



**YAYASAN PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

FAKULTAS: 1. ILMU KESEHATAN; 2. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN; 3. TEKNIK; 4. HUKUM;  
5. EKONOMI DAN BISNIS; 6. ILMU HAYATI; 7. AGAMA ISLAM

Alamat: Jl. Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang-Kampar-Riau Telp. 081318787713, 085263513813

Website : <http://universitaspahlawan.ac.id>; e-mail: [info@universitaspahlawan.ac.id](mailto:info@universitaspahlawan.ac.id)

**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**  
**NOMOR : 133.9/KPTS/UPTT/KP/IX/ 2024**

**TENTANG**

**PENUNJUKAN/ PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTER GANJIL PRODI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD), S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN  
ANAK USIA DINI (PG-PAUD), S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA, S1 PENDIDIKAN  
BAHASA INGGRIS DAN S1 PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI (PENJASKESREK) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AKADEMIK 2024/ 2025**

**REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

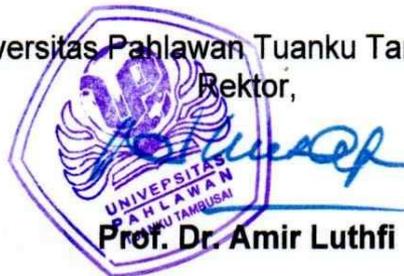
- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran proses pembelajaran semester ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2024/ 2025;
  - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a diatas, perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Mengingat** :
1. Undang-Undang No. 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-undang No 28 Tahun 2004 tentang Yayasan;
  2. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Peraturan Pemerintah No.4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 49 Tahun 2015 tentang Kelas Jabatan di Lingkungan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
  6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Nomor 16 Tahun 2018 tentang Pedoman Tata Cara Penyusunan Statuta Perguruan Tinggi Swasta;
  7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi No.97/KPT/II/2017 tanggal 20 Januari 2017 tentang Izin Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
  8. Akta Notaris Ratu Helda Purnamasari, SH., MKn. No. 20. tanggal 18 September 2021 tentang Perubahan Badan Hukum Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;
  9. Keputusan YPTT Riau No. 01/KPTS/YPTT/2007 tentang Peraturan Tata Tertib Ketenagakerjaan (Pekerja, Karyawan dan Dosen) di lingkungan Yayasan Pahlawan Tuanku Tambusai;

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama : Menunjuk/mengangkat Dosen Mengajar Semester Ganjil Prodi S1 PGSD, S1 PG-PAUD, S1 Pendidikan Matematika, S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan S1 PENJASKESREK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Tahun Akademik 2024/2025 sebagaimana tersebut dalam lampiran 1 s.d 5 keputusan ini;
- Kedua : Nama-nama sebagaimana tersebut pada lampiran, dipandang cakap dan mampu untuk melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan dan bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkan Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada kas Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Keempat : Keputusan ini berlaku untuk semester ganjil Tahun Akademik 2024/2025, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapannya, akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan Di : Bangkinang  
Pada Tanggal : 01 September 2024

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
Rektor,



**Prof. Dr. Amir Luthfi**

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Lembaga & Pusat di lingkungan Universitas Pahlawan.
2. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan.
3. Bendahara Universitas Pahlawan.

LAMPIRAN KEPUTUSAN KETUA YPTT RIAU

NOMOR : 30/KPTS/UPTT/KP/II/2025

TANGGAL: 22 JANUARI 2025

**PENGANGKATAN DOSEN MENGAJAR SEMESTERGANJIL PROGRAM STUDI  
S1 PG-PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAHLAWANTUANKU TAMBUSAI  
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**SEMESTER I**

No	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU A
1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	2	Yusnira, M.Si
2	BAHASA INDONESIA	2	Bambang I., M.Pd.
3	PENDIDIKAN PANCASILA	2	Mahdalena, M.Pd.
4	LANDASAN PENDIDIKAN	2	Dr. Addauri, M.Pd
5	KONSEP DASAR PAUD	3	Melvi Lesmana Alim
6	PSIKOLOGI PERKEMBANGAN	3	Dr. Budi Satria,M.Psi
7	DASAR DASAR KARYA TULIS ILMIAH	2	Dr. Musnar Indra, M.Pd
8	KOMUNIKASI EFEKTIF ANAK USIA DINI	2	Dr. Nurmalina,M.Pd
	<b>JUMLAH</b>	<b>18</b>	

**SEMESTER III**

No	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU A	DOSEN PENGAMPU B
1	PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (PLSBT)	2	Ismail Rahmad, M.Pd	Dr. Firdaus Fauzi,M.Pd
2	BIMBINGAN KONSELING	2	Isnaria R.H., M.Pd.	Sity Rahmy, M.Pd
3	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	2	Erli Yanti, M.Psi	Bambang I M,Pd
4	BELAJAR DAN PEMBELAJARAN PAUD	3	Dr. Yenda Puspita,M.Pd	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
5	ASESMEN PAUD	3	Joni, M,Pd	Joni,M.Pd
6	PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL AUD	2	Dr.Musnar Indra, M.Pd	Dr.Musnar Indra, M.Pd
7	PENGEMBANGAN NILAI AGAMA DAN MORAL AUD	2	Melvi L. A, M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
8	PENGEMBANGAN SENI TARI ANAK USIA DINI	2	Cornela Adelia, M.Pd	Cornela Adelia, M.Pd
9	KURIKULUM AUD 1	2	Melvi L. A, M.Pd	Moh. Fauziddin,M.Pd.
10	BAHASA INGGGRIS AUD	2	Putri Asi L, M.Pd	Rukmaryadi, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>	<b>22</b>		

**SEMESTER V**

No	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU A	DOSEN PENGAMPU B
1	MAGANG 2 (tpa)	4	Dr. Musnar Indra, M.Pd	Dr. Nurmalina,M.Pd
2	PENGEMBANGAN SENI MUSIK	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
3	KREATIVITAS AUD	2	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Dr. Yenda Puspita,M.Pd
4	RELAKSASI AUD	2	Moh. Fauziddin,M.Pd.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
5	SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN PAUD	3	Amin Yusi N.S., M.A.	Moh. Fauziddin,M.Pd.
6	PERKEMBANGAN SAINS AUD	2	Melvi L. A, M.Pd	Dr.Yenda Puspita,M.Pd
7	PENGEMBANGAN PROFESI GURU PAUD	2	Sity Rahmy, M.Pd.	Lusiana Paluzi, M.Pd
8	MODIFIKASI PERILAKU ANAK USIA DINI	3	Melvi L. A, M.Pd	Amin Yusi N.S..M.A
	<b>JUMLAH</b>	<b>20</b>		

**SEMESTER VII**

NO	MATA KULIAH	SKS	DOSEN PENGAMPU A	DOSEN PENGAMPU B
1	MAGANG 3	4	Rahmi Fitria, M.Pd	Rahmi Fitria, M.Pd
2	AKREDITASI PAUD	3	Joni , M.Pd	Joni , M.Pd
3	PENELITIAN TINDAKAN KELAS	3	Joni , M.Pd	Joni , M.Pd
4	PEMBELAJARAN MIKRO	3	Dr. Yenda Puspita, M.Pd	Melvi L. A, M.Pd
	<b>JUMLAH</b>	<b>13</b>		

# UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

## ABSENSI KELAS

Nama Dosen : MELVI LESMANA ALIM, M.Pd  
 IDPTK : 096542100

Nama Matakuliah : KURIKULUM AUD I  
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

NO	PERTEMUAN KE	TOPIK	SUBTOPIK	KEHADIRAN	WAKTU
1	1	Kontrak kuliah,	konsep dasar dan pengertian kurikulum	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-09-19 14:51:15 <b>Jam Selesai :</b> 2024-09-26 15:51:19
2	2	hakikat dan demensi-dimensi kurikulum		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-09-26 14:51:03 <b>Jam Selesai :</b> 2024-09-26 16:30:04
3	3	tujuan kurikulum		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-10-03 14:52:09 <b>Jam Selesai :</b> 2024-10-10 14:44:01
4	4	Komponen-komponen Kurikulum		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-10-10 14:50:29 <b>Jam Selesai :</b> 2024-10-17 14:57:24
5	5	Landasan, prinsip-prinsip, proses pengembangan kurikulum		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-10-17 14:50:52 <b>Jam Selesai :</b> 2024-10-31 14:52:49
6	6	Perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-10-24 14:51:33 <b>Jam Selesai :</b> 2024-10-31 14:49:57
7	7	Gagasan kurikulum PAUD		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-10-31 14:50:36 <b>Jam Selesai :</b> 2024-11-07 14:50:47
8	8	UTS		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-11-07 14:50:26 <b>Jam Selesai :</b> 2024-11-14 14:49:40
9	9	model model pengembangan kurikulum		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 10 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 1	<b>Jam Mulai :</b> 2024-11-14 14:51:02 <b>Jam Selesai :</b> 2024-12-19 14:56:16
10	10	Perkembangan Kurikulum		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-11-21 14:51:19 <b>Jam Selesai :</b> 2025-01-06 11:32:53
11	11	kurikulum TPA berbasis muatan lokal		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-11-28 14:50:38 <b>Jam Selesai :</b> 2024-12-19 14:55:43
12	12	kurikulum KB berbasis muatan lokal		<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-12-05 14:50:38 <b>Jam Selesai :</b> 2024-12-19 14:55:54

13	13	Kurikulum TK, RA berbasis muatan lokal	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-12-12 14:51:08 <b>Jam Selesai :</b> 2024-12-19 14:52:22
14	14	Inovasi Kurikulum dan pembelajaran	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-12-19 14:51:26 <b>Jam Selesai :</b> 2024-12-26 14:50:13
15	15	Evaluasi kurikulum	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2024-12-26 14:50:57 <b>Jam Selesai :</b> 2025-01-06 11:22:15
16	16	UAS	<b>Peserta Mahasiswa : 11</b> Hadir : 11 Izin : 0 Sakit : 0 Alpha : 0	<b>Jam Mulai :</b> 2025-01-02 14:50:19 <b>Jam Selesai :</b> 2025-01-06 11:24:04

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. MUSNAR INDRA DAULAY,  
S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 22 Januari 2025  
Dosen Pengajar



MELVI LESMANA ALIM, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan

## DAFTAR HADIR KULIAH

### PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI - FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nama Matakuliah : KURIKULUM AUD I  
Semester / SKS : 3 / 2  
Kelas / Tahun Akd : A / 2024/2025 Ganjil

Dosen Pengampu : MELVI LESMANA ALIM, M.Pd  
Dosen Pengajar :  
:

NO	NIM	MAHASISWA	SEMESTER	KEHADIRAN																KET	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	2386207018	ADELIA NOFRITA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	2386207012	ANDRIANI AGUSTIRA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	2386207021	EGA PITRIANI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	2386207008	FITRA SAHADA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	2386207001	INDRIANI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	2386207019	NOVA NABILA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	2386207004	NOVA NURPAZIRA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	2386207025	RACHEL SONIA AMANDA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	2386207011	SRI PURWANTI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	2386207009	WINDI WIGUNA	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	2386207010	WITRI WULANDARI	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. MUSNAR INDRA DAULAY, S.Pd, M.Pd

Bangkinang, 22 Januari 2025

Dosen Pengajar



MELVI LESMANA ALIM, M.Pd

CATATAN :

- Jumlah tatap muka / pertemuan mahasiswa tidak boleh kurang dari 80%
- Absensi perkuliahan secara digital, data kehadiran diambil dari sistem secara otomatis
- Pakain untuk mahasiswa : tidak boleh memakai sandal, kaos oblong, sandal, anting, kalung, gelang
- Pakaian untuk mahasiswi : Tidak boleh memakai sandal, kaos ketat dan baju transparan



# UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

## Daftar Peserta Kuliah dan Nilai Akhir (DPNA)

PRODI : PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
NAMA : MELVI LESMANA ALIM, M.Pd  
NIP/NIDN : 096542100

TAHUN AJARAN : 2024/2025 Ganjil  
MATA KULIAH : KURIKULUM AUD I  
KELAS : A

NO	NIM	NAMA	AKT. PARTISIPATIF	HASIL PROYEK	NILAI TUGAS	NILAI QUIZ	NILAI MID	NILAI UAS	NILAI ANGKA	NILAI HURUF
1	2386207001	INDRIANI	90	81	80	80	88	90	85	A
2	2386207004	NOVA NURPAZIRA	90	80	80	80	90	90	85	A
3	2386207008	FITRA SAHADA	90	80	80	80	90	90	85	A
4	2386207009	WINDI WIGUNA	90	80	80	80	90	90	85	A
5	2386207010	WITRI WULANDARI	90	80	80	80	90	90	85	A
6	2386207011	SRI PURWANTI	90	80	80	80	90	90	85	A
7	2386207012	ANDRIANI AGUSTIRA	90	80	80	80	90	90	85	A
8	2386207018	ADELIA NOFRITA	90	80	80	80	90	90	85	A
9	2386207019	NOVA NABILA	90	80	80	80	90	90	85	A
10	2386207021	EGA PITRIANI	90	80	80	80	90	90	85	A
11	2386207025	RACHEL SONIA AMANDA	90	80	80	80	90	90	85	A

Bangkinang, 22 Januari 2025

MELVI LESMANA ALIM, M.Pd  
NIP. 096542100

## MODUL AJAR PAUD PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

### A. INFORMASI UMUM

Nama	Ira Putri Lestari, S.Pd.	Jenjang/Kelas	TK/TKB
Asal Sekolah	Sekolah GagahCeria	Mata Pelajaran	-
Alokasi Waktu	1-5 pertemuan 120 menit	Jumlah Siswa	15 anak
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia</li> <li>● Mandiri</li> <li>● Bernalar kritis</li> <li>● Kreatif</li> </ul>		
Model Pembelajaran	Tatap Muka		
Fase	Fondasi		
Tema/Sub Tema/Topik	Aku Cinta Bumi/Menghijaukan Lingkungan/Pohon		
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anak menyayangi pohon sebagai makhluk ciptaan Tuhan.</li> <li>● Anak dapat berkreasi dan berimajinasi tentang pohon.</li> </ul>		
Kata Kunci	Pohon, pertumbuhan, proyek, karya		
Deskripsi Umum Kegiatan	<p>Pada kegiatan ini anak diajak untuk membuat suatu proyek yang terkait dengan pohon.</p> <p>Kegiatan diawali dengan menggali pengetahuan awal anak-anak tentang pohon, meneliti pohon secara mendalam, menanam pohon, mengaplikasikan pengetahuan yang sudah didapat ke dalam bentuk karya visual-verbal-gerak, puncak kegiatan yaitu pameran karya tentang pohon.</p>		
Alat dan Bahan	Bagian-bagian pohon, media konstruktif (playdough/tanah liat/clay, lego, bekas kemasan), kertas, alat tulis, media mewarnai (cat/krayon/pensil warna), bahan-bahan penunjang (loose parts)		
Sarana Prasarana	Ruangan kelas, halaman sekolah, taman kota		

## B. KOMPONEN INTI

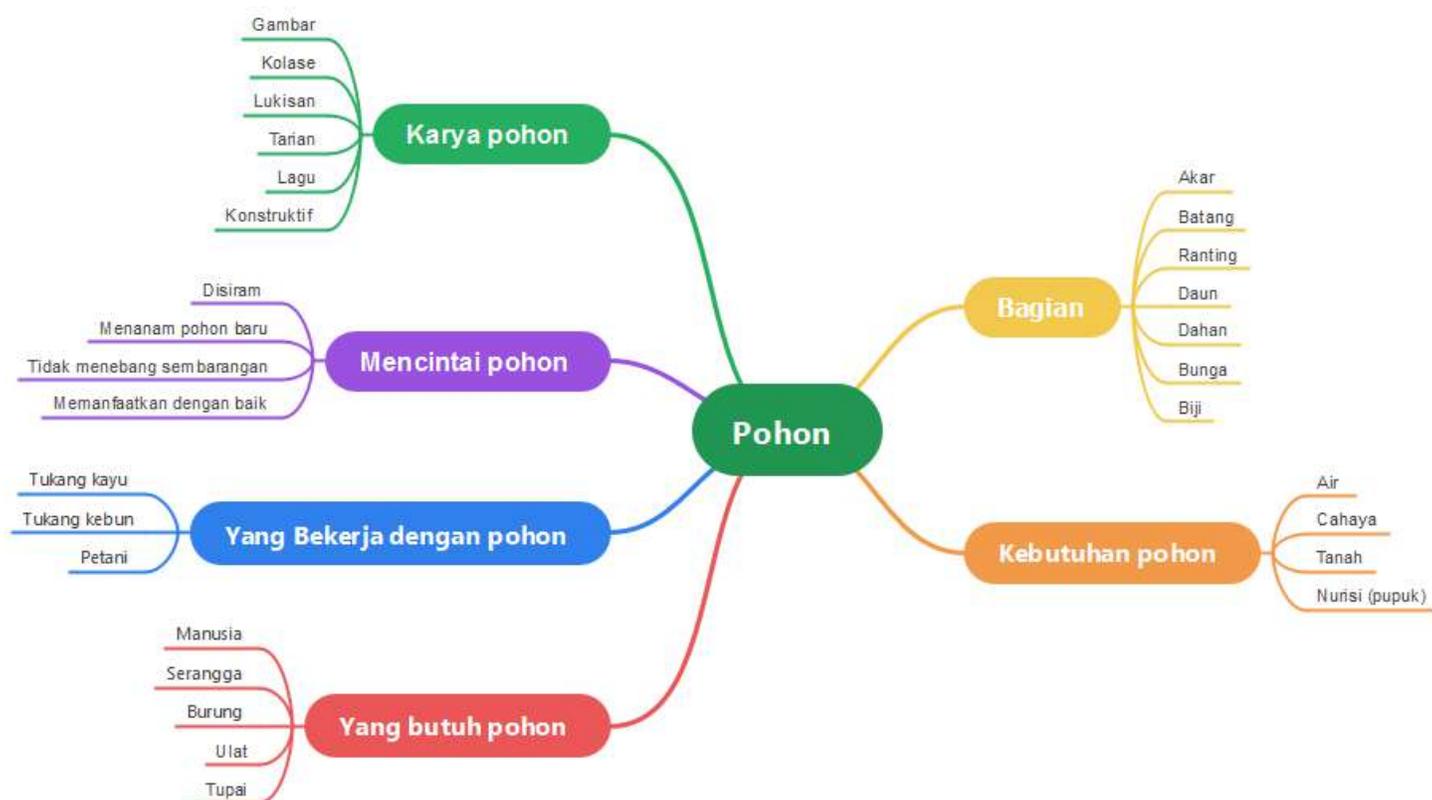
### 1. Bercerita/Berdiskusi gambar

Sumber	Contoh sumber: Buku/gambar/video tentang hutan Buku/gambar/video tentang pohon Video tentang kerusakan hutan : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4JdDhiaz1T4">https://www.youtube.com/watch?v=4JdDhiaz1T4</a>
Contoh Cerita/diskusi*) *) cerita bisa dibuat sendiri oleh guru	Ringkasan cerita : Ketika berjalan pulang dari sekolah, Dodo melihat banyak pohon kering di sepanjang jalan. Selama perjalanan pulang, Dodo dan teman-teman merasa kepanasan. Udara di sekitar daerah tersebut juga menjadi kering dan gersang. Keesokan harinya Dodo menceritakan pengalaman tersebut pada Ibu guru. Ibu guru kemudian mengajak Dodo dan teman-teman sekelas untuk melakukan suatu tindakan untuk menghijaukan lingkungan dan mengajarkan anak-anak menyayangi pohon ciptaan Tuhan.

### 2. Membuat Peta Konsep :

Setelah menentukan tema yang akan dikenalkan pada anak, guru membuat peta konsep sebagai dasar dalam pemilihan topik-topik yang akan dibahas. Berikut contoh peta konsep tentang pohon :

### 3. Curah Ide Kegiatan :



Dari peta konsep yang telah dibuat, guru dapat merumuskan berbagai variasi kegiatan yang dapat dilakukan oleh anak. Ragam kegiatan disesuaikan dengan pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan di sekolah masing-masing. Kemudian guru dapat menggunakan seluruh atau sebagian kegiatan sesuai dengan minat dan kebutuhan anak. Berikut contoh ragam kegiatan dalam proyek tentang pohon:

Tahapan Proyek	Urutan Hari	Ragam Kegiatan
Permulaan	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memantik ide anak (diskusi awal)</li> <li>● Mendengarkan cerita buku tentang pohon</li> <li>● Menggambar pohon</li> <li>● Menceritakan karya</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Permainan tebak bagian pohon</li> <li>● Review pohon yang diamati</li> <li>● Mengisi tabel prediksi</li> <li>● Merencanakan kunjungan ke taman kota</li> </ul>

Pengembangan	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kunjungan lapangan (penelitian lebih luas dan mendalam)</li> <li>● Tanya jawab dengan narasumber</li> <li>● Mengumpulkan bagian pohon yang bisa dibawa ke sekolah</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mencari informasi dari sumber lain (buku/video/artikel)</li> <li>● Mengumpulkan data hasil penelitian</li> <li>● Membuat laporan penelitian kunjungan taman kota</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menonton video tentang proses pertumbuhan pohon</li> <li>● Menanam pohon (dari biji dan bagian lain)</li> <li>● Menggambar proses pertumbuhan pohon</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat sajak/lagu tentang pohon</li> <li>● Dramatisasi gerakan pohon tumbuh</li> <li>● Membuat tarian pohon</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kolaborasi membuat karya besar pohon</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat diorama hutan dari media konstruktif (lego/balok/playdough/tanah liat)</li> <li>● Berkreasi menggunakan bagian-bagian pohon</li> <li>● Dramatisasi serangga di pohon</li> </ul>
Penyimpulan	9	<p>Merencanakan Pameran Karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menata display ruang pameran (karya, data yang ditampilkan)</li> <li>● Berlatih tampilan yang akan ditunjukkan (menari/bernyanyi/presentasi)</li> <li>● Membuat undangan pameran untuk keluarga</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pameran karya pohon</li> <li>● Refleksi bersama</li> </ul>
Pelibatan Keluarga		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengirim memo yang berisi informasi tentang tema/topik yang ada di sekolah dan apa yang bisa anak-anak lakukan di rumah dengan dukungan orang tua (misalnya : Meminta orang tua untuk mengajak anak mengamati dan merawat tanaman, bermain huruf menyusun nama bagian pohon, dll)</li> <li>2. Mengundang orang tua yang berprofesi terkait dengan pohon untuk menjadi narasumber</li> <li>3. Mengundang orang tua/keluarga untuk datang di acara pameran karya anak.</li> </ol>

## 5. Langkah-langkah Memfasilitasi Pembelajaran

Berikut adalah tahapan dalam memfasilitasi anak berkegiatan. Guru dapat secara fleksibel merubah atau memodifikasi langkah-langkah berkegiatan sesuai dengan kondisi kelas.

Tema/sub tema : Aku Cinta Bumi/Menghijaukan Lingkungan

Topik : Pohon

Durasi : 2-8 minggu (durasi tergantung respon dan kebutuhan anak)

Tujuan Kegiatan :

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan ini antara lain :

1. Anak menyayangi pohon sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi, eksplorasi dan eksperimen.
3. Anak dapat berkreasi dan berimajinasi tentang pohon.

#### a. Tahap Permulaan

Anak-anak memulai proyek dengan meneliti terlebih dahulu pohon yang ada di lingkungan sekolah.

#### Hari 1

Tujuan kegiatan : anak dapat mengkomunikasikan pengetahuan awal tentang pohon secara verbal maupun visual.

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Memantik Ide Anak Lewat Cerita Buku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak cerita buku tentang pohon yang berjudul "Pohon kesayangan Daru".</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan guru seputar isi cerita.</li> <li>- Anak dan guru membahas kosakata yang belum dikenal anak.</li> <li>- Anak didorong untuk menceritakan apa yang telah mereka ketahui tentang pohon atau apa pengalaman mereka yang menarik tentang pohon. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Bagaimana pohon yang kamu lihat? Ceritakan!" "Bagaimana perasaanmu ketika memanjat pohon?" "Pernahkah kamu menanam pohon? Ceritakan pengalamanmu"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku "Pohon Kesayangan Daru"</li> </ul> <p>Link : <a href="https://literacycloud.org/stories/337-daru-s-beloved-tree/">https://literacycloud.org/stories/337-daru-s-beloved-tree/</a></p>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Eksplorasi pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati, meraba, mencium bagian pohon (akar, batang, dahan, ranting, daun, bunga, biji).</li> <li>- Anak mengelompokkan bagian-bagian pohon sesuai bentuk dan warnanya.</li> <li>- Anak membandingkan bagian-bagian pohon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohon di halaman sekolah</li> <li>- Kertas</li> <li>- Alat tulis</li> <li>- Kaca pembesar</li> </ul>

	<p>(menyebutkan persamaan dan perbedaan, membandingkan ukuran, bentuk dan tekstur).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengurutkan ukuran bagian-bagian pohon.</li> <li>- Jika memungkinkan, anak dapat bergiliran untuk memanjat pohon.</li> </ul> <p>Ketika anak mengeksplorasi pohon, guru dapat bertanya untuk meningkatkan kemampuan berpikir mereka, misalnya :</p> <p>“ Bagaimana perbedaan daun A dan daun B?”</p> <p>“ Menurutmu, mana pohon yang lebih kuat ketika tertiup angin? Pohon yang rendah atau tinggi? Mengapa?”</p> <p><b>2. Menggambar pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menggambar pengalaman ketika melihat pohon atau bermain di pohon.</li> <li>- Anak mewarnai gambar.</li> <li>- Anak menceritakan karya.</li> <li>- Anak menulis/meniru tulisan cerita karya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Recalling</i> proses eksplorasi pohon.</li> <li>- Refleksi perasaan ketika mengeksplorasi pohon.</li> </ul>	

## Hari 2

Tujuan kegiatan: anak dapat membuat perencanaan untuk meneliti pohon lebih lanjut.

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Permainan tebak bagian pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperlihatkan gambar bagian pohon namun menutup sebagian besar gambarnya.</li> <li>- Anak menebak bagian pohon yang ditunjukkan.</li> </ul> <p><b>2. Review tentang hasil pengamatan pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menceritakan kembali apa saja yang mereka temukan ketika mengamati pohon.</li> <li>- Guru bersama anak membuat peta konsep yang memuat topik dan sub topik tentang apa yang telah mereka pelajari tentang pohon.</li> <li>- Anak menyebutkan satu persatu hal yang perlu dimuat dalam peta konsep.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartu gambar bagian-bagian pohon</li> <li>- <i>Sticky notes</i></li> </ul>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Mengisi Tabel Prediksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dapat mendorong anak untuk mengemukakan apa yang ingin mereka pelajari dengan bertanya, “Hal apa lagi yang ingin kamu ketahui tentang</li> </ul>	Kertas Alat tulis

	<p>pohon?”  “Kepada siapa saja kita bisa bertanya informasi tentang pohon?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak membuat prediksi jawaban tentang apa yang ingin mereka ketahui.</li> <li>- Guru membantu menuliskan dalam tabel. Berikut contoh tabel prediksi :</li> </ul> <table border="1" data-bbox="423 464 961 1018"> <thead> <tr> <th data-bbox="423 464 589 604">Apa yang ingin diketahui?</th> <th data-bbox="589 464 781 604">Apa perkiraan jawabannya?</th> <th data-bbox="781 464 961 604">Apa yang kamu temukan?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="423 604 589 779">Serangga apa saja yang ada di pohon?</td> <td data-bbox="589 604 781 779">Rayap, semut</td> <td data-bbox="781 604 961 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 779 589 953">Mengapa pohon bisa tumbuh besar?</td> <td data-bbox="589 779 781 953"></td> <td data-bbox="781 779 961 953"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 953 589 1018">dst</td> <td data-bbox="589 953 781 1018"></td> <td data-bbox="781 953 961 1018"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2. Merencanakan penelitian ke taman kota</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menulis pertanyaan tentang apa yang akan mereka tanyakan pada petugas taman kota.</li> <li>- Anak menggambar perlengkapan yang akan dibawa saat kegiatan kunjungan.</li> <li>- Berdramatisasi kunjungan penelitian (mengenalkan cara bertanya yang baik, perilaku yang baik ketika bertemu orang baru)</li> </ul>	Apa yang ingin diketahui?	Apa perkiraan jawabannya?	Apa yang kamu temukan?	Serangga apa saja yang ada di pohon?	Rayap, semut		Mengapa pohon bisa tumbuh besar?			dst			
Apa yang ingin diketahui?	Apa perkiraan jawabannya?	Apa yang kamu temukan?												
Serangga apa saja yang ada di pohon?	Rayap, semut													
Mengapa pohon bisa tumbuh besar?														
dst														
<b>Penutup</b>	Recalling pengalaman main, refleksi perasaan, pesan-pesan													

Dalam tahap permulaan ini, pihak sekolah dapat melibatkan orang tua dalam pembelajaran anak misalnya dengan :

- Memberi informasi bahwa anak sedang mempelajari topik pohon dan mengajak orang tua untuk membahas tentang pohon juga di rumah.
- Mengundang orang tua untuk menjadi narasumber tentang pohon (misalnya bila ada orang tua yang memiliki profesi terkait pohon)

**b. Tahap Pengembangan**

Anak melakukan eksplorasi dan penyelidikan lebih luas dan mendalam tentang pohon. Setelah mendapat banyak informasi, anak menuangkan ide melalui karya yang bervariasi. Variasi kegiatan yang direncanakan dalam satu hari, dapat diperpanjang atau diulang kembali sesuai dengan ketertarikan dan kebutuhan anak.

### Hari 3

Tujuan kegiatan: Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi pohon.

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b>	<b>1. Persiapan Kunjungan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dan guru mendiskusikan tentang aturan saat berkegiatan di taman kota.</li> <li>- Anak mengecek semua persiapan kunjungan yang perlu dibawa.</li> <li>- Berdoa sebelum perjalanan</li> <li>- Perjalanan kunjungan</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<b>1. Kunjungan ke taman kota</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak meneliti pohon yang ada di taman kota (melihat, meraba, mencium, membandingkan antara pohon yang satu dengan pohon yang lain).</li> <li>- Anak mengamati hal lain pada pohon selain bagian-bagiannya (misal serangga atau binatang lain yang ada di pohon).</li> <li>- Anak mengumpulkan bagian-bagian pohon ke dalam kantong yang telah disiapkan.</li> <li>- Anak bertanya (melakukan wawancara sederhana) terhadap petugas yang ada di taman kota.</li> <li>- Anak menggambar hasil penelitian yang ditemukan.</li> <li>- Anak menceritakan hasil penelitian atau fakta unik yang ditemukan.</li> <li>- Jika masih ada sisa waktu, anak dapat bermain bola atau tali di taman kota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papan jalan</li> <li>- Kertas</li> <li>- Lembar hasil penelitian</li> <li>- Kaca pembesar</li> <li>- Tali/lidi</li> <li>- Kantong plastik/kertas.</li> <li>- Bola</li> </ul>
<b>Penutup</b>	Perjalanan pulang Bernyanyi lagu pohon (misalnya 'Naik-naik Ke Puncak Gunung')	

### Hari 4

Tujuan kegiatan: anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis dan logis.

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b>	<b>1. Games motorik kasar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak membuat kelompok bersama teman (satu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku-buku lain yang terkait dengan</li> </ul>

	<p>kelompok maksimal 3 anak)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak berlari dan melompati rintangan untuk mengambil huruf penyusun kata POHON, DAUN, RANTING, BATANG dan DAHAN.</li> <li>- Anak menyusun huruf-huruf tersebut secara berkelompok dan membacanya.</li> </ul> <p><b>2. Review pengalaman kunjungan ke taman kota</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menceritakan kembali pengalaman berkunjung ke taman kota. Untuk mendorong anak bercerita lebih luas, guru dapat memberikan pertanyaan misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Hal baru apa yang kamu temukan saat meneliti pohon di taman kota?”</li> <li>● “Pertanyaan apa saja yang sudah terjawab?”</li> <li>● “Bagaimana perasaanmu ketika melihat ada pohon yang subur dan yang kering?”</li> </ul> </li> <li>- Anak membaca buku lain yang terkait dengan pohon sesuai dengan minatnya misalnya perubahan warna pohon sesuai musim, serangga pohon, akibat penebangan pohon, dll.</li> </ul>	<p>pohon.</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>1. Mengumpulkan data hasil penelitian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyebutkan secara satu persatu hal yang mereka bawa dari taman kota (misalnya bagian-bagian pohon yang jatuh ke tanah). Agar anak dapat menjelaskan secara lebih detil, Guru dapat dapat mengajukan pertanyaan misalnya : “Bagaimana ukurannya?” “Bagaimana teksturnya?”, dst</li> <li>- Anak mengelompokkan setiap bagian pohon sesuai bentuknya.</li> <li>- Anak menghitung setiap bagian pohon dan mengambil simbol angka yang cocok.</li> <li>- Anak menulis nama-nama bagian pohon.</li> <li>- Anak memasukkan ke dalam keranjang yang bertuliskan nama bagian pohon.</li> <li>- Anak membandingkan bagian-bagian pohon (menyebutkan persamaan dan perbedaan lalu mengukur menggunakan alat ukur baku dan tak baku)</li> <li>- Anak dan guru berdiskusi tentang istilah-istilah baru pada pohon (misalnya pucuk, tangkai, kulit kayu, dll)</li> </ul> <p><b>2. Membuat laporan penelitian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengisi tabel hasil penelitian dengan cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keranjang/wadah</li> <li>- Penggaris</li> <li>- Alat ukur tak baku misalnya tusuk gigi, lego, sedotan, dll.</li> <li>- Kertas</li> <li>- Alat tulis</li> <li>- Tulisan simbol angka</li> </ul>

	<p>menggambar dan menuliskan jumlah bagian pohon yang didapat, seperti :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Bagian pohon</td> <td>Jumlah</td> </tr> <tr> <td>*gambar daun*</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>*gambar bunga*</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td></td> </tr> </table> <p>laporan hasil penelitian juga dapat berupa grafik/diagram.</p>	Bagian pohon	Jumlah	*gambar daun*	3	*gambar bunga*	4	dst		
Bagian pohon	Jumlah									
*gambar daun*	3									
*gambar bunga*	4									
dst										
<b>Penutup</b>	Recalling pengalaman main, refleksi perasaan, pesan-pesan									

## Hari 5

Tujuan kegiatan: Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui eksperimen.

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Menonton Video Proses Pertumbuhan Pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menonton video atau melihat gambar tentang proses pertumbuhan pohon.</li> <li>- Anak mendiskusikan urutan pertumbuhan pohon dari video/gambar yang dilihat. Beberapa contoh pertanyaan yang dapat diberikan guru untuk memancing anak berpikir lebih kritis, misalnya: "Mengapa pohon yang disiram secara rutin dapat tumbuh lebih subur daripada pohon yang dibiarkan kering?" "Bolehkah kita menebang pohon sembarangan? Mengapa?"</li> </ul>	Video/gambar tentang proses pertumbuhan pohon.
<b>Inti</b>	<p><b>1. Menanam pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memilih media tanam yang akan dipakai (misalnya tanah atau air).</li> <li>- Anak memilih bagian pohon yang akan ditanam yaitu biji atau bagian dari akar (misalnya untuk wortel, daun bawang, bawang putih, sawi)</li> <li>- Anak memasukkan bagian yang akan ditanam ke media tanam.</li> </ul> <p><b>2. Menggambar proses pertumbuhan pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menggambar urutan proses pertumbuhan pohon.</li> <li>- Anak menuliskan nomor urutan gambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biji tanaman misalnya tomat, kacang, dll)</li> <li>- Bawang merah/putih/bombay, wortel, sawi putih/hijau</li> <li>- Wadah untuk menanam</li> <li>- Media tanam (air, tanah)</li> <li>- kertas</li> <li>- Alat tulis.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menceritakan proses pertumbuhan pohon dengan bahasanya sendiri.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi perasaan anak ketika bereksperimen.</li> <li>- Recalling tentang proses pertumbuhan pohon.</li> <li>- Rutinitas pulang (sesuai kebiasaan di sekolah masing-masing)</li> </ul>	

## Hari 6

Tujuan kegiatan: Anak dapat berkreasi seni tentang pohon dan mengapresiasi karya teman.

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Yoga gerakan pohon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak berdiri seimbang dan mengangkat tangan lurus ke atas.</li> <li>- Anak berdiri satu kaki dengan seimbang bergantian kaki kanan dan kiri.</li> <li>- Anak bergoyang menirukan gerakan pohon yang tertiup angin.</li> </ul> </li> <li><b>2. Melihat karya pohon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak beberapa karya seni tentang pohon (dari buku/video/gambar) seperti lukisan, patung, mozaik, dan lain-lain.</li> <li>- Anak mendiskusikan perbedaan karya seni yang mereka lihat. Guru dapat memberi pertanyaan pemantik misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>“Bandingkan. Bagaimana perbedaan warna dari kedua karya yang kamu lihat?”</li> <li>“Bagaimana garis yang kamu lihat dari kedua karya tersebut?”</li> <li>“Jika kamu akan berkarya tentang pohon, karya seperti apa yang akan kamu buat?”</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Membuat sajak/lagu tentang pohon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperdengarkan bunyi-bunyian terkait pohon, misalnya bunyi daun yang bergesekan tertiup angin, suara kicau burung di pohon, dll.</li> <li>- Anak membuat gerakan selaras dengan musik/bunyi yang didengar.</li> <li>- Anak secara bergantian menyebutkan ide/kata terkait pohon.</li> <li>- Anak bersama guru merangkai kata-kata yang disebutkan menjadi syair lagu atau sajak tentang pohon, misalnya :</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat musik sederhana yang ada di sekolah misalnya perkusi/jimbe/gitar, dll</li> <li>- .</li> </ul>

	<p><i>Popopo pohon menjulang tinggi. Dadada daunnya banyak sekali. Yuk jaga dan tanam pohon Agar bumi tetap lestari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak yang sudah dapat menulis, diberi kesempatan untuk menulis di papan tulis. .</li> <li>- Anak membaca sajak bernyanyi bersama sambil bermain alat musik yang ada di sekolah.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi perasaan anak ketika bereksperimen.</li> <li>- Recalling tentang proses pertumbuhan pohon.</li> <li>- Rutinitas pulang (sesuai kebiasaan di sekolah masing-masing)</li> </ul>	

## Hari 7

Tujuan kegiatan: Anak dapat bekerja sama membuat karya besar pohon.

Alur	Kegiatan	Alat bahan
Pembukaan	<p><b>1. Buka wawasan tentang karya pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperlihatkan foto karya yang terkait dengan pohon.</li> <li>- Anak memilih kelompok kerja (satu kelompok terdiri dari 5 anak).</li> <li>- Guru menjelaskan tahapan membuat karya besar secara bersama-sama.</li> </ul>	Foto-foto tentang karya pohon.
Inti	<p><b>1. Merancang karya besar pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menggambar rancangan karya (gambar pohon dan pensuasanaan yang cocok misalnya hutan, taman atau kota).</li> <li>- <i>Voting</i> rancangan karya besar (setiap anak memilih karya siapa yang akan dijadikan karya besar)</li> <li>- Setiap kelompok diberi kebebasan untuk memilih objek mana dari gambar terpilih yang akan dibuat dalam ukuran yang besar. Misal kelompok A membuat bagian akar hingga batang, kelompok B membuat bagian dahan dan daun, kelompok C membuat binatang yang tinggal di pohon).</li> </ul> <p><b>2. Membuat karya besar pohon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak bekerja secara berkelompok. Pembagian tugas dalam setiap kelompok yaitu satu anak yang menggambar sedangkan anak lain mewarnai gambar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas A4</li> <li>- Alat tulis dan alat mewarnai.</li> <li>- Kertas karton/koran.</li> <li>- Cat, palet, kuas, wadah.</li> <li>- Gunting</li> <li>- Lem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak membuat sketsa gambar objek.</li> <li>- Anak secara bekerjasama mewarnai gambar objek dengan pilihan alat yang tersedia misalnya cat, krayon, spidol, pensil warna, dll.</li> <li>- Menyatukan setiap bagian gambar menjadi karya yang utuh dan menempelnya di dinding kelas.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi perasaan saat bekerjasama.</li> <li>- Mengevaluasi karya bersama</li> </ul>	

## Hari 8

Tujuan kegiatan: Anak dapat berkreasi dan berkolaborasi

Alur	Kegiatan	Alat bahan
Pembukaan	<p><b>1. Bercerita tentang hutan di Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak cerita hutan di Indonesia dari buku cerita atau ensiklopedia.</li> <li>- Anak berdiskusi tentang hutan. Untuk memperdalam pemahaman anak, guru dapat mengajukan pertanyaan misalnya :  “Apa yang akan terjadi bila hutan di Indonesia terus ditebangi?”  “Apa yang dapat kalian lakukan untuk menjaga hutan Indonesia?”</li> <li>- Anak menyebutkan apa saja yang ada di hutan selain pohon.</li> </ul>	Ensiklopedia atau buku tentang hutan.
Inti	<p><b>1. Membuat diorama hutan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak bekerja dalam kelompok (dapat kelompok yang dibuat baru, atau kelompok yang telah ada sebelumnya).</li> <li>- Anak memilih objek apa yang akan dibuat (misal pohon, binatang hutan, bunga, dll).</li> <li>- Anak memilih media konstruktif yang akan digunakan.</li> <li>- Anak membuat objek tersebut dari media konstruktif.</li> <li>- Anak melengkapi diorama dengan dedaunan kering</li> <li>- Anak bermain dramatisasi dengan mainan dan diorama yang telah dibuat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media konstruktif yang dapat dipilih anak misalnya lego, balok, bekas kemasan, <i>playdough</i>, tanah liat, dst</li> <li>- Bahan-bahan pendukung seperti manik-manik, tusuk gigi, biji-bijian, kertas, dll</li> <li>- Barang-barang di sekitar anak yang mungkin diperlukan.</li> </ul>
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi perasaan anak ketika bekerjasama dengan teman.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling tentang proses pembuatan diorama hutan..</li> <li>- Rutinitas pulang (sesuai kebiasaan di sekolah masing-masing)</li> </ul>	
--	--	--

### c. Tahap Penyimpulan

Pada tahap ini guru dan anak dapat meninjau kembali pertanyaan-pertanyaan anak yang pernah diajukan sebelumnya. Anak-anak diajak untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan apa saja yang sudah terjawab dan yang belum. Anak bersama guru juga melakukan refleksi tentang keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui. Guru dan anak juga dapat merencanakan event sebagai sarana bagi anak untuk mempresentasikan apa yang telah mereka dapatkan selama proses pembelajaran tentang pohon ini.

### Hari 9

Tujuan kegiatan: Anak dapat berkreasi dan berkolaborasi

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama anak meninjau kembali keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui.</li> <li>- Anak diberi kesempatan untuk menceritakan pengalamannya dalam proses pembelajaran tentang pohon ini. Beberapa pertanyaan untuk memantik komentar anak misalnya:            “Bagaimana perasaanmu saat mempelajari pohon?”            “Kegiatan apa yang menurutmu paling menarik dalam proyek tentang pohon ini?”            “Apa kesulitan dan tantangan yang kamu hadapi ketika meneliti pohon?”            dsb.</li> </ul> <p><b>2. Meninjau kembali pertanyaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru/anak membaca kembali pertanyaan-pertanyaan (hal yang ingin diketahui anak) yang pernah ditulis di awal proyek.</li> <li>- Anak mengidentifikasi setiap pertanyaan apakah sudah terjawab atau belum.</li> <li>- Anak dapat menceritakan apa yang mereka ketahui untuk menjawab setiap pertanyaan tersebut.</li> </ul>	Papan/tabel daftar pertanyaan tentang pohon.
<b>Inti</b>	<p><b>1. Merencanakan pameran karya pohon dan kampanye menghijaukan lingkungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menonton video/membaca buku tentang pameran</li> <li>- Guru bersama anak diskusi tentang bagaimana pameran karya tentang pohon akan dilakukan. Beberapa hal yang dapat dibicarakan antara lain:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karya-karya yang telah dibuat sebelumnya.</li> <li>- Buku-buku dan video tentang pohon, pameran,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tampilan tentang pohon apa saja yang akan dipentaskan (drama/tarian/nyanyian, dll)</li> <li>● Siapa saja yang akan diundang dalam pameran</li> <li>● Bagaimana karya-karya akan dipajang.</li> <li>● Bagaimana menjelaskan karya pada pengunjung yang datang.</li> <li>● dst.</li> </ul> <p>- Setiap anak memilih tampilan yang akan dipentaskan dalam kegiatan pameran.</p> <p><b>2. Mempersiapkan pameran karya pohon dan kampanye cinta bumi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak bekerja dalam kelompok sesuai dengan tampilan yang telah dipilihnya.</li> <li>- Anak berlatih tampilan yang akan dipentaskan.</li> <li>- Anak bekerjasama untuk menata area pameran dengan memajang karya-karya yang telah dibuat termasuk bibit pohon yang telah ditanam.</li> <li>- Membuat undangan untuk orang-orang yang akan diundang ke pameran.</li> </ul> <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persiapan pameran ini dapat berlangsung lebih dari satu hari tergantung kondisi anak dan kebutuhan pameran.</li> <li>- Guru juga dapat melibatkan orang tua tidak hanya sebagai tamu undangan, namun juga nara sumber terkait dengan pohon/lingkungan yang dapat memperkaya kegiatan pameran.</li> </ul>	pertunjukan.
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi tentang sejauh mana persiapan pameran telah dilaksanakan.</li> <li>- Rutinitas pulang (sesuai kebiasaan di sekolah masing-masing)</li> </ul>	

### Hari 10

Tujuan kegiatan: Anak dapat mengkomunikasikan apa yang telah dipelajarinya tentang pohon dalam bentuk karya visual, verbal maupun gerak.

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b>	<p><b>1. Review persiapan pameran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak bersama guru mengidentifikasi hal-hal apa saja yang sudah siap.</li> <li>- Berdoa bersama</li> <li>- Guru dapat memberi motivasi pada anak agar</li> </ul>	

	percaya diri dan semangat ketika tampil/menjelaskan karyanya.	
<b>Inti</b>	<b>1. Pameran karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menampilkan tampilan yang telah dipilih sebelumnya.</li> <li>- Anak menjelaskan karya-karya yang telah dibuat.</li> <li>- Anak mempresentasikan pohon yang berhasil ditanam (termasuk data pertumbuhan pohon).</li> <li>- Anak bertanya jawab dengan pengunjung pameran.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi tentang kegiatan pameran yang telah dilakukan. Anak menceritakan tentang hal yang paling berkesan yang mereka lakukan.</li> <li>- Guru memberi apresiasi atas keberhasilan anak.</li> <li>- Anak memberi apresiasi pada temannya.</li> <li>- Rutinitas pulang (sesuai kebiasaan di sekolah masing-masing)</li> </ul>	



# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) KURIKULUM AUD 1 (2 SKS)

oleh

Melvi Lesmana Alim, M.Pd

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PG-PAUD  
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI RIAU**

## 1. Informasi Umum

 <b>UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI</b> FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PG-PAUD				
Tanggal penyusunan:				
<b>Mata Kuliah (MK)</b>	Kurikulum AUD 1	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
<b>Kode</b>	[Kode mata kuliah sesuai dengan kurikulum terbaru]	Konsep dasar PAUD	Kurikulum AUD 1	Mikro teaching
<b>Rumpun MK (RMK)</b>	MKKP			
<b>Bobot (SKS)</b>	2SKS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi

<b>Semester</b>	GANJIL			
<b>Dosen Pengampu</b>	Melvi Lesmana Alim, M.Pd	Melvi Lesmana Alim, M.Pd	Joni, M.Pd	Dr. Musnar Indra Daulay, M.Pd
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di paud serta perkembangannya, DAP, gagasan kurikulum PAUD, program pendidikan AUD, hakikat pembelajaran PAUD, prinsip pembelajaran AUD, karakteristik belajar AUD, metode dan model pembelajaran di PAUD, pendekatan saintifik, kurikulum PAUD dan penyusunan dokumen ktsp PAUD. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencapai gagasan solusi sesuai rencana yang dibuat. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang di perlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang ditentukan. Luaran mata kuliah ini adalah profil kurikulum dan pembelajaran anak usia dini dan rancangan penelitian kurikulum dan pembelajaran anak usia dini.			
<b>Tautan Kelas Daring</b>	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK</b>				
CPL1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya			
CPL2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan			
CPL3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan			
CPL4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi			
CPL5	Menguasai kemampuan pedagogis dalam pembelajaran anak usia dini yang dilandasi nilai-nilai budaya bangsa			
CPL6	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini			
CPL7	Menguasai kurikulum, teori belajar, model pembelajaran dan asesmen anak usia dini dalam pengelolaan penyelenggaraan PAUD.			
CPL8	Menguasai tahap perkembangan, konsep hidup sehat, dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini			
CPL9	Menguasai konsep bidang seni anak usia dini sesuai kebutuhan perkembangan anak usia dini.			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum, hakikat pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang dilaksanakan di PAUD secara kritis, inovatif, dan kreatif			
CPMK2	Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran di PAUD serta perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di PAUD.			
CPMK3	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan produk pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran di PAUD.			
CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan kurikulum dan pembelajaran Pendidikan anak usia dini dalam berbagai kajian literatur.			
<b>Sub-CPMK</b>				
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu mendefinisikan, mencirikan serta mengklasifikasikan kurikulum			
Sub-CPMK2	Mahasiswa akan mampu menjabarkan konsep dasar dan pengertian kurikulum			
Sub-CPMK3	Mahasiswa akan mampu menganalisis Hakikat kurikulum dan dimensi-dimensi kurikulum			
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menelaah Landasan, Prinsip-prinsip, Proses pengembangan kurikulum			
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu Mengungkapkan gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia AshtonWarner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann			

Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu mengkritisi Kurikulum TPA, KB, TK berbasis muatan local					
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH						
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
<b>CPMK1</b>						√
<b>CPMK2</b>	√		√			
<b>CPMK3</b>						√
<b>CPMK4</b>		√		√	√	√
<b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak kuliah, konsep dasar dan pengertian kurikulum</li> <li>2. Hakikat dan dimensi-dimensi kurikulum</li> <li>3. Peranan dan fungsi kurikulum</li> <li>4. Komponen-komponen kurikulum</li> <li>5. Landasan, Prinsip-prinsip, Proses pengembangan kurikulum</li> <li>6. perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia (Kurikulum tahun 1984, 1994, Kurikulum KBK (2004), 2009, kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka</li> <li>7. gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia AshtonWarner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann</li> <li>8. UTS</li> <li>9. Model-model pengembangan kurikulum</li> <li>10. Creative Curriculum , Reggio Emilia</li> <li>11. kurikulum TPA (Taman Penitipan Anak) berbasis muatan lokal</li> <li>12. Kurikulum KB (kelompok Bermain) berbasis muatan local</li> <li>13. Kurikulum TK (Taman Kanak-kanak) /RA (Raudhatul Athfal) berbasis muatan lokal,</li> <li>14. Inovasi kurikulum dan pembelajaran</li> <li>15. Evaluasi kurikulum</li> <li>16. UAS</li> </ol>					
<b>Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]</b>	<p>Rujukan Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dede Supriyanto. 2014. <i>Modul Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>2. Dedy, M.pd Drs. April 2013. <i>Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta. PT Luxima Metro Media</li> <li>3. Murni, W ..., dkk. 2010. <i>Program Khusus SLB Bagian Tuanrunggu</i> , Jakarta : Depdiknas Kustawan</li> <li>4. Prof. Dr. Abdurrahman, Mulyono. 2013. <i>Anak Berkesulitan Belajar</i>. Jakarta: Rineka Cipta,</li> <li>5. Yusuf dkk 2010. <i>Pengantar Pendidikan Inklusi</i>. Surakarta: UNS Press</li> </ol> <p>Rujukan Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdurachman, Muljono, &amp; Sudjana, S. 1994. <i>Pendidikan Luar Biasa Umum</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>2. Dr, Mudjito, A.K, MSi, Dr.Harizal,M.Pd.I, Prof.Dr. Elfindri,SE.MA. 2012. <i>Pendidikan Inklusi</i>. Jakarta: Boduose Media</li> <li>3. Al-Quran dan terjemahnya</li> <li>4. Al-Hadist</li> <li>5. Jurnal PAUD</li> </ol>					

\*)

## 2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)**		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria	[Estimasi Waktu]			
				Daring ( <i>online</i> )	Luring ( <i>offline</i> )		
1	Mahasiswa akan mampu menjabarkan konsep dasar dan pengertian kurikulum	1. Kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam mendefinisikan kurikulum	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e-learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 60 menit  [estimasi waktu belajar mahasiswa yang yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit.]	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 60 menit Metode Colaborative learning  [estimasi waktu belajar mahasiswa yang yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit.]	1. Kontrak kuliah, konsep dasar dan pengertian kurikulum  [Tuliskan referensi sumber pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran.]	10%
2	Mahasiswa akan mampu menganalisis Hakikat kurikulum dan dimensi-dimensi kurikulum	1. Ketepatan dalam menganalisis Hakikat kurikulum dan dimensi-dimensi kurikulum	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 60 menit Metode Colaborative learning	1. Hakikat dan dimensi-dimensi kurikulum	5%

3	Mahasiswa akan mampu memvalidasi Peranan dan fungsi kurikulum	1. Ketepatan dalam memvalidasi Peranan dan fungsi kurikulum	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 60 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. Peranan dan fungsi kurikulum	5%
4	Mahasiswa akan mampu menelaah komponen-komponen kurikulum	1. Ketepatan dalam menelaah komponen-komponen kurikulum	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 60 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. Komponen-komponen kurikulum	5
5	Mahasiswa akan mampu menelaah Landasan, Prinsip-prinsip, Proses pengembangan kurikulum	1. Ketepatan dalam menelaah Landasan, Prinsip-prinsip, Proses pengembangan kurikulum	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 60 menit Metode <i>Colaborative learning</i>  <i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator</i>	1. Landasan, Prinsip-prinsip, Proses pengembangan kurikulum	5

					<p><i>and explaining</i></p> <p>Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 50 menit</p> <p>Belajar mandiri dan tugas terstruktur</p> <p>2 x 120 menit</p> <p>Metode <i>Colaborative learning</i></p>		
6	Mahasiswa akan menjabarkan Model-model pengembangan kurikulum	1. Ketepatan dalam menganalisis perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia (Kurikulum tahun 1984, 1994, KBK (2004), 2009, dan kurikulum 2013),	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 60 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. Model-model pengembangan kurikulum	
7	Mahasiswa akan menjabarkan perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia	1. Ketepatan dalam menganalisis Gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia Ashton Warner, Caroline Pratt,	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di <i>e-learning</i> : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 60 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia (Kurikulum tahun 1984, 1994, Kurikulum KBK (2004), 2009, kurikulum 2013	

		Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann	maupun di e learning			dan kurikulum merdeka	
Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu Mengungkapkan gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia AshtonWarner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann	Ketepatan dalam Mengungkapkan gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia AshtonWarner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	<i>Small Grup discussions Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>  <i>Small Grup discussions</i>  <i>Student fasilitator and explaining</i>  Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit  Belajar mandiri dan tugas terstruktur  2 x 120 menit  Metode <i>Colaborative learning</i>	1. gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia AshtonWarner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann	5

10	Mahasiswa akan mampu menjabarkan Creative Curriculum , Reggio Emilia	1. Ketepatan dalam menjabarkan Creative Curriculum , Reggio Emilia	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	<i>Small Grup discussions Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	2. Creative Curriculum , Reggio Emilia	5
11	Mahasiswa mampu mengkritisi kurikulum TPA (Taman Penitipan Anak) berbasis muatan lokal	1. Ketepatan dalam mengkritisi kurikulum TPA (Taman Penitipan Anak) berbasis muatan lokal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	<i>Small Grup discussions Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. kurikulum TPA (Taman Penitipan Anak) berbasis muatan lokal	5
12	Mahasiswa mampu mengkritisi Kurikulum KB (kelompok Bermain) berbasis muatan local	ketepatan dalam mengkritisi Kurikulum KB (kelompok Bermain) berbasis muatan local.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	<i>Small Grup discussions Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. Kurikulum KB (kelompok Bermain) berbasis muatan local	5

13	Mahasiswa mampu mengkritisi Kurikulum TK (Taman Kanak-kanak) /RA (Raudhatul Athfal) berbasis muatan lokal,	Ketepatan dalam mengkritisi Kurikulum TK (Taman Kanak-kanak) /RA (Raudhatul Athfal) berbasis muatan lokal,	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. Kurikulum TK (Taman Kanak-kanak) /RA (Raudhatul Athfal) berbasis muatan lokal,	5
14	Mahasiswa mampu merancang Inovasi kurikulum dan pembelajaran	Ketepatan dalam merancang Inovasi kurikulum dan pembelajaran	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. Inovasi kurikulum dan pembelajaran	5
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi satuan kurikulum	Ketepatan dalam mengevaluasi satuan kurikulum	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e learning	<i>Small Grup discussions</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> Belajar materi di e-learning : 2 x 60 menit	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode <i>Colaborative learning</i>	1. Evaluasi kurikulum	5
Ujian Akhir Semester							

\* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

**Sinkron:** interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

**Asinkron:** interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

### 3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
3 /topik 6-7	Tugas Minggu ke 3	CPMK 1	Mahasiswa mengidentifikasi ABK terdekat dengan keberadaannya	jenis ABK, dugaan Penyebab, penanganan yang telah diterima, layanan Pendidikan yang diikuti	Mahasiswa melakukan survey, membuat laporan dan mendiskusikan dikelas	[dilaksanakan dalam 1 minggu pertemuan ke 4 sudah harus dikumpulkan]	Makalah laporan survey
12/topik 24	Tugas Minggu ke 24	CPMK 3	Mahasiswa melakukan studi lapangan di PAUD Inklusi	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pada PAUD Inklusi	Mahasiswa melakukan survey, membuat laporan dan mendiskusikan dikelas	[dilaksanakan dalam 1 minggu pertemuan ke 13 sudah harus dikumpulkan]	Makalah laporan survey

### 4. Rancangan Tugas dan Latihan

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
identifikasi masalah, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya.	CPMK 1, 2,3,4,5	Makalah, presentasi, tugas survey dan studi lapangan  Dilaksanakan 3x	UAS dalam bentuk soal essay  Dilaksanakan 1x	Makalah, laporan survey, laporan stud lapangan, lembar jawaban	100%

	Total
--	-------

## 5. Rubrik Penilaian

### 1. Capaian pembelajaran

- Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum, hakikat pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang dilaksanakan di PAUD secara kritis, inovatif, dan kreatif
- Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum, hakikat pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang dilaksanakan di PAUD secara kritis, inovatif, dan kreatif
- Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas,

Rubrik :

Rubrik Deskriptif untuk menilai presentasi lisan :

Rubrik Deskriptif untuk menilai presentasi lisan : <b>Dimensi</b>	<b>Sangat baik (80-100)</b>	<b>Baik (70-79,9)</b>	<b>Cukup (60-69,9)</b>	<b>Kurang (50-59,9)</b>	<b>Sangat Kurang (<math>\leq</math> 50)</b>
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka	Isi kurang akurat karena tidak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun

## 2. Capaian pembelajaran 2

- a) Mahasiswa akan mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran di PAUD serta perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di PAUD.
- b) Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi penerapan evaluasi, klasifikasi dan analisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran di PAUD serta perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di PAUD dengan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
- c) Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan evaluasi, klasifikasi dan analisis implementasi kurikulum dan pembelajaran di PAUD serta perkembangan kurikulum

Rubrik No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan kurikulum dan pembelajaran	30	
4	Bahasa yang tepat	10	

## 3. Capaian Pembelajaran 3

- a. Mahasiswa akan mampu merancang dan mengimplementasikan produk pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran di PAUD.
- b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi penerapan produk pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran di PAUD. dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan.
- c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa merancang produk pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran di PAUD.

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Kesesuaian program yang dirancang dengan tahapan usia	25	
2	Kesesuaian media yang dibuat dengan karakteristik anak	25	
3	Ketepatan dalam menggunakan Teknik dan alat penilaian	25	
4	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimulasi	25	

## 6. Lampiran

### **Bagan Alir Kompetensi:**

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

### **Peta Proses Pembelajaran**

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

### Soal UTS

1. Apakah Pengertian Kurikulum?
2. Apa Saja Macam-macam Kurikulum?
3. Apakah Fungsi Kurikulum?
4. Apa saja ruang Lingkup Kurikulum?
5. Apa Saja Aspek Perkembangan Kurikulum AUD?

### Soal UAS

1. Apa itu kurikulum ?
2. Apa tujuan dari kurikulum PAUD ?
3. Landasan apa saja yang mendasari pengembangan kurikulum PAUD ?
4. Apa saja standar kompetensi anak usia dini dan pendidik PAUD ?
5. Apa saja muatan kurikulum PAUD ?
6. Apa saja prinsip-prinsip pengembangan kurikulum tingkat satuan PAUD ?
7. Apa saja komponen kurikulum itu ?

**UJIAN TENGAH SEMESTER GANJIL**  
**Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Prodi PG-PAUD**  
**Tahun Akademik: 2024/2025**

---

<b>Mata Ujian</b>	<b>: Kurikulum 1 PAUD</b>	<b>Semester</b>	<b>: III</b>
<b>Prodi</b>	<b>: PG-PAUD</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>:</b>
<b>Dosen</b>	<b>: Melvi Lesmana Alim, M.Pd</b>	<b>Durasi</b>	<b>: 90 Menit</b>

---

***Petunjuk Ujian***

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

**Soal:**

1. Jelaskan pengertian kurikulum dalam konteks Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan apa saja komponen utama dalam kurikulum PAUD!
2. Bagaimana perbedaan kurikulum PAUD dengan kurikulum pendidikan dasar? Jelaskan dengan memberikan contoh perbedaan pendekatan pembelajaran!
3. Sebutkan dan jelaskan prinsip-prinsip dasar dalam pengembangan kurikulum PAUD!
4. Bagaimana cara merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum PAUD? Berikan contoh aktivitas yang sesuai untuk anak usia dini!
5. Bagaimana peran guru dalam mengimplementasikan kurikulum PAUD agar sesuai dengan tahap perkembangan anak?
6. Jelaskan pentingnya penyesuaian kurikulum PAUD dengan karakteristik anak usia dini, termasuk kebutuhan individu dan budaya lokal!
7. Apa saja tantangan dalam implementasi kurikulum PAUD di Indonesia? Bagaimana cara mengatasinya?
8. Sebutkan dan jelaskan beberapa model kurikulum yang sering digunakan dalam PAUD!

**UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL**  
**Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Prodi PG-PAUD**  
**Tahun Akademik: 2024/2025**

=====

<b>Mata Ujian</b>	<b>: Konsep Dasar PAUD</b>	<b>Semester</b>	<b>: 1</b>
<b>Prodi</b>	<b>: PG-PAUD</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>:</b>
<b>Dosen</b>	<b>: Melvi Lesmana Alim, M.Pd</b>	<b>Durasi</b>	<b>: 90 Menit</b>

=====

***Petunjuk Ujian***

- 1) *Mulailah ujian dengan membaca "Basmallah"!*
- 2) *Baca dan Pahami dengan baik soalnya sebelum menuliskan jawaban !*
- 3) *Selamat Ujian, Semoga Sukses!*

**Soal:**

1. Bagaimana penerapan pendekatan berbasis bermain dalam kurikulum PAUD? Berikan contoh aktivitas yang sesuai!
2. Jelaskan konsep pembelajaran tematik dalam kurikulum PAUD dan berikan contoh penerapannya dalam kegiatan belajar sehari-hari!
3. Bagaimana cara mengevaluasi efektivitas kurikulum PAUD? Sebutkan metode asesmen yang sesuai untuk menilai perkembangan anak!
4. Mengapa asesmen dalam PAUD lebih menekankan pada observasi dan portofolio dibandingkan dengan tes tertulis?
5. Bagaimana cara mengembangkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum PAUD?
6. Jelaskan bagaimana peran pemerintah dalam pengembangan dan penyempurnaan kurikulum PAUD di Indonesia!
7. Bagaimana kurikulum PAUD dapat berkontribusi dalam membangun karakter anak sejak dini? Jelaskan dengan contoh konkret!