul> |
| Monitoring dan Evaluasi | Dilakukan oleh Dinas Kesehatan setempat                                                                                                                                    | Dilakukan oleh Dinas Kesehatan setempat                                                                                                                                                                                      | Dilakukan oleh Dinas Kesehatan setempat                                                                                                  |

Ket: \*tempat perawatan kasus mempertimbangkan kondisi klinis, risiko penularan, dan kapasitas.

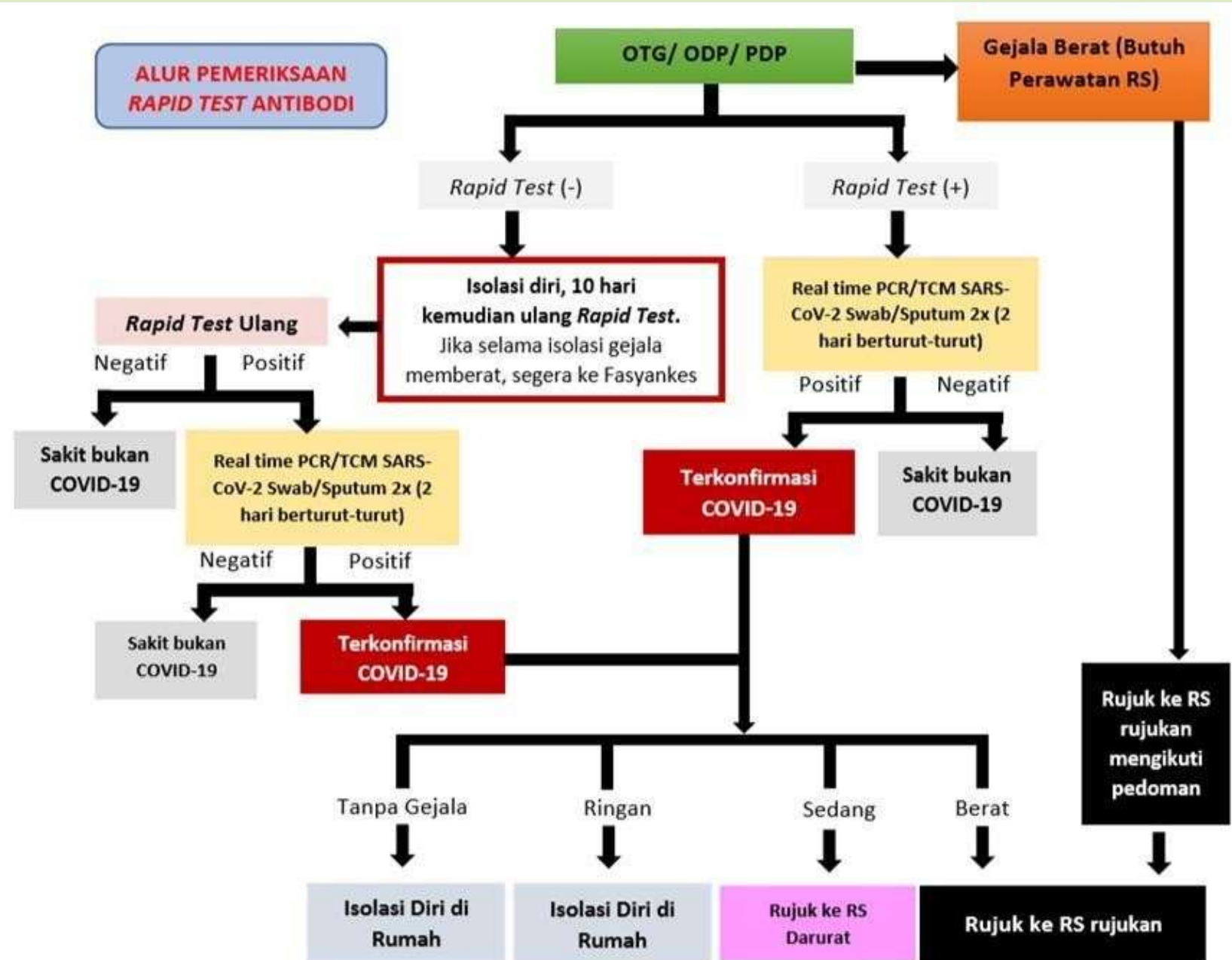
# KLASIFIKASI GEJALA INFEKSI COVID-19

| Gejala Ringan                                                                                                                                                                                                                                                    | Gejala Sedang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gejala Berat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Demam <math>&gt;38^{\circ}\text{C}</math><br/>                     Batuk<br/>                     Nyeri Tenggorokan<br/>                     Hidung Tersumbat<br/>                     Malaise<br/>                     (tanpa pneumonia, tanpa komorbid)</p> | <p>Demam <math>&gt;38^{\circ}\text{C}</math><br/>                     Sesak napas, batuk menetap dan sakit tenggorokan.<br/>                     Pada anak: batuk dan takipneu<br/>                     Anak dengan pneumonia ringan mengalami batuk atau kesulitan bernapas + napas cepat:<br/>                     frekuensi napas: <math>&lt;2</math> bulan, <math>\geq 60</math>x/menit; 2–11 bulan, <math>\geq 50</math>x/menit; 1–5 tahun, <math>\geq 40</math>x/menit dan tidak ada tanda pneumonia berat.</p> | <p>- Demam <math>&gt;38^{\circ}\text{C}</math> yang menetap<br/>                     - ISPA berat/ pneumonia berat:<br/> <b>Pasien remaja atau dewasa</b> dengan demam atau dalam pengawasan infeksi saluran napas, ditambah satu dari: frekuensi napas <math>&gt;30</math> x/menit, distress pernapasan berat, atau saturasi oksigen (<math>\text{SpO}_2</math>) <math>&lt;90\%</math> pada udara kamar.<br/> <b>Pasien anak</b> dengan batuk atau kesulitan bernapas, ditambah setidaknya satu dari berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sianosis sentral atau <math>\text{SpO}_2</math> <math>&lt;90\%</math>;</li> <li>• distress pernapasan berat (seperti mendengkur, tarikan dinding dada yang berat);</li> <li>• tanda pneumonia berat: ketidakmampuan menyusui atau minum, letargi atau penurunan kesadaran, atau kejang.</li> </ul> <p>Dalam pemeriksaan darah:<br/>                     Leukopenia, peningkatan monosit, dan peningkatan limfosit atipik</p> |
| Isolasi diri di rumah                                                                                                                                                                                                                                            | Rawat di RS Darurat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rawat di RS Rujukan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

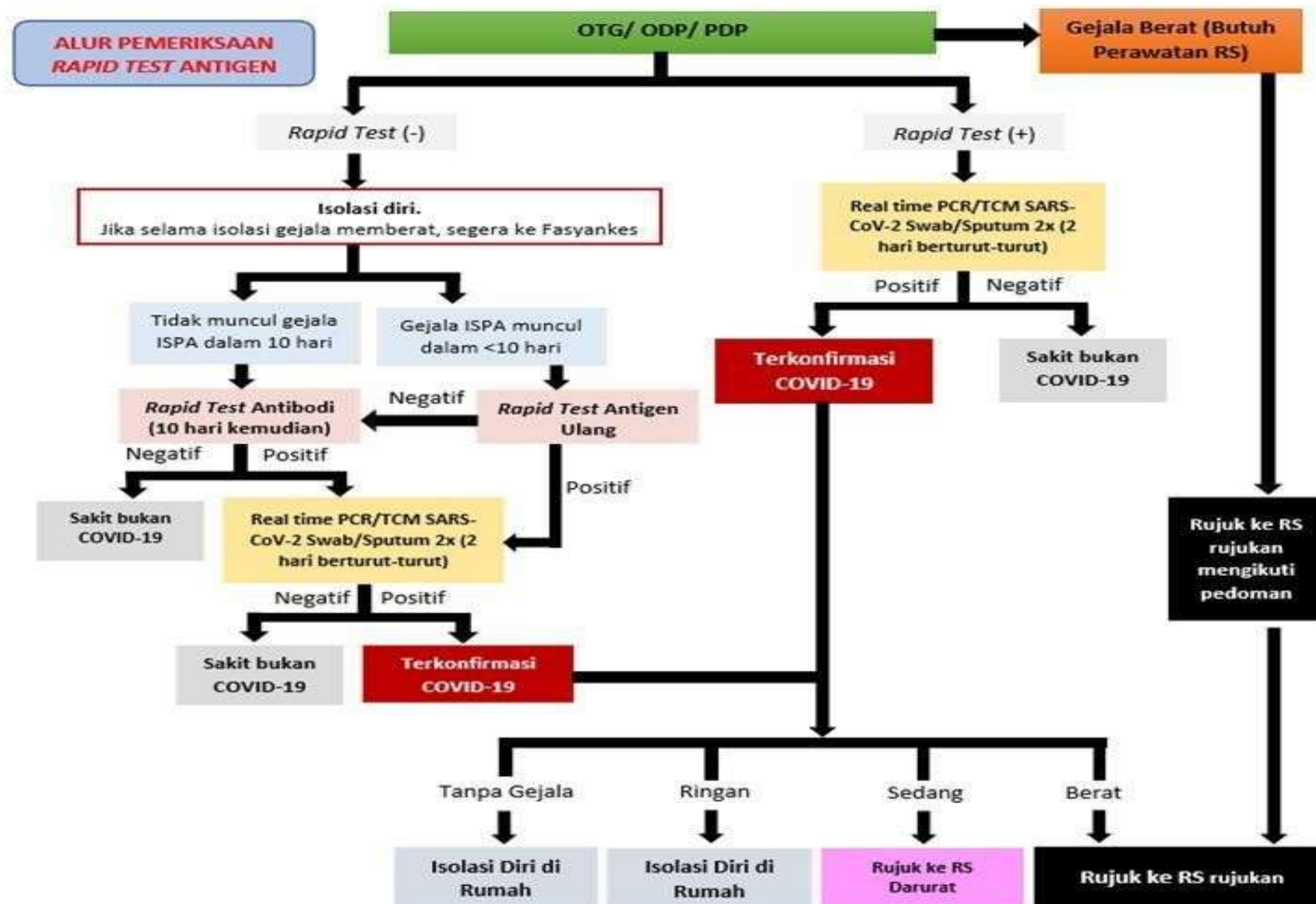
# RAPID TEST

- ▮ Penanganan COVID-19 di Indonesia menggunakan *Rapid Test* Antibodi dan/atau *Rapid Test* Antigen.
- ▮ Pemeriksaan *Rapid Test* Antibodi dan/atau *Rapid Test* Antigen hanya merupakan *screening* awal.
- ▮ *Rapid Test* Antibodi : Spesimen yang diperlukan untuk pemeriksaan ini adalah darah. Pemeriksaan ini dapat dilakukan pada komunitas (masyarakat).
- ▮ *Rapid Test* Antigen : Spesimen yang diperlukan untuk pemeriksaan ini adalah Swab orofaring/ Swab nasofaring. Pemeriksaan ini dilakukan di fasyankes yang memiliki fasilitas *biosafety cabinet*.

# ALUR PEMERIKSAAN RAPID TEST ANTIBODI



# ALUR PEMERIKSAAN RAPID TEST ANTIGEN





# DIAGNOSA KEPERAWATAN

Tanda dan Gejala : Merasa bingung ; Merasa khawatir ; Tampak gelisah ; Tampak tegang ; Sulit tidur.



Penyebab : Ancaman kematian ; Krisis situasional



Ansietas → Kondisi emosi dan pengalaman subyektif individu terhadap obyek yang tidak jelas dan spesifik akibat antisipasi bahaya yang memungkinkan individu melakukan Tindakan untuk menghadapi ancaman.



**ANSIETAS** berhubungan dengan (b.d) **PENYEBAB** dibuktikan dengan (d.d) **TANDA DAN GEJALA.**

Tanda dan Gejala : Tidak mampu mandi, berpakaian, makan, toileting, berhias diri .

```
graph TD; A[Tanda dan Gejala : Tidak mampu mandi, berpakaian, makan, toileting, berhias diri .] --> B[Penyebab : Kelemahan]; B --> C[Defisit Perawatan Diri → Tidak mampu melakukan atau menyelesaikan aktivitas perawatan diri → Bisa dispesifikkan menjadi mandi, berpakaian, makan, toileting, berhias.]; C --> D[DEFISIT PERAWATAN DIRI berhubungan dengan (b.d) PENYEBAB dibuktikan dengan (d.d) TANDA DAN GEJALA.];
```

Penyebab : Kelemahan

Defisit Perawatan Diri → Tidak mampu melakukan atau menyelesaikan aktivitas perawatan diri → Bisa dispesifikkan menjadi mandi, berpakaian, makan, toileting, berhias.

**DEFISIT PERAWATAN DIRI** berhubungan dengan (b.d) **PENYEBAB** dibuktikan dengan (d.d) **TANDA DAN GEJALA**.

Tanda dan Gejala : Batuk tidak efektif; Tidak Mampu Batuk; Sputum Berlebih; Mengi; Whezing; Ronkhi.



Penyebab : Proses infeksi ; Hipersekresi Jalan Nafas



Bersihkan Jalan Nafas Tidak Efektif → Ketidakmampuan membersihkan secret atau obstruksi jalan nafas untuk mempertahankan jalan nafas tetap paten.



**BERSIHAN JALAN NAFAS TIDAK EFEKTIF** berhubungan dengan (b.d)  
**PENYEBAB** dibuktikan dengan (d.d) **TANDA DAN GEJALA**.

Tanda dan Gejala :  $\text{PCO}_2 \uparrow$  ;  $\text{PO}_2 \downarrow$  ; PH Abnormal ; Pola Nafas Abnormal.



Penyebab : Perubahan membran alveolus-kapiler



Gangguan Pertukaran Gas → Kelebihan atau kekurangan oksigenasi dan atau eliminasi karbondioksida pada membrane alveolar-kapiler.



**GANGGUAN PERTUKARAN GAS** berhubungan dengan (b.d) **PENYEBAB** dibuktikan dengan (d.d) **TANDA DAN GEJALA**.

Tanda dan Gejala :  $\text{PCO}_2 \uparrow$  ;  $\text{PO}_2 \downarrow$  ;  $\text{SaO}_2 \downarrow$  ; Volume tidal menurun ; Penggunaan otot bantu nafas meningkat.



Penyebab : Gangguan metabolisme ; Kelelahan otot pernafasan



Gangguan Ventilasi Spontan → Penurunan cadangan energi yang mengakibatkan individu tidak mampu bernafas secara adekuat.



**GANGGUAN VENTILASI SPONTAN** berhubungan dengan (b.d)  
**PENYEBAB** dibuktikan dengan (d.d) **TANDA DAN GEJALA**.

Tanda dan Gejala : Frekuensi nadi < 50x/menit atau >150x/menit ; Sistolik < 60 mmHg atau > 200 mmHg ; Frekuensi nafas < 6 x/menit atau > 30 x/menit ; SaO2 <85% ; Suhu < 34,5°C.



Penyebab : Penurunan fungsi ventrikel

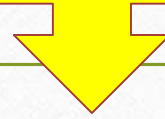


Gangguan Sirkulasi Spontan → Ketidakmampuan untuk mempertahankan sirkulasi yang adekuat untuk menunjang kehidupan.



**GANGGUAN SIRKULASI SPONTAN** berhubungan dengan (b.d) **PENYEBAB** dibuktikan dengan (d.d) **TANDA DAN GEJALA**.

Faktor Resiko : Hipoksia ; Sepsis ; Sindrom respon inflamasi sistemik.



Resiko Syok → Beresiko mengalami ketidakcukupan aliran darah ke jaringan tubuh, yang dapat mengakibatkan disfungsi seluler yang mengancam jiwa.



**RESIKO SYOK** dibuktikan dengan (d.d) **FAKTOR RESIKO**.



# Standar Luaran Keperawatan Indonesia

Definisi dan Kriteria Hasil Keperawatan

Edisi 1 Cetakan II

Persatuan Perawat Nasional Indonesia (PPNI)

# LUARAN KEPERAWATAN

# ANSIETAS : Tingkat Ansietas

Definisi : Kondisi emosi dan pengalaman subyektif terhadap obyek yang tidak jelas dan spesifik akibatantisipasi bahaya yang memungkinkan individu melakukan tindakan untuk menghadapi ancaman.

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 1 x 24 Jam maka tingkat ansietas menurun dengan kriteria hasil:
  1. Verbalisasi kebingungan menurun
  2. Verballisasi khawatir akibat kondisi yang dihadapi menurun
  3. Perilaku gelisah menurun
  4. Perilaku tegang menurun

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 1 x 24 Jam maka tingkat ansietas menurun dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria                                           | Skor Awal | Skor Target |
|----|----------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 1  | Verbalisasi kebingungan                            | 2         | 5           |
| 2  | Verballisasi khawatir akibat kondisi yang dihadapi | 2         | 5           |
| 3  | Perilaku gelisah                                   | 2         | 5           |
| 4  | Perilaku tegang                                    | 2         | 5           |

# DEFISIT PERAWAATAN DIRI : Perawatan Diri

Definisi : kemampuan melakukan atau menyelesaikan aktivitas perawatan diri

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 1 x 24 Jam maka perawatan diri meningkat dengan kriteria hasil:
  1. Kemampuan mandi meningkat
  2. Kemampuan mengenakan pakaian meningkat
  3. Kemampuan makan meningkat
  4. Kemampuan ke toilet meningkat

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 1 x 24 Jam maka perawatan diri meningkat dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria                     | Skor Awal | Skor Target |
|----|------------------------------|-----------|-------------|
| 1  | Kemampuan mandi              | 2         | 5           |
| 2  | Kemampuan mengenakan pakaian | 2         | 5           |
| 3  | Kemampuan makan              | 2         | 5           |
| 4  | Kemampuan ke toilet          | 2         | 5           |

# BERSIHAN JALAN NAFAS TIDAK EFEKTIF : Bersihan Jalan Nafas

Definisi : kemampuan membersihkan secret atau obstruksi jalan nafas untuk mempertahankan jalan nafas tetap paten

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 1 x 24 Jam maka bersihan jalan nafas meningkat dengan kriteria hasil:
  1. Batuk efektif meningkat
  2. Produk sputum menurun
  3. Mengi; Whezing; Ronkhi menurun

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 1 x 24 Jam maka bersihan jalan nafas meningkat dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria               | Skor Awal | Skor Target |
|----|------------------------|-----------|-------------|
| 1  | Batuk efektif          | 2         | 5           |
| 2  | Produk sputum          | 2         | 5           |
| 3  | Mengi; Whezing; Ronkhi | 2         | 5           |

# GANGGUAN PERTUKARAN GAS : Pertukaran Gas

Definisi : oksigenasi dan/ atau eliminasi karbondioksida pada membrane alveolus-kapiler dalam batas normal

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 4 Jam maka pertukaran gas meningkat dengan kriteria hasil:
  1. Tingkat kesadaran (GCS E4V5M6 / Kompos Mentis)
  2. Dispnea menurun
  3. Pola nafas membaik {dalam batas normal (RR: 16 - 22 x/menit)}
  4. Bunyi nafas tambahan menurun

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 4 Jam maka pertukaran gas meningkat dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria          | Skor Awal | Skor Target |
|----|-------------------|-----------|-------------|
| 1  | Tingkat kesadaran | 2         | 5           |
| 2  | Dispnea           | 2         | 5           |
| 3  | Pola nafas        | 2         | 5           |

# GANGGUAN PERTUKARAN GAS : Keseimbangan Asam Basa

Definisi : Ekuilibrium antara ion hydrogen di ruang intraseluler dan ekstraseluler tubuh

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 12 Jam maka keseimbangan asam basa meningkat dengan kriteria hasil:
  1. Frekuensi nafas membaik (dalam batas normal)
  2. Irama nafas membaik (dalam batas normal)
  3. pH membaik (dalam batas normal)
  4. Kadar CO<sub>2</sub> membaik (dalam batas normal)
  5. Kadar bikarbonat membaik (dalam batas normal)

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 12 Jam maka keseimbangan asam basa meningkat dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria              | Skor Awal | Skor Target |
|----|-----------------------|-----------|-------------|
| 1  | Frekuensi nafas       | 2         | 5           |
| 2  | Irama nafas           | 2         | 5           |
| 3  | pH                    | 2         | 5           |
| 4  | Kadar CO <sub>2</sub> | 2         | 5           |
| 5  | Kadar bikarbonat      | 2         | 5           |

# GANGGUAN VENTILASI SPONTAN : Ventilasi Spontan

Definisi : keadekuatan cadangan energi untuk mendukung individu mampu bernafas secara spontan

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 2 Jam maka ventilasi spontan meningkat dengan kriteria hasil:
  1. Dispnea menurun
  2. Penggunaan otot bantu nafas menurun
  3. Volume tidal membaik (dalam batas normal)
  4. PCO<sub>2</sub> membaik (dalam batas normal)
  5. PO<sub>2</sub> membaik (dalam batas normal)

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 2 Jam maka ventilasi spontan meningkat dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria              | Skor Awal | Skor Target |
|----|-----------------------|-----------|-------------|
| 1  | Frekuensi nafas       | 2         | 5           |
| 2  | Irama nafas           | 2         | 5           |
| 3  | pH                    | 2         | 5           |
| 4  | Kadar CO <sub>2</sub> | 2         | 5           |
| 5  | Kadar bikarbonat      | 2         | 5           |

# GANGGUAN VENTILASI SPONTAN : Respon Ventilasi Mekanik

Definisi : Efektivitas pertukaran alveolar dan perfusi jaringan yang didukung oleh ventilasi secara mekanik

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 2 Jam maka respon ventilasi mekanik meningkat dengan kriteria hasil:
  1. FiO2 memenuhi kebutuhan meningkat (dalam batas normal)
  2. Saturasi O2 meningkat (dalam batas normal)
  3. Infeksi paru menurun
  4. Kesulitan bernafas dengan ventilator menurun

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 2 Jam maka respon ventilasi mekanik meningkat dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria                | Skor Awal | Skor Target |
|----|-------------------------|-----------|-------------|
| 1  | FiO2 memenuhi kebutuhan | 2         | 5           |
| 2  | Saturasi O2             | 2         | 5           |
| 3  | Infeksi paru            | 2         | 5           |

# GANGGUAN SIRKULASI SPONTAN : Status Sirkulasi

Definisi :Pengedaran berbagai zat yang diperlukan ke seluruh tubuh dan pengambilan zat yang tidak diperlukan untuk dikeluarkan dari tubuh

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 30 menit maka status sirkulasi membaik dengan kriteria hasil:
  1. Kekuatan nadi meningkat (dalam batas normal)
  2. Saturasi O<sub>2</sub> meningkat (dalam batas normal)
  3. Tekanan darah sistolik membaik (dalam batas normal)
  4. Tekanan diastolic membaik (dalam batas normal)
  5. Tekanan nadi membaik (dalam batas normal)
  6. Tekanan arteri rata-rata membaik (dalam batas normal)

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 30 menit maka status sirkulasi membaik dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria                             | Skor Awal | Skor Target |
|----|--------------------------------------|-----------|-------------|
| 1  | Kekuatan nadi                        | 2         | 5           |
| 2  | Saturasi O <sub>2</sub>              | 2         | 5           |
| 3  | Tekanan darah sistolik dan diastolik | 2         | 5           |
| 4  | Tekanan nadi                         | 2         | 5           |
| 5  | Tekanan arteri rata-rata             | 2         | 5           |

# RESIKO SYOK : Tingkat Syok

Definisi : Ketidakcukupan aliran darah ke jaringan tubuh, yang dapat mengakibatkan disfungsi seluler yang mengancam jiwa.

## Metode Dokumentasi Manual/ Tertulis

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 30 menit maka tingkat syok menurun dengan kriteria hasil:
  1. Tekanan arteri rata-rata membaik (dalam batas normal)
  2. Tekanan darah sistolik membaik (dalam batas normal)
  3. Tekanan diastolic membaik (dalam batas normal)
  4. Frekuensi nadi membaik (dalam batas normal)
  5. Frekuensi nafas membaik (dalam batas normal)
  6. Tingkat kesadaran membaik (dalam batas normal / GCS E4V5M6 / Kompos Mentis)

## Metode Dokumentasi Berbasis Komputer

- Setelah dilakukan intervensi keperawatan selama 30 menit maka tingkat syok menurun dengan kriteria hasil:

| No | Kriteria                             | Skor Awal | Skor Target |
|----|--------------------------------------|-----------|-------------|
| 1  | Tekanan arteri rata-rata             | 2         | 5           |
| 2  | Tekanan darah sistolik dan diastolik | 2         | 5           |
| 3  | Frekuensi nadi                       | 2         | 5           |
| 4  | Frekuensi nafas                      | 2         | 5           |
| 5  | Tingkat kesadaran                    | 2         | 5           |



# INTERVENSI KEPERAWATAN

# ANSIETAS: REDUKSI ANSIETAS

Definisi: Meminimalkan kondisi individu dan pengalaman subyektif terhadap obyek yang tidak jelas dan spesifik, akibat antisipasi bahaya yang memungkinkan individu melakukan Tindakan untuk menghadapi ancaman.

## Observasi

- Monitor tanda-tanda ansietas (verbal dan non verbal)

## Teraupetik

- Pahami situasi yang membuat ansietas
- Dengarkan dengan penuh perhatian
- Tempatkan barang pribadi yang memberikan kenyamanan
- Diskusikan perencanaan realistis tentang peristiwa yang akan datang

## Edukasi

- Informasikan secara factual mengenai diagnosis, pengobatan, dan prognosis
- Latih penggunaan mekanisme pertahanan diri yang tepat
- Latih Teknik relaksasi



# DEFISIT PERAWATAN DIRI : DUKUNGAN PERAWATAN DIRI

Definisi : memfasilitasi pemenuhan kebutuhan perawatan diri

## Observasi

- Monitor tingkat kemandirian
- Identifikasi kebutuhan alat bantu kebersihan diri, berpakaian, berhias, dan makan

## Teraupetik

- Sediakan lingkungan yang teraupetik (misalkan suasana hangat, rileks, dan privasi)
- Siapkan keperluan pribadi (misalkan parfum, sikat gigi, sabun mandi)

## Edukasi

- Anjurkan melakukan perawatan diri secara konsisten sesuai kemampuan



# BERSIHAN JALAN NAFAS TIDAK EFEKTIF: LATIHAN BATUK EFEKTIF

Definisi : melatih pasien yang tidak memiliki kemampuan batuk secara efektif untuk membersihkan laring, trakea, dan bronkiolus dari secret atau benda asing di jalan nafas.

## Observasi

- ✓ Identifikasi kemampuan batuk
- ✓ Monitor adanya retensi sputum
- ✓ Monitor tanda dan gejala infeksi saluran nafas

## Teraupetik

- ✓ Atur posisi semifowler atau fowler
- ✓ Buang secret pada tempat sputum

## Edukasi

- ✓ Jelaskan tujuan dan prosedur batuk efektif
- ✓ Anjurkan Tarik nafas dalam melalui hidung selama 4 detik, ditahan selama 2 detik, kemudian keluarkan dari mulut dengan bibir mencucu selama 8 detik → ulangi sebanyak 3 kali
- ✓ Anjurkan batuk dengan kuat langsung setelah Tarik nafas dalam yang ke 3

## Kolaborasi

- ✓ Kolaborasikan pemberian terapi mukolitik atau ekspektoran → Jika perlu



# BERSIHAN JALAN NAFAS TIDAK EFEKTIF: MANAJEMEN JALAN NAFAS

Definisi : mengidentifikasi dan mengelola kepatenan jalan nafas.

## Observasi

- Monitor pola nafas (frekuensi, kedalaman, usaha nafas)
- Monitor bunyi nafas tambahan (gurgling, mengi, wheezing, ronkhi)
- Monitor sputum (jumlah, warna, aroma)

## Teraupetik

- Posisikan semifowler atau fowler
- Berikan minum hangat
- Lakukan penghisapan lendir kurang dari 15 detik

## Edukasi

- Anjurkan asupan cairan 2000 ml/hari → Jika tidak ada kontraindikasi

## Kolaborasi

- Kolaborasikan pemberian terapi mukolitik atau ekspektoran atau bronkodilator → Jika perlu



# BERSIHAN JALAN NAFAS TIDAK EFEKTIF: MANAJEMEN ISOLASI

Definisi: mengidentifikasi dan mengelola pasien yang beresiko menularkan penyakit, menciderai, atau merugikan orang lain.

## Observasi

- Identifikasi klien yang membutuhkan isolasi

## Teraupetik

- Tempatkan satu pasien satu kamar
- Sediakan seluruh kebutuhan harian dan pemeriksaan sederhana di kamar klien
- Dekontaminasi alat-alat kesehatan sesegera mungkin setelah digunakan
- Lakukan kebersihan tangan pada 5 momen
- Pasang alat proteksi diri sesuai SPO
- Lepaskan alat proteksi diri segera setelah kontak dengan klien
- Minimalkan kontak dengan klien → sesuai kebutuhan
- Batasi/ tidak boleh ada pengunjung
- Pastikan kamar klien selalu dalam kondisi bertekanan negatif



# GANGGUAN PERTUKARAN GAS: PEMANTAUAN RESPIRASI

Definisi : Mengumpulkan dan menganalisa data untuk memastikan kepatenan jalan nafas dari keefektifan pertukaran gas

## Observasi

- Monitor frekuensi, irama, kedalaman, dan upaya nafas
- Monitor pola nafas (seperti bradypnea, takipnea, hiperventilasi, kussmaul, Cheyne-stokes, biot, ataksik)
- Monitor saturasi oksigen
- Monitor nilai AGD

## Teraupetik

- Dokumentasikan hasil pemantauan

## Edukasi

- Informasikan hasil pemantauan → Jika perlu



# GANGGUAN PERTUKARAN GAS: TERAPI OKSIGEN

- Definisi : memberikan tambahan oksigen untuk mencegah dan mengatasi kondisi kekurangan oksigen jaringan

## Obervasi

- Monitor kecepatan aliran oksigen
- Monitor efektifitas terapi oksigen (seperti oksimetri, Analisa Gas Darah)
- Monitor integritas mukosa hidung akibat pemasangan oksigen

## Teraupetik

- Bersihkan secret pada mulut, hidung, dan trakea → Jika perlu
- Gunakan oksigen yang sesuai dengan tingkat mobilitas klien

## Kolaborasi

- Kolaborasi penentuan dosis oksigen



# GANGGUAN PERTUKARAN GAS: MANAJEMEN ASAM BASA

Definisi : Mengidentifikasi, mengelola, dan mencegah komplikasi akibat ketidakseimbangan asam basa

## Observasi

- Identifikasi penyebab ketidakseimbangan asam basa
- Monitor frekuensi dan kedalaman nafas
- Monitor irama dan frekuensi jantung
- Monitor perubahan pH, PCO<sub>2</sub>, dan HCO<sub>3</sub>

## Teraupetik

- Ambil specimen darah arteri untuk pemeriksaan AGD
- Berikan oksigen sesuai indikasi

## Kolaborasi

- Kolaborasi pemberian ventilasi mekanik → Jika perlu



# GANGGUAN VENTILASI SPONTAN : DUKUNGAN VENTILASI

Definisi : memfasilitasi dalam mempertahankan pernafasan spontan untuk memaksimalkan pertukaran gas di paru-paru.

## Observasi

- Identifikasi adanya kelelahan otot bantu nafas
- Monitor status respirasi dan oksigenasi (misalnya frekuensi dan kedalaman nafas, penggunaan otot bantu nafas, bunyi nafas tambahan, saturasi oksigen)

## Teraupetik

- Pertahankan kepatenan jalan nafas
- Berikan posisi semifowler atau fowler
- Berikan oksigenasi sesuai kebutuhan (misalnya nasal kanul, masker wajah, masker rebreathing atau non rebreathing).
- Gunaksn bag-valve mask → jika perlu

## Kolaborasi

- Kolaborasikan pemberian brokhodilator → jika perlu



# GANGGUAN VENTILASI SPONTAN : MANAJEMEN VENTILASI MEKANIK

Definisi : mengidentifikasi dan mengelola pemberian sokongan nafas buatan melalui alat yang diinsersi kedalam trakea.

## Observasi

- Periksa indikasi ventilator mekanik (misalnya kelelahan otot nafas, disfungsi neurologis, asidosis respiratorik)
- Monitor efek negative ventilator (misalnya deviasi trakea, barotrauma, volutrauma, penurunan curah jantung, distensi gaster, emfisema subkutan)
- Monitor gangguan mukosa oral, nasal, trakea, dan laring

## Teraupetik

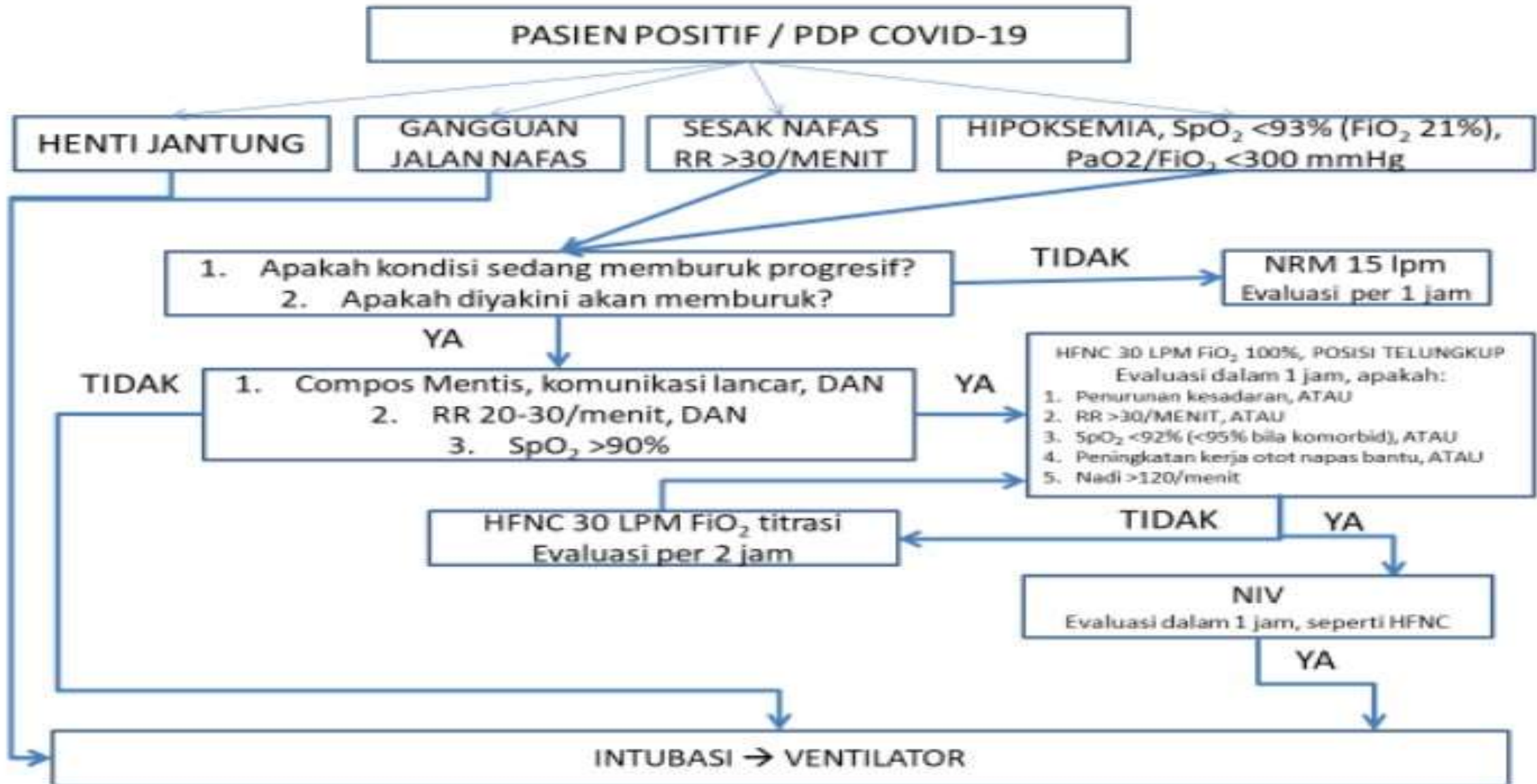
- Atur posisi kepala 45-60° untuk mencegah aspirasi
- Reposisi klien setiap 2 jam → jika perlu
- Lakukan penghisapan lender sesuai kebutuhan

## Kolaborasi

- Kolaborasi pemilihan mode ventilator (misalnya control volume, control tekanan atau gabungan)
- Kolaborasi pemberian agen pelumpuh otot, sedative, analgesic, sesuai kebutuhan
- Kolaborasikan penggunaan PS atau PEEP untuk meminimalkan hipoventilasi alveolus



# ALUR PENENTUAN ALAT BANTU NAFAS MEKANIK



# GANGGUAN SIRKULASI SPONTAN : CODE MANAGEMENT

- Definisi : mengkoordinasikan penanganan gawat darurat untuk penyelamatan jiwa klien.

## Observasi

- Monitor tingkat kesadaran
- Monitor irama jantung
- Monitor pemberian PPGD/ BTCLS/ ATCLS/ BCLS/ ACLS sesuai protocol yang tersedia

## Teraupetik

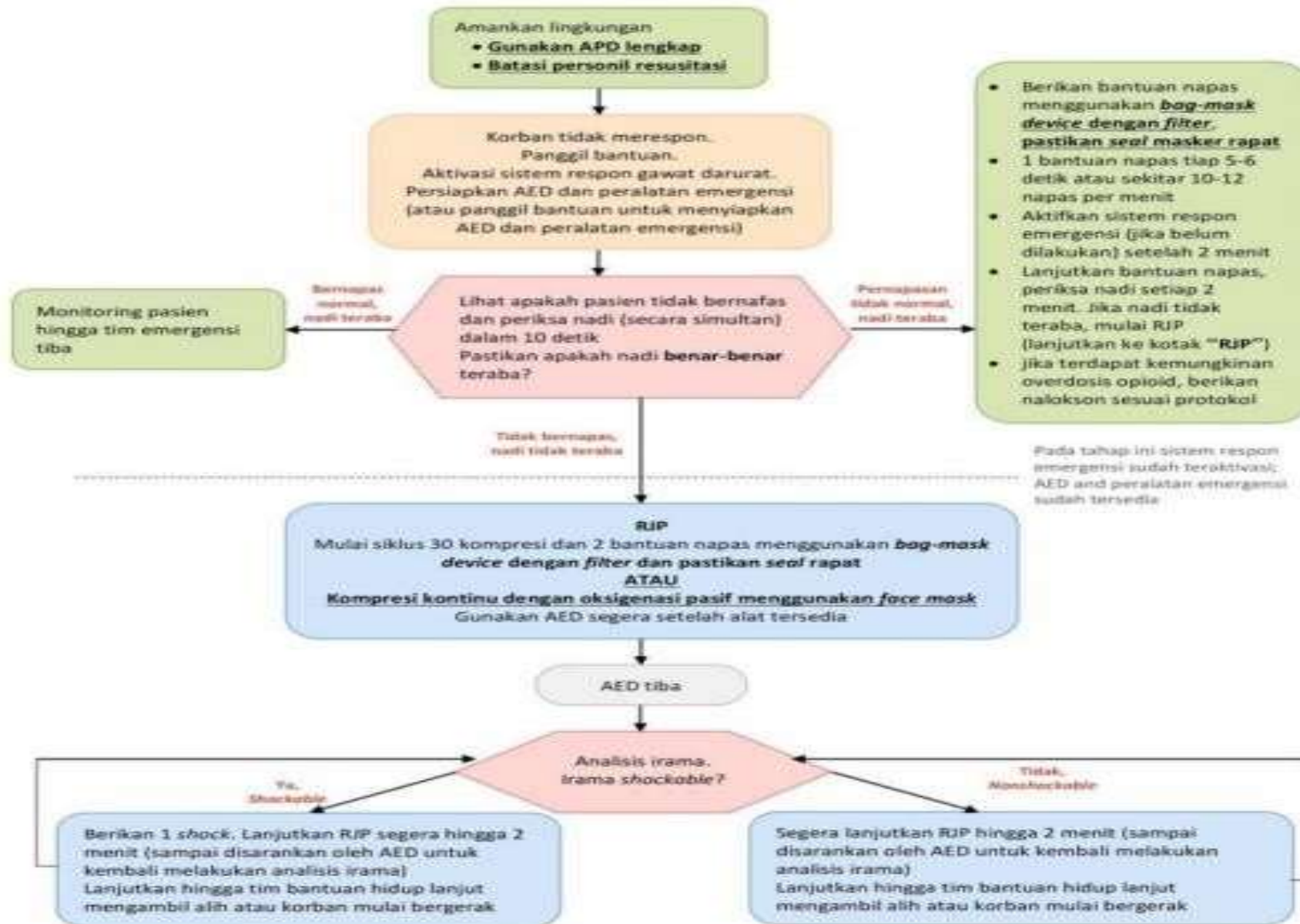
- Panggil bantuan jika klien tidak sadar
- Aktifkan code blue
- Lakukan resusitasi jantung paru, jika perlu
- Berikan bantuan nafas, jika perlu
- Pasang monitor jantung
- Pasang akses vena, jika perlu
- Siapkan intubasi, jika perlu
- Akhiri tindakan jika ada tanda-tanda sirkulasi spontan (misalnya nadi karotis teraba, kesadaran pulih)

## Kolaborasi

- Kolaborasi pemberian defibrilasi atau kardioversi, jika perlu
- Kolaborasi pemberian epinefrin atau adrenalin, jika perlu
- Kolaborasi pemberian amiodaron, jika perlu



# ALGORITME BHD PADA KLIEN TERDUGA COVID 19



# RESIKO SYOK : PENCEGAHAN SYOK

Definisi : mengidentifikasi dan menurunkan resiko terjadinya ketidakmampuan tubuh menyediakan oksigen dan nutrisi untuk mencukupi kebutuhan jaringan

## Observasi

- Monitor status kardiopulmonal (frekuensi dan kekuatan nadi, frekuensi nafas, tekanan darah, MAP)
- Monitor status oksigenasi (oksimetri nadi, AGD)
- Monitor status cairan (masukan dan haluaran, turgor kulit, CRT)
- Monitor tingkat kesadaran dan respon pupil

## Teraupetik

- Berikan oksigen untuk mempertahankan saturasi oksigen >94%
- Persiapkan intubasi dan ventilasi mekanis, jika perlu

## Kolaborasi

- Kolaborasi pemberian intravena, jika perlu



# KLIEN DINYATAKAN SEMBUH

---

- Gejala klinis sudah membaik
- Pemeriksaan PCR selama 2 hari berturut-turut dinyatakan negatif

# ASUHAN KEPERAWATAN PADA PASIEN PENYAKIT TERMINAL (HIV/AIDS)

OLEH : Ns. NIA APRILLA, M.Kep

APAKAH **HIV** ITU ?



**HIV :**  
**HUMAN**  
**IMMUNO**  
**DEFICIENCY**  
**VIRUS**

# HIV-AIDS

- HIV adalah singkatan dari Human Immunodeficiency Virus. Virus yang menyebabkan rusaknya/melemahnya sistem kekebalan tubuh manusia.
- ***Acquired Immune Deficiency Syndrome*** (disingkat **AIDS**) adalah sekumpulan gejala dan infeksi (atau sindrom) yang timbul karena rusaknya sistem kekebalan tubuh manusia akibat infeksi virus HIV.

# Gejala...

- Gejala dini dari HIV AIDS:
  - a. Penurunan berat badan lebih dari 10% dari berat badan semula
  - b. Berkeringat malam
  - c. Diare kronik
  - d. Kelelahan
  - e. Limfadenopati

Main symptoms of  
**AIDS**

**Neurological**

- Encephalitis
- Meningitis

**Eyes**

- Retinitis

**Lungs**

- Pneumocystis pneumonia
- Tuberculosis (multiple organs)
- Tumors

**Skin**

- Tumors

**Gastrointestinal**

- Esophagitis
- Chronic diarrhea
- Tumors



# Penularan.....

- Melalui kontak seksual : Hubungan seksual dengan pasangan yang berganti-ganti & Hubungan heteroseksual dengan orang yang menderita infeksi HIV.
- Injeksi perkutan terhadap darah yang terkontaminasi atau perinatal dari infeksi ibu ke bayinya.
- Melalui pemakaian obat bius intravena terjadi lewat kontak langsung darah dengan jarum dan semprit yang terkontaminasi.
- Darah dan produk darah, yang mencakup transfusi yang diberikan pada penderita hemofilia, dapat menularkan HIV kepada resipien.

# Penularan HIV



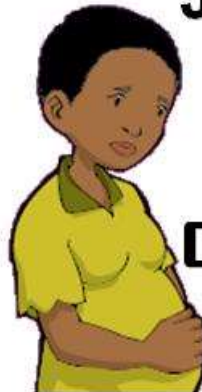
**Hubungan Seksual Tidak Aman  
dengan Penderita HIV**



**Transfusi Darah  
Tercemar HIV**



**Jarum suntik tidak steril**



**Dari Ibu Positif ke bayi**

# Pencegahan HIV-AIDS

- Pahami HIV AIDS dan ajarkan pada orang lain.
- Ketahui status HIV AIDS patner seks.
- Gunakan jarum suntik yang baru dan steril.
- Gunakan Kondom Berkualitas.
- Lakukan sirkumsisi / khitan.
- Lakukan tes HIV secara berkala.

- **Anda jauhi seks,  
Bersikap saling setia dengan pasangan,  
Cegah dengan kondom.  
Dilarang menggunakan jarum suntik secara bergantian.**



# STAY ALIVE AGAINST HIV/AIDS

CAUSE OF THE AIDS/HIV



FREE SEX



HYPODERMIC NEEDLE

BILLY ARGEL FONTS  
[HTTP://BILLYARGEL.BLOGSPOT.COM](http://billyargel.blogspot.com)



HEREDITARY

28  
DAYS  
LATER  
FONT

RESIDENT  
EVIL  
Font by JEFF S. 2004  
<http://www.residentevil.com>



## THE SOLUTIONS



USE CONDOMS



BLOOD TRANSFUSION

NO COUPLE CHANGING



### STORY

IT'S BEGIN FROM SAN FRANCISCO AND "GAY" WAS THE  
1ST CASE OF THE AIDS

DESIGN BY SUTRISMO

SHIN Z  
CELUZ  
TIM

*tarima kasih*

*Teurimong Gaseh beh*

*muliare*

*Matur Nuwun*

*Amanai*

*makaseh*

*Terimo kasih*

*Epanggawang*

*tampiaseh*

*Tarima Kasih*

# Terima Kasih

*hatur nuhun*

*makase*

*kurrusumanga'*

*Obrigado Barak*

*mejuah-juah*

*sakalangkong*

*sauweghele*

*Tarimo kasi*

*Suksema*