

		RPS SEMESTER GANJIL UNIVERSITAS ISLAM NEGERI			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Bahasa Indonesia		MKWU	2	Ganjil	20 Agustus 2019
Mata Kuliah Syarat					
OTORITAS	Dosen Penanggung Jawab		Koordinator Rumpun Mata Kuliah		Koordinator Program Studi
	Dwi Viora, M.Pd.		-		-
	TIM DOSEN:		-		
Capaian Pembelajaran (CP)	CP-PRODI 1. Mahasiswa memiliki rasa bangga terhadap bahasa Indonesia sehingga secara sadar menggunakan bahasa Indonesia baik secara teoritis dan praktis dalam kehidupan. 2. Mahasiswa menguasai empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis). 3. Mahasiswa menulis karya ilmiah dengan memperhatikan penulisan ejaan. CP-MK 1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pentingnya bahasa sebagai pengantar dalam dunia pendidikan. 2. Mahasiswa mampu menggunakan ejaan dengan baik dan benar. 3. Mahasiswa mampu memilih diksi yang tepat dalam berbagai keperluan. 4. Mahasiswa mampu menulis kalimat efektif. 5. Mahasiswa mampu menulis paragraf yang baik dan benar. 6. Mahasiswa mampu menulis kutipan, catatan kaki, dan daftar pustaka (bibliografi). 7. Mahasiswa mampu menulis karya ilmiah dengan menggunakan ejaan dan pilihan kata yang tepat.				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang modal dasar menulis yang berkaitan dengan ejaan dan tanda baca, diksi, kalimat efektif, dan paragraf. Selanjutnya, mahasiswa dapat memahami dan menulis karya ilmiah.				
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak : PPT dan makalah		Perangkat Keras: Laptop, infokus.		

MINGGU KE-	SUB-CP-MK (KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	MATERI PELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFERENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan pengantar umum perkuliahan (hakikat bahasa)	Ketepatan memahami kontrak perkuliahan dan menjelaskan hakikat bahasa	- Teknik perkuliahan - Tugas (terstruktur dan mandiri) - Cara penilaian - Pengantar umum materi perkuliahan - Pentingnya bahasa Fungsi bahasa	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	Mahasiswa menyimak kontrak perkuliahan, kemudian dosen dan mahasiswa melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. Selanjutnya, mahasiswa mengerjakan tugas dan berdiskusi.	Partisipasi	0	RPS RPP
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Bahasa dan Perkembangan Bahasa Indonesia	Ketepatan memahami dan menjelaskan Bahasa dan Perkembangan Bahasa Indonesia	Peranan Bahasa Indonesia - Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia - Perkembangan bahasa Indonesia Bahasa Indonesia dewasa ini	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang Bahasa dan perkembangan bahasa Indonesia - Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa	- Presentasi - Penguasaan materi - Partisipasi	5	3, 4, 9, 13, 19

					menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.			
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ragam bahasa dan karakteristiknya	Ketepatan memahami dan menjelaskan ragam bahasa dan karakteristiknya	- Ragam bahasa lisan dan tulis - Ragam baku dan tidak baku - Ragam sosial dan ragam fungsional - Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang Ragam bahasa dan karakteristiknya - Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.	- Presentasi - Penguasaan materi - Partisipasi	5	1, 3, 19
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan ejaan bahasa Indonesia	Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan mengidentifikasi	- Pengertian ejaan - Penulisan huruf - Penulisan kata - Penulisan singkatan dan	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar,	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang ejaan bahasa Indonesia - Mahasiswa yang lainnya menyimak	- Presentasi - Penguasaan materi - Partisipasi	5	2, 3, 9, 13, 15, 16, 17, 19, 20

		si ejaan bahasa Indonesia	akronim Penulisan angka dan lambang bilangan	mengomunikasi kan)	dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.			
5	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan mempraktikkan dalam tulisan ejaan bahasa Indonesia	Ketepatan memahami, menjelaskan dan menggunakan ejaan bahasa Indonesia	Ejaan Bahasa Indonesia - Penulisan tanda baca	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasi kan)	- Mahasiswa duduk berkelompok dan mendiskusikan materi penulisan tanda baca. - Mahasiswa secara berkelompok menganalisis kesalahan penulisan ejaan dalam koran (surat kabar). - Mahasiswa secara berkelompok menjelaskan hasil diskusinya.	Diskusi dan praktik	6	2, 3, 9, 13, 15, 16, 17, 19, 20
6	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan	Ketepatan memahami, menjelaskan	- Pengertian diksi - Syarat-syarat diksi - Kata konotatif dan	Saintifik (mengamati, menanya,	- Mahasiswa duduk berkelompok dan mendiskusikan materi	Diskusi dan praktik	6	3, 9, 10, 11, 15, 19

	mempraktik diksi atau pilihan kata	dan menggunakan diksi atau pilihan kata	kata denotatif - Kata umum dan khusus - Kata konkret dan kata abstrak - Pembentukan kata - Kesalahan pembentukan dan pemilihan kata Ungkapan/idiomatik	mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	diksi atau pilihan kata. - Mahasiswa secara berkelompok menganalisis kesalahan penulisan ejaan dalam koran (surat kabar). - Mahasiswa secara berkelompok menjelaskan hasil diskusinya.			
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan kalimat efektif.	Ketepatan menjelaskan dan mempraktikkan kalimat efektif	- Pengertian kalimat efektif - Syarat-syarat kalimat efektif - Pola kalimat dasar Jenis kalimat	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang kalimat efektif - Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi	- Presentasi - Penguasaan materi Partisipasi	6	1, 3, 5, 7, 9, 15, 19, 20

					tugas oleh dosen.			
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktik penulisan paragraf	Ketepatan menjelaskan dan mempraktik penulisan paragraf	- Pengertian paragraf - Struktur paragraf - Syarat-syarat paragraf - Jenis paragraf - Pengembangan paragraf	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang paragraf - Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.	- Presentasi - Penguasaan materi - Partisipasi	6	3, 7, 9, 12, 18, 19, 20
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teks akademik dan teks nonakademik	Ketepatan menjelaskan teks akademik dan teks nonakademik	- Pengertian teks akademik dan nonakademik - Ciri-ciri teks akademik dan nonakademik - Menyajikan teks akademik dalam berbagai genre	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang teks akademik dan teks nonakademik - Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis	- Presentasi - Penguasaan materi - Partisipasi	6	21

			makro		(a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.			
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teks ulasan buku	Ketepatan menjelaskan teks ulasan buku	- Model teks ulasan buku Aspek penilaian, formulasi bahasa, dan manfaat teks ulasan buku	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang teks ulasan buku - Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang telah	- Presentasi - Penguasaan materi Partisipasi	6	21

					disampaikan.. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.			
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konteks teks proposal	Ketepatan menjelaskan konteks teks proposal	- Model teks proposal penelitian - Model teks proposal kegiatan - Hubungan genre pada setiap tahapan proposal Menganalisis formulasi bahasa pada proposal, manfaat proposal, dan pihak yang diberi proposal	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang konteks teks proposal - Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.	- Presentasi - Penguasaan materi - Partisipasi	6	21
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konteks teks laporan	Ketepatan menjelaskan konteks teks laporan	- Model teks laporan penelitian - Model teks laporan kegiatan - Menganalisis hubungan genre pada setiap	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang konteks teks laporan Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan.	- Presentasi - Penguasaan materi - Partisipasi	7	21

			tahapan teks laporan penelitian - Menganalisis hubungan genre pada setiap tahapan teks laporan kegiatan		- Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konteks teks artikel	Ketepatan menjelaskan artikel ilmiah	- Membangun konteks teks artikel ilmiah - Menelusuri dan menganalisis model teks artikel ilmiah - Mengeksplorasi struktur teks artikel ilmiah - Menganalisis hubungan genre teks artikel ilmiah - Pentingnya teks artikel ilmiah dan media publikasinya	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyajikan makalah tentang konteks teks artikel - Mahasiswa yang lainnya menyimak dan mengajukan beberapa pertanyaan. - Penyaji makalah memberikan kuis (a,b,c,d,e) secara lisan pada mahasiswa yang lainnya. - Mahasiswa memperoleh penjelasan tambahan dari dosen tentang materi yang disajikan. - Mahasiswa	- Presentasi - Penguasaan materi - Partisipasi	6	21

					menyimpulkan materi yang telah disampaikan. - Mahasiswa diberi tugas oleh dosen.			
15	Mahasiswa mampu memahami dan menyusun teks artikel ilmiah	Ketepatan memahami dan menyusun teks artikel ilmiah	- Mengevaluasi dan merekonstruksi teks artikel ilmiah - Menulis teks artikel ilmiah berdasarkan permintaan	Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan)	- Mahasiswa menyelesaikan penulisan bab I karya ilmiah. - Mahasiswa melakukan tanya jawab tentang karya ilmiah yang ditulisnya. - Mahasiswa mengumpulkan karya ilmiah yang telah ditulisnya. - Beberapa mahasiswa mempresentasikan karya ilmiahnya di depan kelas. - Mahasiswa yang lain memberikan pertanyaan dan tanggapan. - Mahasiswa menyimpulkan materi yang dipandu oleh dosen. - Mahasiswa diingatkan oleh dosen tentang persiapan UAS.	- Latihan - Praktik		
16	UAS							

DAFTAR PUSTAKA

1. Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga. Jakarta: Pusat Bahasa dan Balai Pustaka.
2. Arifin, E. Zaenal. 1987. *Berbahasa Indonesialah dengan Benar*. Jakarta: Melton Putra.
3. Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
4. Badudu, J.S. 1992. *Cakrawala Bahasa Indonesia II*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
5. Chaer, Abdul. 2009. *Sintaksis Bahasa Indonesia: Pendekatan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta.
6. Chaer, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
7. Dalman. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo.
8. Faizah, Hasnah AR. 2011. *Menulis Karangan Ilmiah*, Cetakan II. Pekanbaru: Cendikia Insani.
9. Faizah, Hasnah AR. 2012. *Bahasa Indonesia*, Cetakan Keempat. Pekanbaru: Cendikia Insani.
10. Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
11. Manaf, Ngusman Abdul. 2010. *Semantik Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.
12. Mustakim. 1994. *Membina Kemampuan Berbahasa: panduan ke Arah Kemahiran Berbahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
13. Nurjamal, Daeng dan Warta Sumirat. 2010. *Penuntun Perkuliahan Bahasa Indonesia: untuk Memandu Acara (MC-Moderator, Karya Tulis Akademik, dan Surat-Menyurat)*. Bandung: Alfabeta.
14. Parera, Jos Daniel. 1993. *Menulis Tertib dan Sistematis*. Jakarta: Erlangga.
15. Pujiono, Setyawan. 2013. *Terampil Menulis: Cara Mudah dan Praktis dalam Menulis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
16. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia. 2012. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan dan Pedoman Umum Pembentukan Istilah*. Bandung: Yrama Widya.
17. Ramlan, M. 2001. *Morfologi: Suatu Tinjauan Deskriptif*, Cetakan Kedua Belas. Yogyakarta: Karyono.
18. Tarigan, Djago. 2008. *Membina Keterampilan Menulis Paragraf dan Pengembangannya*, Edisi Revisi. Bandung: Angkasa Bandung.
19. Widjono Hs. 2012. *Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo.

20. Wijayanti, Sri Hapsari dkk. 2013. *Bahasa Indonesia: Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
21. Kemenristekdikti. 2016. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan.