



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
	PD203	Mata Kuliah Keahlian Prodi	1	Genap	1 Februari 2022
PENDIDDIKAN KARAKTER	Dosen Pengembang RPS Dr.Wida Rianti, M.Pd.		Dosen Pengampu MK Dr.Wida Rianti, M.Pd.		Ketua Prodi Dr.Nurmalina , M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memecahkan masalah Kapita Selekta Pendidikan Dasar berdasarkan Teori-teori Pendidikan Dasar Terpilih melalui metode ilmiah dengan pendekatan interdisipliner atau multidisipliner yang berlandaskan pada nilai, norma, dan etika akademik; 2. Mampu mengembangkan Pendidikan Dasar untuk menghasilkan solusi bagi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner; 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang Pendidikan Dasar berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka meningkatkan profesi bidang Pendidikan Dasar yang memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 4. Mampu menerapkan solusi permasalahan Pendidikan Dasar yang sesuai dengan kebutuhan pengembangan Pendidikan Dasar melalui penelitian yang teruji dan memiliki kebaruan di tingkat nasional; 5. Mampu menerapkan pembelajaran inovatif dengan mengaplikasikan konsep dan prinsip Pedagogik Kritis dalam Pendidikan Dasar dengan memanfaatkan IPTEKS berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat; 6. Mampu menerapkan keprofesionalan secara berkelanjutan dalam bidang Pendidikan Dasar dengan melakukan penelitian sebagai tindakan reflektif dan evaluatif. 7. Mampu mengembangkan dan mengimplementasikan kewirausahaan yang berkaitan dengan Pendidikan Dasar yang dikembangkan melalui Teori Pedagogik Kritis. 			

CP-MK		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Memahami General Overview Pendidikan Karakter 2. mampu memahami, Sejarah pendidikan karakter dan rumusan, nilai-nilai karakter dalam revolusi mental. 3. mampu memahami tentang Konsep dasar pendidikan karakter di sekolah 4. mampu memahami Pendidikan karakter berbasis budaya dan lingkungan 5. Mahasiswa mampu memahami Pendidikan karakter terintegrasi dalam kurikulum sekolah 6. Mampu memahami, Pendekatan dan strategi pembelajaran pendidikan karakter 7. mampu memahami Metode dan media pendidikan karakter 8. mampu mendesain pembelajaran karakter 9. mampu mendesain Implementasi pembelajaran karakter di SD 10. mampu mengimplementasikan pembelajaran karakter di SD 11. mampu mendesain pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran 12. mampu mengimplementasikan pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran PAI dan lainnya 13. mampu Menyusun penilaian pembelajaran pendidikan karakter di sekolah 14. mampu mendesain pembelajaran pendidikan anti korupsi
Deskripsi Singkat MK		<p>Setelah mengikuti perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat: 1) menjelaskan konsep pendidikan karakter di sekolah, 2) menyusun desain pendidikan karakter di sekolah, 3) mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah, dan 4) melakukan penilaian pendidikan karakter di sekolah</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Pendidikan Karakter 2. Sejarah pendidikan karakter dan rumusan nilai-nilai dalam revolusi mental. 3. Konsep dasar pendidikan karakter di sekolah 4. Pendidikan karakter berbasis budaya dan lingkungan 5. Pendidikan karakter terintegrasi dalam kurikulum sekolah 6. Pendekatan dan strategi pembelajaran pendidikan karakter . 7. Metode dan media pendidikan karakter. 8. Desain pembelajaran karakter SD 9. Desain Implementasi pembelajaran karakter di SD 10. Implementasi pembelajaran karakter di SD 11. Desain pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran PAI dan lainnya 12. Implementasi pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran PAI dan lainnya 13. Penilaian pembelajaran pendidikan karakter di sekolah 14. Pendidikan anti korupsi
Pustaka		<ol style="list-style-type: none"> 1. Lickona, Thomas. 2020, Pendidikan Karakter Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik. Bandung: Nusa Media. Terjemah (newyork: Bantm Book, 2008). 2. Wibowo. 2019. Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban.

		Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Rahayu Nurul. 2019. "Peran Organisasi Siswa Intra Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Sepuluh November			
Media Pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Power Point</i> • <i>InFocus</i> • <i>Laptop</i> 			
<i>Team Teaching</i>					
Mata Kuliah Prasyarat					
Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
1	Mahasiswa Mampu, memahami General Overview Pendidikan Karakter	Kejelasan Pemahaman tentang pendidikan karakter	Tujuan Pendidikan Karakter	Lecturing	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
2	Mahasiswa Mampu memahami, Sejarah pendidikan karakter dan rumusan, nilai-nilai karakter dalam revolusi mental.	Kejelasan pemahaman tentang Sejarah pendidikan karakter dan rumusan nilai-nilai karakter dalam revolusi mental	Sejarah pendidikan karakter dan rumusan nilai-nilai dalam revolusi mental	Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
3	Mahasiswa mampu memahami tentang Konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	Kejelasan Pemahaman tentang konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	Konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 4. Bobot: 3%.
4	Mahasiswa Mampu memahami tentang Konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	Kejelasan Pemahaman tentang Pendidikan karakter berbasis budayadan lingkungan	Pendidikan karakter berbasis budaya dan lingkungan	Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
5	Mahasiswa memahamin Pendidikan karakter terintegrasi Dalam kurikulum sekolah	Kejelasan pemahaman tentang Pendidikan karakter terintegrasi dalam kurikulum sekolah	Pendidikan karakter terintegrasi dalam kurikulum sekolah	. Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.

6	Mahasiswa Mampu memahami Pendekatan dan strategi pembelajaran pendidikan karakter	Kejelasan Pemahaman tentang pendekatan dan strategi pembelajaran pendidikan karakter	Pendekatan dan strategi pembelajaran pendidikan karakter	. Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
7	Mahasiswa mampu memahami Metode dan media pendidikan karakter	Kejelasan pemahaman tentang metode dan media pendidikan karakter	Metode dan media pendidikan karakter	. Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)				
9	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran karakter	Kejelasan Pemahaman tentang desain pembelajaran karakter SD	Desain pembelajaran karakter SD	Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
10	Mahasiswa mampu mendesain Implementasi pembelajaran karakter di SD	Kejelasan Pemahaman tentang desain Implementasi pembelajaran karakter di SD	Desain Implementasi pembelajaran karakter di SD	Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.
11	Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran karakter di SD	Kejelasan pemahaman tentang implementasi pembelajaran karakter di SD	Implementasi pembelajaran karakter di SD	. Diskusi	1. Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i> . 2. Bentuk non-test: diskusi. 3. Bobot: 3%.

12	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran PAI dan lainnya	Kejelasan pemahaman tentang desain pembelajaran karakter terintegrasi	Desain pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran PAI dan lainnya	Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i>. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
13	Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran PAI dan lainnya	Kejelasan tentang implementasi pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran PAI dan lainnya	Implementasi pembelajaran karakter terintegrasi pada pembelajaran PAI dan lainnya	Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i>. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
14	Mahasiswa mampu Menyusun penilaian pembelajaran pendidikan karakter di sekolah	Kejelasan pemahaman tentang penilaian pembelajaran pendidikan karakter di sekolah	Penilaian pembelajaran pendidikan karakter di sekolah	Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i>. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
15	Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran pendidikan anti korupsi	Kejelasan pemahaman tentang pendidikan anti korupsi	Pendidikan anti korupsi	Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: Rubrik kriteria <i>grading</i>. Bentuk non-test: diskusi. Bobot: 3%.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)				

Kisi-Kisi Soal UTS

1. Bagaimana pendidikan karakter dapat membantu meningkatkan hubungan antarindividu?
2. Bagaimana pendidikan karakter dapat membantu individu untuk membangun karakter yang kuat dan positif?
3. Mengapa seorang pendidik sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter peserta didik?
4. Haruskah sekolah terlibat dalam pendidikan karakter untuk menanamkan moral dan nilai pada anak-anak?
5. Apa peran pendidikan dalam pengembangan kepribadian?

Kisi-kisi Soal UAS

1. Menurut anda, apakah ada keterkaitan antara pertumbuhan dan perkembangan dalam pembentukan karakter peserta didik
2. Apa peran orang tua yang dirasakan dalam menanamkan nilai-nilai kepada anak di rumah?
3. Mengapa dalam pelaksanaan pendidikan SD harus memahami karakteristik perkembangan siswa dan karakteristik belajar siswa?
4. Bagaimana dampak jika karakteristik dan kepribadian siswa tidak dijadikan pijakan dalam pembelajaran?
5. Mengapa pemahaman karakteristik intelektual peserta didik penting bagi seorang guru?
6. Apa yang akan terjadi jika guru tidak memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan peserta didik?
7. Faktor seperti apakah yang lebih dominan dalam mempengaruhi hasil belajar bagi siswa?

Rubrik Penilaian Presentasi Mahasiswa

Dimensi	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar (E)
Isi	Memberi inspirasi pendengar untuk Mencari lebih dalam.	Menambah wawasan.	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber.	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengar.	Informasi yang disampaikan menyesatkan.
Organisasi	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi pengetahuan dengan baik.	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang tepat.	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar.	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya.	Tidak mau presentasi.

Dimensi	Sangat Memuaskan (A)	Memuaskan (B)	Batas (C)	Kurang Memuaskan (D)	Dibawah Standar (E)
Gaya Presentasi	Menggugah semangat pendengar.	Membuat pendengar paham.	Lebih banyak membaca catatan.	Selalu membaca catatan.	Suara tidak terdengar.

Sistem Penskoran

No.	Aspek Penilaian	Skor (%)
1	Keaktifan	22
2	Tugas Mandiri	23
3	UTS	25
4	UAS	30

Telah Diperiksa Oleh:

Dekan FKIP,



Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua UPM Prodi S2 Pendas,



Dr. Masrul, M.Pd.