



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) APLIKASI STATISTIKA DALAM PENELITIAN

Oleh

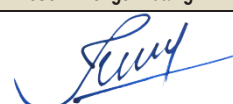
Dr. Kasman Ediputra, M.Si.

**Strata 2 Pendidikan Dasar
(S2 Pendas)**

Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Bangkinang, Oktober 2024

1. Informasi Umum

	UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S ₂ PENDIDIKAN DASAR			
Tanggal penyusunan:				
Mata Kuliah (MK)	Aplikasi Statistika dalam Penelitian	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode	-			
Rumpun MK (RMK)	-			
Bobot (SKS)	3	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi
Semester	I (Satu)			
Dosen Pengampu	Dr. Kasman Ediputra, M.Si			
Deskripsi Mata Kuliah	Statistika berisi pembahasan mengenai ; Penggunaan statistika dalam penelitian, Penentuan jenis data sesuai dengan varibel penelitian, perbedaan karakteristik teknik statistika, teknik dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data, Penafsiran data hasil penelitian yang bersifat deskriptif, Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling, uji prasyarat termasuk uji parametrik dan nonparametrik. Perbedaan parameter dan estimator, konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis			
Tautan Kelas Daring	Tautan kelas pada LMS perguruan tinggi			
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK				
CPL 1	Menunjukkan sikap religious, cinta tanah air, tanggung jawab, teliti, disiplin, adaptif, dan senantiasa belajar sepanjang hayat			
CPL 3	Berkomunikasi lisan maupun tulisan secara efektif dalam proses pembelajaran dan publikasi ilmiah			
CPL 7	Menggunakan konsep statistika dan aplikasinya serta terapan untuk memecahkan masalah pengolahan data penelitian			
CPL 11	Mengaplikasikan program pengolahan data seperti SPSS dan pendukung lain sebagai media pengembangan dalam penelitian			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Mengidentifikasi hubungan antara penelitian dan statistika (CPL 1, CPL 3)			
CPMK2	Menggunakan teknik statistik deskriptif dalam penelitian pendidikan (CPL 7)			
CPMK3	Memahami konsep Menguasai konsep dasar statistika inferensial (CPL 7)			
CPMK4	Menentukan dan menggunakan teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian (CPL 11)			
Sub-CPMK				
Sub-CPMK1	Mampu memahami dan menggunakan statistika dalam penelitian			
Sub-CPMK2	Menentukan jenis data sesuai dengan varibel penelitian, Menafsirkan data hasil penelitian yang bersifat deskriptif			
Sub-CPMK3	Mampu memahami dan menguasai Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling dan pengolahannya			

Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu Merumuskan hipotesis penelitian tesis secara baik dan merumuskan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis				
Sub-CPMK5	Mahasiswa Mengidentifikasi persyaratan analisis bagi penggunaan statistika parametrik, pengujian persyaratan penggunaan teknik statistika parametrik dan pengujian hipotesis menggunakan statistika non-parametrik				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. Pemetaan dibawah HANYA CONTOH					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
CPMK1	√	√	√	√	√
CPMK2	√	√			
CPMK3			√	√	
CPMK4					√
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pendahuluan : Kontrak perkuliahan, Pengantar mata kuliah Hubungan antara penelitian dan statistika 2. Penggunaan statistika dalam penelitian, Penentuan jenis data sesuai dengan variabel penelitian) 3. Teknik statistik deskriptif dalam penelitian pendidikan 4. Perbedaan karakteristik teknik statistika yang menjelaskan kecenderungan memusat (<i>tendency Central</i>) 5. Kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data 6. Penafsiran data hasil penelitian yang bersifat deskriptif 7. Konsep dasar statistika inferensial 8. UTS 9. Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling serta perbedaan parameter dan estimator, konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis 10. Perumusan hipotesis penelitian tesis secara baik 11. Teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian tesis 12. Perumusan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis 13. Teknik statistika yang tepat dalam memeriksa persyaratan penggunaan teknik statistika parametrik 14. Persyaratan Analisis Bagi Penggunaan Statistika Parametrik dan Karakteristik Statistika Parametrik 15. Penggunaan statistika non parametrik dalam pengujian hipotesis dan pengujian Hipotesis Menggunakan Statistika Non-Parametrik 16. UAS				
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	1. Badrujaman, Aip. 2015. Metode Penelitian Lanjutan. Jakarta: LPP Press. 2. Furqon. 2013. Statistika Terapan untuk Penelitian. Jakarta : Alfabeta 3. Hartono. 2008. Statistik Untuk Penelitian. Yogyakarta. Lembaga Studi Filsafat Kemasyarakatan dan Perempuan. 4. Irianto, Agus. (2004), Statistik Konsep Dasar & Aplikasinya. Jakarta : Prenada Media. 5. Purnomo, Windhu. 2006. Uji t Sampel Berpasangan. Handout MK Statistik Parametrik. Surabaya. 6. Shevelson. 1998. Statistical for behavioral science. 7. Sutrisno, Hadi. 1990. Statistika. Yogyakarta: Andi Offset. 8. Wahyono, Teguh. 25 Model Analisis Statistik dengan SPSS 16. 9. Utari, Rahmah Siska. Analisis Varians (makalah). 2014. Universitas Islam Indonesia. Modul ANOVA. 2013.				

2. Rencana Pembelajaran

Minggu ke-	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Rujukan]	Bobot Penerapan (%)
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
				Daring (online)	Luring (offline)		
1	Sub-CPMK-1: Mampu memahami dan menggunakan statistika dalam penelitian	1. Menjelaskan ruang lingkup statistika dalam penelitian 2. Mendeskripsikan ruang lingkup statistika dalam penelitian	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Mendeskripsikan statistika dalam penelitian		Bentuk Pembelajaran: • Kuliah TM: (3x50") • PT (3x60") Mendeskripsikan ruang lingkup statistika dalam penelitian Metode Pembelajaran : Case-based Learning Penugasan-1: -	1,2,3,4	5
2	Sub-CPMK-2: Mampu memahami jenis data sesuai dengan variabel penelitian, Menafsirkan data hasil penelitian yang bersifat deskriptif	1. Mampu menentukan jenis data sesuai dengan variabel penelitian	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk non-test: • Uraian • Pengaplikasian program, data-data penelitian		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan Mendeskripsikan topik • <i>Case-based Learning</i> Penugasan : -	1,2,3,4	5

3	Sub-CPMK-2: Mampu mendeteksi dan memahami teknik statistik deskriptif dalam penelitian pendidikan	1. Memahami teknik deskriptif statistik 2. Menguasai statistik deskriptif dalam penelitian	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Soal-soal dengan konteks jenis data		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan statistik deskriptif dan data statistika • <i>Case-based Learning</i> Penugasan: -	1,2,3,4	5
4	Sub-CPMK-2: Mampu memahami Perbedaan karakteristik dan teknik statistika yang menjelaskan kecenderungan memusat (<i>tendency Central</i>)	Teknik Membedakan data dalam penelitian pendidikan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: Membedakan data dan dalam penelitian pendidikan		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan teknik statistika penelitian • <i>Case-based Learning</i> Penugasan : -	1,2,3,4	5
5	Sub-CPMK-3-4: Mampu membuktikan Kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data	membuktikan Kelebihan konsep varians dan simpangan baku	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Pengolahan data menggunakan program SPSS		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan Kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data • <i>Case-based Learning</i> Penugasan : Pengolahan contoh data menggunakan program SPSS	1,2,3,4	10

6	Sub-CPMK-2: Mampu membuat Penafsiran data hasil penelitian yang bersifat deskriptif	membuat Penafsiran data hasil penelitian yang bersifat deskriptif	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Soal-soal dengan data deskriptif		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan Penafsiran data hasil penelitian yang bersifat deskriptif • <i>Case-based Learning</i> Penugasan : -	1,2,3,4	10
7	Sub-CPMK-2: Mampu memahami dan menjelaskan Konsep dasar statistika inferensial	1. memahami dan menjelaskan Konsep dasar statistika inferensia. 2. menganalisis data pada sebuah populasi atas bukti data sampel yang telah didapatkan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Makalah presentasi • Data-data sample statistika inferensia		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan Penafsiran data statistika inferensia • <i>Case-based Learning</i> Penugasan : Terstruktur dan Kegiatan Mandiri 2(3x60"): Tugas kelompok membuat simulasi dan contoh data yang dapat diolah secara manual ataupun SPSS.	1,2,3,4	10
8	UTS						5

9	Sub-CPMK-2: Mampu memahami Pengertian Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling	1. Memahami Pengertian dan Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling 2. Teknik sampling	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Cara memilih populasi dan teknik sampling		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan dan memahami Pengertian Konsep generalisasi, populasi, sampel, dan sampling Dosen membagi • <i>Case-based Learning</i> Penugasan: -	1,2,3,4	5
10	Sub-CPMK-2: konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis	1. Memahami konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis 2. Merumuskan hipotesis penelitian tesis secara baik	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Perumusan hipotesis berdasarkan teori dan referensi.		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan konsep-konsep penting (terutama teori peluang/probabilitas dalam pengujian hipotesis • Perumusan hipotesis penelitian tesis secara baik • <i>Case-based Learning</i> Penugasan : -	1,2,3,4	5

11	Sub-CPMK-2: Mampu menerapkan teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian tesis	menerapkan teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis	Kriteria: Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> 1-100 Bentuk non-test: • Contoh data dan hipotesis berserta pengolahannya		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan teknik statistika inferensial yang tepat dalam pengujian hipotesis asosiatif dan komparatif pada penelitian tesis • <i>Case-based Learning</i> Penugasan: -	1,2,3,4	5
12 – 13	Sub-CPMK-2: Mampu merumuskan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis	1. merumuskan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis. 2. penggunaan teknik statistika parametrik	Kriteria: Pedoman Penskoran <i>(Marking Scheme)</i> 1-100 Bentuk non-test: • pembuatan contoh hipotesis penelitian tesis		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen menjelaskan cara merumuskan hipotesis statistik sesuai dengan hipotesis penelitian tesis • Dosen menjelaskan cara penggunaan teknik statistika parametrik • <i>Case-based Learning</i> Penugasan : -	1,2,3,4	10

14-15	Sub-CPMK-2: Mampu memahami Persyaratan Analisis Bagi Penggunaan Statistika Parametrik dan Karakteristik Statistika Parametrik	1. Penggunaan Statistika Parametrik dan Karakteristik Statistika Parametrik 2. Penggunaan statistika non parametrik dalam pengujian hipotesis	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) 1-100 Bentuk non-test: • Simulasi Uji parametrik dan non parametrik		Bentuk pembelajaran: Kuliah TM: (3x50") Metode pembelajaran: Team Based Project: • Dosen mengarahkan untuk membuat contoh data beserta pengolahannya • <i>Case-based Learning</i> Penugasan Terstruktur (3x60"): Tugas simulasi pengolahan data manual dan menggunakan SPSS	1,2,3,4	10
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.
13. **Sinkron:** interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau video conference atau chatting.
14. **Asinkron:** interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

3. Rancangan Tugas dan Latihan

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
5	membuktikan Kelebihan konsep varians dan simpangan baku dibandingkan teknik lain dalam memberikan informasi mengenai penyebaran data	Sub-CPMK 3 dan 4	Pengolahan contoh data menggunakan program SPSS, Tugas dikerjakan secara individu	Pengolahan dibuat manual dan juga menggunakan aplikasi SPSS	Simulasi contoh dari pengolahan data	Satu minggu	Hasil analisis data penelitian
7	memahami dan menjelaskan Konsep dasar statistika inferensia. menganalisis data pada sebuah populasi atas bukti data sampel yang telah didapatkan	Sub-CPMK 1 dan 2	Tugas individu dan Tugas kelompok membuat simulasi dan contoh data yang dapat diolah secara manual ataupun SPSS.	Pengolahan dibuat manual dan juga menggunakan aplikasi SPSS	Simulasi contoh dari populasi, sampling dan juga pengolahan data	Satu minggu	Hasil analisis data penelitian
14-15	1. Penggunaan Statistika Parametrik dan Karakteristik Statistika Parametrik 2. Penggunaan statistika non parametrik dalam pengujian hipotesis	Sub-CPMK 5	Tugas individu dan Tugas kelompok membuat simulasi dan contoh data yang dapat diolah secara manual ataupun SPSS.	Pengolahan dibuat manual dan juga menggunakan aplikasi SPSS	Pengolahan dibuat manual dan juga menggunakan aplikasi SPSS	2 minggu	Data hasil Penelitian

4. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN TUGAS

Nama :

NIM :

Kelas :

Judul Makalah :

Laporan	Aspek	Kriteria a				Nilai
		4	3	2	1	
A.Isi 60 %	1. contoh data	Contoh data sesuai dan bisa diolah	Mampu menjelaskan data dari contoh-contoh yang ada	Data ada tetapi tidak sesuai dengan contoh-contoh	Tidak punya contoh data dan tidak bisa mengolahnya.	
	3. pemahaman tentang materi dan pemakaian aplikasi	Faham materi dan bisa menggunakan aplikasi	Faham materi tapi tidak bisa menggunakan aplikasi	Bisa menggunakan aplikasi tetapi materi masih kurang faham	Masih kurang menguasai materi dan juga aplikasi	
	4. contoh pengolahan dan perhitungan	Benar cara dan perhitungan	Benar cara, perhitungan salah	Ada kesahanan yang ditoleransi	Salah cara dan salah perhitungan	
	5. evaluasi dan simpulan	referensi 10 tahun terakhir,	referensi 20 tahun terakhir,	Ada referensi	Tidak ada referensi	
	Skor A					
Nilai A (60%) = Skor A x 60%						
B.Umum 40 %	1. perhitungan data secara manual	Sistematik dan lengkap	Lengkap, tidak sistematik	Sistematik, tidak lengkap	Tidak sistematik, tidak lengkap	
	3. menghitung data penelitian dengan menggunakan SPSS	Pembahasan mendetail, dan lengkap dengan langkah-langkah	Pembahasan mendetail, langkah-langkah tidak ada	Pembahasan tidak detail dan tidak ada langkah-langkah pengolahan data	Tidak ada pembahasan dan langkah pengolahan data	
	4. Ketepatan dan manajemen Waktu	Sesuai dengan waktu yang ditentukan	Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan	Terlambat 2-3 hari dari waktu yang ditentukan	Terlambat >3 hari dari waktu yang ditentukan	
Skor B						
Nilai B (40%) = Skor B x 40%						
Nilai Akhir = ((Nilai A + Nilai B) / 14,4) x 100						

5. Lampiran

Bagan Alir Kompetensi:

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

Peta Proses Pembelajaran

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	70 menit/minggu/semester	20 menit/minggu/semester	10 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	TML
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	

Daftar soal Ujian Tengah Semester (UTS)

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan populasi, sample, modus, media, mean?
2. Diketahui tinggi badan 5 orang anak sebagai berikut (data dalam satuan cm).
140 145 143 150 147
Berapakah rata-rata tinggi badan mereka?
3. Diketahui data dari nilai ujian perkuliah kelas Selasa pagi ruangan R.506 di Fakultas Ilmu Komunikasi tahun 2008 yang diikuti oleh 65 mahasiswa adalah sebagai berikut:
Interval kelas (25-34), frekuensi (6)
Interval kelas (35-44), frekuensi (8)
Interval kelas (45-54), frekuensi (11)
Interval kelas (55-64), frekuensi (14)
Interval kelas (65-74), frekuensi (12)
Interval kelas (75-84), frekuensi (8)
Interval kelas (85-94), frekuensi (6)
Total = 65
Berapakah modus dari data di atas?
4. Berikut adalah data mengenai lama menginap tamu di Hotel Aston Yogyakarta dari sebanyak 60 sampel wisatawan yang dipilih secara acak, kemudian data disajikan dalam bentuk tabel distribusi bergolong sebagai berikut :
Lama Menginap (malam) Jumlah Tamu (F)
Tentukanlah nilai mean (dengan mean terkaan), median, persentil ke 70, desil ke 5 dan kuartil ke 1 dari data diatas!

Daftar soal Ujian Akhir Semester (UAS)

1. Berikut ini diberikan data mengenai hasil tes tengah semester matakuliah statistika dari mahasiswa program S-1 Jurusan pendidikan matematika Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

65 72 67 82 72 91 67 73 71 70

85 87 68 86 83 90 74 89 75 61

65 76 71 65 91 79 75 69 66 85

95 74 73 68 86 90 70 71 88 68

Susunlah data diatas kedalam tabel distribusi frekuensi dengan panjang kelas yang sama.

2. Berikut ini diberikan data mengenai hasil tes tengah semester matakuliah statistika dari mahasiswa program S-1 Jurusan pendidikan matematika Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

66 73 66 81 74 91 67 73 71 70

84 87 68 86 83 90 74 89 75 61

66 76 71 65 91 79 75 69 66 85

95 5 73 68 86 90 70 72 88 68

Susunlah data diatas kedalam tabel distribusi frekuensi dengan panjang kelas yang sama.

3. Butlah contoh data dari sampel penelitian berupa nilai pretest dan posttest kemudian hitunglah uji prasyarat dan uji hipotesisnya!