



UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Pembelajaran Terpadu	SD524	Mata Kuliah Keahlian Prodi	3	5	September 2024
	Dosen Pengembang RPS		Dosen Pengampu MK		Ketua Prodi
	 		 		
	Yanti Yandri Kusuma,S.E.,M.Pd Sumianto,M.Pd		Yanti Yandri Kusuma,S.E.,M.Pd Sumianto,M.Pd		Muhammad Syahrul Rizal, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi Sikap: 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) 2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (P9) Pengetahuan: 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P3) 2. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) 3. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5) Keterampilan Umum: 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU3). Keterampilan Khusus: 1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) 2. Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. (KK4) 3. Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK5)				
	CP-MK 1. Mahasiswa mampu menguasai hakikat pembelajaran terpadu 2. Mahasiswa mampu memahami model-model pembelajaran terpadu 3. Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran tematik 4. Mahasiswa mampu memahami implikasi pembelajaran tematik 5. Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan pembelajaran tematik 6. Mahasiswa mampu memahami desain pembelajaran tematik 7. Mahasiswa mampu memahami penilaian pembelajaran tematik				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang hakikat pembelajaran terpadu, model-model pembelajaran terpadu, model dan implikasi pembelajaran tematik, dan penilaian pembelajaran tematik.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Kontrak Perkuliahan dan RPS 2. Hakikat Pembelajaran Terpadu 3. Model-model pembelajaran terpadu 4. Model pembelajaran tematik 5. Implikasi pembelajaran tematik 6. Pelaksanaan pembelajaran tematik 7. Desain pembelajaran tematik 8. Ujian Tengah Semester 9. Eksistensi/ Perkembangan peserta didik dan guru 10. Analisis kebutuhan bahan ajar, sarana, dan prasarana				

	11. Strategi pembelajaran tematik dan prosedur pelaksanaan tematik 12. Pemetaan KI, KD, dan Indikator 13. Menetapkan jaringan tema 14. Jenis penilaian, instrumen penilaian, tes, nontes 15. Simulasi 16. Ujian Akhir Semester
Pustaka	1. Depdikbud. (2016). <i>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 untuk SD</i> . Jakarta: Puskurbuk. 2. Fogarty, Robin. (1991). <i>HowtoIntegrate The Curricula</i> . Illinois: SkylightPublishing, Inc. 3. Mooney, Carol Garhart. (2000). <i>Theories of Childhood: AnIntroductionto Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, andVygotsky</i> . Manchester: Readleaf Press.
Media Pembelajaran	-
Team Teaching	
Matakuliah Prasyarat	1. Kurikulum dan Pembelajaran 2. Inovasi Pendidikan

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CP MK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria, Bentuk dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Mahasiswa mampu merumuskan teknik dan strategi perkuliahan	Kontrak Kuliah a. Pengantar umum materi perkuliahan b. Teknik perkuliahan c. Tugas terstruktur d. Sistem penilaian	Teknik dan strategi perkuliahan	1. Brainstorming 2. Pemberian Informasi 3. Strategi bertanya (questioning) 4. Tanya jawab 5. Penugasan	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69)
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	hakikat model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	Model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	- Tugas Kelompok - Ekspositori, dan - Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan,

					dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hakikat pembelajaran terpadu	Hakikat pembelajaran terpadu	Hakikat pembelajaran terpadu	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan model <i>fragmented</i> dan <i>connected</i>	Model <i>fragmented</i> dan <i>connected</i>	Model <i>fragmented</i> dan <i>connected</i>	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%

5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan <i>modelnested</i> dan <i>sequenced</i>	<i>Modelnested</i> dan <i>sequenced</i>	<i>Modelnested</i> dan <i>sequenced</i>	1. Tugas Kelompok 2. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model <i>integrated</i> dan <i>webbed</i>	Model <i>integrated</i> dan <i>webbed</i>	Model <i>integrated</i> dan <i>webbed</i>	1. Tugas Kelompok 2. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pembelajaran tematik	Hakikat pembelajaran tematik	Hakikat pembelajaran tematik	1. Tugas Kelompok 2. Ekspositori, dan 3. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan.

					Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 5%
8	Ujian Tengah Semester				
9	Mahasiswa mampu menjelaskan eksistensi peserta didik dan guru	Eksistensi peserta didik dan guru	Eksistensi peserta didik dan guru	1. Tugas Kelompok 2. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis kebutuhan bahan ajar, sarana, dan prasarana	Analisis kebutuhan bahan ajar, sarana, dan prasarana	Analisis kebutuhan bahan ajar, sarana, dan prasarana	1. Tugas Kelompok 2. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian

					pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pembelajaran tematik dan prosedur pelaksanaan tematik.	Strategi pembelajaran tematik dan prosedur pelaksanaan tematik.	Strategi pembelajaran tematik dan prosedur pelaksanaan tematik.	1. Tugas Kelompok 2. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemetaan KI, KD, dan Indikator	Pemetaan KI, KD, dan Indikator	Pemetaan KI, KD, dan Indikator	1. Tugas Kelompok 2. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan menetapkan jaringan tema	Menetapkan jaringan tema	Menetapkan jaringan tema	1. Tugas Kelompok 2. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi,

					analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis penilaian, instrumen penilaian, tes, nontes	Jenis penilaian, instrumen penilaian, tes, nontes	Jenis penilaian, instrumen penilaian, tes, nontes	1. Tugas Kelompok 2. Diskusi	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
15	Simulasi	Simulasi	Simulasi	Praktik	- Kriteria: Makalah: kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, dan aspek tata tulis serta sistematika penyusunan laporan. Presentasi: penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan

					menghadapi pertanyaan, dan kemampuan alat peraga dalam presentasi Kuis: kesesuaian pertanyaan dengan topik dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan - Indikator: sangat baik (80-100), baik (70-79) dan cukup (60-69) - Bobot: 10%
16	Ujian Akhir Semester				